

2014 年上半年教师资格证考试《高中英语》答案

1 正确答案 C

解析 本题主要考查连读。

在连贯地说话或朗读时，在同一个意群（即短语或从句）中，如果相邻的两个词前者以辅音音素结尾，后者以元音音素开头，就要自然地将辅音和元音相拼，构成一个音节，这就是连读。

题干意为“在这个句子中有多少个连音？”“liaisons”的意思是连音，

“He bought an interesting book”在这句话中，bought 和 an 需要连读，an 和 interesting 需要连读，所以一共有 2 个连音，故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

2 正确答案 A

解析 本题主要考查同化规则。语音同化指语流中两个邻近的不同的音，其中一个因受另一个的影响而变得跟它相同或相近。

题干意为“下列哪一项显示了 boiled 的正确发音？”规则动词-ed 的读音分为以下几种情况：（1）清念/t/，即以清辅音结尾的动词，加-ed 读/t/；（2）元浊/d/，即除/d/以外的浊辅音或元音结尾时后面读/d/；（3）/t/ /d/之后念/id/，以 t、d 结尾的动词，加-ed 读/id/。boil 读音为/bɔil/，加-ed 后，读音为/bɔild/，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

3 正确答案 A

解析 本题主要考查合形成形容词。英语中很多单词是通过合成的方式构成的，它们叫做合成词，常见合成词有合成名词、合成动词、合形成形容词等几种类型。

题干意为“来自_____家庭的学生能买得起大部分他想要的书。”A 选项 well-to-do 是由动词短语转化而来的复合形容词，意为“小康的，富裕的”故 C 项符合题意，其余三项结构错误，均不符合。

故正确答案为 A。

4 正确答案 D

解析 本题主要考查形容词词义辨析。

A 项：indirect 意为“间接的”。

B 项：inseparable 意为“不可分离的”。

C 项：indisputable 意为“明白的，无可争议的”。

D 项：indispensable 意为“不可缺少的”。

题干意为“在几年内，智能计算机将会成为医生_____诊断工具。”故 D 项符合题意，成为医生不可或缺的诊断工具，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

5 正确答案 A

解析 本题主要考查动词辨析。

A 项：deduce 意为“推断，推论”。

B 项：decide 意为“决定”。

C 项：declare 意为“宣布，发表，断言”。

D 项：deceive 意为“欺骗”。

题干意为“从和她朋友们的交谈中，我_____她有一个大家庭。”故 A 项符合题意，我推断出她有一个大家庭，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

6 正确答案 C

解析 本题主要考查宾语从句。宾语从句是名词性从句的一种。在主从复合句中充当宾语，位于及物动词、介词或复合谓语之后的从句称为宾语从句。

题干中 after 用作介词，“After___seemed an endless wait”为宾语从句，after 后面缺少一个宾语，seemed 前缺少一个主语，所以应选一个既能充当 after 的宾语，又能充当 seemed 的主语的关系代词当引导词，故 C 项符合题意，what=something which，注意 that 引导宾语从句时，不充当任何成分，可省略，排除 A 选项，B 选项 it 可做形式宾语，不符合题意，排除。D 选项不可以引导宾语从句，排除。

故正确答案为 C。

7 正确答案 A

解析 本题主要考查强调句。

题干意为“_____，她的母亲开始上禅修课了。”根据四个选项，划线处应该填：大概是在这个时间。本句为强调句，根据强调句的基本结构 It is/was...that...，可排除选项 B 和 C。强调的是时间状语，“大约在这个时间”应用介词 at，故排除选项 D。故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

8 正确答案 D

解析 本题主要考查比较句型。

题干意为“我更喜欢去电影院而不是看电视。”本句使用了比较级，B 选项 than 用作比较时需要与比较级连用，故 B 选项错误，排除。like doing 喜欢做某事，前半句中出现了这个短语，比较级的使用前后形式需一致，故后半句也应用 doing 的形式，即 more than watching，故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

