

## 2018年上半年教师资格证考试《初中英语》答案

### 1. 答案：D

本题考查辅音的发音。

A 项： fricative 意为“摩擦音”。

B 项： plosive 意为“爆破音”。

C 项： labial-dental 意为“唇齿音”。

D 项： bilabial 意为“双唇音”。

题干意为“/p/, /b/ 和 /m/ 的相似之处”。这三个辅音根据发音部位都属于双唇音，按照发音方式 /p/, /b/ 是爆破音（plosive）， /m/ 是鼻音（nasal），故 D 项符合题意。

### 2. 答案：B

题干意为“以下哪一项是后元音”。元音根据舌头隆起的部位不同可以分为前元音、中元音和后元音。发前元音时舌的最高点在口腔的前部；发中元音时舌的最高点在口腔的中部；发后元音时舌的最高点在口腔的后部。

A 项： /ə:/ 发音时舌的最高点在口腔的中部属于中元音，发音时舌位、唇形、开口度始终不变。

英语中中元音有三个 /ə:/, /ə/, /ʌ/。

B 项： /ɔ:/ 发音时舌的最高点在口腔的后部属于后元音。英语中有五个后元音

/a:/, /ɔ:/, /ɔ:/, /u/, /u:/。

C 项： /ʌ/ 属于中元音。

D 项： /e/ 属于前元音。发音时舌的最高点在口腔的前部属于前元音。英语中一共有四个前元音 /i:/, /ɪ/, /e/, /æ/。

### 3. 答案：A

题干意为“学校里面只有一个滑梯，所以学生要轮流来玩”。可知选项 A 符合题意。

A 项： take turns 意为“轮流”，符合题目要求。

B、C 两项： 搭配错误。

D 项： take the turn 意为“转弯”，不符合题目要求。

#### 4. 答案：C

题干意为“出乎每个人的意料，约翰逊在一个雨夜突然回来了”。一般情况下， night 和 at 搭配表示“在夜里”，但当表达在具体的某一个晚上时要用介词 on。表示具体某天或某天的上午、下午、晚上等特定日期时，前面应用介词 on。如果 day, morning, afternoon, evening, night 等表示时间的名词前有形容词修饰时，表示某一特定的时间，也要用介词 on。C 项符合题意。

#### 5. 答案：A

题干意为“当她形容她的弟弟聪明但是懒惰时，她说得很好”。

A 项： put 意为“说， 表达”， put it very well 意为“说得很好”，固定搭配。

B 项： make 意为“做， 制造”， 不符合题意。

C 项： assume 意为“假定， 承担”， 不符合题意。

D 项： interpret 意为“解释， 口译”， 不符合题意。

#### 6. 答案：D

当不定式、动名词或从句在复合宾语结构中作动词 think, make, find, consider, feel, suppose 等的宾语时，常用 it 作形式宾语，真正的宾语是后面的不定式。

题干意为“我们认为不进行大量的记忆是不可能掌握一门外语的”。 it 代替动词不定式 to master a foreign language without much memory work 作 think 的宾语，真正的宾语是动词不定式。

A、B、C 三项： 不符合题意。

#### 7. 答案：A

题干意为“他在年度财务报告中又犯了同样的错误，这让老板很生气”。这个句子中已经有谓语动词 made。非谓语动词作主语时，动名词的复合结构就是在动名词前加上它的逻辑主语，其形式为：名词所有格/形容词性物主代词+动名词，A 项正确。

B 项：v.-ing 作主语是动名词，具有名词的属性，所以 having 前面的代词用形容词性物主代词。

B 项不符合语法规则，故排除。

C、D 两项：因为这个句子的谓语动词是 made，所以句中再用 has made 和 had made 都是错误的，故排除。

8. 答案：C

题干意为“我本来可以告诉他答案，但我当时太忙了”。由 would have told 可知前半句是对过去的假设，而由 then 可知后半句是在描述过去的事，因此后半句用一般过去时，C 项符合题意。A、B、D 三项：时态不对，故排除。

