

2013 年下半年教师资格证考试《高中英语》答案（精选）

1 正确答案 C

解析 本题主要考查句子的重音。重读分为单词重读和语句重读。语句重读是指根据不同的交际需要而对句中的某个或某些词加以强调。重音的特点是：发音用力较多，音量较大，时间较长。如果为了对照而强调句中某一个单词，这个单词要特别重读，而句中其余单词的重音要减弱，或失去重音。

题干意为“如果一个女顾客想要买一件带白色条纹的上衣，她应该把语气的重音放在哪部分话语上？”

- A 项：强调的是颜色，不符合题意，错误。
- B 项：强调的是款式，不符合题意，错误。
- C 项：强调的是带白色条纹的上衣，符合题意，正确。
- D 项：强调的是上衣，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

2 正确答案 D

解析 本题主要考查句子的重音。重读分为单词重读和语句重读。语句重读是指根据不同的交际需要而对句中的某个或某些词加以强调。重音的特点是：发音用力较多，音量较大，时间较长。在句子中需要重读的有名词、动词（be 除外）、形容词和副词，疑问代词需要重读；而冠词、连词、介词（做双音节除外）和人称代词等一般不重读。

题干意为“哪一个是‘接下来他去了哪里’的答语的正确读音？”地点应该是未知信息，需要重点强调，而主语“he”是一个已知信息，且是人称代词，一般不重读。

- A 项：强调的是主语、冠词和名词，不符合题意，错误。
- B 项：只强调了部分地点，不符合题意，错误。
- C 项：只强调了地点，不符合题意，错误。
- D 项：强调了动词和地点信息，符合题意，正确。

故正确答案为 D 项。

3 正确答案 A

解析 本题主要考查名词辨析。题干意为“让科学家们高兴的是，他们的努力增加了人们对于节约用水重要性的（ ）”。

- A 项：awareness 意为“意识”，符合题意，正确。
- B 项：commitment 意为“承诺”，不符合题意，错误。
- C 项：agreement 意为“合同，同意”，不符合题意，错误。
- D 项：response 意为“回应”，不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

4 正确答案 C

解析 本题主要考查词素。词素是最小的语法单位，也是最小的语义单位。黏着词素是指一些本身没有意思或词义，不能单独存在、而必须粘附在其他形式上的词素。Chronology 可以拆分成两个黏着词素，即 chron-和 -ology。

故正确答案为 C 项。

5 正确答案 B

解析本题主要考查名词辨析。题干意为“从 Mary 的言行举止来看，她有一个严格的（ ）”。

A 项：growth 意为“成长，生长”，不符合题意，错误。

B 项：upbringing 意为“家教，教养”，符合题意，正确。

C 项：development 意为“发展”，不符合题意，错误。

D 项：cultivation 意为“培养”，不符合题意，错误。

故正确答案为 B 项。

6 正确答案 B

解析题主要考查虚拟语气。题干意为“（ ）你的鼎力相助，我们本不可能提前完成实验”，由 couldn't have finished 可知是与过去事实相反，那么条件句的谓语形式为动词过去完成时 had done。完整句式为 If + 主语 + had done，主语 + could have done，其中 If 可以省略，if 省略后，从句需要倒装，倒装时要将助动词提前，如 Had + 主语 + done...，主语 + could have done。

A 项：从句是一般过去时，与现在事实相反，不符合题意，错误。

B 项：从句是过去完成时，if 省略后，从句倒装，助动词提前，符合题意，正确。

C 项：从句是一般过去时，与现在事实相反，不符合题意，错误。

D 项：从句是现在完成时，不符合题意，错误。

故正确答案为 B 项。

7 正确答案 D

解析本题主要考查强调句。强调句句式结构为 It is / was + 被强调部分 + that / who + 其他部分。强调句句式特征为去掉 It, be, that 后，句子结构仍完整，句意仍明确。故 D 项符合题意，题干意为“他得知他的 GAMT 分数为 670 分时非常高兴”。

