

2017年下半年教师资格证考试《初中英语》答案

1. 答案: A

A 项: tongue position 意为“舌的位置”。

B 项: sound duration 意为“发音的长短”。

C 项: openness of the mouth 意为“口形大小”。

D 项: shape of the lips 意为“唇形的圆展”。

题意为“/e/和/ə/最大的不同在 ____。”/e/可以描述为前元音、非圆唇、短元音，/ə/可以描述为中元音、非圆唇、短元音。根据发音时舌头在口腔中抬起的位置可分为：前元音、中元音、后元音，故选项 A 符合题意。

2. 答案: B

A 项: assonance 意为“类韵”，指的是在诗歌中相同或相似元音的重复。

B 项: end rhyme 意为“尾韵”，指的是词尾因素的重复。

C 项: alliteration 意为“头韵”，指两个单词或两个单词以上的首字母相同。

D 项: reverse and rhyme 意为“倒尾韵”，指重读音节中元音和辅音都相同。

根据题意“这句话中的 white, fright, night 押的是尾韵”。故选项 B 符合题意。

3. 答案: A

A 项: fingers 意为“手指”。

B 项: thumbs 意为“拇指”。

C 项: hands 意为“手”。

D 项: feet 意为“脚”。

keep one's fingers crossed 是固定搭配，字面意思是将手指交叉起来，这个短语比喻意义是“祈祷，祈求一切如愿”。根据题意“我们祈祷外科医生不会发现病人有太严重的疾病”。可知选项 A 符合题意。

4. 答案：C

A 项：run for 意为“竞选”。

B 项：make against 意为“不利于”。

C 项：run up against 意为“遭遇，遇到”。

D 项：make away with 意为“除去，杀死”。

题干意为“当实施计划时，我们遭到同事们意料不到的反对”。C 项符合题意。

5. 答案：A

本题主要是考查介词 by 的用法。句意为“这个岛大约 30 英里长，20 英里宽”。介词 by 表示距离和面积、体积中的尺寸及乘法除法中的运算。故 A 项符合题意。B、C、D 三项：不能表达这个意思。

6. 答案：D

本题主要是考查倒装句。题干意为“约翰不会来参加聚会，安东尼也不来”。表示“.....也不”时，用 neither/nor 的倒转结构来表示否定情况，其结构是“neither/nor+be 动词/助动词/情态动词+主语”。故选项 D 符合倒装句的结构。

A、B 两项：不符合倒装句结构，语序错误。

C 项：either 用作副词表示“也(不)时，只用于否定句”，C 项的正确说法是“Antony won't, either.”。

7. 答案：B

本题主要是考查非谓语动词。题干意为“嘉宝饰演王后的角色，沉浸于和安东尼奥的热恋中”。句子中逗号前后两句话没有连词的连接，而且主句 Garbo plays the role of the queen 已经有了谓语动词 plays，因此从句要用 rejoice 的非谓语形式。主语是 Garbo，与 rejoice 构成主动关系，所以用现在分词 rejoicing 作伴随状语。B 项符合题意。

A、C 两项：不是构成主动关系，故排除。

D 项：动词不定式表示将来和目的，不符合题意，故排除。

8. 答案：A

本题主要是考查虚拟条件句的倒装。题干意为“如果部长们决定发起一次调查，我们会表示欢迎”。在虚拟条件句中，如果谓语部分有 *were*、*should* 或者 *had* 时，可以将它们置于句首，省略 *if*，变成部分倒装句。这里可以还原成“If ministers should decide to instigate an inquiry, we should welcome it.”。

B、C、D 三项：不符合虚拟条件句的倒装结构，故排除。

9. 答案：C

本题考查语篇衔接与连贯。衔接与连贯是语言成篇不可缺少的基本特征。衔接（cohesion）是指语篇内标记不同句际关系的形式连接，使篇章内的句子连接在一起的语篇建构手段。语篇的衔接是通过词汇和语法等结构形式实现的。语篇的衔接可通过以下衔接手段实现：指称（reference）、替代（substitution）、省略（ellipsis）、连接（conjunction）和词汇衔接（lexical cohesion）等。连贯（coherence）则是指篇章是一个整体而不是一些不相关的词句的堆积。它是语篇中意义的失联，通过逻辑推理来达到语义连接。