9 正确答案 A

解析 本题主要考查语言能力和语言运用的区别。

题干意为“下列哪一项阐明了 competence 和 performance 的不同？”competence（能力）：是你（潜意识）拥有的关于如何讲的语言知识，对应的是“knows”；而 performance（运用）：是你真实世界的语言输出，即在具体场景中语言的实际运用，对应的是“does”。故 A 项符合题意，其余三项均不符合。故正确答案为 A。

10 正确答案 A

解析 本题主要考查语句之间的关系。

A 项：presupposes 意为“预先假定，以.....为先决条件”。

B 项：entails 意为“蕴含”。

C 项: contradicts 意为“矛盾”。

D 项: includes 意为“包含，包括”。

题干意为“‘当他闯红灯的时候车开得多快？’和‘他闯红灯了’两个问题之间的关系是什么？”，“He ran the red light”是“How fast did he drive when he ran the red light?”的前提条件，即预设他闯红灯了，然后才问车开得多快，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

11 正确答案 B

解析本题主要考查听力教学。

A 项: listening for gist 意为“听主旨、要点”。

B 项: listening for specific information 意为“听确切信息”。

C 项: listening for structure 意为“听结构”。

D 项: listening for vocabulary 意为“听词汇”。

题干意为“在听力活动中，学生们被要求记下事件发生的时间和地点，这个活动的目的是提高学生_____的能力。”事件发生的时间和地点是细节信息，所以提升的是学生听确切信息的能力。故 B 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 B。

12 正确答案 C

解析本题主要考查阅读教学。

A 项: Predicting what a passage is about 意为“预测文章内容”。

B 项: Creating a word web related to a topic 意为“对应主题创造单词网”。

C 项: Listening to the recording of a passage 意为“听文章录音”。

D 项: Sharing what is already known about a topic 意为“介绍背景知识”。

题干意为“下列哪一项不能被用在读前任务中？”在读前环节，教师需要向学生介绍主题，引起学生兴趣，向学生讲授关键词句，介绍背景知识，使学生预测文章内容，以便更好地理解文章。故 C 项符合题意，属于听前环节，不应用在读前环节，其余三项均属于读前环节。

本题为选非题，故正确答案为 C。

13 正确答案 C

解析本题主要考查学习策略。

学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略。

A 项: Cultural awareness 意为“文化意识”。

B 项: Language awareness 意为“语言意识”。

C 项: Learning strategies 意为“学习策略”。

D 项: Language knowledge 意为“语言知识”。

题干意为“如果教师引导学生们利用关键词、缩略词和符号做笔记，那么教师想要学生们发展的是下列哪一项？”这属于学习策略中的认知策略，故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

14 正确答案 D

解析本题主要考查英语教学法。

A 项：Communicative Approach 意为“交际法”。

B 项：Audio-lingual Approach 意为“听说法”。

C 项：Grammar Translation Method 意为“语法翻译法”。

D 项：Total Physical Response 意为“全身反应法”。

题干意为“如果教师用英语给出指令，通过动作或手势让学生们来展现理解，他/她最可能使用了_____”，D 选项全身反应法以“听-做动作”为主要教学组织形式，学习过程中，教师发出指令，先自己做，等学生能理解后，让学生完成动作，然后边说边做，故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

15 正确答案 A

解析本题主要考查英语课程标准内容。

英语新课程要求的语言知识目标包括：语音、词汇、语法、功能和话题。

A 项：function and theme 意为“功能和主题”。

B 项：culture and society 意为“文化和社会”。

C 项：literature and linguistics 意为“文学和语言学”。

D 项：discourse and genre 意为“话语和流派”。

题干意为“根据国家英语新课标要求，具备语言知识目标的学生们被要求学习包括语音、词汇、语法和_____的内容”，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

16 正确答案 A

解析本题主要考查重音。

A 项：it is stressed 意为“它是重读”。

B 项：it comes before a consonant 意为“它出现在辅音之前”。

C 项：it is in the first syllable 意为“它在第一个音节上”。

D 项：it comes between two consonants 意为“它出现在两个辅音之间”。

题干意为“单词 motto 中有两个音节，/əʊ/在两个音节中都出现了，但是第一个 /əʊ/ 长于第二个，是因为_____”，重音在第一个 /əʊ/ 上，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

