

2022年上半年中小学教师资格考试 道德与法治学科知识与教学能力试题(初级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》指出课程特性中的思想性是“以社会主义核心价值观体系为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，为青少年健康成长奠定基础”。所以B项正确。

2.【答案】D。解析：道德与法治学科教学目标的阐述有一定规律可循，情感、态度与价值观目标一般表述为“增强……观念”“培养……意识”“树立……信念和精神”等，多体现为精神、信念、世界观、人生观、价值观的问题。能力目标一般表述为“提高……能力”“培养……能力”“运用……能力”“增强……技能”等，多体现为运用知识解决实际问题的能力。知识目标一般表述为“了解……”“知道……”“理解……”“懂得……的道理”等，多体现为明白一些基本的知识与理论。①属于知识目标，②属于能力目标，③④属于情感、态度与价值观目标。所以D项正确。

3.【答案】C。解析：《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》指出：“情感体验和道德实践是最重要的道德学习方式。教师要善于利用并创设丰富的教育情境，引导和帮助学生通过亲身经历与感悟，在获得情感体验的同时，深化思想认识。教师还要为学生提供直接参与实践的机会，提高他们道德践行的能力”。题干中，某教师讲完课，针对课堂内容，要求学生完成“磨炼意志卡”，体现了注重学生的情感体验与道德实践，所以C项正确。

4.【答案】D。解析：党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

5.【答案】D。解析：银行信用卡作为电子货币的一种，其本质与纸币一样，都是货币符号，自身没有价值，它可以代替货币执行流通手段、支付手段职能，但它不能代替货币执行贮藏手段职能。如果用信用卡偿还债务，信用卡执行的是支付手段的职能。如果用信用卡购物，则执行的是流通手段的职能。所以D项正确。

6.【答案】A。解析：发展金融等服务业有利于产业结构调整升级，①正确。加大研发投入，推动科技创新是推动产业结构升级的重要措施，②正确。扩大出口有利于外需的增加，与产业结构升级没有必然联系，③不符合题意。减少居民消费，不利于扩大内需，不利于转变经济发展方式，④不符合题意。

7.【答案】C。解析：生产与消费的关系：①生产决定消费。生产决定消费的对象和方式，生产决定消费的质量和水平，生产为消费创造动力。②消费对生产有重要的反作用。消费拉动经济增长，促进生产发展。某即时通讯服务程序，得到广泛运用，改变着人们的生活，这说明生产决定消费的对象和方式。所以C项正确。分配和交换是连接生产和消费的桥梁与纽带，对生产和消费有着重要的影响，所以A项说法错误。B、D两项说法正确，但不符合题意。

8.【答案】A。解析：农民甲的收入中每亩800元租金、15%的分红、每月工资1200元都属于按生产要素分配，①正确。农民甲成为乙公司的股东和员工，其收入受公司经营状况的影响，②正确。按劳分配只能在公有制范围内实行，③不符合题意。农民甲的收入与股票价格没有关系，④不符合题意。

9.【答案】B。解析：税收是组织财政收入的基本形式，A项说法正确，但与题意不符。政府加强税收征管，坚决堵塞偷税漏税的漏洞，打击抗税行为，体现了税收的强制性，B项正确。税收并不是提高经济效益的重要途径，C项说法错误。税收的无偿性，是指国家取得税收收入，既不需要返还给纳税人，也不需要纳税

人直接付出任何代价。税收具有无偿性的特征，D项说法正确，但不符合题意。

10.【答案】C。解析：《中华人民共和国消费者权益保护法》的规定只是保护消费者的权益，并不能保证消费者不受侵害，A项说法错误。该规定利于经营者诚信经营，利于电子商务的正常发展，并不一定使经营者的利益受损，所以C项正确，B、D两项说法错误。

