

2016 年上半年教师资格证考试《初中英语》答案

1. 答案：D

A 项：意为“转向；致力于；求助于”。

B 项：意为“证实”。

C 项：意为“有助于”。

D 项：意为“对.....的反应”。

根据题意“核桃树_____环境的压力，例如干旱，会释放出大量类似阿司匹林的物质”，可知选项 D 符合题意。

2. 答案：D

本题主要考查名词辨析。

A 项：意为“不安”。

B 项：意为“不确定；不可靠”。

C 项：意为“焦虑；渴望”。

D 项：意为“兴奋”。

根据题意“对于即将到来的悉尼旅行，John 感到相当_____；事实上，他无法控制热情。”可见他对旅行是感到兴奋的。选项 D 符合题意。

3. 答案：C

本题主要考查形容词辨析。

A 项：意为“活动的、生动的”。

B 项：意为“和蔼可亲的、亲切的”。

C 项：意为“正式的”。

D 项：意为“快乐的、愉快的、高兴的”。

根据题意“教授上课是非常_____，她从来没有表现出私下里的亲切随和”。

可知教授上课的风格是非常正式的。选项 C 符合题意。

4. 答案：A

本题主要考查 **as** 引导的让步状语从句。**as** 引导的让步状语从句必须将表语或状语提前（形容词、副词、分词、实义动词提前），后面的结构不变。题本中副词 **again** 提前，**as** 后面的结构不变。A 项正确。

5. 答案：C

本题主要是考查介词 **to/in**，不定代词 **any other** 和 **any** 的区别。**in** 表示“在.....范围内，在.....之中”；**to** 表示方位，不接壤。本题第一个空：台湾位于福建省的东部，不接触，所以第一个空选 **to**。**any other** 意为“其他任何一个”，即同一范围内一个与其他剩余的比较。**any** 意为“任何一个”，即同一范围内的“所有”。第二个空：台湾属于中国的范围，所以选 **any other**。题干意为“台湾位于福建省东部，比中国其他岛屿都大”，C 项符合题意。

6. 答案：D

本题主要是考查定语从句。先行词是 **a man**, **learn from sb** 向某人学习，从句意可以看出是 **from the man much can be learned**, 因此所填关系代词应该是指人，并且在从句中作 **from** 的宾语，因此只能是 **whom**。故选 D。

题干意为“Johnson 是一个很有经验的人，从他那里能学到很多”。

7. 答案：A

本题主要是考查句子重读规则。在英语连贯的说话和朗读中，有些词说得或者读得又轻又快，而且较为含糊，有些词则说得或读得又重又慢，而且较为清晰。那些说得或读得响亮而清晰的词就是句子重音所在。一般来说，在句子中需要重读的词都是实词，比如，名词、动词（除 **be** 动词和助动词外）、形容词、副词、指示代词等；不重读的多为虚词，比如冠词、连词、介词、人称代词、相互代词等。但这也不是绝对的，一个词在句中重读与否，同它在句中的意义和所起的作用有密切的关系。

A 项：**brother** 是名词需重读，**best** 是形容词需重读，当选。

B 项：another 是相互代词，不需重读，排除。

C 项：been 是 be 动词的过去分词形式，不需重读，排除。

D 项：than 是介词，不需重读，排除。

题干意为“在正常情况下，下列哪一选项的句子重读正确？”

8. 答案：A

本题主要是考查不完全爆破音。当一个爆破音后面紧跟着一个摩擦音、破擦音、鼻音或边音时，前面的爆破音只作部分爆破。

A 项：[d] 是爆破音，[m] 是鼻音，[d] 和 [m] 一起读时，[d] 要不完全爆破，当选。

B 项：[k] 是爆破音，[j] 是摩擦音，[k] 和 [j] 一起读时，[k] 要不完全爆破，当选。

C 项：[s] 是摩擦音，[k] 是爆破音，不符合，排除。

D 项：[l] 是边音，[dʒ] 是破擦音，不符合，排除。

题干意为“下列哪一项符合不完全爆破音？”