17 正确答案 D

解析本题主要考查英语教材内容的选择。

A 项：Selecting appropriate supporting materials and resources 意为“挑选适合的辅助材料和资源”。

B 项：Interpreting curriculum goals and its expectations for the course 意为“解读课程目标和预期”。

C 项：Planning lessons in relation to specific goals, topics, texts, and tasks 意为“制定关于特定目标、主题、文章和任务的课程”。

D 项：

Implementing everything in the book without considering students' needs and levels 意为“不考虑学生的需要和水平，教授课本中所有的东西”。

题干意为“在使用英语教材时，下列哪一项是教师应该禁止的？”D 选项不考虑学生的需要和水平，很明显是错误的，故 D 项符合题意，其余三项均是教师应该做到的，不符合题意。
故正确答案为 D。

18 正确答案 A

解析本题主要考查表现性评价。

A 项：performance assessment 意为“表现性评价”

B 项：self assessment 意为“自我评价”

C 项：competence assessment 意为“能力评价”

D 项：peer assessment 意为“同伴评价、学生互评”

题干意为“为了评估学生在完成一项给定的任务中对所学知识的运用程度，教师应该使用_____评价”，表现性评价是指衡量学生在完成给定的一个具体任务或一系列任务时的水平，故 A 项符合题意，其余三项均不符合题意。
故正确答案为 A。

19 正确答案 D

解析本题主要考查 3P 教学法。

A 项：phonetics 意为“语音”。

B 项：grammar 意为“语法”。

C 项：vocabulary 意为“词汇”。

D 项：reading 意为“阅读”。

题干意为“3P 教学法被认为不适用于_____教学”，语音教学、语法教学、词汇教学都可以运用 3P 教学法，而阅读教学一般采用 PWP 教学法：Pre-reading, While-reading, Post-reading. 故 D 项符合题意，其余三项均不符合。
故正确答案为 D。

20 正确答案 C

解析本题主要考查语法教学。

A 项：deductive 意为“演绎的”。

B 项：conductive 意为“传导的”。

C 项：inductive 意为“归纳的”。

D 项：constructive 意为“构造上的”。

题干意为“如果一名教师以语言例子作为开端去引导学生找出规则，那么他/她正在使用_____方法。”归纳法是由个别到一般，由特殊到一般的推理教学方法，题干的这种教学方法为归纳法。故 C 项符合题意，其余三项均不符合。
故正确答案为 C。

21 正确答案 C

解析细节题。

A 项：意为“因为她喜欢给狗拍漂亮的照片”。

B 项：意为“因为她是忠实的反对吸烟活动者”。

C 项：意为“因为她想使收养变得迅速并且愉快”。

D 项：意为“因为让流浪狗看起来吸引人并且时髦，会使她感觉释然”。

题干意为“摄影师柏格，为什么给流浪狗戴上围巾和珍珠？”根据题干定位到第一段，由第三句

“She is taking glamour shots of shelter dogs, hoping her spiffed-up subjects will be adopted more quickly.”可知，Berg 把狗打扮的整洁、漂亮，为流浪狗拍摄好看的照片，是希望流浪狗能够尽快被领养。故 C 项符合文意。A 项给狗拍漂亮的照片也是希望流浪狗尽快被收养，没有体现最终原因，排除。B 项与题干无关，排除。D 项未在文中涉及，排除。
故正确答案为 C。

22 正确答案 D

解析细节题。

- A 项：意为“他们有多余的房间提供给流浪狗住”。
- B 项：意为“她作为摄影师获得了更专业的声誉”。
- C 项：意为“他们使她能从达拉斯的营救组多收养一只狗”。
- D 项：意为“他们使得网上收养数量是去年的两倍”。