9. 答案：A

题干意为“我不会把所有的细节都说给你听，这种表达表明人们在日常交谈中通常会遵守准则”。

A 项： quantity maxim 意为“数量准则”。在合作原则中，数量准则是指使你说的话语跟所要求的那样信息充分，不要使你的话语比所要求的信息更充分。符合题意，故选 A 项。

B 项： quality maxim 意为“质量准则”，不符合题意，故排除。

C 项： relevance maxim 意为“关联准则”，与句意不符，故排除。

D 项： manner maxim 意为“方式准则”，与句意不符，故排除。

10. 答案：B

A 项：意为“引发话步”，包括要求对方用语言或非语言形式做出反应，传达思想、事实、意见或信息等。

B 项：意为“反馈话步”，主要表现为教师对学生回答做出的后续性话语，其结构包括三类：接受（accept）、评价（evaluate）和评论（comment）。例如，“good”“fine”这样一些词属于反馈话步。

C 项：意为“框架话步”，用来表明课堂话语新一阶段的开始，在语流中起着标示边界的作用。例如，“well”“OK”这样一些词属于框架话步。

D 项：意为“修补话步”，学生出现错误进行的一些修补。

题干意为“下面哪一个是教师用来评价学生课堂表现的评价话步”。B 项反馈话步中的评论就是对学生课堂表现的评价，符合题意，故选 B 项。A、C、D 三项：不符合题意，故排除。

11. 答案：D

任务型教学法的主要宗旨是引导学生在做中学，培养学生的综合语言运用能力。题干意为“下列哪一项不能体现任务型教学法”，任务型教学是指在教学活动中，教师围绕特定的交际和语言项目，设计出具体的、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。根据任务的定义及其特点，任务型教学活动可分为解决问题型、交流意见型、信息沟通等类型的活动。

A 项：Problem-solving activities 意为“解决问题的活动”。

B 项：Opinion exchange activities 意为“观点交流活动”。

C 项：Information-gap activities 意为“信息的弥补活动”。

D 项：Pattern practice activities 意为“句型操练活动”，属于传统的教学活动，不属于典型的任务型语言教学活动。

A、B、C 三项：都是任务型教学法的体现，D 项为听说法常采取的活动。

12. 答案：B

题干意为“如果老师在学生开始做某项活动之前教他们如何做，他/她正在用教学方式”。

A 项：presentation 意为“呈现”。

B 项：demonstration 意为“示范”。

C 项：elicitation 意为“引出”。

D 项：evaluation 意为“评价”。

老师在学生开始做某项活动之前教他们如何做，是在做示范。A、C、D 三项：不符合题意。

13. 答案：B

题干意为“当老师让学生讨论一篇文章怎样组织的，老师是为了帮助学生\_\_\_\_\_”。

A 项：意为“对文章内容的评价”，学生讨论文章怎样组织的，与评价没有关系，故排除。

B 项：意为“对文章结构的分析”，与学生讨论文章怎样组织一致，当选。

C 项：意为“理解作者的意图”，与题意不符，故排除。

D 项：意为“区分事实与观点”，与题意不符，故排除。

14. 答案：A

题干意为“以下哪项练习可以鼓励学生批判性地阅读文章”。

A 项：意为“评价文章观点”。评价文章的观点能够鼓励学生批判性地阅读文章，故 A 项符合题意。

B 项：意为“找出事实”。

C 项：意为“找到细节性的信息”。

D 项：意为“做翻译练习”。

B、C、D 三项：都是从文章中找寻信息，不能达到鼓励学生批判性的阅读文章，故排除 B、C、D 三项。

15. 答案：D

课堂提问分为“展示性问题（display questions）和参考性问题（referential questions），展示性问题的答案一般是唯一的，参考性问题一般有多个答案，目的是发散思维、寻求信息。题干意为“以下哪一项是老师上课用的展示性问题”。