故正确答案为 A、B。

注意：本题选项存在争议，经粉笔教研 A、B 两项都可选。因题库限制，我们将答案设为 A，但 A、B 都正确。

9. 答案：A

本题考查语义学中的涵义关系。英语中同义词有着共同的基本意义，但单词之间有着细微差异，这种细微差异不仅与英美的历史、地理及语言本身的发展与变化有关系，还与由于语境不同而产生的各种语言文体有着很大的关系。在文体（style）或正式程度（formality）方面不同的同义词称为文体同义词（stylistic synonyms）。

A 项：pass away 是一种委婉的表达方式，属于正式语体；pop off 比较直接，多指突然死亡，常用于口语中。当选。

B 项：accuse 和 charge 意思相同，但在介词搭配上用法不同。accuse 和 of 搭配，charge 和 with 搭配，accuse 和 charge 是搭配同义词（collocational synonyms）。排除。

C、D 项：意思相近，一个是英式表达，一个是美式表达，不属于文体范畴。排除。

10. 答案：B

本题考查言语行为理论。根据奥斯汀言语行为理论，说话者说话时可能同时实施三种行为：言内行为（locutionary act）、言外行为（illocutionary act）、言后行为（perlocutionary act）。

这三种行为的具体含义是：

言内行为（locutionary act）：又称发话行为，是说出词、短语和分句的行为，它是通过句法、词汇和音位来表达字面意义的行为。

言外行为（illocutionary act）：又称行事行为，是表达说话者的意图的行为，它是在说某些话时所实施的行为。美国哲学语言学家约翰·舍尔又在奥斯汀之后把言外行为分为五类。这五类是：阐述类（representatives）、指令类（directives）、承诺类（commissives）、表达类（expressives）、宣告类（declarations）。在本题中，说话人说出“Turn it off”，试图使听话者做某事，就属于指令类言外行为。

言后行为（perlocutionary act）：又称取效行为，是通过某些话所实施的行为，或讲某些话所导致的行为，它是话语所产生的后果或所引起的变化，它是通过讲某些话所完成的行为。

A 项：意为“言内行为”，排除。

B 项：意为“言外行为”，本题属于指令类言外行为，当选。

C 项：意为“言后行为”，排除。

D 项：意为“间接言语行为”，言语行为理论没有 D 项，排除。

11. 答案：D

本题考查词汇教学，从传统的词汇学角度来讲，词义包括概念意义（denotative meaning）和关联意义（connotative meaning）。概念意义指的是词汇的字面意义，而关联意义指的是词汇的引申意义，通常会附加情感在其中。

题干意为“我们应该进行词块的教学而非单个词汇，可以判断出流利准确的语言要求具备_____知识”。

A 项：词汇的内涵引申，与词块教学没有关系，故排除。

B 项：词汇的字面意义，与词块教学没有关系，故排除。

C 项：形态学，与题干无关，故排除 C。

D 项：词的搭配，与题意相符。

12. 答案：B

题干意为“标出对话中所有的过去式，是一种注重_____ 的典型练习”。过去式属于语法教学内容中的语言的形式。

A 项：use 是指语言的使用，一般是在语境、上下文中语言的使用，与本题语言的形式无关，排除。

B 项：form 是指语言的形式，与本题相符，当选。

C 项：meaning 是指意思，与本题语言的形式无关，排除。

D 项：function 是指语言的功能，与本题语言的形式无关，排除。

13. 答案：C

本题考查教学方法。题干意为“下列哪个活动更适合帮助学生在新课呈现后练习新的句型结构?”

A 项：意为“角色扮演”，一般是在 Production 环节运用。

B 项：意为“小组讨论”，一般是在 Production 环节运用。

C 项：意为“句型练习”，适合新知识呈现后的新句子的练习。

D 项：意为“书写作业”，一般是在 Homework 环节运用。

14. 答案：D

题干意为“当教学生如何对祝贺和道歉进行合适的回应时，教师可以从_____ 进行教学”。

A 项：意为“词汇层次”。

B 项：意为“句子层次”。

C 项：意为“语法层次”。

D 项：意为“话语（语篇）层次”。

本题祝贺和道歉是属于交流，是语言功能的运用，通过话语层次教学，可以有利于学生经历真实语境，提高语言运用的准确性。

15. 答案：B

题干意为“下列哪些活动可以帮助提高听取中心大意的技巧？”

