

2013年上半年教师资格证考试《英语》答案（精选）

1 正确答案 D

解析本题主要考查辅音的分类。气流在口腔或咽头受到阻碍而形成的音叫做辅音。按照辅音发音时声带的振动模式划分为清辅音和浊辅音，发浊辅音时，声带有充分振动；发清辅音时，声带完全不振动。

题干意为“根据发音，下列辅音中不属于同一类的是哪个？”根据带声性，只有 D 选项不带声，是清辅音，A、B、C 三项均带声，为浊辅音。故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

2 正确答案 B

解析本题主要考查单词的重音。英语的每个词，至少有一个音节读得特别重而清楚，而其他的音节则轻而含糊。读得重而清楚的音节，叫做单词重音，又叫重读音节。

题干意为“下列哪一项是正确的单词重音？”单词重音规则规定：以-ic 结尾的英文单词，重音要落在 -ic 的前一个音节，即落在倒数第二个音节上。例如 photographic, romantic, economic, horrific。故 B 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 B。

3 正确答案 A

解析本题主要考查地点状语从句。

A 项：Wherever 意为“无论哪里”。

B 项：Whenever 意为“无论什么时候”。

C 项：Unless 意为“如果不，除非”，引导条件状语从句。

D 项：Whether 意为“是否”。

题干意为“凡是有空气的地方，就有氧气。”A 选项 wherever 表示无论哪里的意思，故 A 项符合题意，其余三项不符合逻辑，均排除。

故正确答案为 A。

4 正确答案 D

解析本题主要考查词语辨析。

A 项：at times 意为“有时”。

B 项：to the minute 意为“恰好，一分不差”。

C 项：day by day 意为“一天天”。

D 项：around the clock 意为“昼夜不停地”。

题干意为“工厂（ ）地工作，直到交付订货为止。”根据语境，应为昼夜不停地工作，故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

5 正确答案 C

解析本题主要考查动词辨析。

A 项：achieved 意为“成就”。

B 项：approached 意为“接近”。

C 项：attained 意为“(通常指经过努力)获得，达到”。

D 项：acquired 意为“学到，取到”。

题干意为“在公司工作了十年之后，他终于（ ）了部门主管的职位。”故 C 项符合题意，他终于获得了主管的职位，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

6 正确答案 A

解析本题主要考查虚拟语气。虚拟语气表示说话人的主观愿望、猜疑、建议或与事实不符的假设等，不表示客观存在的事实。虚拟语气是由句中的谓语从句的特殊形式表示出来的。

题干意为“如果我们明天没有考试的话，我们就去参加音乐会了。”tomorrow 是表示将来的时间状语，故此处 If 引导的从句是与将来事实相反，固定的语法结构框架是 if+were to do 形式，故 A 项符合题意，其余三项均结构错误，排除。

故正确答案为 A。

7 正确答案 D

解析本题主要考主语从句。

A 项：that 引导的是一个表语从句，主系表的结构。

B 项：that 引导的是一个同位语从句，补充说明先行词 fact

C 项：that 引导的是一个宾语从句，作谓语动词 said 的宾语

D 项：that 引导的是一个主语从句，it 是形式主语，真正的主语是 that 从句部分
题干意为“下列斜体部分哪一项是主语从句？”四个选项，只有 D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案 D。

8 正确答案 C

解析本题主要考查固定搭配。

题干意为“假设你说的是真的，还有其他的因素需要考虑。”C 项 granted that 是一个固定搭配，表示“假定，即使”，what 作 said 的宾语。A 项应该是 supposing，排除。B 项 what 和 that 顺序颠倒，排除。D 项不符合语法要求，排除。故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

9 正确答案 C

解析本题主要考查语句之间的关系。

A 项：non-detachability 意为“不可分离性”。

B 项：calculability 意为“可计算性”。

C 项：conventionality 意为“规约性”。

D 项：defeasibility 意为“可防御性”。

题干意为“‘约翰是一台机器’是对‘你觉得约翰这个人怎么样’的回答，这个会话含义是场合约定性，下列哪一项不是它的特性？”，约翰是一台机器，需要在固定的语境中才能表达一种含义，因此和语境是分不开的，选项中 A、B、D 三项是会话含义的特点，只有 C 项“规约性”不是会话含义的特点，故 C 项符合题意，