故正确答案为 D 项。

8 正确答案 C

解析本题主要考查连词辨析。题干意为“你可以睡在大厅的沙发上，（ ）你也可以去附近的旅馆”。可知，句子前后应该用能表达选择关系的连词，故 C 项符合题意。

A 项：and 作为连词表达并列关系，不符合题意，错误。

B 项：then 作为连词意为“然后”，不符合题意，错误。

D 项：but 表转折，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

9 正确答案 D

解析本题主要考查合作原则。合作原则是由美国著名语言哲学家格莱斯于 1967 年在哈佛大学的演讲中提出的。认为，在人们交际过程中，对话双方似乎在有意无意地遵循着某一原则，以求有效地配合从而完成交际任务。因此，提出了会话中的“合作原则”(Cooperative Principle 简称 CP)。合作原则包括四个准则：量的准则 (The Maxim of Quantity)，质的准则 (The Maxim of Quality)，关系准则 (The Maxim of Relation)，方式准则 (The Maxim of Manner)。不包括 D 项。

故正确答案为 D 项。

10 正确答案 B

解析本题主要考查会话分析知识。会话分析（Conversation Analysis）是语用学的重要领域，甚至可以说是最重要的领域。语用学是研究语言运用的，而会话是语言运用的最基本形式。任何一次完整的会话都由开端（open）、本体（body）和结尾（closing）三个部分构成。开端和结尾更能体现出结构上的特点，本体则因各次会话的性质、内容的不同而具有不同的结构上的特点。

题干意为“尽管会话风格不同，日常的交流话语例如‘你好’对于说话者之间还是很有帮助的，这就是（ ）”。这体现了说话者通常都是将寒暄语言作为会话的首选，即会话的开端。

A 项：adjacency pairs 意为“相邻语对”，是日常会话中的一种普遍现象。“有问有答”、“你有来言，我有去语”是说话人和听话人之间共同遵守的一条普遍规律。不符合题意，错误。

B 项：preference structure 意为“首选结构”，说话者常将寒暄语言作为会话的首选，属于首选结构。符合题意，正确。

C 项：dispreference structure 意为“非首选结构”，与“首选结构”相反，不符合题意，错误。

D 项：insertion sequence 意为“插入语列”，是指说话者对所表达意思的补充、强调、解释或者说话的态度，常见类型有形容词性短语作插入语、副词性短语作插入语、句子作插入语等。不符合题意，错误。

故正确答案为 B 项。

11 正确答案 A

解析本题主要考查语音中的最小对比对。最小对比对（minimal pairs）指除了出现在同一位置上的一个音之外其余都相同的两个语音组合。

题干意为“要区分发音，教师应鼓励学生练习（ ）”。

A 项：minimal pairs 意为“最小对比对”，在音位分析中，只涉及一个因素差别的对立就是最小对比对。要区分发音，最有效的练习方法就是练习最小对比对。符合题意，正确。

B 项：nasal explosion 意为“鼻腔爆破”，爆破音/t d/和鼻音/n/相邻，在字末，必须通过鼻腔爆破，也就是说气流冲破舌端与上齿龈的阻碍后由鼻腔爆破而出，成为鼻腔音。不符合题意，错误。

C 项：constant clusters 意为“辅音组合”，如 wh 的发音。不符合题意，错误。

D 项：incomplete explosion 意为“不完全爆破”，当一个爆破音后面紧跟着一个摩擦音、破擦音、鼻辅音或舌边音时，前面的爆破音只作部分爆破。不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

12 正确答案 B

解析本题主要考查词汇的学习方法。词汇记忆策略包括曲线记忆法、联想记忆法、词典辅助记忆法和语境记忆法等。

题干意为“下列哪一个学习英语单词的方法有悖于现代语言教学理论”。

A 项：意为“学习英语的最好方法是运用”，有助于学习英语，不符合题意，错误。

B 项：意为“学习英语最好的方法是死记硬背”，死记硬背并非学习英语的好方法，符合题意，正确。

C 项：意为“英语词典是学生学习英语重要的辅助工具”，不符合题意，错误。

D 项：意为“学习英语单词不仅仅要学习这个词本身”，不符合题意，错误。

故正确答案为 B 项。

13 正确答案 B

解析 本题主要考查语法教学原则。题干意为“当老师打算教授一个新的语法项目时下面哪个策略可以让学生注意到它？”