题干意为“下列哪一项能最好地描绘柏格的努力所产生的效果？”由文章第五段倒数第三句

“In the following year, after the photos went up on the website of the Dallas Fort Worth Dachshund Rescue, the group’s director noticed that adoptions had doubled compared with last year.”可知，当柏格拍摄的照片发布到网上之后，流浪狗的收养数量与去年相比翻了一番。故 D 项符合文意。A、B、C 三项文中未涉及，排除。
故正确答案为 D。

23 正确答案 A

解析指代题。

题干意为“第五段中划线单词 she 指的是什么？”定位到文章第五段，开头的主语是 Berg，第五段一直在讲 Berg 所做的事情。划线词所在句子 “She attributed this to the professional photos.”意思是“她把这些归于专业照片。”因此 “she”指的是 Berg 本人。故 A 项符合题意。
故正确答案为 A。

24 正确答案 B

解析细节题。题干意为“Berg 总共收养了多少只狗？”由第三段至第七段内容可知，Berg 一共收养了 5 条狗，分别是第三段

a Border Collie Shetland sheepdog mix she named Gypsy，第四段

a Pomeranian named Max，第五段

a 12 years old long-haired dachshund named Flash，第七段

a dachshund named Jasper and a Pomeranian named Maggie.故 B 项符合题意。

故正确答案为 B。

25 正确答案 B

词义题。

- A 项：Mouth and tongue 意为“嘴和舌头”。
- B 项：Nose and mouth 意为“鼻子和嘴”。
- C 项：Chest and shoulders 意为“胸和肩”。

D 项：Elbow and forearms 意为“肘部和前臂”。

题干意为“最后一段中划线单词最可能是什么含义？”定位到最后一段的划线句子“Berg says, I have a particular affinity for dogs with gray muzzles.”根据段落意思可推断“柏格说，她对有灰色鼻口的狗有特殊的喜好。”故 B 选项符合题意。

故正确答案为 B。

26 正确答案 C

细节题。

A 项：意为“老师和学生都是沮丧的”。

B 项：意为“这个学校在《星期日泰晤士报》赢了大奖”。

C 项：意为“学校在激励学生方面做得很好”。

D 项：意为“学校的学生资历平庸并且缺乏自尊”。

题干意为“作者建议人们参观麦当劳大学的原因是下列哪一项？”由第一段第三、四句 Students are often “rough and ready”,

with poor qualifications and low self-esteem. But ambition-igniting murals display the ladder of opportunity that leads from the grill to the corner office (McDonald's chief executives have always started at the bottom) 可知，麦当劳招收的学生也经常“马马虎虎”，而且资历平庸、缺乏自尊，但学校里的壁画张贴着从烤架操作工到办公室高管之间一级级的跃升机会（麦当劳的主管往往都是从基层一点点干起来的），使人燃起勃勃雄心。说明学校在激励学生方面做得很好，C 项符合题意。A 项与原文意思不符，排除。B 项并不是作者建议参观麦当劳大学的直接原因，排除。D 项不是原因，排除。

故正确答案为 C。

27 正确答案 B

指代题。

A 项：Trainer 意为“训练员”。

B 项：Applicant 意为“申请者”。

C 项：Employee 意为“雇员”。

D 项：Employer 意为“雇主”。

题干意为“第二段中划线单词“one”指的是什么？”由文章第二段

“It gets about 1 million applicants a year, accepting only one in 15, and spends £40 million (\$61 million) a year on training.”可知，每年麦当劳会收到 100 万份左右的求职申请，仅录取其中的十五分之一作为雇员，并出资 4000 万英镑（6100 万美元）用于培训。One in 15 指的是十五分之一的申请者，B 选项符合题意。

故正确答案为 B。

28 正确答案 B

细节题。

A 项：意为“教导学生如何管理冲突”。

B 项：意为“督促学生如何应对顾客”。

C 项：意为“与学生分享自己的亲身经历”。

D 项：意为“督促学生分享彼此的想法”。

题干意为“学校邀请退休警察上一堂课的目的是什么？”根据题干定位到第三段，由第三段第一句话可知，培训的重点在于实用性。根据第三段后半部分，警察通过播放录像，使学生讨论应该如何应对难缠的顾客，可知 B 项符合题意。