其余三项均不符合。

本题为选非题，故正确答案为 C。

10 正确答案 C

解析本题主要考查词汇教学。

A 项： spelling 意为“拼写”。

B 项： semantic features 意为“语义特征”。

C 项： form, meaning and use 意为“形式，意思和用法”。

D 项： word formation 意为“构词法”。

题干意为“学习者遇到生词，需要集中学习（ ）。”词汇教学内容包括词义、用法、词汇基本信息和记忆策略。其中 basic information 包括 spelling, word formation 等，A 项和 D 项不全面，排除。B 项语义特征不是词汇教学的内容，排除。只有 C 项较全面，学生遇到生词，要集中学习其形式、意思和用法。故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

11 正确答案 D

解析本题主要考查英语语法教学中的演绎法。题干中的 deductive method（演绎法）是指从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论的论证方法，即先说明语法结构，再进行具体举例解释和学生操练。

A 项：意为“节约时间”，因为演绎法是先直接给出语法结构框架的，并不需要学生自己去发现总结，因此可以节约时间，故 A 项属于演绎法特征之一，排除。

B 项：意为“更关注于形式”。演绎法重点是先向学生展示好语言结构后，再举例帮助学生理解，引导学生模仿，确实更注重形式，而不是学生的直接思维，故 B 项属于演绎法特征之一，排除。

C 项：意为“语法教学脱离语境”，演绎法注重语言形式和效率，比较适合难度较大的语法知识。因此教学中势必会过多注重间接经验的灌输，脱离语境，故 C 项属于演绎法特征之一，排除。

D 项：意为“鼓励学生发现语法规则”，演绎法是教师先直接呈现语法结构的，某种程度上不利于学生的主观能动性和直接思维。归纳法正好相反，先举例，让学生观察并发且发现规律。故 D 项不是演绎法的特征之一，当选。

本题为选非题，故正确答案为 D。

12 正确答案 D

解析本题主要考查英语听力教学的主要内容。题干意为“下面哪个材料不适合教师在听力操练中使用？”听力教学关键在于选好听力材料。什么样的材料才是最佳呢？首先是听力材料的难度要适中，符合学生现阶段水平（Grade difficult level appropriately）；其次是材料要有意义，即包含了一定词汇量和可学习型信息。

A 项：“带有不同方言的材料”帮助学生接受不用语言语音表达，符合听力教学材料要求，排除。

B 项：“可理解性真实材料”，可理解材料符合学生现阶段水平，真实性保证材料与生活相连，有助于学生更好理解应用，符合听力教学材料要求，排除。

C 项：“包含一些学生可理解性的生词的材料”，符合听力教学材料要求，排除。

D 项：“超越学生理解能力的材料”，违背听力教材选择最基本的原则和要求，当选。

本题为选非题，故正确答案为 D。

13 正确答案 B

解析本题主要考查英语听说课型的教学模式。题干意为“在教师指导下，以巩固所学知识为基本目标的、学习者参与其中的环节被定义为_____。”

听说课型一般来说教学模式为 3P(Presentation, Practice, Production)。

Presentation 是呈现，也就是呈现并循序渐进地教授本课所需学习和掌握的知识要点；**Practice** 是操练，也就是通过学生参与教师指导的各种活动形式巩固刚才所学知识；**Production** 是输出，也就是在教师引导下，学生分组，通过使用综合语言知识完成教师布置的情景任务，将所学知识灵活处理，解决实际问题。

Preparation 是指课前准备预习。

A 项：“Presentation”意为呈现，主要以教师主导为主，呈现并教学新知，不符合题干定义，排除。

B 项：“Practice”意为操练，是指在教师指导下，学生通过参与一系列课堂活动来巩固新知，符合题干定义，当选。

C 项：“Production”意为输出，一般是学生掌握好新知后，通过完成实际任务来对语言进

行输出性检验，不符合题干定义，排除。

D 项：“Preparation”意为“课前预习”，主要是指课前准备活动，不是课堂中活动，不符合题干定义，排除。

故正确答案为 B。

14 正确答案 B

解析本题主要考查英语阅读课型的教学模式。题干意为“一般来说，在阅读课教学上，教师推崇从单词到句子再到整篇文章的_____的教学模式。”阅读课教学模式一般来说分为三种模式：自下而上式（bottom-up model），即从最小语言单位开始教学，一直循序渐进到最大语言单位，也就是从单词到句子再到文章；自上而下（top-down model），即从最大语言单位开始直到最小语言单位，也就是从文章到句子再到单词；**interactive model**（交互补偿式），即自上而下式或自下而上式这两种模式交互使用，故 B 项符合题意。

