

2015 年下半年教师资格证考试《初中英语》（精选试题）答案

1. 答案：A

本题主要考查语音中的音素的分类。音素（phoneme）是语音的最小单位。音素可以分为元音和辅音。二者的根本区别在于发音时气流是否受阻。根据带声性可将辅音音素进行分类。

A 项：意为“清音、齿音、摩擦音”。

B 项：意为“清音、齿龈音、摩擦音”。

C 项：意为“清音、齿音、爆破音”。

D 项：意为“清音、齿龈音、爆破音”。

/θ/ 根据发音部位（Place of Articulation）属于清音、齿音、摩擦音。

2. 答案：D

本题主要考查音系学里面的序列规则（sequential rule）。序列规则指在某一特定语言中支配音素水平组合的音素规则。如果一个词汇 3 个辅音连在一起在词首的话，应该满足第一个发音是/s/，第二个是/p/或者/t/或者/k/，第三个是/l/或者/r/或者/w/，根据此规则 D 项违反了此规则。

3. 答案：C

本题主要考查词汇辨析。根据句意“由于巴雷特女士在戏剧中出色的表现，她被_____金牌”。

根据常识，空格处应填入一表示“授予”意义的词。

A 项：distributed 意为“分配，分发”。

B 项：contributed 意为“贡献，有助于”。

C 项：awarded 意为“授予，颁发”。

D 项：rewarded 意为“酬谢，奖赏”。

4. 答案：D

本题主要考查词汇辨析。根据句意“游客留下太多的____，Water 先生花了几天时间才清理完”。

A 项：trouble 意为“麻烦，烦恼”。

B 项：disturbance 意为“干扰，骚扰”。

C 项：damage 意为“损害，毁坏”。

D 项：mess 意为“混乱，脏乱的”。

根据题干，只有 mess 符合题意。

5. 答案：C

语素被定义为含有语义的最小的语言单位。*Telecommunication* 由前缀 tele-、词干 communicate 和后缀-ion 组成，因此由 3 个词素组成。

6. 答案：C

本题主要考查倒装句和主谓一致。当表示地点的介词短语位于句首时，句子要用全部倒装，in the foreign language bookstore 为表示地点的介词短语，

books in various languages are to be found in the foreign languages bookstore 需要进行主谓倒装。

A 项：is，因为主语是 books，所以排除。

B 项：is been，因为主语是 books，所以排除。

C 项：are，符合题意。

D 项：are been，没有系动词+been 这种形式，所以排除。

7. 答案：B

考查宾语从句语序和强调句。题干意为“一个人在能够知道是什么让自己快乐之前，需要知道自己是谁”。Know 后跟了宾语从句，从句引导词为 what，宾语从句要用陈述语序，故排除 A、C；宾语从句为强调句，what 在从句中充当被强调部分，强调句的句型结构为 it is /was...that/who..。

8. 答案：C

本题主要考查语法中的独立主格结构。句意为“没有什么要讨论了，所以会议提前 20 分钟结束”

了““There being + 名词/代词”为一种常见的独立主格结构。

9. 答案：C

本题主要考查语句之间的蕴含关系。A is an entailment of B 意为：“如果 B 则 A”即 B 为真则 A 也为真。根据题意 Annie 打破了窗户是真的，则 Annie 对窗户做了什么也是真的。

10. 答案：A

题干问下列对话违反了什么原则，B 的答语比 A 所想要知道的答案多很多内容，违背了

Maxim of Quantity（数量准则），数量准则指的是尽量提供给对方所需要的信息，不提供冗杂信息。这要求包括两个方面，一是所说的话包含交谈目的所需信息量；二是所说的话不应超出交际所需的信息量。

A 项：意为“数量准则”。

B 项：意为“关系准则”。

C 项：意为“质量准则”。

D 项：意为“方式准则”。

11. 答案：B

本题主要考查教案内涵。题干意为：“下列关于教案的表述，哪项是不恰当的”

A 项：意为“它是一项教学指导”。

B 项：意为“它是一项必须严格遵照的计划”。

C 项：意为“它需要考虑到教学大纲和学生”。

D 项：意为“它事先描述了要教什么和怎么教”。

A、C、D 三项分别体现了教案的性质、要求和内容，但教案只是一份教学计划，在实际过程中会因为一些突发状况而随时进行调整，所以 B 项说“需要严格遵照执行”是不准确的。

12. 答案：C

本题主要考查教学实施技能相关知识。题干意为“综合技能活动允许老师在课程中融入更多____，因为活动范围会更加广泛”。

A 项：意为“确定性”。

B 项：意为“简单性”。

C 项：意为“多样性”。

D 项：意为“准确性”。

从题干中 **integrated** 和 **wider** 等词中可以判断出，只有使课堂活动更加多样，才会带来活动范围的扩大。

13. 答案：A

本题考查语言测试评价标准。

题干“一个只有多项选择题的语言水平测试缺乏_____。”

