

2018年下半年教师资格证考试《初中生物》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题考查的是风媒花与虫媒花的区别。虫媒花以颜色鲜艳的花冠、芳香或独特的气味来吸引昆虫采蜜传粉；风媒花则没有鲜艳的花冠和特殊的气味，花多而密集，花粉轻而干燥，表面光滑，容易被风吹送传粉。柳树的花是风媒花，不需要蜜蜂为其传粉，所以没有柳花蜜，C项正确。
- A项：枣花蜜盘圆形，较肥大，单花盛开时蜜汁丰盛，为典型的虫媒花，蜜蜂可以为其传粉，可形成枣花蜜，A项错误。
- B项：槐花盛开，百里飘香，蜂蝶飞舞，是典型的虫媒花，蜜蜂可以为其传粉，可形成槐花蜜，B项错误。
- D项：油菜花开花时颜色鲜艳，属于虫媒花，蜜蜂可以为其传粉，可形成油菜花蜜，D项错误。
- 故正确答案为C。
- 2 本题考查的是导管和筛管的功能。植物根、茎、叶的导管和筛管是相通的，根吸收的水分可通过木质部运输到叶，叶制造的有机物可通过韧皮部运输到根，c为韧皮部，C项正确。
- A项：甘薯的块根属于次生结构，形成层以内a为木质部，根吸收的水分可通过木质部运输到叶，A项错误。
- B项：图中b呈环状，可判断b为形成层，B项错误。
- D项：d为木质部中的导管。木质部由导管、管胞、木质纤维等组成，是植物体内输导水分和无机盐的通道。韧皮部由筛管、伴胞、韧皮纤维和韧皮薄壁细胞等组成，是植物体内运输有机物和某些矿质元素离子的通道，D项错误。
- 故正确答案为C。
- 3 本题考查的是人体的呼吸。人体做呼吸运动时，胸廓有节律地扩大和缩小，包括吸气和呼气两个过程。由题干可知，吹笛子属于呼气，人体呼出气体时，肋间肌和膈肌舒张，膈肌顶部上升，胸廓前后径、左右径、上下径都缩小，肋骨向内向下运动，B项正确。
- A、C、D三项：都在人体吸气时发生，A、C、D三项错误。
- 故正确答案为B。
- 4 本题考查的是ABO血型。红细胞上有A、B两种凝集原的为AB型血，其血清中无抗A、抗B凝集素。某人红细胞与B型血的血清能发生凝集反应，说明此人红细胞含有凝集原A；其血清与B型血的红细胞不发生凝集反应，说明此人血清中不含抗B凝集素。所以，此人的血型为AB型，C项正确。
- A项：红细胞上只有凝集原A的为A型血，其血清中有抗B凝集素，A项错误。
- B项：红细胞上只有凝集原B的为B型血，其血清中有抗A凝集素，B项错误。
- D项：红细胞上A、B两种凝集原皆无的为O型血，其血清中有抗A、抗B凝集素，具有凝集原A、B的红细胞分别会与含抗A、抗B凝集素的血清发生凝集反应，D项错误。
- 故正确答案为C。
- 5 本题考查的是鱼类、两栖、爬行类、鸟类和哺乳类这几种动物心脏的结构特点。两栖动物成体的心脏结构是两心房一心室，A项正确。
- B项：此心脏是两心房一心室，心室内有不完全的隔膜，属于爬行动物的心脏，B项错误。
- C项：此心脏是两心房两心室，是哺乳动物和鸟类的心脏，C项错误。
- D项：此心脏为一心房一心室，是鱼类的心脏，D项错误。
- 故正确答案为A。

- 6 本题考查的是种群的概念。菌落是指细菌或真菌在固体培养基上由一个细胞生长繁殖而形成的能被肉眼识别的子细胞群体。生活在同一地点的同种生物所组成的一群个体，属于种群，B项正确。