11.【答案】B。解析：经济决定政治，A项正确，但不符合题意。政权也是阶级统治权，它是政治中的根本问题，任何阶级或社会集团的政治活动，归根结底都是为了实现和维护本阶级的根本利益，C项说法正确，但不符合题意。政权建设与每个公民都有着密切的联系，D项说法正确，但不符合题意。“民主”“法治”都属于政治的范畴，不断发展社会主义民主，健全社会主义法治，才能促进经济的发展，这表明了政治对经济具有反作用。所以B项当选。

12.【答案】B。解析：法律保护公民合法言论自由的同时，禁止违法活动，这说明公民应该有序参与政治生活，所以B项正确。公民的政治参与也有合法与违法之分，不能都受法律保护，所以A项说法错误。政治自由只能在法律许可的范围内行使，所以C项说法错误。人身自由是公民享有的权利，但不是公民的政治权利，所以D项说法错误。

13.【答案】C。解析：民意是决策机关科学决策的重要信息资源，但并不是决策的根本，①错误。决策机关向社会征求意见，说明政府切实保障公民的知情权和参与权，②正确。公民向决策机关反映意见、提出建议，这是通过社情民意反映制度参与民主决策，③正确。公民可以通过社会听证制度参与民主决策，而不是民主监督，④错误。

14.【答案】A。解析：各级党政领导与网民互动，网民可以提出自己的意见和建议，这体现了重视公民的政治参与权利，①正确。各级党政领导与网民互动，利于公民行使监督权，利于加强党风、政风、廉政等建设，②正确。民主主体的范围是由法律规定的，不能随意扩大，③错误。依法执政，是中国共产党执政的基本方式，④错误。

15.【答案】A。解析：国家间的共同利益是国家合作的基础，而利益的对立则是引起国家冲突的根源。维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点。国家自身利益高于国家间的共同利益，④说法错误，排除含有④的选项。①②③说法正确且符合题意。

16.【答案】A。解析：中国共产党和各民主党派是通力合作、共同致力于社会主义事业的亲密友党，①正确。政治上，中国共产党和各民主党派是执政与参政、领导与被领导的关系，②错误。各民主党派针对党和政府的方针政策提出许多意见和建议，表明各民主党派积极参政议政，参与政治协商，③正确。中国共产党和各民主党派都必须以宪法和法律为准绳，进行民主协商，互相监督，④本身说法正确，但与题意不符。

17.【答案】B。解析：“经济全球化必然导致文化一体化”，是说随着经济的全球化发展，文化也会逐渐趋同。这句话否认了文化差异的存在，否认了文化的相对独立性，B项符合题意。

18.【答案】D。解析：中华民族是多民族的共同体，中华文化呈现着多种民族文化的丰富色彩。各族人民对共同拥有的中华文化有强烈认同感和归属感。我国各族人民之所以能够产生血浓于水的亲情与亲和力，海内外华人之所以能够相互合作共同奋斗，主要是因为中华儿女具有共同的文化认同感和强大的民族凝聚力。所以D项正确。A、B、C三项本身说法都正确，但不符合题意。

19.【答案】C。解析：思想道德修养与科学文化修养都重要，不存在谁比谁更重要的问题，①错误。有德与无德，专业优势发挥作用的效果不一样，这说明思想道德修养制约科学文化知识作用的发挥，②正确。科学文化修养与思想道德修养的关系是相辅相成，是辩证统一的。良好的科学文化修养，能够促进思想道德修养。加强思想道德修养，能够促进科学文化修养。所以，思想道德修养与科学文化修养是相互影响的，③正确。人

的文化知识水平的高低与人的思想道德水平无关，④错误。

20.【答案】D。解析：世界文化具有多样性，而不是统一性，①错误。尊重文化多样性，应尊重差异，而不是消除民族文化的差异性，②错误。理解文化的差异，从而增进对不同国家文化的尊重，这说明要尊重世界文化的多样性，主张不同文化的平等交流与沟通，③④正确。

21.【答案】C。解析：发展中国特色社会主义文化，牢牢把握先进文化的前进方向，关键在于坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。任何国家、任何社会，其主流意识形态都是一元的。如果缺少正确的理论做支撑，主流意识形态的大厦就会倾覆，就会导致整个社会的思想混乱和政局动荡，所以我们要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