题干意为“Carol 爱吃西红柿。她生于非洲。”这两句话都是在说明一个人身上的特点，在形式上通过指称 *She* 实现了衔接。但前后语义不连贯，无法构成一个有完整语义的语篇或主题，所以这两句话在语篇上缺少的是连贯，C 项符合题意。

A 项：Reference. 意为“指称”，是实现衔接的手段，本题在语篇上有衔接，故排除 A 项。

B 项：Cohesion 意为“衔接”，本题在语篇上有衔接，故排除 B 项。

C 项：Coherence 意为“连贯性”，这两句话前后语义不连贯，故选 C 项。

D 项：Substitution 意为“替代”是实现衔接的手段，本题在语篇上有衔接，故排除 D 项。

10. 答案：D

本题考查同义词的类型。同义词可分为以下几类：情感或评价的同义词，指所包含的情感或态度有差异的同义词，例如 *politician*（多含贬义）和 *statesman*（多指褒义）；方言同义词，指有地域差异的同义词，如 *flat*（英式）和 *apartment*（美式）；文体同义词，指在文体上或正式程度上有差异的同义词，如 *buy*（非正式）和 *purchase*（正式）；存在语义差异的同义词，指在意义上存在细微差别的同义词，如 *timid* 和 *timorous*，二者都有“胆怯的”意思，但前者表示

某人在某个特殊情况下状态，也可以表示其一贯的性格，而后者只表示某个人一贯的性格；搭配同义词，指在用词搭配上有差异的同义词，如本题中，charge 和 accuse 二者都可以表示控诉某人做某事，但所使用的介词搭配不同，charge 和 with 搭配，accuse 和 of 搭配。

A 项：emotion 意为“感情”。

B 项：dialect 意为“方言”。

C 项：formality 意为“礼节，仪式”。

D 项：collocation 意为“搭配，配置”。

题干意为“charge 和 accuse 这两个同义词的主要区别是_____。”charge 和 accuse 是搭配不同的同义词，故选 D。

11. 答案：B

本题考查语言技能教学中听力技能的提高。

A 项：意为“听故事，写总结”。

B 项：意为“听故事，确定作者的意图”。

C 项：意为“听一个男孩的故事，然后画一幅他的画”。

D 项：意为“听故事，记下事件的具体日期”。

题干意为“以下哪项指令有助于培养学生的推断能力？”在听力技能教学中，让学生通过听材料来分析和判断作者意图，即根据听力材料中的已有信息推断出未知信息，这可以训练学生的推断能力，故选 B。

12. 答案：B

本题考查课堂提问的类型。

A 项：rhetorical questions 意为“反问句”，句子表面是疑问形式，但说话者的态度和意见很明确，并不需要听话者的回答。

B 项：referential questions 意为“参考性问题”，此类问题一般没有现成的答案，教师也没有明确的答案，提问的目的在于力求学生发散思维、寻求信息，一般包括推理、评价性的问题和批判、创造性的问题。

C 项：close questions 意为“封闭性问题”，此类问题有固定答案且答案是唯一的，学生回答时借助再认或再现，通常用于强化巩固课堂。

D 项：display questions 意为“展示性问题”，这种问题的答案通常是唯一的，教师预先知道问题的答案，提问只是为了考查学生对这一知识的掌握情况，学生凭借表层理解、短时记忆或者快速查找课文，便能找到答案，一般包括对是非、对错的选择性问题和事实、回忆性问题。题干意为“哪一种类型的问题最适合用于检测学生的理解以及培养他们的批判性思维？”B 项符合题意。

13. 答案：A

本题考查语言知识教学中的语言测试的类型。语言测试类型包括：诊断学测试(diagnostic test)，水平测试(proficiency test)，能力测试(aptitude test)，学业成绩测试(achievement test)。题干意为“诊断性测试的主要目的是什么？”诊断性测试是语言测试的一种类型，它主要用来探测和发现学生的理解和表达障碍，以便教师及时改进教学手段，从而积极地干预学习过程。诊断性测试常常基于教师的教学经验和学生对某些语言点尚未完全掌握所表现出的种种迹象来命题，其成绩一般不用来衡量和评估学生的语言水平。

