

2018年下半年教师资格证考试《高中英语》答案

一、单选题

1. 答案：D

本题主要考查-ed 的读音。规则动词的过去式词尾读音有 3 种：

- a. 在浊辅音和元音后读[d]，如 lived, watered, listened。
- b. 在清辅音后读[t]，如 liked, helped。
- c. 在[t],[d]音后读[ld]，如 planted, wanted。

A 项：读[t]。

B 项：读[t]。

C 项：读[t]。

D 项：读[ld]。

2. 答案：B

本题主要考查语音中的从句语调。

A 项：前升后升，不符合状语从句语调规则，错误。

B 项：前升后降，符合状语从句语调规则，正确。

C 项：前降后升，不符合状语从句语调规则，错误。

D 项：前降后降，不符合状语从句语调规则，错误。

题干意为“哪一个正确显示了复合句的语调”，在状语从句中，如果状语在句首，则句首的状语一般用升调，后面的主句用降调。故 B 项符合题意，A、C、D 三项均不符合。

3. 答案：A

本题主要考查名词及连词符用法。

题干意为“这所学校所有的六岁学生都由同一个老师来教”，由句子分析可知，空格处应填名词形式。six-year-old 相当于形容词；six-year-olds 则为名词复数，表示同一类人。故 A 项符合题意，B、C、D 三项均不符合。

4. 答案：B

本题主要考查介词短语辨析。

A 项：意为“整体上”，不符合题意，错误。

B 项：意为“相反”，符合题意，正确。

C 项：意为“一般说来”，不符合题意，错误。

D 项：意为“另一方面”，不符合题意，错误。

题干意为“在手术后，那位病人的感染风险并没有降低，反而增加了”，故 B 项符合题意，A、C、

D 三项均不符合。

5. 答案：D

本题主要考查定语从句的连接词。

题干意为“测试仍然是检测学生进步程度的一种常用的方式”，分析句子成分可知，空格后面是

介词+which 引导的定语从句，means 所在成分在从句中作方式状语；by 可表示“通过，借助，

凭借”，构成固定搭配 by means，故 D 项符合题意，A、B、C 三项均不符合。

6. 答案：B

本题主要考查动词的时态语态。

题干意为“很多人已经参与到这项工程的研究和编写阶段，在此我们要感谢他们”。分析句子成

分可知，and 连接前后两个完整的句子，前半句中缺少谓语动词，故排除 C、D。many people

和 involve 之间是被动关系，故 B 项符合题意，A、C、D 三项均不符合。

7. 答案：A

本题主要考查 there be 复合结构。

题干意为“直到最近，语法学家才能够对一些语言规则进行精准阐述”，当“only”位于句首时，主

句要使用部分倒装，即将助动词或情态动词提前，根据后半句中的 are able to 可知本句为现在

时态，故排除 C、D，仅 A 项符合题意。

8. 答案：D

本题主要考查 as...as 的用法。

题干意为“经过多年的艰苦研究，这个结果并不像他们预期的那么糟糕”。As...as 意为“和...一样”，表示同级的比较，其基本结构为 as+adj./adv.+（冠词）名词+as，故 D 项符合题意，A、B、C 三项均不符合。

9. 答案：D

本题主要考查语言学中的派生词素。

题干意为“以下哪个词符合‘派生法’”，是指在词根上加后缀而构成新词。

A 项：是 student 的复数形式，其中-s 属于曲折词素，不属于派生构词。不符合题意，错误。

B 项：是 short 的比较级，其中-er 属于曲折词素，不属于派生构词。不符合题意，错误。

C 项：是 buy 的过去式，不符合题意，错误。

D 项：是由词根 insane 增加名词性后缀-ity，变成“疯狂”。符合题意，正确。

故 D 项符合题意，A、B、C 三项均不符合。

10. 答案：B

本题主要考查语言学中的会话含义。

A 项：量的准则(The maxim of quantity): 1) 所说的话应包含当前交谈目的所需要的信息；2) 所说的话不应包含多于需要的信息。不符合题意，错误。

