

# 2015年上半年教师资格证考试《初中英语》答案

**1. 答案：B**

本题主要考查音的同化。

逆同化（Regressive assimilation）：指语流中一个辅音受后面辅音的影响，发音方法和部位变得与其相似的现象。/n/出现在p, b, m之前，逆同化为/m/。in, bed原本分别读/in/，/bed/，但作为相邻词一起发音时，因唇形的影响而发生了同化：/n/是齿龈音，/b/双唇音，/n/在双唇音/b/前面被同化成双唇音/m/。所以in bed读作/im'bed/。

**2. 答案：A**

本题主要考查音的重读。

元音字母在重读音节中读音响且长，在非重读音节中短而轻。“o”在重读音节中的发音会比其在非重读音节中的发音拖得略长一些。单词photo第一个音节中为重读音节，第二个为非重读音节，则第一个“o”比第二个“o”发音略长。

A项：意为“长于”，符合题意，正确。

B项：意为“短于”，不符合题意，错误。

C项：意为“和...一样长”，不符合题意，错误。

D项：意为“和...一样短”，不符合题意，错误。

**3. 答案：D**

本题主要考查介词短语。

题干意为“Jimmy向Mary借钱，她同意了，\_\_\_\_\_下周还钱”。四个选项中只有D项on condition后面接that引导的从句，表示“如果，只要，条件是.....”，强调某人采取行动前必须事先认可得条件。

A项：on occasion意为“间或，有时”，不符合题意，错误。

B项：in case意为“假使，万一”，不符合题意，错误。

C项：under circumstances中间通常加形容词，意为“在.....情况下”，不符合题意，错误。

D 项: **on condition** 后面接 **that** 引导的从句, 表示“如果, 只要, 条件是.....”, 符合题意, 正确。

4. 答案: A

本题主要考查近义词辨析。

题干意为“张军的老师建议他参加一门\_\_\_\_语言课程来提高他的英语水平”。

A 项: **intermediate** 意为“中等程度的, 中级的”, 侧重难易程度, 符合题意, 正确。

B 项: **middle** 意为“中间的”, 侧重方位和时间, 不符合题意, 错误。

C 项: **medium** 意为“中等的, 中号的(尺寸、数量、规模等)”, 不符合题意, 错误。

D 项: **average** 意为“平均的; 普通的, 一般的”, 不符合题意, 错误。

5. 答案: B

本题主要考查名词辨析。

题干意为“据报道, 从宾馆到交通, 这个国家所有的\_\_\_\_都已陈旧失修”。

A 项: **industrialization** 意为“工业化”。

B 项: **infrastructure** 意为“公共建设, 基础设施”。

C 项: **correspondence** 意为“往来信件, 通信; 一致”。

D 项: **commutation** 意为“减刑; 代偿”。

根据 **from hotels to transport**, 可知 B 项最符合题意, 其余三项均不符合。

6. 答案: D

本题主要考查动词时态。

四个选项中都有连词 **and** 连接两个时态, 因此前后时态必须相互搭配。

A 项: 一般过去时 **and** 一般将来时, 不符合, 错误。

B 项: 一般现在时 **and** 一般将来时, 不符合, 错误。

C 项: 过去完成时 **and** 一般将来时, 不符合, 错误。

D 项: 现在完成时 **and** 一般将来时, 表示从过去开始一直持续到现在并将延续到将来的一种状态。符合, 正确。

## 7. 答案：D

本题主要考查动词的语态。

题干意为“潜在受试者应被告知此项研究，且\_\_\_\_机会决定是否要参与研究”，可知，后半句的主语为 they，动词为 give，and 前后并列，前后时态应一致，故应该是（should）动词原型的被动语态。根据题意，应是“潜在受试者应被告知此项研究，且他们应被提供机会决定是否要参与研究”。

A 项：过去时，时态和语态均不符合，错误。

B 项：动名词，时态和语态均不符合，错误。

C 项：动词原型，语态不符合，错误。

D 项：被动语态，符合题意，正确。

## 8. 答案：A

本题主要考查祈使句。

题干意为“别灰心。\_\_\_\_你一定能通过考试的”。根据题干中的 and，可知 and 前后并列，应为完整的句子。只有 A 项符合。Make a bit more effort and you will surely pass the exam.=If you make a bit more effort, you will surely pass the exam.意为“再努力一点，你一定能通过考试”。

