

2019年下半年教师资格考试《初中政治》题

分类：教师资格/初中

一、单选题。本题共30小题，每题1分，共30分。

- 1 某教师在“守护生命”教学中，关注学生成长需要，用初中生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学。该教师的做法体现出道德与法治课程具有（ ）。
- A、人文性 B、时代性 C、实践性 D、综合性
- 2 有教师认为，道德与法治学科教学的任务就是把教材讲清，把教材内容讲透。这种观点（ ）。
- A、弱化了道德与法治学科的教学任务
B、强调对教材的尊重，符合“用教材教”的思想
C、体现的是“以本为本”，关注了学生的原有经验
D、把教材看成一种资源，教师要合理加工和有效利用
- 3 某教师在进行“探问生命”课程导入时，通过播放自制视频“生命的春天”引导学生感受生命的多种多样、多姿多彩。这运用了课堂导入中的（ ）。
- A、情境导入 B、讲授导入 C、实践导入 D、复习导入
- 4 中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生了变化，并没有改变的事实是（ ）。
- A、我国已经进入世界发达国家行列
B、我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段
C、我国已经处于社会主义高级阶段
D、我国已经成为富强民主文明的社会主义现代化强国
- 5 《周易·系辞上》里说：“二人同心，其利断金。”这句话给我们的启示是（ ）。
- A、具有合作精神就能成就任何事业 B、现代社会需要合作而不需要竞争
C、良好的合作有助于我们获得成功 D、竞争与合作相互排斥、相互对立
- 6 债权让与对债务人生效的要件是（ ）。
- A、受让人向债务人寄出让与证据 B、债务人同意
C、让与人与受让人达成合意 D、让与通知到达债务人
- 7 甲与乙签订了一份房屋装修合同，在履行合同过程中发生纠纷。甲向律师丙咨询。丙认为根据《合同法》，乙的行为构成违约，如提起诉讼，有较大胜诉把握。丙的分析体现的法的作用是（ ）。
- ①预测作用
②评价作用
③强制作用
④教育作用
- A、①② B、①③ C、②③ D、③④
- 8 《中华人民共和国未成年人保护法》规定：国家鼓励社会团体、企业事业组织以及其他组织和个人，开展各种形式的有利于未成年人健康成长的社会活动。这体现的对未成年人的保护是（ ）。
- A、家庭保护 B、学校保护 C、社会保护 D、司法保护
- 9 在整个改革过程中，中国共产党高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用，确保在法治轨道上推进改革。由此可见（ ）。
- A、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略
B、有法必依是加强社会主义法制的根本前提
C、民主建设只能在法治的轨道上推进
D、依法行政是国家长治久安的根本保障
- 10 如无明文规定，我国法律生效的时间应当是（ ）。

- A、法律通过之日 B、法律批准之日 C、法律公布之日 D、法律签署之日
- 11 根据我国法律规定，下列属于限制民事行为能力人的是（ ）。
- ①在押犯人
②10周岁以上的未成年人
③不能辨认自己行为的精神病人
④不能完全辨认自己行为的精神病人
- A、①② B、①③ C、②④ D、③④
- 12 附解除条件的民事法律行为，在条件不成就时，该民事法律行为（ ）。
- A、完全失效 B、开始生效 C、继续有效 D、开始无效
- 13 一样东西能成为商品，必须具备的条件有（ ）。
- ①是劳动产品而非天然物品
②能够为大家普遍乐意接受
③其生产的目的是用于交换
④能表现其他一切商品的价值
- A、①② B、①③ C、②④ D、③④
- 14 缺失
- A、缺失
- 15 缺失
- A、缺失
- 16 缺失
- A、缺失
- 17 缺失
- A、缺失
- 18 缺失
- A、缺失
- 19 影响资本周转速度的主要因素有（ ）。
- ①生产时间和流通时间的长短
②资本积累的规模
③流动资本和固定资本的比值
④投入资本的大小
- A、①② B、①③ C、②④ D、③④
- 20 “人得自由，而必以他人之自由为界。”这告诫我们在政治参与中必须坚持（ ）。
- A、权利与义务相统一的原则 B、自由与限制相统一的原则
C、民主与集中相统一的原则 D、个人利益与国家利益相结合的原则
- 21 我国公安部规定，公安机关进行现场执法活动时，应当进行现场执法视音频记录。这体现了我国公安机关（ ）。
- A、负责地行使监督权 B、努力加强社会建设
C、坚持做到科学决策 D、着力落实依法行政
- 22 我国外交部对美韩两国在韩国部署“萨德”反导系统表示强烈不满和坚决反对，因为美韩之举（ ）。
- A、侵犯了我国的国家主权 B、侵犯了我国的领土完整