A 项“结构效度”

B 项“内容效度”

C 项“测试信度”

D 项“评分者信度”

多项选择题成为最普遍的测试手段主要原因在于它较高的表面效度和信度，但其实并不是真正有效的。以多项选择题形式出现的语言测试，即使学生能够拿高分，也不一定表明其能够自如运用这些语法结构知识进行书面表达或口头交际。也就是说，这一题型只能测试学生的语言输入能力，如听和读，而不能测试学生的语言输出能力，如说和写。因此，仅以多项选择题构成的语言测试缺乏结构效度。

14. 答案：D

本题主要考查基础教学理论中的语篇教学。题干意为：当老师要求学生将一组句子按照逻辑关系重新排序时，他/她是在努力使他们的学生注意_____。

A 项：grammar 意为“语法”。

B 项：vocabulary 意为“词汇”。

C 项：sentence patterns 意为“句型”。

D 项：textual coherence 意为“结构连贯性”。

既然老师让学生将一组句子排列成具有逻辑的段落，实际就是考查学生的结构连贯性。

15. 答案：D

本题主要考查语言技能教学，题干意为“下列哪一项可以帮助学生锻炼把握细节信息的能力”。

A 项：意为“通过上下文推断含义”，推理是阅读的一种技巧，主要锻炼理解、逻辑，透过字里行间领悟言外之意等能力，不符合题意，排除。

B 项：意为“把握作者的主旨大意”，这主要考查锻炼学生的整体把控性，并非着重锻炼细节把握能力，不符合题意，排除。

C 项：意为“用已有信息在文章中进行假设”，这主要考查锻炼学生的逻辑判断能力，不符合题意，排除。

D 项：意为“听取飞机航班信息判断飞机是否准时”，这有助于锻炼学生把握信息细节的能力，符合题意。

故正确答案为 D。

16. 答案：A

本题主要考查教学实施中的教学反馈。题干意为“下列哪项活动可以用来检验学生对文章中难句的理解？”

A 项：Paraphrasing 意为“释义”。

B 项：Blank-filling 意为“填空”。

C 项：Story-telling 意为“讲故事”。

D 项：Summarizing 意为“总结”。

要考查学生是否理解掌握了难句，老师可以通过让学生用自己的话进行重新解释来判断，B、C、D 三项只是涉及对具体信息和文章的把握。

17. 答案：C

本题主要考查教学实施中的课堂活动模式。题干意为“当老师组织小组活动，下列哪项可以最少关注？”小组活动旨在调动课堂学习氛围，培养学生的集体意识和合作精神，锻炼学生的语言运用能力。基于这种目的，在小组活动中老师可以适度忽略语言准确性的要求。

A 项：Increasing peer interaction 意为“增加同伴之间互动”。

B 项：Increasing individual practice 意为“增加个人练习”。

C 项：Developing language accuracy 意为“提高语言准确性”。

D 项：Providing variety and dynamic 意为“提供多样性和动力”。

18. 答案：D

交际能力包括五部分：语言能力、语用能力、语篇能力、策略能力和流利度。题干中要求学生收集、比较、分析句型，实际就是考查学生的语言能力。语言能力又包括语言本身、形式及其意义。

A 项：discourse awareness 意为“语篇意识”。

B 项：cultural awareness 意为“文化意识”。

C 项：strategic competence 意为“策略能力”。

D 项：linguistic competence 意为“语言能力”。

19. 答案：B

A 项：monitor 意为“调控者”。

B 项：organizer 意为“组织者”。

C 项：assessor 意为“评估者”。

D 项：prompter 意为“促进者”。

题干中教师简述了活动的规则，这时教师扮演的是组织者的角色（organizer）。

20. 答案：B

本题主要考查语法教学。题干意为“下列哪一项可以更好地检测学生运用语法结构的能力？”

A 项：Having them work out the rule 意为“让他们找出规律”。

B 项：Having them give some examples 意为“让他们给出一些例子”。

C 项: Having them explain the meaning 意为“让他们解释”。

D 项: Having them explain the structure 意为“让他们说明结构”。

较 A、C、D 三项, B 项更能准确判断出学生对语法结构的掌握情况。

21. 答案: A

根 据 人 名 可 以 定 位 到 第 一 段

“From James Moriarty to Ernst Stavro Blofeld, the idea of the evil genius has been a staple of storytelling.”即从莫里亚蒂到布鲁弗, 这些魔鬼天才都是故事的主要内容。由此看出后半句其实是对前面两个人物的具体说明, 所以他们是“evil genius”的代表人物。