A 项：“interactive”是指交互补偿式，不符合题干定义，排除。

B 项：“bottom-up”是指自下而上式，符合题干定义，当选。

C 项：“top-down”是指自上而下式，不符合题干定义，排除。

D 项：“interactional”是指相互作用，不属于阅读课教学模式，排除。

故正确答案为 B。

15 正确答案 B

解析本题主要考查英语写作课型的教学模式。题干意为“写作教学中

_____模式不仅关注写的内容是什么，而且还关注怎么去写。”

写作课教学模式一般来说分为四种：结果定向写作模式（product-oriented），该模式注重写作成品的教学方式，即由范文分析到自由写作，最后是教师阅批；过程写作教学模式（process-oriented），该模式更多的关注学生写作的过程，写作一般由写前准备、打草稿、小组或同伴编辑、修改几个环节组成；内容定向写作

模式（Content-oriented approach），该模式强调写作内容的丰富性，主张通过不同渠道采集素材，以丰富其写作；任务协作教学模式（Task-based approach），该模式强调写作任务的真实性，一般由任务前、任务中和任务后三个阶段组成。A项：“product-oriented”意为“结果定向写作模式”，不符合题干定义，排除。B项：“process-oriented”意为“过程写作教学模式”，符合题干定义，当选。C项：“form-focused”意为“形式聚焦型”，不属于写作课教学模式，排除。D项：“meaning-focused”意为“意义聚焦型”，不属于写作课教学模式，排除。故正确答案为B。

16 正确答案 C

解析本题主要考查英语课堂中的头脑风暴活动。题干意为“当给出一个话题时，最可能激发学生想法、词汇量或概念的活动是_____。”头脑风暴是指在规定时间内，尽可能激发创造性，使参与者产生尽可能迸发最多设想的方法。

A项：retelling（复述），属于机械性练习，将所学内容进行回忆并重复出来，不合题干定义，排除。
 B项：assessing output（评估输出内容），即对他人的输出内容进行评价，以检测学生对知识的掌握情况，不符合题干定义，排除。
 C项：brainstorming（头脑风暴），符合题干定义，当选。
 D项：checking comprehension（检测理解），即通过测试形式检测学生对知识的综合掌握情况，不符合题干定义，排除。
 故正确答案为C。

17 正确答案 C

解析本题主要考查几种常见的阅读方法。题干意为“_____有助于学生在阅读过程中积累词汇量、开阔视野并与增加目标语言的接触机会。”

A项：Scanning（寻读），即对某个或某几个部分进行较为详细的阅读，以搜集相关细节信息。不符合题干中阐述的阅读方法，排除。
 B项：Skimming（略读），即通过快速阅读了解文章或段落大意，把握文章脉络信息。不符合题干中阐述的阅读方法，排除。
 C项：Extensive reading（泛读），即学生大量接触相关语言的材料，例如书刊、杂志、报纸等，自觉或不自觉中扩充大量词汇，开阔视野并频繁接触目的语言。符合题干中阐述的阅读方法，当选。
 D项：Intensive reading（精读），即对文章进行细致深入阅读，找出文章中推理信息或作者的态度观点，不符合题干定义，排除。
 故正确答案为C。

18 正确答案 C

解析本题主要考查课堂有效提问技巧。题干意为“教师能够采用以下_____提问方式以确保所有学生们都能积极参与课堂教学活动？”

A项：Nominating those who are good at English，即提问英语好的同学，这样势必会忽略英语水平中等或略差的学生，教学不能面向全体学生。故此方法不够合理，排除。
 B项：Asking questions in a predictable sequence，即按照可预测的顺序进行提问，这种情况下，学生会只关注于估算并考虑自己将被提问的问题，而无法参与课堂

教学或关注其他同学回答的问题。故此方法不够合理，排除。

C 项： Nominating students after the question is given., 即在给出问题后，再提问学生。这样可以给学生一定的思考时间，同时因为大家不知道被提问的人可能是谁，所以能调动起所有学生思考问题的积极性。故此方法合理，当选。

D 项： Nominating students before giving the question., 即在提问之前先点好一名学生来回答。这种做首先会让被提问者情绪高度紧张，思考时间不够，回答不出色；同时也让全班其他未被提问的同学情绪松懈，甚至开小差。故此方法不够合理，排除。

故正确答案为 C。

19 正确答案 D

解析本题主要考查几种常见的课堂提问类型。题干意为“如果一位教师提问：校正反馈是什么意思？这种提问的类型是_____。”