A 项：为祈使句，祈使句基本结构为“动词原形+其他”，正确。

B 项：为介词短语，不符合题意，错误。

C 项：为名词性短语，不符合题意，错误。

D 项：为从句，不符合题意，错误。

## 9. 答案：C

本题主要考查交际用语。

订房间应该用礼貌用语，如 We'd like to have...。

A 项：rent 意为“租用”，与 hotel 提供的服务不一致，且语气生硬，不礼貌。不符合题意，错误。

B 项：book 可以意为“预订房间”，语气生硬，不礼貌。不符合题意，错误。

C 项：have a double room 意为“订一间双人房”，且语气客气，礼貌。符合题意，正确。

D 项：let's 语气生硬，不礼貌。不符合题意，错误。

10. 答案：A

本题主要考查礼貌用语。

题干意为“下列哪项是从语气最强烈到最礼貌的排序？”

在英语口语交际中的祈使句表示一种命令和要求，而疑问句则多表示请求。由此可知 B 的语气最强烈，用排除法可以直接选出 A 项。C 项也是祈使句，但是与 please 连用，相比 B 来说礼貌一点；用 Would you please...是最礼貌的一种请求。

11. 答案：C

本题主要考查 3P 教学模式。

3P 教学模式，即：presentation（呈现）—practice（操练）—production（输出）。这三个极端可以理解成：教师教—学生练—学生用。在教学过程中，教师首先给学生引入和展现某个特定的语言形式、结构、功能等，通过练习使学生掌握其意义，然后再让学生进行假设交际，从而达到语言的输出，形成学习成果。

A 项：practice 意为“操练”，为 3P 教学模式中的第二个 P，错误。

B 项：production 意为“输出”，为 3P 教学模式中的第三个 P，错误。

C 项：presentation 意为“呈现”，为 3P 教学模式中的第一个 P，正确。

D 项：preparation 意为“准备”，不属于 3P 教学模式，错误。

12. 答案：D

本题主要考查语言练习的目的。

机械性练习（mechanical practice），如重复、替换等，这种练习在内容上严格受到控制，着重训练学生去熟练掌握语法点的结构形式。故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

A 项：meaning 意为“含义”。

B 项：function 意为“功能”。

C 项：context 意为“语境”。

D 项：form 意为“结构形式”。

故 D 项符合题意，其余三项均不符合

13. 答案：D

本题主要考查语法教学方法。

A 项：the inductive method（归纳法）指先给出一些例子，让学生通过讨论等方式自己总结出语法规则。

B 项：the contrastive method（比较法）常用来比较两者间的相同点或相似之处。。

C 项：the comparative method（对比法）主要对比两者间的不同之处。

D 项：the deductive method（演绎法）是先说明语法结构，之后让学生进行练习。

题干是对演绎法特征的描述。

14. 答案：A

本题主要考查交际性语言活动。

Information-gap activity（信息差活动）可以使学生进行信息的传递和交流，实现真正交流的目的，培养学生的综合语言运用能力，是一种任务型的语言交际活动。

A 项：Information-gap activity 意为“信息差活动”。

B 项：Dictation 意为“听写，口述，命令”。

C 项：Sentence transformation 意为“句型转换”。

D 项：Blank-filling 意为“填空”。

故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

15. 答案：A

本题主要考查语篇教学。语篇（discourse）有一个以上的句子或语段组成，各成分之间在形式上是衔接的，在语义上是连贯的。

A 项：strategic competence 意为“语言策略能力”。

B 项：culture awareness 意为“文化意识”。

C 项：communicative competence 意为“交际能力”。

D 项：discourse awareness 意为“语篇意识”。

题干意为“如果来时让学生集中注意力于文章的结构、衔接与连贯性等方面，目的是培养学生的\_\_\_\_”。根据题意，D项符合，其余三项均不符合。

#### 16. 答案：A

本题主要考查略读。

A项：skim 意为“略读”。

B项：scan 意为“浏览”。

C项：predict 意为“预测”。

D项：describe 意为“描述，形容”。

题干意为“英语老师经常让学生\_\_\_\_文章去了解其大意”。略读（skim）指快速阅读文章以了解其内容大意（gist）的阅读方法。故A项符合题意，其余三项均不符合。