A项：组织是由形态相似、结构和功能相同的细胞联合在一起形成的细胞群，A项错误。

C项：群落是指一定的自然区域内相互联系的各种生物的总和，C项错误。

D项：生态系统是指生物群落与它的无机环境相互作用形成的统一整体，D项错误。

故正确答案为B。

- 7 本题考查的是显微镜中目镜和物镜的识别和使用。显微镜的镜头有目镜和物镜两种，物镜是安装在转换器上的，因此物镜有螺纹，其长度与放大倍数成正比，即物镜越长放大倍数越大；目镜是直接放在镜筒里的，因此目镜无螺纹，其放大倍数与长度成反比，即长度越长放大倍数越小。要使被观察的细胞数目最多，放大倍数应当最小。显微镜的放大倍数等于目镜和物镜放大倍数的乘积，应选用的镜头组合是甲和丁，B项正确。

A项：甲是目镜，丙是物镜，二者乘积放大倍数不是最小，看到的细胞不是最多，A项错误。

C项：乙是目镜，丙是物镜，二者乘积放大倍数最大，看到的细胞最少，C项错误。

D项：乙是目镜，丁是物镜，二者乘积放大倍数不是最小，看到的细胞不是最多，D项错误。

故正确答案为B。

- 8 本题考查的是参与果酒制作的微生物及其代谢类型。参与果酒制作的微生物是酵母菌，其新陈代谢类型为异养兼性厌氧型。苹果酒的发酵实验过程中，瓶内的营养物质和氧气都是有限的，初期瓶中氧气充足，酵母菌进行有氧呼吸，大量增殖，当氧气消耗殆尽，酵母菌进行无氧呼吸产生酒精。若后期发酵液表面出现菌膜，则最可能的原因是发酵瓶漏气，在氧气充足的条件下，酵母菌大量繁殖形成菌膜，D项正确。

A项：由于环境和营养物质都是有限的，发酵过程中酵母菌种群会呈“S”型增长，A项错误。

B项：酒精发酵过程中，开始时酒精的产生速率逐渐加快，后来保持相对稳定，最后由于营养物质逐渐被消耗等，酒精的产生速率逐渐减慢，B项错误。

C项：氧气被消耗后，酵母菌进行无氧呼吸，所以集气管中的气体是酵母菌有氧呼吸和无氧呼吸产生的 CO_2 ，C项错误。

故正确答案为D。

- 9 本题考查的是原核细胞和真核细胞的形态和结构的异同。原核细胞与真核细胞相比，最大的区别是：原核细胞没有被核膜包被的成形的细胞核（没有核膜、核仁和染色体）；原核细胞没有复杂的细胞器，只有核糖体一种细胞器；原核细胞只能进行二分裂生殖。但原核细胞含有细胞膜、细胞质基质等结构，也含有核酸（DNA和RNA）和蛋白质等物质。所有活细胞都能进行细胞呼吸，但不一定发生在线粒体中，因为原核细胞没有线粒体，且真核细胞的无氧呼吸和有氧呼吸的第一阶段均发生在细胞质基质中，D项正确。

A项：原核细胞没有细胞核，原核细胞和真核细胞的遗传物质都是DNA，A项错误。

B项：原核细胞和真核细胞都具有细胞膜，细胞膜的基本骨架是磷脂双分子层，B项错误。

C项：原核细胞和真核细胞都具有核糖体，都能合成蛋白质且合成场所都是核糖体，C项错误。

故正确答案为D。

- 10 本题考查的是神经冲动的产生和传导。神经调节的基本方式是反射，缩手反射的结构基础是反射弧。反射弧由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器组成。效应器指的是传出神经末梢和其所支配的肌肉或腺体，效应器上有神经末梢和肌肉或腺体所组成的突触结构。突触上的信号转换过程：

