

2019 年上半年教师资格证考试《高中英语》答案

1. 答案：C

本题考查单词的重音位置。

题干：下面哪个单词的重音模式与其他单词不同？C 项的重音在第一个音节上。C 项正确。

A、B、D 三项：重音位置均在第二个音节上。与题干不符，排除。

2. 答案：B

本题考查句子的重音。

因为 Julia 想纠正眼地对话的那个人对她名字的误读，名字是“Julia”而不是“Julian”，所以此处应该把正确的名字“Julia”重读。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

3. 答案：A

本题考查构词法。

“UNESCO”是“United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization”（联合国教育、科学及文化组织）的首字母缩写。

A 项：“首字母缩略词”指由几个单词的首字母派生出来的新词。A 项正确。

B 项：意为“混成词”。与题干不符，排除。

C 项：意为“截断词”。与题干不符，排除。

D 项：意为“新创词”。与题干不符，排除。

4. 答案：D

本题考查动词短语辨析。

句意为“他看起来像一个苏格兰人，但是他的口音可能暴露了他”。give off“发出，放出（气味、热、光等）”，give out“分发，公布”，give in“屈服，让步”，give away“暴露，泄露”。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5. 答案：C

本题考查固定搭配。

句意为“这本书是如此受欢迎，以至于它的销量都是以百万计的”。by the million“数以百万计的”为固定搭配。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

6. 答案：D

本题考查连词的用法。

句意为“不管成功与否，我们可以肯定我们尽了最大的努力”。Whether or not“不论，是否”。D 项正确。

A 项：provided“如果”，其后一般跟条件状语从句。与题干不符，排除。

B 项：If only“要是……就好了”。与题干不符，排除。

C 项：没有 If or not 这种用法。与题干不符，排除。

7. 答案：A

本题考查省略与习惯用法。

句意为“——你能跟我们一起去游泳吗？——恐怕不能。”

答句补充完整应为“I'm afraid I will not be able to go swimming with you.”，这里省略了后半部分。在英文中回绝别人的邀请，可以用 I'm afraid not. A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

8. 答案：B

本题考查 as 引导的非限制性定语从句。

句意为“按照惯例，调查人员在飞机失事后对残骸进行了艰苦的搜索”。分析句子结构可知，空格处需要填入非限制性定语从句的引导词，代指逗号后面的整个句子，并在从句中作主语。选项中只有 as 作为关系代词引导非限制性定语从句，且可以置于句首。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

9. 答案：D

本题考查社会语言学。

题干：在汉语中用不同的词来指代父亲的母亲（奶奶）和母亲的母亲（外婆），但是在英语中“grandmother”一词可以用于两种场合，这表明在一门语言中由一个或者两个术语表征的事物，在另一门语言中可能由更多的术语来表征，也就是说，在另一门语言中存在着更为精细的区分。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

10. 答案：D

本题考查委婉语。

题干：当说话者称呼老年人为“the elderly”而不是“the old”时，使用了以下哪种称谓语？“the elderly”是“the old”的委婉说法。euphemism“委婉语”。D 项正确。

A 项：social dialect 社会方言。与题干不符，排除。

B 项：taboo“禁忌语”。与题干不符，排除。

C 项：lingua franca“通用语”。与题干不符，排除。

11. 答案：A

本题考查教学方法与技巧。

教师通过问学生提问来启发学生进行思考。elicitation“启发，诱导”。A 项正确。

B 项：monitoring“监控，监测”。与题干不符，排除。

C 项：prompting“提示”。与题干不符，排除。

D 项：recasting 重组（复述）。与题干不符，排除。

12. 答案：D

本题考查语言测试。

学校英语教学中的期末测试属于成绩测试。achievement test“成绩测试”旨在了解一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。D 项正确。

A 项：diagnostic test“诊断性测试”主要用于了解学生在外语学习过程中的进展情况及存在的问题，从而补救教与学时的不足。与题干不符，排除。

B 项：placement test “分级考试”是一种综合性的英文水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的学习水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。与题干不符，排除。

C 项：proficiency test “水平测试”不以具体的教材为命题依据，旨在评定学生现有的英语水平是否达到能胜任某一新的学习任务或工作需要的程度。与题干不符，排除。