- A 项：意为“听文章找出吉姆住在哪里？”这一般是听具体的信息，不是提取中心大意，排除。
- B 项：意为“听文章选出最合适的题目”，题目一般就是概括文章主题大意的，当选。
- C 项：意为“听文章划出说话者强调的单词”，这一般是听具体的信息，不是提取中心大意，排除。
- D 项：意为“听词语，判断两个词是否一致”，这不是提取中心大意，排除。

16. 答案：C

题干意为“外语教师问学生，‘作者没有明确告诉我们，如何判断出他喜欢这个地方’，老师是在帮助学生进行_____ 阅读”。

- A 项：意为“字面阅读”。
- B 项：意为“评价性阅读”。
- C 项：意为“推断性阅读”。
- D 项：意为“欣赏性阅读”。

本题中，作者没有明确告诉读者，需要老师引导学生进行推断得出结论，故是推断性阅读。

17. 答案：A

题干意为“下列哪种类型的问题常用于检查对文章字面意思的理解？”课文理解性问题一般分为三类：展示性问题（display questions）、参阅性问题（referential questions）和评估性问题（evaluation questions）。

- A 项：意为“展示性问题”。
- B 项：意为“反问性问题”。
- C 项：意为“评估性问题”。
- D 项：意为“参阅性问题”。

本题是问下列哪种类型的问题常用于检查对文章字面意思的理解。展示性问题通常被用来检测学生对课文内容的理解程度，就课文中的字、词、句或者某个重要的细节向学生发问。

18. 答案：B

题干意为“下列哪项是非正式写作的典型特征？”一般非正式写作都用一些简短的、不完整的句子，同时不会用一些专业术语和一些词汇和句子结构的变化。

A 项：意为“结构清晰”，是正式写作文体的特点，排除。

B 项：意为“短句、半句很常见”，是非正式文体的典型特点，当选。

C 项：意为“需要使用专业词汇”，是正式写作文体的特点，排除。

D 项：意为“使用大量的词汇和句式”，是正式写作文体的特点，排除。

19. 答案：C

题干意为“课堂上同桌互改的活动对于_____模式的写作教学很重要”。写作教学分为三种教学：重内容的写作（content-based）、重过程的写作（process-oriented）、重结果的写作（product-oriented）。

A 项：没有 genre-based 这种写作教学模式，排除。

B 项：意为“重视内容的”。

C 项：意为“重视过程的”。

D 项：意为“以结果为导向的”。

本题中课堂互改是重视过程的写作中的重要组成部分。

20. 答案：D

题干意为“作品集、每日报告以及演讲是以_____的典型方法”。

A 项：意为“常模参照测试”，主要用于选拔，排除。

B 项：意为“标准参考测试”，按照预先设计的标准，对考试结果进行比较，排除。

C 项：意为“终结性评价”，一般在学期或学年结束后进行，如期末考试等，排除。

D 项：意为“形成性评价”，是对学生日常学习过程中的表现作出的评价，作品集、报告和演讲都是日常活动。

21. 答案：D

细节题。题干意为“根据文章可知，谁是越南战争中的空军飞行员？”根据关键词 Vietnam War 定位到文章第二段，可知本句是说作为少年，Fortest Fenn 从小就崇拜二战中的空军飞行员 Robin Olds，然后模仿他的偶像在越南战争期间当了空军飞行员。故越南战争中的飞行员就是 Fortest Fenn。故 D 为正确答案。

A 项：文章没有提到，不符合要求，排除。

B 项：Robin Olds 是二战中的空军飞行员，不是越南战争的，排除。

C 项：文章没有提到，不符合要求，排除。

22. 答案：A

词义题。题干意为“与文中第五段画线短语‘topped off’意思最接近的是哪一个？”根据文中第五段“In 2010, Fenn topped off the chest with jewels and valuable stones and hid it somewhere deep in the Rocky Mountains, north of Sante Fe.”可知 Fenn 想让人们寻宝，可见他应该是在宝箱中装满了珠宝首饰和有价值的宝石，并藏到深山之中。故可推知 fill 更合适，fill 意为“使充满，装满，填满”。