22.【答案】A。解析：题干中，“太阳每天都是新的”，说明事物是不断发展的，体现了发展的观点，属于辩证法。“方生方死，方死方生”，认为“生”与“死”之间没有绝对的标准，在某种程度上，“生”可以理解为“死”，“死”也是一种“生”，该观点属于相对主义。“飞鸟之景，未尝动也”，是说飞鸟的影子不运动。该句不承认运动，认为事物是绝对静止的，属于形而上学。

23.【答案】C。解析：联系是客观的，人们不能根据自己的主观愿望创造事物之间的联系，①错误。联系是客观的、多样性的，是有条件的，人们能够根据事物固有的联系建立新的具体的联系，②正确。联系是客观的，人为事物的联系也是客观的，③错误。联系具有普遍性，万事万物之间的联系多种多样。物联网技术的发展，就说明了联系的普遍性和多样性，④正确。

24.【答案】D。解析：规律是客观的，是不以人的意志为转移的，既不能被改变、被创造，也不能被消灭，①错误。只有在尊重客观规律的基础上发挥人的主观能动性，才能取得积极效果，③错误。题干中的话，启示我们要树立正确的生态意识，自觉遵循事物发展的客观规律，按客观规律办事。要着眼整体，使主观符合变化发展的客观实际。②④正确。

25.【答案】C。解析：哲学研究的最根本的问题是关于世界的本原问题，因此哲学上的斗争，最根本的是唯物主义和唯心主义的斗争。

26.【答案】B。解析：意识对人体的生理活动具有调节和控制作用，“正能量”属于积极的意识，“正能量”能够调节人体的生理活动，能够给人带来信心和力量，①③正确。“正能量”是一种意识，意识不能将人们的愿望变为现实，人们的愿望通过实践才能变为现实，②错误。物质决定意识，意识不能创造出独立于物质之外的精神，④错误。

27.【答案】A。解析：勤俭节约在不同的历史时期，具有不同的要求，这体现了价值选择具有社会历史性，①正确。不同的历史时期，其社会存在的状况不同，其社会意识的内涵也不同，勤俭节约的理解和要求也不同，这体现了社会存在决定社会意识，②正确。社会意识不具有直接现实性，实践具有直接现实性，③错误。社会意识具有相对独立性，是说社会意识可以滞后或者超前于社会存在的变化，④说法正确但与题意不符。

28.【答案】B。解析：《中华人民共和国民法典》第一千一百一十七条规定，“收养关系解除后，养子女与养父母以及其他近亲属间的权利义务关系即行消除，与生父母以及其他近亲属间的权利义务关系自行恢复。但是，成年养子女与生父母以及其他近亲属间的权利义务关系是否恢复，可以协商确定”。

29.【答案】A。解析：婚姻家庭，是人口再生产的社会形式，宏观上的社会人口再生产，在微观上是通过婚姻家庭的生育行为实现的。婚姻家庭具有实现人口再生产的职能，①正确。以婚姻为基础的家庭，是组织生产和组织消费的一个经济单位，在社会经济生活中起着重要的作用。婚姻家庭具有组织经济生活的职能，②正确。家庭是社会中的一个重要的教育单位，基于家庭成员之间的血缘联系，家庭教育具有其他教育形

式不能替代的作用。婚姻家庭具有文化教育的职能,③正确。政府具有维护社会秩序的职能,而不是家庭,④错误。

30.【答案】C。解析:货币的借贷活动是指货币的所有者把货币暂时让渡出去,按照约定的时间,到期由货币的借入者如数归还并附带一定数额的利息的活动。货币的借贷活动是商品经济发展到一定阶段的必然产物。在货币借贷活动中,当事人双方之间体现的是一种债权债务关系。货币借贷活动对当事人双方都是有利的,可以实现双赢。

二、简答题

31.【参考答案】

道德的功能是指道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展所具有的功效与能力。在道德功能系统中,认识功能、规范功能、调节功能是最基本的功能。