A 项：意为“如果你是故事里的女孩，你会像她一样表现吗”。

B 项：意为“你喜欢《拇指姑娘》的故事吗，喜欢和不喜欢的原因是什么”。

C 项：意为“你认为这个女孩是个热心人吗”。

D 项：意为“在故事的结尾，小女孩发生了什么”，答案固定，属于展示性问题，符合题意。

A、B、C 三项：属于参考性问题，即教师所提问题没有预设的答案。

16. 答案：B

不同的研究者对学习策略有不同的分类，但各种分类法中基本涉及四种策略：认知策略（cognitive strategy）、元认知策略（metacognitive strategy）、情感策略（affec-tive strategy）和交际策略（communicative strategy）。题干意为“为了培养学生的认知策略，教师会鼓励学

生怎样做”，是对学习策略中认知策略的理解。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法，同时也包括学习者加工信息的一些方法和技术。

A 项：意为“制订学习计划”。

B 项：意为“概述故事”。

C 项：意为“大声读文章”。

D 项：意为“句型操练”。

概述属于加工信息的一种方法，B 项符合题意。A、C、D 三项：不符合题意。

17. 答案：A

题干意为“如果教师想培养学生的语篇能力，他 / 她最有可能采用以下哪种练习”。

A 项：意为“解释句子”。

B 项：意为“翻译句子”。

C 项：意为“整理句子”。

D 项：意为“转换句子”。

语篇能力就是能够依靠上下文或语境理解篇章和通过衔接连贯、逻辑联系等手段组织篇章结构的能力，简而言之，就是能够对篇章信息进行理解、加工和再创作的能力。解释句子是用英语解释或转换句子，A 项符合题意。

B、C、D 三项：不符合题意。

18. 答案：D

A 项：意为“与同伴互动”。

B 项：意为“多样化和活力”。

C 项：意为“语言练习增多”。

D 项：意为“保证准确性的机会”。

题干意为“下列哪项不是结对活动和小组活动的优点”。结对活动和小组活动主要是通过成员相互交流与合作完成任务。它们可以促进学生间的互动，活跃课堂气氛。结对活动和小组活动重在交流，主要关注语言表达的流畅性，会在一定程度上忽视准确性。

A、B、C 三项：都是结对活动和小组活动的优点，不符合题意，故排除。

19. 答案：D

A 项：意为“教单词的口语和书面形式”。

B 项：意为“在语境中教单词并举例子”。

C 项：意为“呈现单词的形式、意义及用法”。

D 项：意为“要求学生记忆双语单词表”。

题干意为“如果教师专注于培养学生恰当地使用单词的能力，那么他 / 她应该避免以下哪种方式”。在词汇教学中，教师不仅要讲授单词的形式，还要创设具体的语境，让学生在运用中加深对词汇意义的理解，掌握词汇的用法和功能，进而恰当得体地运用词汇表情达意。记忆双语单词表属于单纯的记忆活动，不能起到促进学生恰当使用单词的作用，D 项符合题意。

A、B、C 三项：属于培养学生恰当地使用单词的能力，不符合题意。

20. 答案：A

A 项：意为“完成项目”。

B 项：意为“听写”。

C 项：意为“考试”。

D 项：意为“抄写课文”。

题干意为“下列哪种练习最有可能培养学生在学习中的合作精神”，根据题意，在完成项目时需要多方合作，这最有可能培养学生的合作精神。故 A 项符合题意。

B、C、D 三项：不能培养合作精神，均排除。

21. 答案：C

根 据 关 键 词 所 在 句 子 为 第 一 段 倒 数 第 二 句  
“We call those expectations our academic achievement standards” 可知， academic achievement standards 对应的就是 those expectations 所指的内容。根据前面一句 话

"...society is asking that educators raise up the bottom of the rank-order distribution to a specified level of competence" 可确定答案为 C。

22. 答案：A

A 项：根据文章第四段前三句

"The students' mission is no longer merely to beat other students in the achievement race... all students can achieve a certain level of academic success" 可知，A 项正确，C 项错误，排除 C 项。

B 项：文章没有提及，故排除。

D 项：根据文章第二段

"To be clear, the mission of sorting has not been eliminated from the schooling process" 可知，D 项错误，故排除。