B 项：意为“覆盖”，不符合题意，排除。

C 项：意为“固定，修理”，不符合题意，排除。

D 项：意为“装饰”，不符合题意，排除。

23. 答案：B

细节题。题干意为“为什么 Fenn 在被诊断为癌症之后设计了一个寻宝计划？”根据“diagnosed with cancer”可定位到文章第三段“I wanted to create some excitement, some hope, before I died,”says Fenn, 82, adding that he also wanted to ‘get kids out of the game room and off the couch.’With those ideas in his mind, he started to devise a treasure hunt.”可知，Fenn 设计寻宝活动是为了在自己临死之前寻找创造一些刺激和希望，并且希望孩子们离开游戏室，多进行户外活动。答案为 B。

24. 答案：C

推断题。题干意为“根据文章可知，寻宝者给 Fenn 带来的最大的乐趣是什么？”根据第六段

“Since then, Fenn has received thousands of e-mails from treasure hunters. Some request more clues to the box. But mostly people thanked me for bringing their family together, he says with a self-comforting smile on his face.”可知，Fenn 收到很多来信，有些是问寻宝线索，但是更多人是来感谢他使自己的家人更加亲近的。说到此时，Fenn 的脸上露出了欣慰的笑容，故可推出，使寻宝者家庭成员之间更加亲近使他得到的乐趣最大。

- A 项：意为“他们请求知道更多线索”，不符合题意，排除。
- B 项：意为“他们在游戏当中获得极大的兴趣”，不符合题意，排除。
- D 项：意为“很多关于他们不屈不挠精神的邮件”，不符合题意，排除。

25. 答案：D

推断题。题干意为“文章中画线的 it 指代的是什么？”定位画线“it”所在的句子

“Fenn is confident that the treasure will be unearthed eventually and says it will take the right combination of cunning and perseverance.”指的是宝物的发现这个过程需要技巧和坚持的巧妙结合，故“it”指的是宝物的发现。

- A 项：意为“财富”，不符合题意，排除。
- B 项：意为“宝藏”，不符合题意，排除。
- C 项：意为“冒险活动”，不符合题意，排除。

26. 答案：B

推断题。题干意为“以下哪个选项不能从文章中推断出来？”

- A 项：Pythagoras 支持并且践行不吃肉，根据文章第一段可知 Pythagoras 是素食主义之父，故 A 可以推断出来，排除。
- B 项：根据第三段可知 Pythagoras 生前认为豆子和人类是有灵魂的，因此禁止他的追随者吃豆子。再根据第四段第一句话“While the edict against beans was lifted not long after

Pythagoras' death, his followers continued to eat a meatless diet.” 尽管 Pythagoras 死后，不吃豆子这一点没有坚持太久，但是他的追随者仍然坚持不吃肉。由此推断不出 B 选项，当选。

C 项：根据第四段第二句“His principles influenced generations of academics and religious thinkers”可推断 Pythagoras 影响了几代学者、思想家及个人，排除。

D 项：根据第三段第一句“Pythagoras and his many followers practiced vegetarianism for several reasons, mainly due to religious and ethical objections.”可知 Pythagoras 和他的追随者坚持实践素食主义主要是出于宗教和道德目的，故 D 项可以从文章中推断出来，排除。

27. 答案：C

词义题。题干意为“以下哪个单词和第三段画线的词“humble”意思最相近？”

A 项：意为“邪恶的”。

B 项：意为“可口的美味的”。

C 项：意为“朴实的，谦虚的”。

D 项：意为“臭名昭著的”。

根据语境，文中并未提到这种豆子是邪恶的、美味的或臭名昭著的，humble 本身有“谦虚的，低下的”的意思，和 plain 意思最相近。

28. 答案：D

推断题。题干意为“19 世纪中期的英国素食主义者拒绝吃肉主要是为了以下哪一点？”根据“mid-1800s”定位至第四段第三句“The virtues of temperance, abstinence and self-control were all tied to vegetarian ideals, while lust, drunkenness and general hooliganism all resulted from a diet too rich in meat products.”可知素食主义者不吃肉是因为他们认为好色、酗酒、无赖都是由吃肉引起的，故答案为 D。

A 项：意为“环境保护”，当代思想，不符合题意，排除。

B 项：意为“动物权利”，当代思想，不符合题意，排除。

C 项：意为“宗教思想”，不符合题意，排除。

29. 答案：C

细节题。题干意为“根据文章，哪个选项是正确的？”