- C、威胁到我国的国家安全 D、威胁到我国的国家统一
- 23 《习近平用典》政论微视频上线播出，吸引了众多网友点击观看、分享、评论。这说明（ ）。
- A、在线教育是文化传播的唯一途径 B、现代传媒极大推进了文化传播
- C、传统文化具有鲜明的民族性 D、文化创新是社会变革的根本动力
- 24 “世界是包括一切的整体，它不是由任何神或被任何人创造的。它过去、现在和将来都是按规律燃烧着、按规律熄灭着的永恒的活火。”列宁把赫拉克利特的这一思想评价为：对辩证唯物主义原则的绝妙说明。这一评价说明，赫拉克利特（ ）。
- A、是现代唯物主义的创始人
- B、把唯物论和认识论科学地统一起来
- C、对世界的看法既唯物又辩证，因而是科学的
- D、把唯物主义根本观点与朴素辩证法思想结合在一起
- 25 对于思维和存在有没有同一性的问题，一些哲学家作出了否定的回答。他们的观点属于（ ）。
- A、唯物主义 B、唯心主义 C、可知论 D、不可知论
- 26 在韩国围棋选手李世石与围棋人工智能 AlphaGo（“阿尔法狗”）的人机大战中，AlphaGo 最终以 4：1 取胜。这说明（ ）。
- A、意识不再是人脑的机能 B、人工智能也拥有了意识
- C、未来人脑必定不如电脑 D、人工智能研究取得重大突破
- 27 图 1 所蕴含的哲理是（ ）。



图 1

- A、行为选择是价值判断的前提 B、矛盾的对立属性是斗争性
- C、主要矛盾决定事物的性质 D、立场不同会导致认识迥异
- 28 当前，我国“新经济”正加快发展，但专家也指出，“新经济”产生新动力是一个渐进过程，特别是在遇到成长瓶颈期时，更需要一份坚持。这是因为（ ）。
- A、事物发展的前途是相同的 B、事物发展的道路是曲折的
- C、任何量变都会引起质变 D、质变才是事物根本的变化
- 29 《××省非物质文化遗产保护条例》提出，在非物质文化遗产资源丰富、具有重要价值和广泛群众基础的特定区域可设立文化生态保护区，对非物质文化遗产实行区域性整体保护。设立文化生态保护区的哲学依据在于（ ）。
- ①要从整体上把握事物的联系
- ②要把握事物矛盾的特殊性
- ③要承认矛盾是普遍存在的
- ④要抓住影响事物发展的关键部分
- A、①② B、①④ C、②③ D、③④

“土豪”原指旧时农村中有钱有势的地主或恶霸，而当今有人将“土豪”解释为“富有钱财而缺少文化和正确价值观的人”。这一解释体现了（ ）。

- A、社会存在决定于社会意识
- B、社会意识是社会存在的反映
- C、人民群众是社会变革的决定力量
- D、社会意识在不同程度上带有阶级性

二、论述题。本题共2小题，每题5分，共10分。

(一)

材料：

在生活中，小李与人约定见面，自己却经常迟到；答应同事的事，他也常常忘记……面对同事的责备，小李认为，这些都是小节，并无大碍。

31 问题：运用伦理学的相关原理，评析小李的想法和做法。

(二)

材料：

某新任教师小王在和教研组长李老师聊天时说，在他接受岗前培训时，几乎所有专家都谈到在教学过程中要转变学生学习方式，引导学生合作学习。合作学习真有那么大的魅力和价值吗？

32 (1) 初中道德与法治课为何要实施合作学习？（6分）

(2) 在合作学习过程中，教师应该注意哪些问题？（6分）

三、分析题。本题共2小题，每题10分，共30分。

(三)

材料：

下面是某老师在讲授“自由平等的真谛”时的教学片段。

环节二：感悟自由

师：同学们都有自己渴望的自由，也都有各自追求自由的方式，下面我们先看一段材料。

【呈现情境】榜样的力量（某演员追求自己自由的同时帮助山区孩子追求受教育的权利和自由）。

提问：该演员追求自由的方法给你怎样的启示？

生 1：我们不仅追求行动的自由，也追求精神的自由。

生 2：自由可以让我们获得精神满足。

师：（提示）帮助留守儿童获得他们的自由。

生 3：我们追求自由的同时，也要帮助他人追求自由。

师：我们要用正当合法的方式追求自由，我们的自由越大，肩上的责任越大。如果我们追求自由的方式还能帮助他人追求自由，那我们的社会就会更加繁荣和进步。这也是社会主义核心价值观所倡导的自由。让我们一起来解读核心价值观中的自由。