(1)道德的认识功能是指道德反映社会现实,特别是反映社会经济关系的功效与能力。道德可以明辨善恶,为人们的行为选择提供指南。道德引导人们追求至善的方向。它教导人们认识自己对家庭、对他人、对社会、对国家应负的责任和应尽的义务,教导人们正确地认识社会道德生活的规律和原则,从而正确地选择自己的生活道路。

(2)道德的规范功能是在正确善恶观的指引下,规范社会成员在职业领域、社会公共领域、家庭领域的行为,并规范个人品德的养成。道德和法律一样,都是通过规范人的行为发挥作用。

(3)道德的调节功能是指道德通过评价等方式,指导和纠正人们的行为和实践活动,协调社会关系和个人关系的功效与能力。道德评价是道德调节的主要形式,社会舆论、传统习惯和人们的内心信念是道德调节所赖以发挥作用的力量。在社会生活中,道德调节并不是孤立进行的,它与法律、纪律等密切配合,共同发挥调节效用。

32.【参考答案】

(1)课程标准强调,教学要准确地把握课程性质,全面落实课程目标。该活动建议准确把握课程的综合性,将当地实际情况与学生的生活实际结合起来讲述“法律面前人人平等”这一知识点,突出课程的德育性,努力使知识的学习服务于思想道德发展的需要。

(2)课程标准强调,教学应与生活实际相联系。教师要深入了解学生的学习需求,面向丰富多彩的社会生活,善于开发和利用初中学生已有的生活经验,选取学生关注的话题组织教学,为学生的思想道德成长服务。该活动建议采用与学生生活密切相关的案例来进行教学,体现了教学与生活实际相联系。

(3)课程标准强调,教学要引导学生学会学习。教学中,教师要激发学生的学习积极性,引导学生通过调查、参观、讨论、访谈、项目研究、情境分析等方式,主动探索社会现实与自我成长中的问题,在合作和分享中积累自己的经验,在自主探究和独立思考的过程中增强道德学习能力。该活动建议中强调学生用讨论的方式说明法律面前人人平等,体现了教师引导学生通过合作学习知识。

三、材料分析题

33.【参考答案】

(1)教学意图1:通过播放图片设置情境,激发学生的学习兴趣,引起学生的情感体验和共鸣,从而顺利地导入新课,为接下来的课程学习做好铺垫。

教学意图2:通过多媒体展示感动中国人物——刘伟的遭遇,结合小组讨论,一步步地引导学生认识到面对挫折要有战胜挫折的决心和勇气,有了决心和勇气要付诸行动,只有这样才能获得成功。为接下来从学生自身角度谈论挫折的教学活动做好准备。

(2)道德与法治课程将正确的价值引导蕴含在鲜活的生活主题之中,注重课内课外相结合,鼓励学生在实践中进行积极探究和体验,通过道德践行促进思想品德的健康发展。

①教师在教学过程中,通过多媒体展示的方式,以刘伟的遭遇来说明要积极面对挫折,要在挫折中奋起。教师将正确的价值引导蕴含在鲜活的生活主题中,帮助学生树立正确的价值观。

②教师在教学过程中,多次组织分组讨论,并要求学生回答,这体现了注重学生的独立思考。

③教师在教学过程中,要求学生自主制订“塑造一个勇于并善于战胜挫折的我”的行动计划并积极采取行动。这体现了注重实践、注重课内课外相结合、注重理论和实践相结合,鼓励学生在实践中探究和体验,深化理解,提高能力。

34.【参考答案】

道德与法治的课程评价是促进学生思想品德健康发展的重要手段。教师要总结与反思评价结果,改进教学,从而更好地实现课程目标。

(1)评价要客观、公正,要准确记录和描述学生的学习状况和思想品德发展状况,调动学生学习的积极性。材料中的调查问卷1~3题,都客观、公正地记录着教师对学生的评价趋向和评价频率。