B 项：质的准则(The maxim of quality): 1) 不要说自知是虚假的话；2) 不要说缺乏足够证据的话。符合题意，正确。

C 项：关联准则(The maxim of relevance): 所说的话与话题要相关联。不符合题意，错误。

D 项：方式准则(The maxim of manner): 清楚明白地表达出要说的话，尤其是：1) 避免晦涩；2) 避免歧义；3) 简练；4) 有条理。不符合题意，错误。

题干意为“在日常对话中，‘如果我错了，那么请纠正我’这句话表明人们会遵循什么原则？”由此可知，人们会遵循“说真话”原则，故 B 项符合题意，A、C、D 三项均不符合。

11. 答案：A

本题主要考查写作教学的教学方法。

A 项：ideas 意为“内容及想法”，符合题意，正确。

B 项：layout 意为“构思与布局”，不符合题意，错误。

C 项：style 意为“风格”，不符合题意，错误。

D 项：feedback 意为“反馈，反思”，不符合题意，错误。

题干意为“当教师引导学生写作‘你最难忘的假期活动’时，教师是专注于…？”，由题干可知，此处学生会专注于思考具体的活动内容及细节。故 A 项符合题意，B、C、D 三项均不符合。

12. 答案：B

本题主要考查交际教学法。

A 项：Reading aloud the dialogue on page 24 意为“机械阅读”，不符合题意，错误。

B 项：Writing a party invitation to your friends 意为“写邀请函”，符合题意，正确。

C 项：Translating the first paragraph into Chinese 意为“翻译文段”，不符合题意，错误。

D 项：Making sentences with the expressions given 意为“造句”，不符合题意，错误。

题干意为“以下哪一种属于‘交际法’的运用”，主要体现为在一定的语言情境中进行语言的综合运用，故 B 项符合题意，A、C、D 三项均不符合。

13. 答案：C

本题主要考查语音教学方法。

A 项：Spelling and structure 意为“拼写及词结构”，不符合题意，错误。

B 项：Stress and sound 意为“重读及发音”，不符合题意，错误。

C 项：Minimal pairs 意为“最小对立体”，指除了出现在同一位置上的一个音之外其余都相同的两个语音组合。符合题意，正确。

D 项：Phonetic symbols 意为“音标符号”，不符合题意，错误。

题干意为“如果老师要求学生读‘cot, hot’和‘dog, log’这样的词，他们在练习什么？”，此处可体现的语音现象为最小对立体。故 C 项符合题意，A、B、D 三项均不符合。

14. 答案：C

本题主要考查教学法。

A 项: The Natural Approach 意为“自然法”，该方法核心为学生在真实语言环境中进行交际，属于有意义练习。不符合题意，错误。

B 项: The Communicative Approach 意为“交际法”，核心为学生根据相关主题进行语言交际，属于有意义练习。不符合题意，错误。

C 项: The Audio-lingual Method 意为“听说法”，此方法主要体现为句子的不断重复和记忆。符合题意，正确。

D 项: The Grammar-translation Method 意为“语法翻译法”，此方法为传统的通过翻译文本进行语言学习。不符合题意，错误。

题干意为“如果老师的大部分课堂时间都花在操练句子上，然后进行重复、记忆、模仿等练习，老师会用什么教学方法？”，根据各教学方法的特点，故 C 项符合题意，A、B、D 三项均不符合。