A 项：transformation 意为“转换”，适用于语法练习与巩固环节，不符合题意，错误。

B 项：input enhancement 意为“输入强化”，有利于引导学生加强对语法点的注意，符合题意，正确。

C 项：expansion 意为“扩展”，适用于语法练习与巩固环节，不符合题意，错误。

D 项：substitution 意为“替换，变形”，适用于语法练习与巩固环节，不符合题意，错误。

故正确答案为 B 项。

14 正确答案 D

解析 本题主要考查听力教学。“自上而下”模式是一种以听者为基础的听力模式。听者不需要抓住每一个细节，只需要抓住一些提示，然后根据自身的经验、知识，并结合这些提示，从而对所听内容进行猜测和验证的过程，即利用自己先前已有的知识来分析处理所听到的材料。“自上而下”的理解模式对学生自身的语言系统知识要求不高，但却需要学生掌握一定量的社会规范、文化习俗等背景知识。故正确答案为 D 项。

15 正确答案 A

解析 本题主要考查任务型活动设计。

题干意为“在一个复杂的综合任务中，老师希望设计一系列（ ）串联的活动”。

A 项：thematically 意为“主题上，主题方面”，符合“复杂的综合任务”这一前提，正确。

B 项：syntactically 意为“依照句法地”，不符合题意，错误。

C 项：semantically 意为“语义地”，不符合题意，错误。

D 项：linguistically 意为“语言方面地”，不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

16 正确答案 C

解析 本题主要考查阅读策略。题目意为“要想快速抓住文章要点，读者应该集中关注什么”。根据题目要求，要在短时间内迅速抓住要点，很显然找到主题句是最快捷的方式。

A 项：The transitional paragraphs 意为“过渡段”，不符合题意，错误。

B 项：The whole passage 意为“全篇”，不符合题意，错误。

C 项：The topic sentences 意为“主题句”，符合题意，正确。

D 项：Every sentence in the passage 意为“文章每一个句子”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

17 正确答案 B

解析本题主要考查课堂提问方式。提问是英语教学中教师与学生之间进行课堂交流的重要途径。通过课堂提问，教师一方面可及时地了解到学生对所学知识理解和掌握程度，另一方面恰当的提问能启发和引导学生对课文的重点和难点等进行积极的分析和思考。

题干意为“当在课堂上检查学生们对某个语言点的理解是否合理时，老师应该选择下面哪种表达方式”。

A 项：有指代语言点的“it”，具有目的性，但“okay”没有针对性，不符合题意，错误。

B 项：有指代语言点的“it”，具有目的性，同时，问题也针对每个同学，问大家是否清楚明白，具有针对性，符合题意，正确。

C 项：没有目的性，有针对性，不符合题意，错误。

D 项：不符合提问内容，错误。

故正确答案为 B 项。

18 正确答案 A

解析本题主要考查写作技巧。英语写作技巧有注意篇章结构、合理布局、确定主题句、从篇章结构及思想上进行整体规划等。

题干意为“在更高层次的写作中，下面哪个技巧是不被提倡的”。

A 项：意为“只构造语法正确的句子”，高层次写作中不应只关注语法的正误，符合题意，正确。

B 项：意为“收集与主题相关的信息和观点”，不符合题意，错误。

C 项：意为“使用衔接手段来构造章节和段落”，不符合题意，错误。

D 项：意为“按逻辑顺序来组织信息和观点”，不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

19 正确答案 C

解析本题主要考查教师的角色与作用。

根据题目提供的情境，当学生造句出现了语法错误，教师以提问确认的方式间接地纠正该学生的语言错误，对该学生的表现做出符合实际情况的评价和反馈，发挥了评价者的作用。

A 项：controller 意为“控制者”，不符合题意，错误。

B 项：prompter 意为“促进者”，不符合题意，错误。

C 项：assessor 意为“评价者”，符合题意，正确。

D 项：organizer 意为“组织者”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

20 正确答案 D

解析本题主要考查英语教师需具备的特征。题目意为“下面哪一项不能被看作是一个成功的英语老师所具备的特征”。

A 项：意为“考虑学习者的需求”，不符合题意，错误。

B 项：意为“具备良好的英语技能”，不符合题意，错误。

C 项：意为“促进交际活动”，不符合题意，错误。

D 项：意为“只按照课本走”，符合题意，正确。

故正确答案为 D 项。

21 正确答案 D

解析主旨题。题干意为“下面哪一项最适合做这篇文章的标题？”根据全文或最后一段可知，整篇文章都在讲母亲和女儿之间的故事，讲的是母女情。

A 项：意为“失去父亲的生活”，不符合题意，错误。

B 项：意为“高中毕业”，不符合题意，错误。

C 项：意为“白色栀子花之谜”，不符合题意，错误。

D 项：意为“母女之爱”，符合题意，正确。

故正确答案为 D 项。

22 正确答案 A

解析细节题。题干意为“下面哪一项是作者没有提到的可能的赠花人？”