#### 17. 答案：B

本题主要考查词汇的语境意义。

题干意为“在一个语境里，\_\_\_\_是一个词项的最准确的意义。”英语单词的词汇意义指字典上出现的多个不同的意义，但在不同的语境中，其选取的意义不同。因此词语的意义是由语境决定的，联系语境才能准确地理解词汇在文本中的具体意义。

A项：the one provided in a dictionary 意为“字典给出的意义”，错误。

B项：the one which best fits the context 意为“最符合语境的意义”，正确。

C项：the central or core meaning of the item 意为“词汇的核心意义”，错误。

D项：the one which is assumed to be correct 意为“假设是正确的”，错误。

#### 18. 答案：A

本题主要考查教师的角色与作用。

在学生进行语言实践时，教师为学生指明方向、提供资源、帮助判断，并适时对学生给予鼓励，此时教师扮演的是引导着（facilitator）角色。

题干意为“写作课上，当学生不知道如何用英语表达时，老师给予他们帮助。此处教师扮演了\_\_\_\_的角色”。

A 项: facilitator 意为“促进者”，正确。

B 项: assessor 意为“评估者”，错误。

C 项: controller 意为“控制者”，错误。

D 项: participant 意为“参与者”，错误。

19. 答案: D

本题主要考查语言测试类型。

题干意为“\_\_\_\_\_语言测试，如雅思、托福等，是以特定的标准作为评价标准的”。

A 项: norm-referenced 意为“常模参照语言测试”，是指以学生团体测验的平均成绩作为参照标准，说明某一学生在团体中的相对位置，这种考试比较看重考生的个别差异。

B 项: peer-referenced，无此类型，错误。

C 项: individual-referenced，无此向测试，错误。

D 项: criterion-referenced 意为“标准参照语言测试”，是以考生个人与特定的标准作为评价标准。这用考试对考生来说，不管别人程度如何，关键在于确定自己是否达到了既定的目标。

雅思（IELTS）和托福（TOEFL）属于标准参照语言测试，代表了国际性英语标准化水平的测试。

20. 答案: A

本题主要考查对教材的评估。

题干意为“系统的教材评估不能检测教材能否\_\_\_\_\_”，系统的教材评估应该是能帮助教师检测是否实现了语言课程教学目标，是否满足了学生的需要，另外还有是否给学生提供了真实的语言交际等。

A 项: covers all grammatical rules 意为“包含所有的语法规则”，正确。

B 项: provides authentic language 意为“提供真实的语言交际”，错误。

C 项: matches the needs of learners 意为“满足学生的需要”，错误。

D 项: can help realize the objectives of a language program 意为“能够帮助实现语言课程的教学目标”，错误。

21. 答案: D

细节题。题干意为“下列哪一项影响了作者对大学的判断”。根据第一段“When I look back at my academic formation in the USA and compare it to the academic formation some of my friends had at Brazil”可知，影响作者对大学判断的因素是作者自己在美国的求学经历以及他朋友在巴西求学的经历。

A 项：意为“他巴西的朋友提供的学校信息”，不符合题意，错误。

B 项：意为“从学校官方获取的信息”，不符合题意，错误。

C 项：意为“对于大学排名的普遍信仰”，不符合题意，错误。

D 项：意为“作者自己在美国的求学经历以及他朋友在巴西求学的经历”，符合题意，正确。

## 22. 答案：A

细节题。题干意为“作者为什么选择硕士学位作对比，而不是学士学位？”根据第三段“I chose to present a master's degree comparison here because the short two-year study period makes it simpler than comparing a four-year program.”可知，作者选择硕士学位作对比的原因是，两年课程的对比相对于四年课程的对比较简单，这里指的是课程的对比简单，而不是课程相对简单。