15. 答案: D

本题主要考查情感过滤假说。这一假说认为，外语学习者的情感因素对语言输入进行过滤，会阻碍或加速语言的习得。

A 项: attitude 意为“态度”，属于主观方面的情感过滤因素。该项不可选。

B 项: motivation 意为“动机”，属于主观方面的情感过滤因素。该项不可选。

C 项: interest 意为“兴趣”，属于主观方面的情感过滤因素。该项不可选。

D 项: intelligence 意为“智力”，属于先天方面的因素，不属于情感过滤因素。该项可选。

题干意为“根据情感过滤假说，以下哪一项不是情感过滤影响语言学习的因素。”，故 D 项符合题意，A、B、C 三项均不符合。

16. 答案: A

本题主要考查教学评价。

A 项: 意为“内容”，正确。

B 项: 意为“语言”，错误。

C 项: 意为“态度”，错误。

D 项: 意为“天资”，错误。

题干意为“如果老师的评论是‘约翰，如果你能给出更多的细节，那就更好了！’那么老师专注于什么？”，老师的评价语中有意识鼓励学生在内容上给予更多表述，故 A 项符合题意，B、C、D 三项均不符合。

17. 答案：C

本题主要考查语篇教学理论。提问可分为展示性问题（display question）和参考性问题（referential question）。展示性问题是提问者已经知道答案的问题，参考性问题是提问者不知道答案的开放性问题。

题干意为“以下哪一个是参考性问题？”，故 C 项符合题意，A、B、D 三项均不符合。

18. 答案：B

本题主要考查心理学常识。

A 项： avoidance 意为“回避”，回避型人格又叫逃避型人格，其最大特点是行为退缩、心理自卑，面对挑战多采取回避态度或无能应付。不符合题意，错误。

B 项： empathy 意为“移情”，指的是一种能深入他人主观世界，了解其感受的能力。符合题意，正确。

C 项： extroversion 意为“外向型”，不符合题意，错误。

D 项： introversion 意为“内向型”，不符合题意，错误。

题干意为“约翰在中国生活了很长时间，他完全能够理解他的中国研究所经历的文化冲击。以下哪一项能反映约翰的性格特点？”，故 B 项符合题意，A、C、D 三项均不符合。

19. 答案：C

本题主要考查语篇教学活动。

A 项： retelling 意为“复述能力”，不符合题意，错误。

B 项： predicting 意为“预测能力”，不符合题意，错误。

C 项： skimming 意为“略读能力”，符合题意，正确。

D 项： scanning 意为“浏览能力”，不符合题意，错误。

题干意为“当老师要求学生读课文的主要思想时，他/她打算培养学生的何种技巧？”，故 C 项符合题意，A、B、D 三项均不符合。

20. 答案：D

本题主要考查语篇教学。

A 项：意为“以结构为基础的教学大纲”，不符合题意，错误。

B 项：意为“以技能为基础的教学大纲”，不符合题意，错误。

C 项：意为“以体裁为基础的教学大纲”，不符合题意，错误。

D 项：意为“功能-概念教学大纲”，符合题意，正确。

题干意为“以下哪一项是基于语言的交际观点”，功能-概念型教学大纲是把学习者运用语言的需要作为出发点，以交际为基础的大纲模式，它所教授的语言需要表达和理解各种功能，并强调交际过程，故 D 项符合题意，A、B、C 三项均不符合。

21. 答案：A

此题考查事实细节。题干意为“根据文章，下面哪一个是新兵参军的内在动机”。根据第一段“If a scientist conducts research because she wants to discover important facts about the world, that's an internal motive.....”和最后一段“If the desire for military excellence and service to country fails to attract all the recruits that the Army needs, then perhaps appeals to "money for college," , "career training" or "seeing the world" will do the job.”，内在动机相较于功利性动机，更加的理想化和根本一些，因此参军的内在动机是报效祖国。

A 项：意为“报效祖国”，与科学家做研究的内在动机是“发现真相”一样，属于内部动机，正确。

B 项：意为“获得职业培训”，这属于功利性动机，错误。

C 项：意为“赚取大学费用”，这属于功利性动机，错误。

D 项：意为“增长见识”，这属于功利性动机，错误。

22. 答案：D

此题为词义辨析题。题干意为“跟文中划线单词‘cadets’含义最接近的？”根据第三段可知，

We analyzed data drawn from

11,320 cadets in nine entering classes at the United States Military Academy at West Point, all of whom rated how much each of a set of motives influenced their decision to attend the academy. 可知，是针对“西点军校”的学员进行了入学动机调查。故正确选项为 D。