【播放视频】解读核心价值观中的自由。

师：刚才我们说自由是在道德和法律界限内的自由，试图超出界限的自由其实并不是真正的自由，而是试图拥有某种别人没有的特权，这种特权会导致社会生活中人与人之间的不平等，这就是我们为什么要将自由和平等一起探讨的原因。追求真正的自由，就要反对特权，追求平等。

环节三：解码平等

【图片展示】反对特权，军人依法优先，城乡教育权利平等，补贴农村。

【小组讨论】结合下列图片和生活实际，你认为人与人之间平等吗？

- ①如果平等，请举例说明，并说说这些平等是如何实现的。
- ②如果不平等，也请举例说明，并分析造成不平等的原因，并尝试提出解决方法。
- ③每组确定一个发言人。时间为4分钟。

生：交流讨论成果并展示。

师：法律视角下的平等分为两种情况：一种是同等情况同等对待（公民平等地享有权利，履行义务；反对特权）；另一种是不同情况差别对待（因为生理差异、区域差异、社会历史原因，对一部分群体特殊照顾）。

33 问题：请依据道德与法治课程教学理念，指出该教学片段有哪些可取之处。

（四）

材料：

下面是某老师编制的一道材料分析题和参考答案。

试题：今年以来，有关某市汽车即将限牌的谣言四起，一些不明真相的人以讹传讹，引发他人的恐慌。少数汽车销售商也在此次谣言中起着推波助澜的作用，为了鼓动市民购车，增加业绩，他们甚至打出“限牌将至，你还在等什么”的广告。在限牌传言中，许多家庭担心限牌后会影响到自己购车、用车，匆忙跟风买车，有些家庭花了冤枉钱却没有买到心仪的车。很快，警方就给出了回应：限牌是谣言，广大市民切勿轻信。同时，某4S店经理因造谣惑众被公安机关予以治安处罚，传播谣言的人也被依法处理。



（注：汽车限牌主要是指限制汽车上牌数量，从而达到控制机动车数量的目的。）

请运用所学知识，谈谈该如何正确看待这件事。

参考答案：

- ①上述造谣和传谣是违法行为，我们应当远离违法犯罪。
- ②普通市民跟风买车是盲目的从众行为。
- ③少数汽车销售商为了利益不择手段，我们应该正确对待利益的诱惑。
- ④公安机关对造谣和传谣者的处罚，体现了我国依法治国的要求。
- ⑤这一事件提醒我们应该增强法律和责任意识，共同构建美好社会。

34 问题：请结合道德与法治学科教学评价理论和上述材料，谈谈材料分析题命制的一般要求。

（五）

阅读材料，按要求完成任务。

亦师亦友

学生乐于学习，老师寓教于乐，师生彼此尊重，相互关心，携手共进。这是师生交往的良好状态。

彼此尊重，是我们与老师建立良好关系的开始。师生彼此尊重，意味着尊重对方的人格尊严、个性差异和劳动成果等。尊重老师，是中华民族的优良传统，是我们作为“晚辈”的基本道德修养。它不仅体现了我们内心的情感 and 态度，而且表现在我们与老师日常交往的言谈举止中。

方法与技能

与老师发生矛盾怎么办？

1. 自我反思，冷静、客观地分析原因。

反思自己在哪些方面做得不好，如何改变。如果是老师的原因，要思考怎样与老师沟通。

2. 相信善意，多些宽容和理解。

相信老师的善意，愿意理解老师，做到有理恰当表达，无理主动认错。

3. 坦诚相待，注意沟通方式。

主动找老师沟通，清晰、冷静、坦诚地说出自己的观点，有理有据，选择恰当的时间地点和场合；选择老师容易接受的表达方式，如悄悄说、写个纸条等。

4. 求同存异，主动关心。

师生间的矛盾多因沟通不当引发。要找出共同点，保留不同意见，尊重、关心老师。在平等相待、相互促进的师生交往中，我们可以和老师成为朋友。老师是我们知识学习的指导者，也是我们精神成长的引路人。老师给予我们生活上的关心和情感上的关怀，我们也应该主动关心老师、理解老师。

35 (1) 请写出教学目标及教学重点、难点。（10分）

(2) 针对授课班级师生交往中的问题，设计一个课堂教学活动。（16分）