13. 答案：B

本题考查学习风格。

题干：如果小李在听一篇文章的时候试图听懂每一个单词，她表现出的是什么样的学习风格？Intolerance of Ambiguity“模糊容忍度”是指学生面对一系列不熟悉的、复杂的线索时，对模棱两可的信息进行知觉加工的方式。模糊容忍度低的学生倾向于将模糊的、不完整的、不确定的、不连贯的信息看作是潜在的心理威胁的起因。题干中的小李在听文章时，试图理解每一个单词，体现了较低的模糊容忍度。B 项正确。

A 项：Field-dependence “场依存”是指学生对事物做判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。与题干不符，排除。

C 项：Risk-taking“冒险”。与题干不符，排除。

D 项：Field-independence “场独立”是指学生对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，能够独立对事物做判断。与题干不符，排除。

14. 答案：C

本题考查阅读教学。

如果教师要求学生在阅读课上重新排列杂乱的句子，他/她的目的是培养学生理解文本的连贯性的能力。C 项意为“理解文本的连贯性”。C 项正确。

A 项：“通过上下文猜测词义”。与题干不符，排除。

B 项：“归纳文章大意”。与题干不符，排除。

D 项：“寻读找出细节信息”。与题干不符，排除。

15. 答案：D

本题考查教学反馈。

当教师问“你这么说想表达什么意思？”时，他/她想让学生解释说明想表达的意思。D 项

“clarification”意为“阐释，说明”。D 项正确。

A 项：repetition “重复”。与题干不符，排除。

B 项：suggestion “建议”。与题干不符，排除。

C 项：introduction “介绍”。与题干不符，排除。

16. 答案：D

本题考查语用教学。

题干：当教师说“当你和老人说话时，你最好用一种更礼貌的方式，他/她正在提醒学生注意语言使用的_____。以礼貌的方式和老人说话体现了语言运用的得体性。appropriacy 意为“得体性”。D 项正确。

A 项：fluency “流利度”。与题干不符，排除。

B 项：complexity “复杂性”。与题干不符，排除。

C 项：accuracy “准确性”。与题干不符，排除。

17. 答案：A

本题考查课堂问题的类型。

课堂问题可分为展示性问题（display questions）和参考性问题（referential questions）。展

示性问题是指教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到的问题，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况。参考性问题是指没有预设的答案的问题，提问的目的是使学生发散思维，寻求信息。

“‘immense’是什么词性？”属于展示性问题。A 项正确。

B、C、D 三项：都是参考性问题。与题干不符，排除。

18. 答案：C

本题考查课堂教学。

题干：下列哪个选项是在语境中练习“How often.”？

C项意为“我每周购物两次。你多久购物一次？”体现了一个购物话题，是在语境中练习 how often 的用法。C项正确。

A项：“用 how often 造句”。与题干不符，排除。

B项：“用 how often 和给出的单词造句”。与题干不符，排除。

D项：“请把这句话改成用 how often 提问的问句”。与题干不符，排除。

19. 答案：B

本题考查英语教学活动。

英语教学中的控制性活动包括朗读、听写、翻译、背诵、模仿、重复、编对话、分角色阅读、复述等活动；开放性活动包括模拟真实情境进行的角色扮演、辩论、做报告、游戏、信息交流、采访、小组讨论、即兴演讲等活动。B项意为“朗读、听写和翻译”。B项正确。

A项：“做报告、角色扮演和游戏”。与题干不符，排除。

C项：“角色扮演、解决问题和讨论”。与题干不符，排除。

D项：“信息交流、叙述和采访”。与题干不符，排除。

20. 答案：A

本题考查教学大纲。

题干：_____是根据语言的形态和句法方面来设计的。

structural syllabus“结构教学大纲”主要以语法教学为导向，以语言结构为基础，把语言看作一系列由语法规则组成的体系。A项正确。

B项：situational syllabus“情景教学大纲”是以情景为线索来选择和组织语言的，它的目的是具体区分目标语使用的不同场景。与题干不符，排除。

C项：skill-based syllabus“技能型教学大纲”的“技能”是指学习者普遍具有的、不依赖特定语境的听、说、读、写四种语言能力，例如发指令的能力，略读、寻读的阅读技能，写各种报告的能力，听英文广播的能力等；技能型教学大纲的主要目的是使学习者学习特定的语言技能。与题干不符，排除。