A 项：意为“在职军人”，不符合题意，错误。

B 项：意为“军事研究员”，不符合题意，错误。

C 项：意为“军官”，不符合题意，错误。

D 项：意为“军校学员”，符合题意，正确。

23. 答案：B

此题为事实细节题。题干意为“根据文章，下面那种情况最有助于事业的成功？”根据文章第五、第六段，可知，调查过的军校学员中，内在动机高并且功利性动机低的获得成功的比例更多。故 B 项是正确答案。

A 项：意为“高内在，高功利”，与文意不符，错误。

B 项：意为“高内在，低功利”，与文意相符，正确。

C 项：意为“低内在，高功利”，与文意不符，错误。

D 项：意为“低内在，低功利”，与文意不符，错误。

24. 答案：C

此题为推理判断题。题干意为“以下哪一种招兵买马的方式是作者不赞成的”根据最后一段

“There is a temptation among educators and instructors to use whatever motivational tools are available to recruit participants or improve performance.”，教育工作者和教员有一种诱惑，即利用现有的任何激励手段来招募参与者或提高业绩。结合后面举得例子，可知，作者反对过分使用功利性动机来引诱人员，这样会造成人员的素质降低。

A 项：意为“考虑申请人的内部动机”，这是作者支持的，与文意不符，错误。

B 项：意为“使他们专注于工作的意义”，这也是强调内部动机，与文意不符，错误。

C 项：意为“依靠任何可利用的激励工具”，这是作者担心的，与文意相符，正确。

D 项：意为“考虑申请人的工具动机”，该选项有些片面，与文意不符，错误。

25. 答案：C

此题为主旨大意题。题干意为“下面哪个是本文的最佳标题？”根据文中表述，本文围绕“动机”进行了分析，并且最终得出保持合理动机才能对工作、生活产生积极影响。从而解释了有效动机的内涵。

A 项：意为“动机和名誉”，以偏概全，与文意不符，错误。

B 项：意为“两种动机”，比较浅显，不是最佳选项，错误。

C 项：意为“有效动机的秘密”，概括的比较全面深刻，与文意相符，正确。

D 项：意为“动机功能的研究”，与文意不符，错误。

26. 答案：A

此题为事实细节题。题干意为“关于这位作家对英国下午茶的看法，可以推断出什么？”根据第二段“To tide her over the long hours between meals she turned to carbohydrates.”和第四段“...little sandwiches and sweet pastries as well as scones...”可知，英国人在下午茶时摄入了太多的碳水化合物。

A 项：意为“英国人摄入了过多的碳水化合物”，与文意相符，正确。

B 项：意为“英国人更喜欢不同种类的饮料”，文中只提到了 tea，与文意不符，错误。

C 项：意为“英国人对食物的种类不讲究”，与文意不符，错误。

D 项：意为“英国人对垃圾食品情有独钟”，下午茶并非垃圾食品，错误。

27. 答案：C

此题为事实细节题。题干意为“以下哪一项是典型的维多利亚时下午茶？”定位到第六段，根据该句“Leisure-class American ladies began having "kettledrums at 4 p.m.' 'Kettledrums" was

called that in connection with the term teakettle." Petits fours and other dainty delights were served amid Victorian opulence."可知，维多利亚时期下午茶的特点是轻松、精致、奢华。

A 项：意为“与家人团聚的机会”，与文意不符，错误。

B 项：意为“展示爱国主义的机会”，与文意不符，错误。

C 项：意为“炫耀优雅的场合”，与文意相符，正确。

D 项：意为“招待英国王室成员的场合”，与文意不符，错误。

28. 答案：C

此题为推理判断题。题干意为“作者为什么引用 Maud Berkeley 的话？”根据第七段可知，Maud Berkeley 描述维多利亚时期的下午茶，体现了当时下午茶的极其精致，是为了证明维多利亚时期下午茶精美的特点。