A 项：意为“这个对比更容易些”，符合题意，正确。

B 项：意为“硕士课程能更好的阐释两者的区别”，不符合题意，错误。

C 项：意为“硕士课程比本科课程更简单”，不符合题意，错误。

D 项：意为“作者对本科课程不感兴趣”，不符合题意，错误。

## 23. 答案：C

细节题。题干意为“下面哪一项可能是作者对美国高等教育的态度”。根据第四段和第五段，可知，作者对这种自由教育是抱有否定态度的，但是如果能充分利用这种自由教育的环境，既夯实自己的基础知识又能选出感兴趣的课，也是可以受益的，辩证地来看，作者的态度应该是批判性的。

A 项：biased 意为“有偏见的”，不符合题意，错误。

B 项：positive 意为“积极的”，不符合题意，错误。

C 项：critical 意为“批判的”，符合题意，正确的。

D 项： negative 意为“否定的；消极的”，不符合题意，错误。

24. 答案：A

细节题。题干意为“下面哪一项是对作者的经历的正确描述”，根据最后一段“... and was able to take advantage of my liberal American education to build both a strong foundation and take classes that interest me”可知，作者不仅能够利用自由的美国教育奠定坚实的基础，也能够上感兴趣的课，尽管文章中作者是持有否定的态度的，但从自身经历来讲，他从美国教育中是受益的。

A 项：意为“他从美国教育中受益”，符合题意，正确。

B 项：意为“他从美国教育中受害”，不符合题意，错误。

C 项：意为“他没有为他的学术生涯奠定了坚实的基础”，不符合题意，错误。

D 项：意为“他选择的课程不支持他整体学术形成”，不符合题意，错误。

25. 答案：A

细节题。题干意为“下面哪一个词最接近最后一段‘deficit’的词义”，根据最后一段“What I see happening at Georgetown is that many students...”可知，很多学生仅仅选他们觉得有趣的课，没有为进一步打基础做好学术考虑，这导致的结果是基础知识的不足。

A 项： Deficiency 意为“缺乏；不足”符合题意，正确。

B 项： Sufficiency 意为“充足，足量”不符合题意，错误。

C 项： Requirement 意为“必要条件，必需品”不符合题意，错误。

D 项： Decline 意为“下降，衰退”不符合题意，错误。

26. 答案：D

细节题。题干意为“Eduardo 对他儿子说‘...we should give them some privacy’意思是什么”。根据第一段“I didn't think anything was wrong,’Eduardo recalls”可知，Eduardo 认为邻居家并没有发生任何奇怪的事情。

A 项：意为“他对他的邻居不关心”，不符合题意，错误。

B 项：意为“他想让他的儿子去做作业”，不符合题意，错误。

C 项：意为“他想要专注于自己的工作”，不符合题意，错误。

D 项：意为“他认为邻居家并没有发生任何奇怪的事情”，符合题意，正确。

27. 答案：A

细节题。题干意为“Ma 家里有几口人”，根据文章可知，Ma 家里有五口人，分别是：grandmother Yim Ma, mother Suzanne Ma, son Nathan Ma, father Alex Ma, 另外还有被锁在房间里的 Cody。

28. 答案：B

细节题。题干意为“第五段划线的 he 指的是谁”，根据第五段“Eduardo started up the stairs, but thick, black smoke, swirling ash...”可知，这一系列动作都是 Eduardo 进行的，Alex 说 Eduardo 将会找到 Cody，故 he 指的是 Eduardo。

故正确答案为 B 项。

29. 答案：C

细节题。题干意为“倒数第二段划线的词‘composure’是什么意思”，根据整篇文章可知，Marcos 在救 Cody 中，和父亲完美的配合，体现出他在处理危机情况时冷静的态度。可推断 composure 为冷静的意思。