A 项： referential question（参考性提问），参考性问题是教师为帮助学生了解与课文内容相关的新信息而提出的问题，目的是填补信息空白，因此，学生的动机和兴趣使互动更加真实。而且，此类问题一般没有现成的答案，教师也没有明确的答案。研究表明参考性问题比展示性问题更能够激发学生积极使用目的语。而题干问题不属于这种提问方式，排除。

B 项： tag questions（附加疑问句-反意疑问句），它表示提问人的看法，没有把握，需要对方证实。而题干问题不属于这种提问方式，排除。

C 项： rhetorical questions（修辞疑问句），即为了取得一种修辞上的效果而提出的，它实际上相当于陈述句，不需要回答，但肯定结构表否定，否定结构表肯定。例如：

What more do you want? 你还想要什么呢？（意即你不应再想要什么了，应知足了）。而题干问题不属于这种提问方式，排除。

D 项： display questions（展示型提问），即教师通常利用展示性问题检测学生对课文内容的理解程度，就课文中的字词句或者是某个重要的细节向学生发问，这种问题的答案通常是唯一的，提问者也知道问题的答案。题干问题属于这种提问方式，当选。

故正确答案为 D。

20 正确答案 D

解析细节题。

A 项： 意为“Donna 是参与该项目的一名志愿教师”。

B 项： 意为“作者一进教室就知道他们正在做什么”。

C 项： 意为“Donna 的四年级班级看起来很传统，像许多其他作者在过去见到的那样”。

D 项： 意为“每个人，不管性别、年龄、职业，一生都会有很多的 I can'ts”。

题干意为“根据文章，下列哪一项是错误的？”由第二段

“Donna was one of the volunteer teachers in this project.”可知 A 项正确。由第四段 “By this time the activity engaged my curiosity. I decided to check with the teacher to see what was going on”可知，作者想看看他们做什么，说明作者进去的时候并不了解，因此 B 项错误。由文章首句

“Donna's fourth grade classroom looked typically traditional.”可知 C 项正确。由文

章最后一段“he touched the lives of everyone.”可知，D项正确。
本题为选非题，故正确答案为B。

21 正确答案 A

解析推理题。

A项：agrees with 意为“同意，和……意见一致”。

B项：contradicts 意为“反驳，与……矛盾”。

C项：goes beyond 意为“超出，胜过”。

D项：imparts 意为“传授，告知”。

题干意为“我们可以从文中推断，师生们在教室里所做的（）作者感人的看法。”

本题考查的是对作者的情感态度的推测，我们通过对文章的阅读，从字里行间可以了解到作者之前并没有接触过类似的课堂，但在这个课堂上所发生的事情令作者很震撼，并且受到触动。故A项符合文意。B、C、D三项与文中意思不符。

故正确答案为A。

22 正确答案 A

解析词义推测题。

A项：address 意为“演说，致辞”。

B项：ceremony 意为“仪式”。

C项：tribute 意为“贡品”。

D项：faith 意为“信仰”。

题干意为“倒数第二段中划线单词的意思是什么？”从最后两段可以看出，后一段是对前一段的具体解释，最后一段是一段悼词，老师带领学生埋葬了“I Can't”，并致了一段悼词。故A项与划线单词意思最相近。

故正确答案为A。

23 正确答案 D

解析指代题。题干意为“根据文章，最后一段划线单词指的是？”由最后一段“He is survived by his brothers and sisters, 'I can', 'I will', and 'I'm going to'. They are not as well known as their famous relative and are certainly not as strong and powerful.”可知，它们指代的是“I Can”，“I Will”and“'I'm Going to”，故D项符合题意。

故正确答案为D。

24 正确答案 B

解析主旨大意题。

题干意为“这篇文章最好的题目是？”从全文来看，从作者一进入教室，老师就和学生一起写着自己做不到的事情，然后老师将这些纸条装进瓶子，并带着学生一起将其埋葬，并且读了悼词。由此可以推知，文章重点就是在写“I Can't”的一个葬礼。故B选项符合题意。

故正确答案为B。

25 正确答案 (1) 形成性评价的定义：

形成性评价是指“对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的

情感、态度、策略等方面的发展”做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。

（2）目的：

其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强学生自信心，培养学生的合作精神，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者；通过收集学生日常学习的情况和学习需要，随时调整教学内容和方法，帮助学生有效调控自己的学习过程，从而提高课堂教学效率；也为教师提供教学反馈。