A 项：意为“定义维多利亚时期的茶的性质”，与文意不符，错误。

B 项：意为“证明茶的时间在美国很流行”，不是根本目的，错误。

C 项：意为“举例说明当时的茶道是多么精致”，与文意一致，正确。

D 项：意为“对比英美下午茶的差异”，与文意不符，错误。

29. 答案：A

此题为词义猜测题。题干意为“最后一段中划线词 weary 意思最接近的是？”根据划线词所在的句子“we had regained just enough appetite to sample some fish and chips (French fries), and then we put our weary stomachs and ourselves to bed.”可知，这是指的“享受完下午茶以及晚餐后，在胃里还塞满了美食没有消化的情况下就入睡了”。

A 项：意为“精疲力尽的”，与文意相符，正确。

B 项：意为“沉闷的”，与文意不符，错误。

C 项：意为“精力充沛的”，与文意不符，错误。

D 项：意为“贪婪的”，与文意不符，错误。

30. 答案：B

此题为推理判断题。题干意为“以下哪种写作方式没有在文中使用？”根据文章的表述，分别使用了“引用他人语言”，“对比英美差异”，“举例印证”，唯独没有使用“倒叙”的方式。

A 项：意为“引用”，文中有所体现，排除。

B 项：意为“倒叙，闪回”，文中没有体现，正确。

C 项：意为“举例子”，文中有所体现，排除。

D 项：意为“作比较”，文中有所体现，排除。

二、简答题

31. 简述形成性评价 (formative assessment) 的含义 (4 分)，列举两种形成性评价的方法或手段 (8 分)，并提出实施中应该注意的两个问题 (8 分)。

正确答案是：

(1) 形成性评价 (formative evaluation) 是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。

(2) 列举两种形成性评价的方法或手段：

课堂自测

当堂课程主要学习任务基本完成后，在总结阶段，让学生完成“自检练习”并可以进行相互批改，以此来检查当堂知识掌握情况并进行调整；

奖励制度

教学中教师可以设立一些奖励制度作为评价的方式，如分组对抗，成长记录袋等……以丰富的评价方式激起学生的学习兴趣，激发其主动参与的欲望。

(3) 提出实施中应该注意的两个问题：

1. 评价与课堂教学有机结合

在实际操作中，教师应创造一种轻负荷、低焦虑的环境和轻松愉快的氛围，根据不同年龄特征和学习风格差异采取适当的评价方式和手段。

2. 注意评价的实效性

评价是为了更好地提高教学质量，应注重评价的实效性，对评价中出现的问题要仔细分析、及时调整。

三、教学情境分析题

32.下面是某教师一节听说课听前环节的教学实录，单元话题为 My favourite Animal。

T: Today we'll talk about animals. Do you like animals?

Ss: Yes.

T: I like animals, too. Please guess what my favourite animal is.

Ss: Dog! Monkey! Pandas! Elephant!

T: Look! (教师拿出一个毛绒兔子) My favourite animal is a rabbit. It is lovely and Cute. Please read after me: cute. (教师在黑板上写出 cute, 学生跟读)

T: Now read after me: chicken, elephant, giraffe, lion, monkey, panda, penguin, sheep, tiger, zebra. (教师在 PPT 上呈现听力材料中涉及的所有动物词汇，逐一领读)

根据所给材料从下列三个方面作答：

(1) 分析该听前教学活动设计的两个优点。 (10 分)

(2) 分析该教学片段存在的两个问题。 (10 分)

(3) 针对每个问题提出一条改进建议。 (10 分)

正确答案是：

(1) 优点 1：营造良好的语言环境，课堂师生互动积极，学生参与程度高；优点 2：扫清听力障碍，针对性的将相关词汇进行学习，为后面听力活动做好铺垫。

(2) 问题 1：单词的呈现和练习方式单一。引出有关动物的词汇后，教师仅能采用跟读的方式进行练习，显得比较枯燥；问题 2：在听前活动中未注意句型的结合，仅仅复习和引出单词，不利于学生充分在情境中进行交际。