23. 答案：C

根据画线词定位到文章第四段，该句包含四个小分句，采用了平行结构"must+v."。此处 accommodate 有"承认，接受"的意思。当它表示"适应"时，常用搭配为 accommodate sb. to sth. 故 C 项符合题意。

A、B、D 三项：不符合题意，故排除。

24. 答案：B

根据题干中的关键词 emotional promise 将答案锁定在第三段和最后一段。根据文章第三段中的

"Assessment and grading procedures...must now be revised to permit the possibility that all students could succeed at some appropriate level...must now be replaced by others that promote hope and continuous effort..." 以及最后一段

"The driving dynamic force for students cannot merely be competition for an artificial scarcity

of success...The driving forces must be confidence, optimism, and persistence..."可推断出作者表达的意思是通过评估改革，教师要激发学生的自信与希望，使他们相信通过不断的努力，终会取得成功，故 B 项符合题意。

A、C、D 三项：不符合题意，故排除。

25. 答案：C

A 项：意为“形成性评价”。

B 项：意为“成功达标”。

C 项：意为“评价的新使命”。

D 项：意为“学校现行的排名制度的弊端”。

文章从一开始分析了给学生排名这种评价方式的弊端，然后讲述了评价方式的改革，即学校要让所有学生而不仅仅是一部分学生达标。A、B、D 三项：均不能全面体现文章的中心思想。C 项最适合做这篇文章的标题。

故正确答案为 C。

26. 答案：A

A 项：意为“一件具有里程碑意义的事”。

B 项：意为“一项头等议程”。

C 项：意为“一个宗教仪式”。

D 项：意为“一项特权”。

根据画线词定位到文章的第二段。该段主要讲述了在不同时期，Robin Hood 的形象从充满宗教色彩，到融入儿童故事，再到被搬上大荧幕的经历。a rite of passage 所在句子意为“将 Robin 的形象搬到荧幕上对各位导演来说，已经成为 \_\_\_\_\_”。A 项最符合原文意思。

27. 答案：B

根据第三段最后一句话

"...cast Robin as a dispossessed aristocrat with a heart of gold and a love interest, Maid Marian" 可知，Maid Marian 是 Robin Hood 的恋人，故 B 项符合题意。

A、C、D 三项：不符合题意，均排除。

28. 答案：C

A 项：根据第二段可知，A 项说的是 15 世纪甚至更早时候的 Robin Hood 的形象，不符合题意，故排除 A 项。

B 项：根据第三段可知，B 项说的是 14 世纪时期 Robin Hood 的形象，不符合题意，故排除 B 项。

C 项：根据第五段最后一句

"Not until John Major's 'History of Greater Britain'(1521), for example, is he depicted as a follower of King Richard, one of his defining characteristics in modern times" 可知，C 项符合题意。

D 项：根据第一段第二句话所描述的时间"Over the course of 700 years"，可知 D 项不符合题意，故排除。

故正确答案为 C。

29. 答案：B

A 项：Quotation 意为“引证”。

B 项：Contrast and comparison 意为“对比”。

C 项：Classification 意为“分类”。

D 项：Rhetorical question 意为“反问”。

题干意为“作者在陈述自己的观点时，采取了什么方法”，本文讲述了 Robin Hood 作为一个有象征意义的人物，在不同的时期，人们对于他真正的身份和来源的不同版本的介绍，作者采用了对比和比较的方法，B 项符合题意。

A、C、D 三项：不符合题意，故排除。

30. 答案：C

A 项：意为“真正的 Robin Hood”。

B 项：意为“虚构的 Robin Hood”。

C 项：意为“象征意义的 Robin Hood”。

D 项：意为“想象中的 Robin Hood”。

根据最后一段可知，我们不能确定 Robin Hood 是否真的存在过，但他的粉丝依然会去故事发生地参观，Robin Hood 更多的是一种象征，故 A、B、D 三项：均不合适。C 项与文章主旨最贴近。