A 项：由原文第四段可知，the boy 和赠花人无关。

B 项：由原文第三段第四句

“Or maybe it was the old man across the street whose mail I retrieved during the winter so he wouldn’t have to venture down his icy steps.”可知，B 项可能是。

C 项：由原文第三段最后一句

“As a teenage, though, I had more fun speculating that it might be a boy I had a crush on or one who had noticed me even though I didn’t know him.”可知，C 项可能是。

D 项：由原文第三段第三句

“Perhaps the neighbor I’d helped when she was unloading a car full of groceries.”可知，项可能是。

本题为选非题，故正确答案为 A 项。

23 正确答案 C

解析词义猜测题。题干意为“第四段划线词‘scribbled’是什么意思？”见于原文第四段“When I awoke in the morning,

there was a message scribbled on my mirror in red lipstick”，句子意为“当我早上起来，看到镜子上用口红画的字”，可知“scribble”意为乱涂乱画。

A 项：pasted 为 paste 的过去时，意为“张贴，裱糊”，不符合题意，错误。

B 项：written 为 write 的过去时，意为“写下（正式的）”，不符合题意，错误。

C 项：scrawled 为 scrawl 的过去时，意为“潦草的写，乱涂”，符合题意，正确。

D 项：attached 为 attach 的过去时，意为“附上，贴上”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

24 正确答案 C

解析细节题。题干意为“在第六段结尾，划线短语‘those things’不包括（ ）。”根据原文第六段

“I became completely uninterested in my upcoming graduation, the senior-class play and the prom”，可知 “those things”包括：

upcoming graduation, the senior-class play, the prom。

此题为选非题，故正确答案为 C 项。

25 正确答案 D

细节题。题干意为“她的妈妈为什么没有告知她自己就是匿名送花人？”根据倒数第二段“She wanted her children to feel loved and lovable, creative and imaginative,

imbued with a sense that there was magic in the world and beauty even in the face of adversity.”可知妈妈想让女儿感到被爱，认识到自己是可爱的、富有创造力和想象力的。意识到即使遇到不幸世界也是充满魔法和美好事物的。

A 项：意为“因为她想给她惊喜”，不符合题意，错误。

B 项：意为“因为她想让她继续帮助别人”，不符合题意，错误。

C 项：意为“因为她想让她自己找到答案”，不符合题意，错误。

D 项：意为“因为她想让她感受到这个世界的美好和魔力”，符合题意，正确。

故正确答案为 D 项。

26 正确答案 D

主旨题。题干意为“下列哪一项适合作标题？”由文章第二段和最后一段可知，全文讲的就是可持续生存。

A 项：意为“对于猫和狗，你了解多少”，不符合题意，错误。

B 项：意为“猫和狗是消耗能源的宠物”，不符合题意，错误。

C 项：意为“和汽车相比，猫狗消耗更多能源”，不符合题意，错误。

D 项：意为“是时候吃狗了：真正的可持续生活指南”，符合题意，正确。

故正确答案为 D 项。

27 正确答案 A

细节题。题干意为“下列哪一项符合 Vales 所提倡的？”根据原文第九段

“Instead they recommend keeping “greener”, smaller, and more sustainable pets, such as goldfish, hamsters, chickens or rabbits”，可知 Vales 推荐养更绿色的、更小的、更具持续性的宠物。

A 项：意为“养一些更绿色的，更小的，更具持续性的宠物”，符合题意，正确。

B 项：意为“养一些中型犬，因为它们吃得少”，不符合题意，错误。

C 项：意为“当宠物死后，回收把它们制作成宠物食物”，不符合题意，错误。

D 项：意为“强迫猫狗不吃肉，只吃素”，不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

28 正确答案 C

观点题。题干意为“关于养狗和宠物，作者的态度是（ ）？”根据原文最后一段最后一句

“you might decide to have the cat but not also to have the two cars and the three bathrooms and be a meat eater yourself”，可知作者宁愿去养宠物也不愿意去养车。