A 项：意为“Pythagoras 对生物学有巨大的贡献”。根据文章第一段可知，Pythagoras 对数学和素食主义有贡献，A 项说法不正确，排除。

B 项：意为“Pythagoras 认为豆子是像人类一样有灵魂的”。根据文章第三段“because he thought beans and humans were created from the same material”可知，Pythagoras 不吃豆子是因为他觉得豆子和人类的构成物质是一样的，不是像人类一样有灵魂的，B 项说法不正确，排除。

C 项：意为“Francis Moore Lappe 是当代素食主义者”。由最后一段可知，素食主义在美国兴起是在 1960s，加速是在 1970s，那时一个叫 Francis Moore Lappe 的人写了 Diet for a small Planet 一书，并提倡素食主义，指出不吃肉的原因是为了保护环境，根据时间可知 Francis Moore Lappe 是当代素食主义者，故 C 说法正确，当选。

D 项：意为“Bronson 和他的女儿都是素食主义者”。文章中并未提及 Bronson Alcott 的女儿，排除。

30. 答案：A

主旨题。题干意为“文章最合适的题目是什么？”文章从素食主义之父说起，又按照时间的顺序介绍了不同时期的素食主义者及不吃肉的原因，故 A 选项“素食主义发展史”为正确答案。

B 项：意为“素食主义之父”。

C 项：意为“素食主义拥护者”。

D 项：意为“素食主义的好处”。

31.

反馈是教学中的重要环节之一。简述外语教学中反馈的两种主要类型。（8 分）

列举教师了解学生学习情况的三种途径，以便及时给予反馈。（12 分）

正确答案是：

(1) 外语教学中反馈的两种主要类型是：口头反馈和书面反馈。口头反馈指老师对学生的口头活动、某些书面作业或者测试提供的信息予以反馈。口头反馈的方法有：① 教师直接改错。比如教师在批改作业时直接把学生的错误改正过来。② 教师启发学生进行改错。在课堂上对于学生出现的错误，教师引导启发学生自己改正错误，比如学生把 **have been, have gone** 短语用错，可以启发学生通过给出例句的方式理解并修改自己的错误。③ 教师引导学生互相改错。学生互相改错不仅能够提高学生学习的积极性，而且能够提高学生对错误的敏感性，逐渐减少学生对教师的依赖。书面反馈一般用于课后对学生作业或者测试提供的书面评价符号或者是评语。而课堂上的书面反馈主要是指教师或者其指定的学生用书面的方式对学生的语言活动所做的评价性记录。例如计分法，奖励红花或者小红旗等，都可以代表学生表达的内容是正确的，同时竞赛还可以提高学生的竞争意识。

(2) 教师了解学生学习情况的三种途径

① 课堂提问：课堂提问可以抓住学生的注意力，有利于重点内容的学习，巩固课堂教学，及时获取教学反馈。

② 测试：测试包括口试和笔试。口试不仅要考查学生的语音、语调、表达的流利程度等，还要考查学生的听力能力和口语交际能力等。笔试包括听力、阅读理解、书面表达和语言知识考查等，可以检验学生的基本英语水平。

③ 调查表：主要是用于学生学习某一课、某一单元所进行的测试调查和反馈。通过对学生的调查，一方面可以了解学生已有的水平和存在的问题；另一个方面可以帮助教师及时调整教学进度和教学策略。

32. 32.

论述题

下面是某初中课堂教学片段。

T: (Referring to a picture) Where is John, Li Lei?

S1: He has gone to Shanghai.

T: How many times has he been to Shanghai?

S1: He has been to Shanghai for only once.

T: (Referring to another picture) Where is Mary, Wang Wei?

S2: She has gone to the library.

T: How many times has she been to the library a week?

S2: She has been to the library twice a week.

根据上面所提供的信息，从下面四个方面作答：

- (1) 此教学片段的教学目标是什么？（5 分）
- (2) 教师采用了何种教学方法？（5 分）
- (3) 该教学方法有何优缺点？（10 分）
- (4) 提出两条主要建议，解决该教学方法可能带来的问题。（10 分）