D 项: content-based syllabus “内容型教学大纲”中的“内容”指的是与各个学科知识相关的内容，如技术、社会、计算机等，这种教学大纲主张把其他学科的内容引入第二语言的教学。与题干不符，排除。

21. 答案: A

词汇题。画线词所在句为 “The answer is a resounding no, because, well, brains are more sophisticated than that.”句中修饰“no”的词 resounding 本意为“响亮的，洪亮的”，这里应该是指“答案当然/肯定是 no”。definite“确定的，确切的，有把握的”。A 项正确。

B 项: repetitive “重复的”。与题干不符，排除。

C 项: echoing“回声现象，反照现象”。与题干不符，排除。

D 项: impressive“给人以深刻印象的”。与题干不符，排除。

22. 答案: D

细节题。由第二段中的“.....instead of just crowding in, old information is sometimes pushed out of the brain for new memories to form.”可知，大脑不会储存满是因为大脑在形成新的记忆的时候旧的信息会被清除。因此，D 项正确。

A 项: “大脑能够忘掉我们想记住的东西”。说法不准确。与题干不符，排除。

B 项: “大脑能够记住我们想记住的东西”。说法不准确。与题干不符，排除。

C 项: “大脑能够像图书馆一样储存无限的信息”，说法不准确。与题干不符，排除。

23. 答案: C

细节题。根据文章第六段中的 This change was most prominent in regions near the front of the brain, such as the prefrontal cortex, rather than key memory structures in the middle of the brain, such as the hippocampus, which is traditionally associated with memory loss 可知，记忆变化的主要结构在前额皮质，传统上认为与丧失记忆有关的部位是大脑中部。

C 项意为“前额皮质”，与题意相符，当选。

A 项意为“额皮质”，B 项意为“大脑中部”，D 项意为“大脑后部”。均不符合题意，排除。

24. 答案：C

主旨题。文章开门见山，直接指出大脑就像一个永无止境的图书馆。第一段的最后一句“**But is there a point where it reaches capacity? In other words, can the brain be ‘full’?**”以问句的形式引出全文，文章接下来论证为什么大脑储存不会满。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

25. 答案：B

推断题。由本文最后一段可知，前人的研究都集中在我们怎样学习和记住新信息上，而当前的研究开始更多地强调我们遗忘的条件，因为人们开始认识到它的重要性。因此，在后续的研究中，人们可能讨论“与遗忘相关的条件”。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

26. 答案：A

细节题。由文章第一段中的

“**It wasn't until the 1970s, though, that wrapped, factory-made candy was viewed as the only acceptable thing to hand out to all the little ghosts and goblins.**”

和 “**A key reason for this was safety**”可知，20 世纪 70 年代糖果的主要特点是安全、有包装、工厂批量生产。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

27. 答案：B

含义题。根据第一段最后一句

“**A key reason for this was safety, as parents feared that real-life boogeymen might tamper with goodies that weren't store-bought and sealed.**”可知，家长担心的是现实中的坏人会对那些不是在商店买的被密封的糖果动手脚，所以 boogeymen 指的是有邪恶企图的人。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

28. 答案：C

细节题。由该段中的“*In 1917, Harry Burnett Reese.....worked at its factory.*”和

“*In the mid-1920s, he built a factory of his own.....*”可知，Milton Hershey 曾雇用过

Harry Burnett Reese，且后者后来创办了自己的工厂。C 项正确。

A 项：由第二段中的“*Company founder Milton Hershey.....affordable for average Americans.*”

可知，Milton Hershey 是批量生产牛奶巧克力棒并把它从奢侈品变为普通食品的先驱，而不是专门为富人生产牛奶巧克力棒。表述错误，与题干不符，排除。

B 项：由第二段中的“*.....and Hershey's Kisses made their debut in 1907.*”可

知，Hershey's Kisses 首次出现在 1907 年。表述错误，与题干不符，排除。

D 项：根据第三段中的

“*Forrest Mars relocated to England, where he created the Mars bar in the early 1930s. In 194*