A 项：negative 意为“消极的，否定的”，不符合题意，错误。

B 项：ambiguous 意为“模糊不清的，引起歧义的”，不符合题意，错误。

C 项：positive 意为“积极的，肯定的”，符合题意，正确。

D 项：reversed 意为“颠倒的，相反的”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

29 正确答案 A

词义猜测题。题干意为“最接近最后一段划线单词‘off putting’的意思的是（ ）？”根据原文第十段

“The book’s playful title and serious suggestion that pet animals may be usefully ‘recycled’, by being eaten by their owners or turned into pet food when they die,

may not appeal to animal fans.”可知这个方法是不受养宠物人的青睐的，所以是不合理的。

A 项：unreasonable 意为“不合理的”，符合题意，正确。

B 项：disgusting 意为“令人厌恶的”，不符合题意，错误。

C 项：inhuman 意为“残忍的，无人性的”，不符合题意，错误。

D 项：invalid 意为“无效的”，不符合题意，错误。

故正确答案为 A 项。

30 正确答案 D

推理判断题。题干意为“第七段第一句话中的‘their’指的是什么？”根据第七段“With pets’ diets under the control of owners...”可知，“their”指的是 pets，而全文都在讲 dogs and cats，所以“their”指的是“dogs and cats”。

故正确答案为 D 项。

31 正确答案方法一：图片导入

“同学们好，大家周末过的怎么样？今天我们要学习一个新的单元，在开始新课前，我想请同学们先看几幅图片。请大家看大屏幕，在第一幅图中，大家看到了什么？对，是圣诞老人，大家都对圣诞老人非常熟悉；图片里还有什么？非常好，是一只驯鹿。下面请大家看第二幅图，大家又看到了什么呢？我听到有同学说看到了圣诞树和圣诞袜，还有红色的圣诞帽，那位同学说还有礼物。非常好，大家看的很仔细，圣诞树上还有各种各样的礼物。那么现在老师有几个问题要问问大家，你们知道为什么我们要过圣诞节吗？为什么要在圣诞节立圣诞树并且戴圣诞帽吗？还有圣诞老人怎么把礼物给我们？带着这些问题，我们一起走进今天的课文，一起学习与 Christmas 的相关知识吧。”

方法二：音乐导入

“同学们，你们喜欢听歌吗？好的，我看到好多同学都点头了。今天在上課之前，老师先给大家播放一首歌，如果有会唱的同学，可以跟着一起唱，好吗？（歌曲播放完）同学们，歌曲听完了，你们对这首歌熟悉吗？谁能告诉老师这首歌叫什么名字呢？非常好，这就是歌曲《Marry Christmas》。我们通常在什么时候听到这首歌或者什么时候会唱这首歌呢？回答正确，就是在圣诞节。那么关于圣诞节，老师想问问大家，你们知道圣诞节是怎么来的吗？好多同学都在摇头，没关系，今天老师就带领大家一起去了解圣诞节的故事，一起感受圣诞节的欢乐。”

方法三：视频导入

“同学们，在今天上课之前，我们先来看一段视频。（播放视频）视频结束了，同学们，你们看到了什么？好的，我听到有同学看到了圣诞老爷爷骑着雪橇在挨家挨户的送礼物，还有的同学看到了 Amy 一家在准备圣诞 party。大家观察的都很仔细请为自己鼓鼓掌，那同学们你们有思考过这个问题吗：你们知道圣诞节是怎么产生的吗？看来大家都不知道，没关系，那么我们今天就一起来学习新的一课 Christmas，让我们一起走近圣诞节吧。”

方法四：故事导入

“同学们，每年的12月25日很多的西方国家都会过一个对于他们来说特别重要的节日-圣诞节，谁能告诉老师圣诞节用英语怎么说？非常好，英文叫做Christmas，在那一天大街上会非常的热闹，大人们和小孩会穿着节日的盛装穿梭在大街小巷。可是，同学们你们知道每年12月25日是全世界大多数基督徒纪念耶稣诞生的日子吗？大家一脸茫然，看来还不是很清楚，没关系，那么我们今天就一起来学习新的一课 Christmas，一起走近圣诞节吧。”