(2)评价不仅要重视结果,更要注重发展、变化和过程,要把形成性评价与终结性评价结合起来,突出形成性评价。材料中的调查问卷1~3题,反映了教师重视学生的引导类评价,重视引导学生进一步思考,突出形成性评价。

(3)要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用,使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动,使评价过程成为促进学生、教师共同发展的过程。材料中的调查问卷4~5题,突出学生互评、学生自评以及教师评价的重要性,体现了评价要重视学生、教师在评价过程中的作用。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1)教学目标

①情感、态度与价值观目标:公民的人格尊严权受法律保护,要增强捍卫自身人格尊严的意识。

②能力目标:能够正确区分哪些行为是侵犯公民人格尊严的行为,自觉尊重他人的人格尊严。

③知识目标:了解人格尊严的含义,理解人格尊严权所包含的内容。

(2)教学简案

环节一:新课导入(案例导入)

中学生小光期中考试两门功课不及格,班主任郭老师在班会上批评小光不努力,简直比猪还笨。小光在座位上小声申辩,郭老师又以不服从管教为名,罚他面壁而站。

设问:同学们,假如你是小光,你会有什么感受?

学生积极发言。

总结:这是一种侮辱、体罚的行为。郭老师侵犯了小光的人格尊严权,郭老师的行为是不正确的。由案例导入本课的学习。

环节二:讲授新课

(1)人格尊严的含义

教师要求学生阅读教材的相关内容,并结合小光的事例以及日常生活中的其他事例讨论,什么是人格尊严。

学生分组讨论,每组派代表发言。

总结：人格尊严是指公民的名誉和公民作为一个人应当受到他人最起码的尊重的权利。公民的人格尊严权包括名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权等。

（2）人格尊严的内容——名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权

教师多媒体展示案例，辨析人格尊严权。

【案例呈现】

①学生吴天因违纪受到王老师的严厉批评。他怀恨在心，便多次在学校网站上发帖，说王老师随意体罚和辱骂学生，还乱收费。吴天的父亲还向教育局打电话诋毁王老师。

②新闻中将犯罪活动中受害人的面部进行了“马赛克”处理。

③曾某通过微信群聊辱骂在中印边境冲突中英勇牺牲的人民解放军官兵，发布不当言论亵渎英雄烈士的事迹和精神，丑化英雄烈士形象。

④小明逛街时，发现其舅舅和舅妈的结婚照片挂在某摄影中心的展窗里，而其舅舅舅妈并不知情。

⑤小王随母亲改嫁后，母亲要将小王的姓氏改随继父的姓氏，小王不愿意，心中很烦恼。

⑥班主任没收了学生的手机，但从不自私查阅里面的信息。

⑦妈妈私下偷看孩子的日记。

提问：以上行为哪些是保护人格尊严权的行为，哪些是侵犯人格尊严的行为？

学生积极思考回答。

小结：②⑥属于保护人格尊严权的行为，①③④⑤⑦属于侵犯人格尊严的行为。

结合教材内容的学习，引导学生深入思考：通过以上案例，同学们能够区分出侵犯人格尊严的行为，那么这些行为到底侵犯了哪种人格尊严权呢？

随机抽取学生回答，逐步完善答案。

小结：①侵犯了名誉权；③侵犯了荣誉权；④侵犯了肖像权；⑤侵犯了姓名权；⑦侵犯了隐私权。公民的人格尊严受法律保护，人格尊严不受侵犯，要积极同侵犯人格尊严的行为做斗争。

教师结合案例去讲解名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权的定义，并进一步深入讲解名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权之间的区别。

环节三：课堂小结

通过本课的学习要懂得：公民的人格尊严受法律保护，人格尊严不受侵犯。侵犯人格尊严的行为，将受到法律的惩罚。学习知识的同时要倡导行为：作为青少年，要自尊自爱，依法规范自己的言行，维护自己的人格尊严，尊重他人的人格尊严，同时也要提高维权意识，当自己的人格尊严受到侵害时，要依法维护自己的权利。