当神经末梢有神经冲动（电信号）传来时，突触前膜内的突触小泡受到刺激，就会释放一种神经递质（化学信号），神经递质经扩散通过突触间隙，然后与突触后膜上的特异性受体结合，引发突触后膜电位变化（电信号）。所以，效应器上完成的信号转换为电信号→化学信号→电信号，C项正确。

故正确答案为C。

- 11 本题考查的是探究实验《绿叶在光下制造有机物》，探究光合作用的条件、原料和产物。《绿叶在光下制造有机物》的实验步骤是：暗处理→部分遮光→光照→摘下叶片→酒精脱色→漂洗加碘液→观察颜色。实验要点有：光合作用需要光、光合作用制造淀粉、淀粉遇到碘变蓝色，酒精溶解叶片中的叶绿素。关键是：确定控制实验变量、设置对照实验。1处没有见光不能进行正常的光合作用，因而不能产生淀粉，故遇碘不能变成蓝色，D项正确。

A项：3处叶片颜色不变蓝，原因是没有叶绿体，不能进行光合作用，说明叶绿体是植物进行光合作用的场所，A项错误。

B项：用不透光的黑纸把1处从正反两面遮住，是为了与2处对照，通过1和2的比较，我们可以得出结论：光是光合作用的条件，B项错误。

C项：实验前将天竺葵放置在暗处24小时的目的是将叶片中原有的淀粉运走、耗尽，C项错误。

故正确答案为D。

- 12 本题考查的是胚芽鞘向光性、生长素在植物体内的运输方向、生长素的作用及其作用的两重性。生长素在植物体内的运输方向有两种：横向运输（发生在尖端，有单侧光或者重力的作用）、极性运输（不受重力和单侧光的影响）。生长素作用的两重性是指低浓度促进生长，高浓度抑制生长。生长素的极性运输属于主动运输，需消耗能量，植物体内的能量主要由细胞的有氧呼吸提供，故缺乏氧气会影响植物体内生长素的极性运输速率，D项正确。

A项：植物向光生长不能说明生长素作用的两重性，因为背光侧和向光侧均为促进作用，A项错误。

B项：生长素运送到作用部位会对代谢起调节作用，无催化作用，B项错误。

C项：相同浓度的生长素对不同器官的作用效果不同，C项错误。

故正确答案为D。

- 13 本题考查的是发生在内环境中的生理过程。内环境即细胞外液，是由组织液、淋巴、血浆等组成的液体环境。在内环境中能够发生的生理过程有：乳酸和碳酸氢钠作用生成乳酸钠和碳酸；兴奋传递过程中神经递质从突触前膜释放到突触间隙中；免疫过程中抗体与相应抗原的特异性结合；激素调节过程中激素与靶细胞的结合。抗体和抗原的结合主要发生在组织液中，组织液属于内环境，B项正确。

A项：T2噬菌体是一种细菌病毒，需寄生在活细胞内才能生存，其增殖发生在细胞内，A项错误。

C项：氧气和血红蛋白结合，形成氧合血红蛋白，其场所是红细胞内，C项错误。

D项：食物中蛋白质的消化发生在消化道中，消化道不属于内环境，D项错误。

故正确答案为B。

- 14 本题考查的是基因的分离定律。假设高茎基因为A，矮茎基因为a，则杂交亲本中高茎基因型有AA、Aa两种情况，矮茎基因型为aa。如果是AA与aa杂交，则子代基因型为Aa，表现型全部为高茎；如果是Aa与aa杂交，则子代高茎与矮茎的比值应为1:1。这两种情况均与题干不符。因此，这一高茎豌豆群体中有AA、Aa两种基因型。