故正确答案为 B。

29 正确答案 A

词义题。

A 项：undisturbed 意为“坦然的”。

B 项：infuriated 意为“愤怒的”。

C 项：unconcerned 意为“漠不关心的”。

D 项：frustrated 意为“沮丧的”。

题干意为“最后一段中划线单词与下列哪一项意思最相近？”划线单词 unfazed 意为“不苦恼的”。根据划线词所在句子

“The company professes to be unfazed by the fact that many alumni will end up working elsewhere.”可知，许多学员在毕业后并不任职于麦当劳，而这家快餐业巨头宣称并不为此感到烦恼。因此 unfazed 与 undisturbed 意思相近，A 项符合题意。

故正确答案为 A。

30 正确答案 B

推断题。

A 项：意为“它提供给所有毕业生的学位”。

B 项：意为“它为学生所开辟的就业前景”。

C 项：意为“它提供给学生的管理职位”。

D 项：意为“它提供给学生的设备和仪器”。

题干意为“什么使麦当劳大学区别于其他英国大学？”由最后一段可知，许多学员在毕业后并不任职于麦当劳，而这家快餐业巨头宣称并不为此感到烦恼。麦当劳需要培养出在二十五六岁就能掌管 500 万英镑营业额业务的管理人员，同样，麦当劳大学需要培养出一批高级经理储备，以满足公司的发展需要。未来这些高级经理中终将有人来执掌整个麦当劳餐饮帝国。纵观全文，可得出使麦当劳大学区别于其他大学的要素是它开辟了学生的就业前景，B 选项符合题意。

故正确答案为 B。

31 正确答案 导入的目的：

英语课堂导入有利于达到 3A 的功效：

(1) Arouse“激励、启发”：导入能够激发学生的兴趣、学习的热情或好奇心以及对学习的期望等。也相当于给学生提供一个良好的英语学习环境，锻炼学生用英语思维的能力。

(2) Advertise“引起注意”：通过有趣的内容进行导入，能够吸引学生的注意力，让学生从下课的休息状态中转移过来，从而引起对本节课学习主题的关注，使他们明确学习方向。

(3) Advance“促进”：能够承上启下，使教师能够自然的引出本节课内容，推进后续教学步骤和教学活动的进行。

导入的注意事项：

(1) 导入的时间不宜过长，45 分钟的课堂，导入时间 5 分钟左右即可。

(2) 导入内容尽量与课本所教授的内容相关联，以便更好、更自然地过渡到本节的学习中来。根据教学内容，可采用多种导入方式，做到有序合理。

(3) 导入要从学生的实际出发，考虑学生的年龄、性格和认知特点，符合各个学段的学情。

(4) 导入方式要新颖、创新，以引起学生的好奇心和学习兴趣。

Talking about likes and dislikes

课堂导入语：

Hello, boys and girls. Let's begin our class. Firstly look at the blackboard, there are some pictures in PPT. I like this picture very much because Yao Ming is my favorite player. Which one do you like best? And which one do you dislike? Oh, yes! Some students have their ideas, very good! Can you share your favorite picture with your group? Excellent! This class we will talk about like and dislike.

32 正确答案

1) 教师的教学目的：

①知识目标：让学生掌握现在进行时的正确用法；

②能力目标：通过复述学生的语句，引起学生注意，锻炼其发现问题、纠正问题的能力；

③情感目标：通过教师的重述，学生认识到不足并及时改正，有利于养成严谨的学习态度。

(2) 采用的纠错方法：

立即纠错法，是指学生一发生语言错误，教师就通过变换语调重复学生的话，引起学生注意，从而让学生及时改正错误的一种纠错法。

(3) ①直接纠错法。

直接纠错是指学习者出现错误时，教师打断其语言训练或实践活动，对其错误予以正面纠正，即说出正确的语言形式并让学生改正。这种纠错方式常用于旨在让学生掌握正确的语言形式而进行的机械操练或侧重语言精确输出的各种练习中。以题干为例，在练习现在进行时，Teacher: What is he doing? Student:

He doing homework.运用直接纠错法，教师会说
“you should say ‘He is doing homework.’”