A 项：sympathy 意为“同情”，不符合题意，错误。

B 项：bravery 意为“勇敢”，不符合题意，错误。

C 项：calmness 意为“冷静”，符合题意，正确。

D 项：warm-heartedness 意为“热情，热心”，不符合题意，错误。

30. 答案：C

主旨题。题干意为“下面哪一个最适合作标题”。整篇文章讲的是 Marcos 这个青少年在邻居家发生火灾时，和父亲一起去解救受困的邻居。

A 项：意为“邻居家楼上着火”，不符合题意，错误。

B 项：意为“不可思议，一场无伤亡的火灾”，不符合题意，错误。

C 项：意为“烈火中青年勇救被困邻居”，符合题意，正确。

D 项：意为“在困难时期，邻居帮助的重要性”，不符合题意，错误。

31. 根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

简述 scanning 的含义并举一例说明其基本用途，写出训练该技能的三条注意事项并用英语写出两句相关的教师指令语。

正确答案是：

(1) scanning 的含义：

scanning 译为“扫读，寻读，查读”，是一种快速阅读方式，其目的是从较长的文字资料中查寻到特定的细节内容。寻读要求既快又准，要在短时间内准确地找到目标。

基本用途：

例如：在教学“**Do you want to watch a game show?**”一课时，可以通过设置寻读活动“Ask students to scan the passage in 5 minutes and fill in the blank according to the line time”，让学生在 5 分钟内扫读文章，然后根据时间顺序填表格。通过寻读，可以帮助学生了解文章特定信息，提高学生地阅读速度。

(2) 注意事项：

① 在设计寻读活动时，要有明确的时间规定，以促使学生在较短时间内完成任务。

② 在设计寻读活动时，要引导学生借助关键词快速锁定寻读目标，切忌从头逐字地寻找，导致学生的寻读技巧未得到有效的培养。

③ 在设计寻读活动时，教师的指令要清楚，不能过于简单，这会造成学生不清楚做什么，从而影响阅读效果。指令中应包含学生应在多长时间内，通过怎么读，读出什么等信息。

教师指令：

①Please scan the passage in 5 minutes and fill in the table according to the time lines.

②Please scan the Paragraphs 2-4 in 3 minutes and answer the following two questions.

32. 根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

下面是某英语教师在阅读课教案中设计的教学目标，该单元的话题是 animals.

Topic: animals

Teaching aims:

- (1) to make students know about the animals in danger.
- (2) to practice listening, reading and speaking.
- (3) to learn how to get useful information from the text.

根据所给信息从下列三个方面作答：

- (1) 分别评析上述教学目标存在的三个问题。（9分）
- (2) 提出三条相应的建议。（9分）
- (3) 分别修改各项教学目标。（12分）

正确答案是：

- (1)

教学目标存在的问题：

① 它违反了教学设计“以学生为中心，体现学生的主体地位”的原则，它没有明确指出教学的主体是学生。

- ② 它没有把握好预期的教学目标，对教学内容，即知识目标的设计不明确；对于能力目标的设计也太笼统。
- ③ 教学目标是三维教学目标，即知识目标、能力目标和情感目标，它缺少情感目标。

(2) 三条相应的建议：

- ① 设计教学目标的知识目标时，以学生能够说出、列举、解释、分类、归纳等为模式，具体明确让学生了解和掌握的主要知识点，例如能够正确听懂、说出、认读单词和句子。
- ② 设计能力目标时，以“在能力方面，通过参与、讨论、交流、合作等，学生能了解、掌握、学习……”为模式，具体说明通过这节课的学习，学生能在哪些能力上得到提升，例如能够提高听说读写能力。
- ③ 增加情感目标环节，设计情感目标时，以“学生学会称赞、喜欢、热爱、培养、尊重……”为模式，学生通过课堂学习，参与活动，以及教师在情感上进行什么样的引导，从而让学生在情感上产生什么样的倾向，例如能够培养对英语学习的热爱，引导学生热爱生活等。

(3) 教学目标修改为：

Teaching aims

Knowledge aims:

- ① Students can understand the main idea of the passage
- ② Students can master the words and expressions:....
- ③ Students can grasp the sentence patterns:....

Ability aims:

- ① Students can improve their reading ability by Qs and As practice and comprehensive reading.
- ② Students can improve their speaking ability by pair work and discussion.

Emotional aims:

- ① Students can get to know the dangerous situation of animals and take measures to protect them.
- ② Students can realize the importance of relationship between humans and animals and love the nature.