题干中子代高茎、矮茎的比值为3:1，高茎与矮茎杂交只有在Aa×aa这种情况下才能产生 $\frac{1}{2}$ 的矮茎，但是题干中矮茎占 $\frac{1}{4}$ ，这说明Aa基因型的个体占亲本基因型的 $\frac{1}{2}$ ，可推知高茎亲本中基因型AA与Aa的比值为1:1。如果亲本自交， $\frac{1}{2}$ 的AA亲本产生 $\frac{1}{2}$ 的AA都是高茎， $\frac{1}{2}$ 的Aa亲本产生 $\frac{1}{8}$ 的矮茎（aa）和 $\frac{3}{8}$ 的高茎（ $\frac{1}{8}$ AA+ $\frac{2}{8}$ Aa）。所以，全部子代中高茎和矮茎的比值为7:1，C项正确。

故正确答案为C。

- 15 本题考查的是遗传规律和染色体变异中的基因型和表现型、杂交的含义及其方法。具有两对（或更多对）相对性状的亲本进行杂交，在 F_1 产生配子时，在等位基因分离的同时，非同源染色体上的非等位基因表现为自由组合，如果两对（或更多对）非等位基因位于一对同源染色体上就不会表现出自由组合。用纯合非糯非甜粒与糯性甜粒两种亲本进行杂交时， F_1 表现为非糯非甜粒， F_2 有4种表现型，其数量比为9:3:3:1，说明非糯对糯性为显性，非甜粒对甜粒为显性，两对性状遗传遵循自由组合定律。某一 F_1 植株自交，产生的 F_2 只有非糯非甜粒和糯性甜粒2种表现型，其原因是发生了染色体易位，控制非糯非甜粒性状的两对非等位基因由非同源染色体上的非等位基因由于染色体易位变为同一条染色体上的非等位基因间连锁遗传，A项正确。

故正确答案为A。

- 16 本题考查的是基因分离定律的实质及应用、孟德尔杂交实验。不受外界干扰是指无生物因素或非生物因素的干扰，因此Aa产生配子A和a的频率不会发生变化，故A、a的基因频率保持不变，B项正确。

A项：纯合子AA、aa的比例不断升高，杂合子Aa的比例不断降低，所以基因型比例会发生变化，A项错误。

C项：Aa个体连续自交多代，纯合子的比例从零不断升高，C项错误。

D项：不受外界干扰，个体Aa连续自交，根据基因分离定律，将会发生等位基因的分离，D项错误。

故正确答案为B。

- 17 本题考查的是基因突变和染色体变异。基因突变是指某个基因碱基序列的改变，基因的数量不会改变。染色体数目变异包括个别染色体的增添或缺失和染色体组成倍地增加或减少，不会导致碱基序列的改变。基因突变主要发生在有丝分裂间期，染色体变异可能发生在有丝分裂间期、前期或后期，所以基因突变与染色体变异都可以发生在有丝分裂过程中，D项正确。

A项：基因突变是指某个基因碱基序列的改变，基因的数量不会改变，A项错误。

B项：染色体数目变异包括个别染色体的增添或缺失和染色体组成倍地增加或减少，不会导致碱基序列的改变，B项错误。

C项：用光学显微镜能观察到染色体结构变异，但是不能观察到基因突变，C项错误。

故正确答案为D。

- 18 本题考查的是甲状腺激素的分级调节与负反馈调节。甲状腺激素的主要作用是促进代谢活动、促进生长发育（包括中枢神经系统的发育）、提高神经系统的兴奋性。促甲状腺激素含量较低的原因是垂体受到甲状腺激素的反馈调节。该患者的甲状腺激素远高于正常值，促甲状腺激素远低于正常值，甲状腺激素的分泌具有负反馈调节作用，当血液中的甲状腺激素含量高于正常值时，会抑制下丘脑分泌促甲状腺激素释放激素和垂体分泌促甲状腺激素。碘是甲状腺激素的特征元素，缺碘会使甲状腺激素合成不足，进而引起促甲状腺激素含量增加，最终导致甲状腺肿，D项错误。