22. 答案: D

题 干 原 文 为

“But some sort of link exists, so this research does indeed suggest that Arthur Conan Doyle and Ian Fleming were on to something.”即但是一些关联还是存在的, 所以这项研究确实证明 Arthur Conan Doyle 和 Ian Fleming 发现了一些东西。因为前面例子说明了欺骗与创造力之间的关系, 因此这句话也是在说两位作家创造出的人物形象也恰恰体现了这一点, 所以两位作家是认识到这一联系的, 故划线部分意为他们也“意识到这一本质”。

23. 答案: A

根 据 第 二 段

“This was sandwiched between two tests for creativity, one of which was to work out how to fix a candle to a cardboard wall with a box of drawing pins*, and the other a word-association test.”可知“this”指代第一句中的 a task that involved adding up ..., 而这是夹在 candle test 和 word-association test 中间的。

24. 答案: B

见于文章第二段第二句

“This was sandwiched between two tests for creativity, one of which was to work out how to fix a candle to a cardboard wall with a box of drawing pins*, and the other a word-association

test.”即统计现款奖金的数量测试是夹在两个创造力测试之间的，其中一个测试是如何用一盒图钉将蜡烛固定在纸板墙上面，另一个测试是文字联想测试。由此可知，“the other”是指测试。

25. 答案：B

见于文章第二段

“This combination showed not only that creative people cheat more, but also that cheating seems to encourage creativity”即这个不仅表明有创造力的更可能会行骗，也表明欺骗似乎会激励创造性。第三段第一句“This result was confirmed by a second set of experiments”第二组实验证实了第一组的结果。

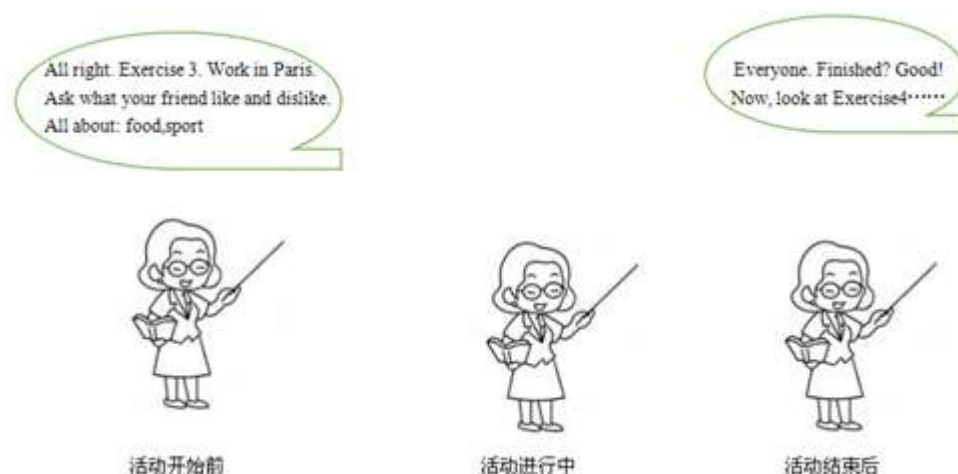
26.请说明精听与泛听的区别，并分别简述教师应该如何指导学生进行精听与泛听的训练。

正确答案是：

（1）**精听与泛听的区别**：精听是通过听课文，把文章的内容感知一遍，同时可以加深对文章细节内容的深入了解，并且可以通过一些练习来检验听的效果。泛听是让学生初步听材料并回答问题，让学生初步了解文章的主旨大意和基本信息。

（2）教师在指导学生进行精听训练时，要与语音、语法和词汇的学习相结合，可以与“听”“读”和“写”的技能训练相结合，还可以与社会、文化背景知识的学习相结合。在进行精听训练时，教师可以指导学生在反复多听的基础上完成一些辨音、填充缺失的内容、听写等练习，之后还可以进行一些拓展练习。教师在指导学生进行泛听训练时，一定要严格要求学生，听力过程应该一气呵成，中间不能停顿或来回重复。在泛听训练中可以使用听力训练包括：测试对听力内容是否理解的选择题、判断题，测试能否抓住重点词句的填空题，以及用自己的语言写出或者口述出所听到的主要内容等。完成练习后，教师要注意和学生及时总结，或和学生共同讨论泛听的策略，例如，如何预测下文，如何根据上下文猜测生词意思等。

27.王老师是七年级的英语老师，在一次英语课上，他首先讲解了 like 与 dislike 的区别，然后要求学生做一项配对活动，活动结束后，他宣布做练习四，整个活动过程中，王老师始终在台上，活动过程如下图。