A 项：意为“发现学生知道什么和不知道什么”符合题意，故选 A。

B 项：意为“测量学生总体语言熟练程度”，属于水平测试，故排除 B。

C 项：意为“了解学生是否掌握了正确的语言技能”，属于能力测试，故排除 C。

D 项：意为“检测学生是否完成教学目标”，属于学业成绩测试，故排除 D。

14. 答案：A

本题考查口语教学活动。题干意为“以下哪项活动通常用于培养学生的口语准确性？”

A 项：意为“识别并纠正口语错误”。口语纠错可保证语言的正确输出，是有关准确性的口语活动。故 A 项符合题意。

B 项：意为“表演文中的对话”，是口语活动练习中的角色扮演。

C 项：意为“分组讨论”。

D 项：意为“两人一组描述人物”，是口语活动练习中的小组活动。

B、C、D 三项都是关注流利性的口语活动，故排除 B、C、D 三项。

15. 答案：D

本题考查语言技能教学中的学习策略。不同的研究者对学习策略有不同的分类，但各种分类法中基本涉及四种策略：认知策略、元认知策略、情感策略和交际策略。

A 项：cognitive strategy 意为“认知策略”。

B 项：affective strategy 意为“情感策略”。

C 项：communicative strategy 意为“交际策略”。

D 项：metacognitive strategy 意为“元认知策略”。元认知策略指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略指的是对学习等活动的事前规划，如制定学习计划等。

题干意为“如果教师让学生制定他们的学习计划，他/她是在培养他们的什么策略？”制定学习计划，所以是属于元认知策略中的计划策略，故 D 项符合题意。

16. 答案：D

A 项：denotative meaning 意为“外延意义”。

B 项：collocative meaning 意为“搭配意义”。

C 项：conceptual meaning 意为“概念意义”。

D 项：connotative meaning 意为“内涵意义”。

题干意为“当教师告诉学生 dog 这词也暗含忠诚意思时，教师是在教单词的什么意义？”dog 一词，一种动物，也就是我们所说的外延意义，而狗象征着忠诚，因此“忠诚”是它的一个内涵意义，故 D 项符合题意。

A、B、C 不符合题意，故排除。

17. 答案：A

本题考查教学方法中写作教学过程。写作过程一般包括写前准备、写初稿、写后编辑和校改等几个步骤。写前准备主要是寻找话题，明确主题，根据写作目的收集与主题相关的信息，列出

提纲；写初稿包括起草文章，添加内容；写后编辑和校改包括检查所写内容，同伴互改和小组评议等。

A 项：意为“校改作文”。

B 项：意为“写出每段的中心句”。

C 项：意为“收集与话题相关的信息”。

D 项：意为“按逻辑顺序组织信息”。

题干意为“下列哪项是写作过程的最后一步？”故 A 项符合题意。

18. 答案：C

A 项：意为“满足学生的期望”。

B 项：意为“增强学生的自信”。

C 项：意为“激活学生的图式”。

D 项：意为“提供任务反馈”。

题干意为“在听前提出与话题相关的问题，其主要目的是什么？”在听前阶段，教师提出与话题相关的问题可以激活学生头脑中已有的关于听力材料的图式知识，激活有关听力话题的背景信息。故 C 项符合题意。

19. 答案：D

本题考查语法教学内容。语法教学内容不仅包括语言结构，还包括语意和语用。语言结构包括词法、句法等；语意包括语法形式与结构的意义；语用指语言在一定的语境、语篇中的表意功能。

A 项：lexical level 意为“词汇层面”。

B 项：syntactic level 意为“句法层面”。

C 项：discourse level 意为“语篇层面”。

D 项：morphological level 意为“形态学层面”。

题干意为“如果教师让学生用 that/which/whom 进行填空，那么他/她最不可能关注语法的哪个层面？”该教师让学生选择关系代词填空，目的是让学生掌握定语从句这项语法的形式、意义和

运用。D 项 **morphological level** 形态学层面是研究词的内容结构和构词规则的科学，故 D 项符合题意。

20. 答案：C

A 项： **peer correction** 意为“同伴纠错”。

B 项： **peer feedback** 意为“同伴反馈”。

C 项： **peer interaction** 意为“同伴交往”。

D 项： **peer assessment** 意为“同伴评价”。

题干意为“如果教师让学生分组谈论他们的爱好，那么他/她是在鼓励什么？”教师让学生分组谈论他们的爱好，可以促进同学之间的交流和互动。故 C 项符合题意。

21. 答案：C

词义题。根据画线单词定位于第一段中的“*Increasingly, machines are providing not only*

the brawn but the brains, too.”可知 **brawn** 与 **brains** 的意思相对应，**brains** 表示智力、脑力，则 **brawn** 表示体力。