A项：患者的甲状腺激素远远高于正常值，所以患者的细胞代谢速率高于正常水平，A项正确。

B项：患者的甲状腺激素远远高于正常值，神经系统的兴奋性高于正常水平，B项正确。

C项：当血液中甲状腺激素含量高于正常值时，通过反馈调节作用会抑制垂体分泌促甲状腺激素，使其含量低于正常水平，C项正确。

本题为选非题，故正确答案为D。

- 19 本题考查的是DNA重组技术的基本工具——限制性核酸内切酶（限制酶）（“分子手术刀”）。来源：主要是从原核生物中分离纯化而来的。功能：能够识别双链DNA分子的某种特定的核苷酸序列，并且使每一条链中特定部位的两个核苷酸之间的磷酸二酯键断开，因此具有专一性。结果：DNA分子经限制酶切割产生的DNA片段末端通常有两种形式：黏性末端和平末端。即当限制性核酸内切酶作用于特定的DNA时，把这段序列在特定的切点切开的这个过程分为两种情况：在中轴线切口（即沿着DNA双链中对应的磷酸二酯键）切开，得到的就是两个平末端；在中轴线的两端切口切开，得到的就是两个黏性末端。例如，EcoR I限制性核酸内切酶就可以识别GAATTC的DNA序列，然后在G和A间切开，得到

的就是两个黏性末端（之间可以根据碱基互补配对原则重组）。限制酶的切口不都是平末端，有些是黏性末端，黏性末端又分为长一短的叫黏性末端，一样长的叫平末端。由题意可知，该限制酶识别的核苷酸序列是GAATTC，专一切口在G和A之间。切出的两个完全相同的黏性末端是AATT和TTAA，两个黏性末端的关系是碱基互补配对，C项正确。

故正确答案为C。

- 20 本题考查的是先天性行为与学习行为。先天性行为是与生俱来的，由动物体内的遗传物质决定的行为，主要有觅食行为、生殖行为、防御行为等。学习行为是在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为。望梅止渴、谈虎色变、老马识途都属于学习行为，D项正确。

A项：蜜蜂采蜜、飞蛾扑火和孔雀开屏都属于先天性行为，A项错误。

B项：蜘蛛结网属于先天性行为，B项错误。

C项：蜻蜓点水和大雁南飞都属于先天性行为，C项错误。

故正确答案为D。

- 21 本题考查的是《义务教育生物学课程标准（2011年版）》中的评价建议。评价建议包括评价的内容和评价的方式两个方面。评价的内容：重视对学生的探究能力进行评价；重视对学生情感、态度和价值观的发展状况进行评价；重视检测学生知识目标的达成。评价的方式：倡导评价方式多元化，注意终结性评价和形成性评价相结合，定量评价和定性评价相结合；倡导采用“档案夹”的形式记录学生的发展。根据上述内容可判断，A项正确。

B项：应该注意终结性评价和形成性评价相结合，B项错误。

C项：在不同内容的教学中应采用多元化的评价方式，C项错误。

D项：应该重视对学生的探究能力进行评价，不是根据实验结果，D项错误。

故正确答案为A。

- 22 本题考查的是课程资源的分类。所谓课程资源的分类，就是要把众多的课程资源，按照一定的标准、原则、特点，把它们区分开来，以便更好地认识、开发和利用它们。“调查家庭成员的眼皮、耳垂等性状”“测量家庭成员的血压和脉搏”“调查周围亲友的健康状况和生活习惯”属于家庭课程资源，“使用学校的实验器材，模拟急救”属于学校课程资源，“参观当地的养鸡场”属于社区课程资源，C项正确。

故正确答案为C。

- 23 本题考查的是《中学教育科学研究的基本方法》中的文献法、实验法、访谈法、内容分析法。访谈法是以谈话为主要方式来了解某人、某事、某种行为或态度的一种调查方法。研究者想初步了解这些错误概念形成的原因，可以通过访谈法来调查并找出本校学生与其他学校学生在哪些方面存在差异，从而判断出真实原因，研究者既不是要形成科学性事实认识，也不是要研究某个因素对教育的影响，因此不适合用文献法、实验法和内容分析法，C项正确。