**31. (论述题)** 简述英语校内课外活动的三个主要作用（6 分），列出四种活动形式（8 分），并写出教师组织课外活动的三点注意事项（6 分）。

正确答案是：

(1) 英语校内课外活动的三个主要作用：

- ① 英语校内课外活动是学生英语学习的重要组成部分，能为学生的语言实践和自主学习提供更大的平台。
- ② 英语校内课外活动有助于激发和提升学生学习英语的兴趣，帮助学生丰富语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。
- ③ 英语校内课外活动有助于提升学生的活动组织能力和管理能力。

(2) 英语校内课外活动的四种形式：

- ① 英语角。英语角为广大爱好英语的学生提供了机会，能够带动更多的学生用英语进行交流，学生把所学用到生活中去。
- ② 英语演讲。学校可以组织开展小组间、班级间、学校间的英语演讲比赛，鼓励学生积极参与，提高学生的英语口语水平。
- ③ 英语板报、制作英语刊物。英语板报是教育学生、锻炼学生的重要方式，学校可以定期组织学生设计英语板报、制作英语刊物，以提高其学习英语的积极性。
- ④ 英语短剧会演、英语诗歌朗诵和英语歌曲大赛。学校可以根据具体情况，定期组织这些活动，丰富学生的校内课外活动。

(3) 教师组织课外活动的三点注意事项：

- ① 教师要根据学生的年龄特点和需求，考虑学生的兴趣、特长和差异，结合当地的实际情况，因地制宜地开展英语校内课外活动。
- ② 教师应注意，英语校内课外活动要注重调动学生参与的积极性。要鼓励吸引有学习困难的学生参与课外活动，为他们设计合适的活动形式和内容，引导学生乐于参与，通过亲身体验和实践产生学习兴趣和动力并获得成功。在活动中，老师要给予他们耐心的指导，注意保护他们的自尊心和热情，尊重他们的参与方式，并注意因势利导。

③ 活动内容要丰富多彩，组织形式要多样化，要富有吸引力，同时，教师要充分发挥学生的自主性，尊重他们的策划和选择，并给予恰当的引导和辅导，要关注活动的过程，关注学生在活动中的表现，做好活动的顾问和服务工作，为他们的发展提供指导和支持。

### 32. 请根据该教学片段回答下面三个问题：

- (1) 该教师的教学有哪些优点？写出两个即可。（8分）
- (2) 该教师发现学生表达错误时，采取了哪四种具体的纠错方式？（8分）
- (3) 再列出其他两种纠错方式，并各举一例说明。（14分）

正确答案是：

- (1) 该教师的教学有以下两个优点：

① 该教师采用循序渐进的教学方法，讲授新课之前采用复习法巩固知识，为学生接下来的学习做好铺垫。案例中的教师采用了循序渐进的教学方法，先复习语法结构，再引申到语法的运用，帮助学生巩固旧知识。

② 合理使用纠错技巧，进行有针对性的教学反馈，以启发引导为主，提高学生的参与度。在案例中，该教师采用多种纠错技巧引导学生分辨 have/has been to 和 have/ has gone to，最终使学生掌握其正确用法。

- (2) 该教师发现学生表达错误时，采取了以下四种纠错方式：

#### ① 直接纠错法

直接纠错法是学生出现错误时，教师对其错误予以正面纠正。在案例中，教师在纠正学生的第三人称单数错误以及 has gone to 和 has been to 的不同用法时，直接纠正其错误“next time you should say...”。教师在课堂上经常用“You should say.../No, you shouldn't say that...”等进行直接纠错。

#### ② 自我纠错法

自我纠错法是教师引导学生发现自己的错误并纠错。在案例中，一名学生说“My father have gone to Hangzhou...”，该教师引导学生，最后自己明白应该改为“My father has...”，从而进行自我纠错。

#### ③ 重述法

重述法是指教师对学生的表达进行部分肯定之后再进行纠正。例如，该教师针对第三位学生的两次表达，首先进行了部分肯定“Oh, you also remember the form”，然后分别重述了其正确

表达形式“My father has been to Hangzhou and often tells us about its beautiful scenery there”。

④ 适时纠错

适时纠错就是教师在合适的时间给学生进行纠错。在学生表达“My father have gone to Hangzhou and often tells us ...”时候出现错误， 老师给予适时的纠错。

(3) 其他两种纠错方式：

① 同伴纠错法

教师在发现学生出现错误时引导其他同学发现错误并进行纠错。例如：

S1: I go to the park yesterday.