A 项： **Job** 意为“工作”，不符合要求，故排除 A。

B 项： **Meat** 意为“肉”，不符合要求，故排除 B。

C 项： **Physical strength** 意为“体力”，符合要求，故选 C。

D 项： **Mental agility** 意为“精神敏捷度”，不符合要求，故排除 D。

22. 答案：D

指代题。题干意为“文中第一段画线的短语指代什么？”第一段开头举出自动驾驶汽车、电脑撰写体育赛事和股价浮动的新闻报道、电脑判卷等例子，并指出机器不仅可以提供体力，也可以提供脑力，从而引出人类将如何适应这一局面的问题——哪些人能在这种新型的机器经济中成功、哪些人不会成功？故选 D。A、B、C 三项没有涉及，不符合题意。

23. 答案：B

细节题。题干意为“什么使得智能手机发送的指令是有价值的、可靠的？”根据第三段的第一句

"Your smartphone will record data on your life and, when asked, will tell you what to do, drawing on data from your home or from your spouse and friends if need be."可知，只能手机通过记录你的生活数据，从而告诉你应当做什么，使得只能智能手机发送的指令是有价值、可靠的。故选 B。

24. 答案：C

细节题。题干意为“谁最有可能因这次技术革命受挫？”根据最后一段中的“They will have an incentive to disclose that information to get the better job or social opportunity. You'll assume the worst about those who keep secrets, and so openness will reign.”，可知透露信息的人可以得到好的工作或社会机遇，而那些保密的人会被人们往最坏处想，因而坦诚将成为王道。由此可知，那些保密的人最容易因这次技术革命受挫。故选 C。A、B、D 不符合题意。

25. 答案：A

推断题。题干意为“根据最后一段，为什么很多人讨厌大数据？”根据最后一段中的“You'll assume the worst about those who keep secrets, and so openness will reign. Many of us will start to hate the idea of Big Data.”可知，大数据让人们没有隐私，并且不能说谎。故选 A。

26. 答案：D

推断题。题干意为“从第一段中，对于师范教育的批判可以推断出什么？从第一段的最后一句“What makes today's criticisms different is an aggressive effort by advocacy groups, and self-proclaimed educational entrepreneurs to deregulate the preparation of teachers, and to expand independent, alternative routes into teaching.”可以推断出，对于如今师范教育的批判主要来自宣传组织和所谓的教育企业家，D 项符合题意，故选 D。

A、B、C 三项无法推断出来，所以排除 A、B、C 三项。

27. 答案：D

词义题。题干意为“以下哪个单词和第二段画线词意思最相近？”根据 momentum 后面的句子“...with venture capitalists, philanthropy, and the U.S. Department of Education all providing sponsorship and substantial funding”可知，风险资本家、慈善事业及教育部提供的资金援助推动了美国在师资培养领域所做的努力，可以推测出 momentum 意为“势头，动力”。

A 项： Moment 意为“时刻”。

B 项： Motive 意为“动机”。

C 项： Achievement 意为“成就”。

D 项： Incentive 意为“动力、刺激”。

28. 答案：D

推断题。题干意为“从第三段推算出什么？”根据第三段末尾

“The resulting system of teacher preparation may differ dramatically in ...moving away from its current location alongside legal, medical, and other professional preparation”可推断出，新的师范教育项目会遵照其它职业教育的惯例，故 D 项能推断出来。

A 项： 意为“美国的高等教育系统会完全瓦解”，该说法过于绝对，不能推断出来。故排除 A。

B 项： 意为“美国高等教育系统将会被完全调整”，根据第三段第一句中

“the United States may quickly seek to dismantle its university system and replace much of it with independent, private programs”可知，只是大部分会被调整，而不是完全调整。故排除 B。

C 项： 意为“未来私立示范项目将不会为师范学生颁发学位证书”，文中未提及。故排除 C。

29. 答案：C

细节题。题干意为“一些州为了应对教师短缺现象采取了什么措施？”