②提前矫正法。

教师在准备某知识点教学时，可预先估计学生出现的问题，并有针对性的提前采取矫正措施。以题干为例，在讲授现在进行时，预先估计到学生可能会丢掉 be 动词，那么教师在讲解时要重点突出这部分：

The structure of the present continuous tense is subject + am/is/are+ V.ing.

Pay attention to the verb, don't forget to put it after subject.

③自我纠错法。

是指学生通过独立思考，查阅参考资料，自我发现错误并自行纠正的方法。这能促使学生更加积极主动地完成任务，取得更大进步。以题干为例，当我们在做一般现在时的练习题时，教师会说：Please check your answers by yourselves.学生要利用自己学过的知识去发现错误和改正错误，把 He doing homework 改为 He is doing homework.

33 正确答案 Teaching contents:

The topic is about the TV shows and everyone has different preferences.

Teaching objectives:

(1) Knowledge objectives

①All students will be able to master some new words about TV shows: soup operas, game shows, sports shows, news and talk shows and sentences:

My favorite TV shows is/are...I can't stand, I don't mind...but.

②They will know how to express one's preference.

(2) Ability objectives

Through this class, most students will improve their listening and speaking skills.

(3) Emotional objectives

①Most of my students can get more interested in English culture.

②They will improve the spirit of communicating and build up the sense of global co operation.

Teaching key points:

How to help students to master some new words and get the key information after listening.

Teaching difficult points:

How to help students to communicate with others about different TV shows correctly and improve students' listening and speaking skills.

Teaching procedures:

Step1 Warming up and lead-in (5 minutes)

1. Greeting

2. Lead in the topic by playing a video about the TV show and ask students to have a free talk about it.

(Justification: The first step attracts students' interest to learn this lesson and leads in to the main idea of the text.)

Step 2 Pre-listening (7 minutes)

Show some pictures about different TV shows in PPT.

Ask students the types of the TV shows and ask them to talk about which type they like and explain the reasons.

(Justification: It prepares students to understand the new words and phrases of the topic and provides them with the opportunity to connect some aspects of the topic to their knowledge.)

Step 3 While-listening (18 minutes)

The students should listen to the dialogue for 3 times.

At the first time, Students listen to the dialogue, find the new words and summarize the main idea. Then teacher ask students to summarize the main idea of the dialogue.

At the second time, the students will listen to the tape sentence by sentence, try to find the difficult sentences and understand them. Then I will give them some questions, they will give me the answers after listening. Before answering, students can share their answers in groups.

At the third time, The students should read after the tape and imitate the pronunciation and intonation.

(Justification: In this part, I will use task-based teaching method to arouse the enthusiasm of students and to train their ability of scanning for the general information of the passage in listening.)

Step 4 Post-reading (10 minutes)

After students understand the listening material, they are given 5 minutes to retell the dialogue in groups. Then do the role-play. I will ask some students to act out this dialogue with facial expressions and body movements. When the time is up, some volunteers act their dialogue in front of the class. The best one will also be rewarded.

(Justification: The activity of retelling the text carried out under certain situation can activate the atmosphere of the class and arouse students' interest at the same time. It helps students strengthen what they have learned during this lesson.)

Step 5 Summary and Homework (5 minutes)

Summary: Ask students to act as an assistant teacher to guide others to summarize what they have learned in this class. And then give a conclusion about this lesson.

Homework:

- (1) Ask students to introduce one of their favorite TV shows to their parents.
- (2) Collect information about different TV shows.

(Justification: Homework is so important and necessary for students to master the knowledge they have learned in class. It will check whether the students achieve the teaching objectives.)

Blackboard Design:

My favorite TV shows

TV shows:

soap opera	My favorite TV shows is/are...
game shows	I can't stand...
sports shows	I don't mind...but...
news	
talk shows	