33. 根据提供的信息和语言素材设计教学方案，用英文作答。

设计任务：请阅读下面学生信息和语言素材，设计一节英语听说课的教案。教案没有固定格式，但须包含下列要点：

- teaching objectives

- teaching contents

- key and difficult points

- major steps and time allocation

- activities and justification

教学时间：45分钟

学生概况：某城镇普通中学七年级（初中一年级）学生，班级人数40人，多数学生已经达到《义务教育英语课程标准（2011年版）》二级水平，学生课堂参与度与积极性一般。

正确答案是：

Class Type: Listening and speaking class

Teaching Contents: A dialogue between the interviewer and Scott about his daily routine

一、Teaching Objectives:

Knowledge objectives:

1. Students can master the words and expressions: radio station, usually, funny, exercise.

2. Students can master the sentence patterns:

What time do you usually...?

When do you...?

Ability objectives

1. Students can improve their listening ability by listening to the dialogue.

2. Students can improve their speaking ability by talking about what they usually do in a day.

Emotional objectives

Students can know about radio workers' jobs and imagine their future jobs.

二、Key and difficult points

Teaching key point:

How to help students master the new words, expressions and the usage of the sentence patterns, such as: radio station, usually, funny, exercise; What time do you usually...? When do you...?

Teaching difficult point:

How to make students improve their listening and speaking abilities.

三、 Teaching methods:

Task-based teaching, oral practice, Qs and As, pair work, etc.

四、 Teaching Aids: multi-media

五、 Teaching procedures:

(1) Warming up and lead-in (5 minutes)

The teacher greets the students and asks them two questions. The first question is “What are your parents’ jobs?” and the second is “Do you know something about the job of a radio host?” Then the teacher tells the students that Scott has an interesting job and asks them to listen to the text and get to know about Mr. Scott.

(Justification: This step can get students to combine English learning with their daily life. Also, it’s easy for them to say something about their life.)

(2) Pre-listening (5 minutes)

The teaching asks the students to notice the following words and expressions: radio station, usually, funny, exercise. And ask them to guess the meaning.

(Justification: This step can get students to know the meaning of the words and expressions before listening, which can help them understand the text better.)

(3) While-listening (20 minutes)

Step 1: Fast listening (8 minutes)

The teacher asks students to listen to the tape for the first time with the following questions. After that, ask students to try to answer the questions.

- a) Where does Mr. Scott work?
- b) Does he eat breakfast in the morning as common people? Why?
- c) When does he go to work?
- d) Is he usually late for work?

(Justification: This step can get students to have a primary understanding of the dialogue and call students’ attention to the details while listening.)

Step 2: Detailed listening (12 minutes)

The teacher asks them to listen to the tape for the second time with the purpose to repeat it.

- a) Where does Mr. Scott work?
- b) Does he eat breakfast in the morning as common people? Why?
- c) When does he go to work?

- d) Is he usually late for work?

(Justification: This step can get students to have a further understanding of the dialogue.)

#### (4) Post-listening (12 minutes)

Step 1: Practice the sentence patterns (5 minutes)

The teacher selects an example in the dialogue, points out the sentence patterns and then makes students to make their own sentences according to the example.

Sentence pattern 1: —What time do you usually...? —I usually...

Sentence pattern 2: —When do you ...? —I ...

(Justification: This step can get students to master the sentence patterns.)

Step 2: Making an interview (7 minutes)

The teacher asks two students in pair. One student acts as an interviewer and the other acts as an interviewee. The interviewer makes an interview about the interviewee's job. The interviewee should use the above sentence patterns.

(Justification: Students act out the dialogue in their own way, which helps to consolidate what they have learned in this class.)

#### (5) Summary and Homework (3 minutes)

Summary: The teacher leads to students to review what we have learnt today and asks one student to summarize it.

Homework:

- a) Ask students to do exercises of this part on the exercise book.
- b) Ask students to interview their parents about jobs and share to the class tomorrow.

(Justification: Students can review the lesson and consolidate the knowledge.)

## 六、 Blackboard design

Words and expressions: Sentence patterns:

Radio station What time do you usually...?

Usually When do you...?

Funny

Exercise