A项：文献法（文献研究法）主要是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，形成对科学事实认识的方法，A项错误。

B项：实验法是指在人工控制教育现象的情况下，有目的、有计划地观察教育现象的变化和结果。它能使观察、记录更为精密，便于弄清每一个条件所产生的影响，以保证研究工作的准确进行，B项错误。

D项：内容分析法是一种主要以各种文献为研究对象的研究方法，通过对文献的定量分析、统计描述来实现对事实的科学认识，D项错误。

故正确答案为C。

- 24 本题考查的是问卷调查法。许多学生在进入课堂之前就已经思考过一些在生活中所见到的生物学（科学）现象，并形成了一些想法来解释身边发生的现象，这就是“前科学概念”。该调查问卷中的试题主要涉及“人体的呼吸”的相关概念及过程，可以诊断出学生是否对“人体的呼吸”有科学认识，或是存在哪些

前科学概念，教师可以利用该问卷的结果帮助学生建构科学概念，学生则可以进行自我评价，A项正确。

B项：该调查可用于学生的自我评价，B项错误。

C项：探究性学习是指学生积极主动地获取生物科学知识，领悟科学研究方法而进行的各种活动，C项错误。

D项：该调查有利于帮助学生构建科学概念，D项错误。

故正确答案为A。

- 25 本题考查的是情感态度与价值观教学目标。情感态度与价值观教学目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣，引起其积极的态度体验，使其形成正确的价值观。①“积极主动地完成垃圾分类的任务”体现的是“提高环境保护意识”；②“设计垃圾处理与环境污染相关性的实验探究方案”体现的是能力教学目标中的“初步学会生物科学探究的一般方法”；③“在调查报告中积极提出垃圾处理方式的建议”和④“在调查报告中表现出对垃圾污染环境的忧虑”均体现的是“关注与生物学相关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识”。所以①③④都能体现情感态度与价值观教学目标要求，C项正确。

故正确答案为C。

- 26 (1) 样方法；竞争；空间、食物等生存条件充足等。

(2) 以A种群为食物的生物种类和数量减少；抵抗力。

- 27 (1) 70；60。

(2) 相对偏低。

(3) 50～60℃；在该温度范围中，酶的活性及热稳定性均较高，符合工业生产要求。

- 28 (1) 材料中，电子书包应用于生物学科教学，在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，提供多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，从而达到最优化的教学效果。具体而言，有如下优点：

①电子书包可以创设生动的教学情境，活跃课堂气氛，满足不同学生的需求。电子书包资料是教师根据学生的学习特征以及对课堂教学的效果分析后进行精心挑选的，学生使用资料时可根据实际情况选取感兴趣的内容学习，自定步调，在电子书包的帮助下教师引导实现自主学习。

②电子书包可以优化、整合丰富且实用的教学资源。本题中，教师通过云平台，Pad终端展示Flash思维导图、学习图片相关学习电子资源，自学电子书包及微视频了解尿液的形成过程。配合推送练习游戏，使学生在课堂教学中学以致用、沟通无限。

③电子书包数据统计为教师教学提供参考。本题中，教师通过云平台向学生的Pad终端推送练习题，根据屏幕投影点评同学的答案，并及时纠正学生的错误，增强教学效果。

④电子书包强大的交互性能形成高效课堂教学。在课堂上，教师创设情境后通过电子书包留下问题，让学生进行分组协作学习，利用电子书包进行信息收集与处理，把处理好的信息资源共享交流，把答案和新发现写到各自的电子书包上，最后上传到评论区，让老师进行评析和其他小组借鉴参考，每位学生做的东西都能被记录到，提高每位学生的课堂参与度。