(3) 对策 1：可适当采用一些词汇游戏，如：传悄悄话，拼写游戏，你演我猜等方式增加练习趣味性同时，提高学生对于词汇的拼读能力，也可以用“预测”的方式对于听力材料产生兴趣，并同时巩固单词；对策 2：在听前交际的过程中，当引出不同动物后，可以让学生尝试用 my favorite animal is ...来进行表述，或者形容不同动物的特点：a tiger is big and dangerous.以此达到更好的训练学生情景交际的目的。

四、教学设计题

33. 设计任务：

请阅读下面学生信息和语言素材，设计 20 分钟的口语教学方案。教案没有固定格式，但须包含下列要点：

- teaching objectives
- teaching contents
- key and difficult points
- major steps and time allocation
- activities and justifications

教学时间：20 分钟

学生概况：某城镇普通中学七年级（初中一年级）学生，班级人数 40 人。多数学生已经达到《义务教育英语课程标准（2011 年版）》二级水平。学生课堂参与积极性一般。

正确答案是：

- teaching objectives

Knowledge objective: Students can grasp the following new words & phrases: and master the key sentence pattern.

Ability objective: Students improve integrated language skills through class activities, and communicate around familiar topics.

Emotional objective: Build confidence of learning language and arouse learning interests.

- teaching contents

How to introduce yourself and start a conversation.

- key and difficult points

Key points: students can exchange personal information including nationality and age.

Difficult points: improving speaking ability

- major steps and time allocation

- activities and justifications

Step1. lead-in

1. Free talk

T: Hello, boys and girls. How are you? Are you happy today?

S: I am happy. And you?

T: I'm great. I am your new teacher, my name is Jack.

2. Showing pictures. Teacher shows a picture about “my friends”, encourage students to tell what they can see.

T: Look at the screen, what can you see in the picture?

【Purpose】

Link the previous knowledge with new contents and build an English environment to encourage students to open their mouth, thus the learning interest, will be totally aroused.

Step2. Presentation

1. New words teaching

(1)

With the help of PPT, cards, body language etc., introduce the new words and guide students to read and spell them. To correct the pronunciation, do it as follows:

T: Look! This is China. Now, follow me, please: “china, c-h-i-n-a, China, I am from China. I am Chinese”

In the same way, teach the rest of the words: England, America, English and American.

(2) Drill the new words using “high & low voice” game.

2. Key sentence teaching

(1) Showing the pictures in the book, let students describe the pictures.

(2) Play the radio tape, students do exercise according to what they hear.

(3) Students repeat after the tape, teacher puts the key sentences on the PPT or blackboard.

【Purpose】 Through various activities, the new knowledge is effectively introduced, The basic teaching principles are firmly followed and students are considered the real center of learning.

Step3. Practice

Task 1. “Waterfall” game.

T: let's do a “waterfall” game. I say “I am lingling. I am Chinese.”

S1: She is Lingling. She is Chinese. I am Daming. I am American.

S2: She is Lingling. She is Chinese. He is Daming. He is American. I am Tony. I am from England....

Students continue to add more objects until someone makes a mistake.

Task 2. Pair work.

Students work in pairs to practice the conversation. Teacher chooses some volunteers to perform on the stage.

S1: Hello, I am Jack. what's your name?

S2: Hello, I am Lingling. I am from Beijing.

Task 3. Do a survey

Students work in groups to ask for information using the key sentences.

T: let's do a survey. I say "where are you from?" You can say: "I am from America", then write it in the chart, OK?

Students report the results at last.

S1: Guanxiaotong is 13 years old, and she is from London. Luhan is 14 years old and he is from Shandong.

【Purpose】 Tasks are meaningful ways to help students practice the key language points, so as difficult points. Meanwhile, students improve their cooperation and communication.

Step4. Summary and Homework