(1) 该教师在每个活动阶段分别存在什么问题？（15 分）

(2) 针对每个阶段中存在的问题提出相应的建议（15 分）

正确答案是：

(1) 该教师在每个活动阶段分别存在的问题：

- ①活动开始前，教师分配任务不明确，没有限定活动时间，学生在练习过程中可能会因为没计划而致使课堂散漫；此外教师在活动前应提供一个示范，使学生对活动练习的过程更加明确。
- ②活动开始中，该教师不应该一直站在讲台上，应该参与到学生的活动中，体验教师作为参与者、指导者、调控者、促进者等的角色。
- ③活动结束后，该教师不应该直接宣布做练习四，应该要求学生对前面的配对活动作出反馈，并给予适当反馈与鼓励。

(2) 针对每个阶段中存在的问题相应的建议：

- ① 活动前，教师应该合理选择任务的难度，使学生明确任务的目标，尤其是任务的目的、完成的过程以及对于结果的要求；同时应给予学生充足的活动时间进行准备；还要给学生提供相应的语言环境，并适当提供一些思路。
- ②活动中，教师应充分发挥自己的作用，摆正自己的位置。此时教师不仅是平时上课的引导者还是活动的参与者、调控者。教师应该走到学生中参与讨论，而不是一直站在讲台上看着学生讨论。
- ③活动结束后，教师要注意引导学生进行反馈，让学生独立、完整地反馈成果，提升语言的准确度和流利度。对学生在活动中出现的问题，要及时反馈并引导学生进行改正；对于表现好的地方要进行表扬、鼓励，从而增强学生的自信心，提高学生学习英语的兴趣。

28.设计任务：请阅读下面学生的信息和素材，设计一个 15 分钟的口语教学活动，教案没有固定格式，但要包括以下几点：

Teaching objectives

teaching contents

key and difficult points

major steps and time allocation

activities and justifications.

教学时间：15 分钟

学生概况：某城镇普通初一年级第一学期学生，40 人，多数学生已经达到《普通初中英语课程标准（实验）》二级水平，学生课堂参与积极性一般。

正确答案是：

Teaching Contents: A letter that Yu Mei writes to her friend Jenny, which talks about her study life On Friday.

Class Type: Listening and speaking class

Teaching Objectives:

Knowledge Objective:

- (1) Student can master the meaning and usage of this writing.
- (2) Students can use the fixed structures “I have science/math/Chinese/PE” and “It is + adj.”
In proper situation to talk about their study life.

Ability objectives:

- (1) Students can get the main idea about what Yu Mei is talking about after listening , and can get some useful information from the writing.
- (2) Students can improve their listening and speaking abilities through class activities.

Emotional objectives:

- (1)
Students can improve the confidence of learning English, and are not afraid of speaking English in class.
- (2) Students can cooperate with others actively, and complete the tasks together.

Teaching Key Points:

Students can use the new sentences “I have science/math/Chinese/PE” and “It is + adj.”

In proper situation to talk about their study life.

Teaching Difficulty Points:

- (1) Students can use the new sentences correctly;
- (2) Students can understand it is very necessary to talk about the study life with their friends to share their idea.

Teaching procedures:

Step 1 Presentation (7 mins)

(1)

The teacher shows the passage on the PPT and asks students to read the passage and find out the following information.

How does Yu Mei think of the math?

What does Yu Mei have at 10:00?

What's Yu Mei's favorite subject?

Then the teacher asks students to fill in the blanks of the table, and asks students to check the answer in pairs

How	Math is...	
What	Yu Mei has...at 10:00.	
What	Yu Mei's favorite subject is...	

(2)

The teacher plays the tape, and asks students to read after the tape, and pay more attention to the pronunciation, and do the imitation.

(Justification: Through the various activities, students can understand the details of the writing and learn to communicate with each other.)

Step 2 Practice (4mins)

The teacher shows the picture about one student's study, and asks students to describe the content according to the picture with deskmates.

(Justification: Through the activity, students can practice the dialogue in pairs and consolidate the knowledge what they have learned.)

Step 3 Production (4mins)

The teacher chooses some volunteers to do the interview. One of the partners acts as the interviewer and the other interviewee. Make an interview about the study life, using the knowledge they have learnt today.

(Justification: Students do the interview in their own way, which helps to apply what they have learnt in this period in real situation.)

Step 4 Summary and Homework

The teacher choose several students to retell the key points and difficulty points, and then add sth. if necessary. The last part is homework.

Blackboard

How does Yu Mei think of the math?

What does Yu Mei have at 10:00?

What's Yu Mei's favorite subject?

How	Math is...
What	<u>Yu Mei</u> has...at 10:00.
What	<u>Yu Mei's</u> favorite subject is...