A 项：意为“增加合格教师的数量”，根据第四段中的“several states have either passed legislation to lower the standards for becoming a teacher”可知，几个州为了应付教师短缺局面通过了降低教师标准的立法。A 项与原文不符，故排除 A。

B 项：根据第五段中的“Because of the increasing tuition rates, a consequence in part, of cuts in funding to public universities that continue to educate most U.S. teachers, enrollments in college and university teacher education programs have declined in many parts of the country”可知，由于学费的增加，对高等师范教育的资金投入缩减了，B 项“提高对师范教育项目的资金投入”与原文不符，故排除 B。

C 项：根据第四段末尾“...encourage states to expand the number of independent programs not associated with colleges and universities.”及第五段中的“Independent teacher education programs are being viewed by some as an important part of the solution in staffing the nation's classrooms”可知，一些州发展私立示范教育项目，可判断 C 项“发展非高等师范教育项目”正确。

D 项：意为“为师范教育项目设立底线”，文中未提及，故排除 D。

30. 答案：A

细节题。题干意为“以下哪项对于私立示范教育的描述是正确的？”根据最后一段中的“Given the seriousness of the teacher shortage problem in the United States and the substantial media attention that has been given to independent teacher education programs as the solution to teacher shortages and education inequities”可知，由于美国教师短缺的严重问题，还有大量媒体对于私立师范教育的关注，私立师范教育被认为是解决师资短缺和教育不公的方法。A 项是正确的。B、C、D 三项表述不正确，故排除。

31. 简述教材在英语教学中的两个作用（8 分），列出教师使用教材的三点注意事项。（12 分）

正确答案是：

（1）教材是实现教学目标的重要材料和手段，教材是课程资源的核心部分，教材在英语教学中有指导作用和检测作用，具体体现在：

①对学生来说：教材在编排时内容就综合了科学性、时代性、思想性，并且能让学生做到兼顾基础学习与选择学习、发展学习与拓展学习，能更好地激发学生学习英语的兴趣，有利于学生培养语言知识、语言技能、情感态度、文化意识、学习策略这五方面的综合语言运用能力。

②对教师来说：结构合理、内容丰富、活动灵活多样的教材在一定程度上保证了教学内容、教学过程和教学方法的科学合理，这有利于教师节省备课时间和精力，而且有利于他们在教学中创造性使用教材，从而更好地培养教师自身的专业发展能力。

（2）教师使用教材时应注意以下三点：

①根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，可对教材内容做适当的补充和删减。但对教材所做的补充和删减，不应影响教材的完整性和系统性。

②根据实际教学目的和学生学习需求，对教材中的部分内容和活动进行替换，也可根据需要添加活动步骤，比如增加准备或提示性的步骤，从而降低学习难度。教师还可适当扩展教学内容或延伸原有的教学活动，比如增加属于相同主题且水平相当的听力篇目或在听力理解的基础上展开对话或讨论活动，或增加词汇学习活动或写作活动等，从而满足学生的需求。

③根据学生周围的现实生活对教材编排顺序做适当的调整。教师可以根据学生当地的情况，在不影响教材的延续性的前提下，适当调整教材的顺序。

【解析：教材是课程资源的核心部分，教材在英语教学中的作用，可以从对学生和对教师的影响这两个维度来进行解析；教师使用教材的注意事项主要是从以下三个方面来论述：一是根据当地的实际；二是要根据学生的要求；三是可以根据周围现实生活进行调整教材的顺序。】

32.下面是一位初中英语教师在语音教学中使用的练习。

正确答案是：

（1）该教学片段的教学目的是锻炼学生的辨音能力。英语语音学习不但有利于正确的表达思想，还会直接或间接地影响和制约听、说、读、写等各项技能的发展。通过在语境中进行辨音练习，提高学生辨别[ɔ:]和[ɔ]的发音的能力，推进学生听、说、读、写各项技能的发展。

（2）该教师采用了以下两种教学方法：

①该教师采用了有意义的上下文这一语言练习活动练习语音。教师不是孤立地读出一个单词让学生选择正确的答案，而是在通过句子让学生理解句意的基础上选择正确的发音。

②该教师采用了最小对立体分析音差，进行辨音练习。在音位分析中，只涉及一个音素差别的对立体叫做最小对立体。该教师列出的四组词使用的都是最小对立体。

（3）该教学片段体现了语音教学的原则有：

①综合性原则：语音教学不是孤立的发音教学，教师应该将音素、音标、单词、句子及语义、语用等各个层面结合起来，把语音教学融入有意义、有情景的语言练习中来。该教学片断中，教师把语音和单词、句子结合起来，体现了综合性教学原则。