T: Ok, everybody. Is that right?

S2: I went to the park yesterday.

② 重复法

教师发现学生的语言错误后， 可以要求学生重新回答， 可以用 Pardon?/Once more 等对学生加以引导。 例如：

T: What did you do yesterday?

S: I do my homework and play football.

T: Pardon?

S: I did my homework and played football.

T: That's right

33. 设计任务：请阅读下面学生信息和语言素材，设计 15 分钟的英语听说教学方案。教案设有固定格式，但须包含下列要点：

- Teaching objectives
- Teaching contents
- Key and difficult points
- Major steps and time allocation
- Activities and justifications

教学时间：15 分钟

学生概况：某城镇普通中学七年级（初中一年级）学生，班级人数 40 人。多数学生已经达到《义务教育英语课程标准（2011 年版）》二级水平。学生课程参与积极性不高。

语言素材：

正确答案是：

### I. Teaching Contents

The passage is about the habits of Tony and Mary.

### II. Teaching Objectives

#### (1) Knowledge Objectives

- ① Students can understand the main idea of this listening material.
- ② Students can know how to describe their habits.

#### (2) Ability Objectives

- ① Students can improve their abilities to listen and speak.
- ② Students can develop the ability to talk about habits.

#### (3) Emotional Objectives

- ① Students can be confident of learning English and not be afraid of speaking English in class.
- ② Students can learn the importance of good habits and cultivate healthy habits.

### III. Key and Difficult Points

#### (1) Key Points

- ① Students can comprehend the main idea of the listening material.
- ② Students can improve their listening and speaking abilities.

## (2) Difficult Points

- ① Students can use the new knowledge correctly in their daily life.
- ② Students can describe their habits correctly.

## IV. Teaching Procedures

### Step 1 Pre-listening (4 min)

(1) Show some questions on the PowerPoint and ask students to have a discussion.

- ① What time do you usually get up on school days?
- ② What time do you have breakfast?
- ③ Do you have some healthy/unhealthy habits?

(2) Ask students to predict the main idea of this listening material according to the pictures.

(Justification: Through this step, students can pay attention to this topic and cultivate their spirit of cooperation. The ability to predict can also be improved.)

### Step 2 While-reading (7 min)

At this step, there are two activities.

#### Activity 1: Extensive listening

Students listen to the tape for the first time with the listening strategies to get the main idea of the listening material and check their prediction.

#### Activity 2: Intensive listening

a. Students listen to the passage carefully again and fill in the blanks on the blackboard.

	Tony	Mary
get up		
go to school		
have lunch		
go to bed		

b. Then ask some students to share their answers.

(Justification: Through these two activities, students can master the main content of this listening material and through intensive listening, students will enhance their ability to get specific information.)

### Step 3 Post-listening (4 min)

There are two activities in this step.

#### Activity 1: Discussion

Students have a discussion in pairs to compare Tony's and Mary's habits according to the blank above, and answer the following questions: Who is healthier and why?

#### Activity 2: Interview

Students have an interview in their group about their habits. Invite some volunteers to make a report in front of the class.

(Justification: Students do the interview in their own way and students can use what they have learned in the real situation. At the same time, students can realize the importance of cultivating good habits.)

#### 解析

通过题干要求可知，这是一个听说教学的设计，在设计时要包括下列要点： teaching objectives 教学目标； teaching contents 教学内容； key and difficult points 重难点； major steps and time allocation 主要步骤和时间设置； activities and justifications 活动和设置意图。这几个方面是采分点，在设计教学时必须包含这几个方面。根据学生情况，七年级学生达到二级水平，说明学生水平不错，但是学生课堂参与积极性不高，这就要求在设计教学时要基于孩子的客观情况来设计教学活动。