⑤电子书包可以帮助学生协作讨论，加强小组交流。教师通过分组功能，将学生分成学习小组，小组之间、各小组内部可进行团队学习，组内可通过语音、文字等方式进行自由研讨，分组进行研讨，组间可以互相点评。

(2) 在教学过程中使用电子书包应该注意以下几点：

①事先的准备工作要充足。电子书包的使用涉及网络的使用以及各种动画、文字、视频的运用，因此在授课前，要保证网络良好以及备课充分，不耽误教学进度。材料中，教师全程都采用电子书包教学，因此需要一直用到网络，要做好这方面的准备，保证自己及所有学生的网络、设备都能在课堂内正常运行。

②要重视言语直观。教学过程中，教师的语言要能引导学生对已知事物或者现象进行描述，加强学生对材料的理解。材料中，教师的活动主要是出示相关教学材料，学生的主要活动是自学，整个教学过程中，教师缺少一定的知识讲解与学习指导。

③要注重与现实生活的联系。应用电子书包要充分考虑培养学生的动手操作以及实验探究的能力。材料中，教师过于依赖媒体，在讲解尿液的形成过程时，应适当运用实物教学，让学生真正动手构建模型。

④电子书包的使用要符合学生的年龄特征和认识水平。材料中，对于本节课重点内容的教学，教师都是采用学生自学、教师点评的方式，但不同学生在学习基础与自学能力等方面会存在一定的差异，教师应根据不同学生的学习水平，采取有针对性的教学方式，做到因材施教。

29 (1) 材料中包含的评价类型有三个方面：

①从实施评价所使用的工具来看，有纸笔测验和实作评价。纸笔测验是指书面形式的测验工具，该测评表中的“考试”这一栏所呈现的“考试”和“测验”都属于纸笔测验。实作评价是指使用多种工具或形式，评定学生在实际情境下应用知识的能力以及在情感态度与动作技能领域学习成就的一种评价方式，该评测表中的“实验”一栏包括“操作”与“报告”，属于实作评价。

②从实施功能的不同来看，有诊断性评价、形成性评价终总结性评价。该评测表中的期初摸底考试属于诊断性评价，是对评价对象的现实状况及存在的问题、产生的原因所进行的价值判断。各单元测验和期中考试属于形成性评价，是教学者在教学过程中，为了改进教学方法、提高教学质量而对学生进行的学习阶段及结果的评价。结业考试属于终结性评价，是在课程或一个教学周期结束时对学生学习结果的评价。

③从评价的主体来看，有外部评价、内部评价。该评测表中“我对自己的生物课程的学习满意度”“我最满意的生物课程学习成果”“我需要改进的方面”都属于内部评价，而家长、小组、任课教师的评语则都属于外部评价。

(2) 该学业评价具有如下特点：

①该评价注重评价方式的多元化。材料中的学业评价利用纸笔测验、实验等多种方式，内部与外部评价多元主体对学生进行评价，兼顾了知识、能力、情感等多重目标，既可以检验教学目标是否达成，也可以避免单方面评价的局限。

②该评价注重终结性评价与形成性评价相结合。材料中的学业评价既有多次形成性评价，也有总结性评价，多样化的评价方式可以体现学生在学习过程中的发展和变化。

③该评价重视学生探究能力的评价。材料中的学业评价的“实验”一栏，既有“操作”也有“报告”，可见该教师不仅关注实验结果，还重视实验操作，关注到了学生的探究能力的发展。

30 (1) 教学重点：①人体的结构层次——细胞、组织、器官、系统、生物个体；②生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的；③人体四种基本组织的功能特点。

(2) 教学难点：理解生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的过程。学生已知生物体由细胞构成，对细胞具有一定的感性认识，细胞分裂、生长、分化形成组织是一个微观的动态过程，学生会对细胞分化形成组织难以理解，由于缺乏科学、全面的认识，认知起来有一定的困难。

(3) 概念图：