②针对性原则：针对性原则指语音训练的重点应该放在有标记的语音特征上。教师要针对学生的困难进行有针对性的指导。这个练习主要训练[ɔ:]和[ɔ]这一对长短音的区别，体现了针对性的教学原则。

（4）能恰当体现语音教学原则的其他三种方法有：

①找出一组词中读音不相同的词。教师连续读几个词，有一个词的发音与其他词不同，请学生挑出发音不同的一个。该练习适用于音素教学和练习，体现了语音教学的针对性原则，如：

bit bit bit pit（最后一个不同）。

②绕口令。绕口令可以调节气氛，可以练习熟练程度，使学生在理解语句、语篇意义的基础上，在轻松愉快的气氛中，感受英语语音的节奏美，体现了语音教学的趣味性。

③补充完整。教师读出一串词语，这些词只有其中一个辅音或者元音不同，学生需要填空补充完整，如：_ate _ate _ate _ate。

33.

设计任务：请阅读下面学生信息和语言素材，设计 20 分钟的英语阅读教学方案。该方案没有固定的格式，但须包含下列要点：

- teaching objectives
- teaching contents
- key and difficult points
- major steps and time allocation
- activities and justifications

教学时间：20 分钟

学生情况：某城镇普通中学七年级（初中一年级）学生，班级 40 人，多数学生已经达到《义务教育英语课程标准（2011 年版）》二级水平。学生课堂参与积极性较高。

语言素材：

正确答案是：

Teaching Contents:

The passage is about people who are interested in online shopping.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives:

① Students can understand the main idea of this passage and know the advantages and disadvantages of online shopping.

② Students can get the meaning and make use of the new words and expressions, such as clothes, tickets, a mobile phone and so on.

(2) Ability objectives:

① Students can get some useful information from the passage and know the advantages and disadvantages of online shopping.

② Students can improve their reading and communicating abilities as well as the ability of using information through class activities.

(3) Emotional objectives:

① Students can be confidence of learning English and not be afraid of speaking English in class.

② Students can cooperate with others actively, and complete the tasks together.

Teaching key and difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can comprehend the main idea of the passage.

② Students can understand the advantages and disadvantages of online shopping.

(2) Teaching difficult points

① Students can use the new knowledge correctly in their daily life.

② Students can have a reasonable consumption online.

Teaching Procedures:

Step 1 Pre-reading (6 minutes)

(1) Show some questions on the PowerPoint and ask students to have a discussion.

① Do you know how to buy things on the Internet?

② Do you often buy things on the Internet?

③ What can you buy?

(2) Ask students to predict the main idea of this passage.

(Justification: This step can not only help students to get the main idea of the whole passage and get the main idea of the passage.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

At this step, there are two activities.

Activity1: Fast reading

Two minutes will be for my students to read the short passage quickly and conclude the main idea of each paragraph.

Ask students to examine their forecasts and conclude the main topic of this passage.

(Justification: Students can develop their skimming ability in this step.)

Activity2: Careful reading

① Ask students to read the passage carefully again and fill in the blanks on the blackboard:

advantages	disadvantages

② Then ask some students to share their answers.

(Justification: Through these two activities, students can understand the passage deeply and students' reading strategies can be improved.)

Step3 Post-reading (6minutes)

Choose some volunteers to do an interview about online shopping. One of the partners acts as the interviewer and the other acts interviewee. Make an interview about the topic, using the knowledge they have learned today.

(Justification: Students do the interview in their own way and students can use what they have learned in the real situation.)

【解析：通过题干要求，这是一个阅读教学的设计，在设计时必要包括下列的要点：**teaching objectives** 教学目标；**teaching contents** 教学内容；**key and difficult points** 重难点；**major steps and time allocation** 主要步骤和时间的设置；**activities and justifications** 活动设置的意图。这几个方面是采分点，在设计教学时必须包含几个方面。根据学生情况，七年级学生达到二级水平，说明学生水平不错，而且学生课堂积极性较高，这就要求在设计教学时要基于孩子的客观情况设计教学活动。】