32 正确答案（1）该教学片段采用的是直接法（Direct Method）来呈现语法项目。

直接法是十九世纪下半叶始于西欧的外语教学改革运动的产物。要求外语与思想直接联系，绝对不使用本族语，即完全不借助于翻译。

（2）判断依据有以下几点：1.教师直接向学生解释现在完成时的定义。2.教师没有借助本族语，而是先举例子，然后直接讲授现在完成时的构成。3.给出现在完成时的构成后，教师接着讲授现在完成时的不同用法。

（3）直接法的利弊分析

直接法好处在于：1.强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚。如教师直接给出现在完成时的定义、构成和用法，能帮学生扎实而准确的掌握现在完成时。2.采用直观举例，教师通过类比法得出现在完成时的构成，有助于培养学生的归纳总结能力和运用外语思维的能力。如讲解现在完成时的构成时举例，学生顺着教师的思维去仔细观察和归纳总结。

直接法的不足在于：1.排斥母语，使学生对一些抽象和复杂的概念难以理解。如该教学片段中教师采用全英教学，但语法概念的掌握及其使用复杂且抽象，学生很难真正理解。2.在初中英语教学条件下，偏重了实际掌握语言，而对发展智能方面则注重不够，忽视了学生的主体地位。如学生没有思考和推导的过程，整个教学环节都是教师在讲授。

（4）该教学片段存在的问题是：1.采用直接法，教师是课堂的中心和焦点，整个课堂只有教师的教，而没有学生的参与，忽视了学生的主观能动性，没有突出其主体地位。2.整个语法过程没有教学活动，由于语法的学习本身抽象且枯燥，而初中生活泼好动，注意力难以集中，该课堂可能无法吸引学生，达到预设的教学效果。3.该教学片段在教授现在完成时的构成时，列举了例子，但是是教师直接从例子中得出了现在完成时构成。教师可引导学生根据例子，自己分析出构成。这样有助于学生对知识的掌握和记忆，还能调动学生的学习积极性。

33 正确答案

Class topic: My family

Class Type: Listening and speaking class

Teaching Contents: introduce a family member

一、Teaching Objectives:

Knowledge objectives:

1. Students will be able to grasp the words: family, photo, grandfather, grandmother, parents, brother, sister, cousin.
2. Students can grasp the sentence pattern "These are ...".

Ability objectives:

Through individual work, pair work and group work, students can improve their ability of independent thinking and cooperation.

Emotional objectives:

Through learning the lesson, students can be aware of the importance of family and learn to love their family members.

二. Key and difficult points

1. Teaching key point:

(1)How to help students master the new words and the sentence pattern, such as: family, photo, grandfather, grandmother, parents, brother, sister, cousin, There are...

(2)How to help students learn to introduce their own family.

2. Teaching difficult point:

How to make students improve their interest in joining the English class.

三. Teaching methods:

Task-based teaching, oral practice, Qs and As, pair work, etc.

四. Teaching Aids: multi-media

五. Teaching procedures:

(1) Warming up and lead-in

The teacher greets the students and asks them to sing a song Family Fingers.

(Justification: the music will arouse students' interest and the teaching content would be naturally led in.)

(2) Presentation

Step 1: The teacher shows a picture of his/her family and introduces his own family member to the class.

Step 2: Students are asked to read the passage and then try to figure the roles in the picture.

Step 3: the teacher teaches all the new words and the sentence pattern.

(Justification: Step 1 and step 2 lay a foundation for step 3, and students can easily grasp the content through these activities.)

(3) Practice

Step 1: Students are asked to introduce their own family to his or her partner.

Step 2: The teacher invites several groups to come to the front to introduce his family and gives the best group reward.

(Justification: Step 1 can help students practice what they have just learned and step 2 can cultivate students' awareness of cooperation and competition.)

(4) Production

Students are asked to imagine what your family would be like 50 years later and draw a picture of it.

(Justification: This step can cultivate students' creativity and imagination.)

(5) Summary and Homework

Summary: The teacher leads to students to review what we have learnt today and asks one student to summarize it.

Homework:

a) Ask students to do exercises of this part on the exercise book.

b) Ask students to write a composition about their family by imitating the text in the book.

(Justification: Students can review the lesson and consolidate the knowledge.)

六、Blackboard design

My family		
family	parents	There is...
photo	brother	There are...
grandfather,	sister	
grandmother,	cousin	