（3）原则：

科学性原则，导向性原则，多元化原则，发展性原则，过程性原则等。（列举三个原则即可）

（4）课堂收集形成性评价信息的方式：

课堂观察、学习效果自评、问卷调查、访谈等。（列举三种即可）

26 正确答案 1) 片段一属于流利性训练。片段二属于准确性训练。

（2）片段一属于流利性训练，语段中出现了语法错误，如 **How long did you stayed?** 明显不符合语法规范，但教师并没有打断学生的对话来纠正错误，可见其侧重的是对语言流利性的训练，而非语言精确性训练。

片段二属于准确性训练，学生出现了语法错误后，教师立刻打断学生，通过反问来提醒学生，使学生能够及时纠正。如 **S2: Yes. it is. Is the Lexus cheap than...T: Cheap...S2: Is the Lexus cheaper than the Chevy?** 由此可见此段侧重对语言的准确性训练，而弱化了流利性，所以属于准确性训练。

（3）流利性训练利：一口流利的英语能够表明学生口语练习的结果，增强其自信心。

弊：若过分强调流利性，而忽视语法错误，可能会经常出现 **broken English**，语法单复数等错误，导致影响其英语写作，使得讲出来的英语没有质感。

准确性训练利：使学生在说英语时随时注意语法单复数等，使其在语言表达上精确恰当。

弊：因为太关注准确性，时常会因纠正错误而导致口语不流利，从而导致学生因为常犯错误而自信心下降。既会影响课堂教学进度又易使学生产生厌学情绪。

27 正确答案正确答案是：

Teaching contents: The topic is about one's favorite day and the reasons.

Teaching objectives:

(1) Knowledge objectives

① All students will be able to master some new words about days and subjects: Monday, Friday, Saturday, history, P.E, boring, interesting and sentences: What's your favorite...? Why?

② They will know how to use "favorite" ..

(2) Ability objectives

Through this class, most students will improve their listening and speaking skills.

(3) Emotional objectives

① Most of my students can get more interested in English.

② They will express their favorite things accurately after class.

Teaching key points:

How to help students to master some new words, sentences and the usage of "favorite".

Teaching difficult points:

How to help students to communicate with others about their favorite things correctly and improve students' listening and speaking skills.

Teaching procedures:

Step1 Warming up and lead-in (5 minutes)

1. Greeting

2. Free talk: I will ask students a question: What day is today? Students will answer: It's Monday. I continue to ask: What classes do you have on Monday? Students can have a discussion in their group.

(Justification: The first step attracts students' interest to learn this lesson and leads in to the main idea of the text.)

Step 2 Presentation (25 minutes)

1. Let's learn.

Show some pictures about different subjects in PPT. Ask students the types of the subjects. I will guide students to master these subject words by offering some learning strategies.

Make a list from Monday to Sunday, there are different subjects in different days. Students will be divided into 5 groups and they will fill the table.

(Justification: It prepares students to understand the new words of topic and provides them with the opportunity to connect some aspects of the topic to their knowledge.)

2.Let's talk.

Ask students: Which class do you like? Students have their own ideas, I will lead them to find like something best=favorite, we can use “favorite” to express liking. For example: English is my favorite subject. After this, ask students questions: What's your favorite day? and why? Give them 5 minutes to talk with classmates.

(Justification: In this part, I will use task-based teaching method to arouse the enthusiasm of students and to practice the sentences.)

Step3 Consolidation(10 minutes)

Put the dialogue in PPT. Read the dialogue loudly. Then do the role-play. I will ask some students to act out this dialogue with facial expressions and body movements. When the time is up, some volunteers act their dialogue in front of the class. The best one will also be rewarded. Then they can also make other conversations in groups.

(Justification: The activity of acting the text carried out under certain situation can activate the atmosphere of the class and arouse students' interest at the same time. It helps students strengthen what they have learned during this lesson.)

Step 4 Summary and Homework (5 minutes)

Summary: Ask students to act as an assistant teacher to guide others to summarize what they have learned in this class. And then give a conclusion about this lesson.

Homework:

Ask students to introduce one of their favorite day to their parents and write down 3 reasons..

(Justification: Homework is so important and necessary for students to master the knowledge they have learned in class. It will check whether the students achieve the teaching objectives.)

Blackboard Design:

What's your favorite day?

Monday history

Tuesday P.E ...is my favorite day/subject.

Wednesday Why ?

Thursday Because...

Friday

Saturday

Sunday