1, he launched M&Ms.Mars anticipated that.so he partnered with Bruce Murrie.”可知错误。

表述错误，与题干不符，排除。

29. 答案：C

细节题。由最后一段中的“*The name is said to be derived from a London literary and political group.*”可知，该名字来源于伦敦一个文学和政治组织。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

30. 答案：B

主旨题。本文主要讲述了万圣节糖果的起源以及各个历史时期糖果的名字和品牌。B 项“万圣节糖果的起源和历史”可以较全面地概括文章主旨。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

二、简答题

31. 简述小组活动（group work）在英语教学中的两个作用（8 分），并提出有效实施小组活动的三条建议（12 分）。

正确答案是：

（1）小组活动（group work）在英语教学中的作用：

①小组活动以学生为主体，有利于充分调动全体学生的积极性，促进学生参与课堂交流。小组活动创设了活跃、宽松的学习氛围，避免了教师单方面的语言输出，这样能够提高学生学习英语的兴趣，培养学生互相帮助、合作解决问题的能力。

②小组活动强调群体间的经验交流，互相启发。在小组活动中，学生能够在与同龄人的交流中锻炼英语综合运用能力，取长补短，使英语水平获得提高。

③小组活动为学生创设了交际环境，提供了交流平台。学生能通过小组活动进行语言操练，加深对语言形式和意义的理解。从而使“语言技能”到“运用语言进行交际”的发展成为可能。

（考生回答两点即可。）

（2）有效实施小组活动的建议：

①合理组建小组，明确职责分工。教师要从学生的实际情况出发，注意学生之间的差异性，进行合理分组。教师可以根据性别、性格特点、学习成绩、遵守纪律情况等方面的差异建立若干个学习小组，这样既可以增加学习小组的可竞争性，又可以增加合作学习小组成员的多样性。在分组后，要根据每个人的实际情况，明确分工，确保每个组员都有属于自己的任务，使每个人都能有效地发挥作用。

②明确活动目的。在活动开始之前，教师要使学生明白小组活动的任务和要求，从而使学生能按照教师的布置认真完成小组任务并有实质性的收获。

③精心选择教学内容。小组合作学习中最值得讨论的内容是使人模棱两可、易产生认知冲突的内容。教师可以就此内容引导学生合作交流，达成一致意见，从而体现合作学习的价值。此外还可以运用多种策略解决一些开放性的问题，这样可以很好地激发学生的探究思维。汇聚多角度的思维，便于学生在倾听中发现别人的长处，突破自己的思维局限。

④在小组活动中合理引导、积极调控。教师必须仔细观察各个合作小组的合作情况。在小组活动中，教师要引导学生学会倾听，在听取其他小组合作成员的成果的基础上有的放矢，并在吸收小组合作成员已有成果的基础上来认识问题、分析问题。在合作学习过程中，教师要及时发现问题，并给予适当的点拨。

（考生回答三点即可。）

三、教学情境分析题

32.根据所给信息从下列三个方面作答：

- (1) 列出该教师运用封闭式和开放式提问的各两个例句。(12 分)
- (2) 分析封闭式问题与开放式问题各自的一个优点和一个缺点。(12 分)
- (3) 分析该教师提问的两个特点。(6 分)

正确答案是：

- (1) 封闭式问题只有一个正确答案，答案是限制性的，只能评估学生对特定知识的了解。

例句：

Can elephants swim?

Can tigers swim?

开放式问题的答案不止一个，它能调动学生的思维，考查学生的理解能力和语用能力，语用信息量较大

例句：

What animals do you like best?

Why do you like them?

- (2) 封闭式问题：

优点：封闭式问题的答案是固定的，有利于考查学生对于语言知识掌握的准确性，可以帮助学生更好地掌握和巩固目标语，有助于学生掌握正确的语言形式。

缺点：封闭式问题属于机械性操练，学生只需要回答出特定答案，没有过多的思考，不能起到发散思维的作用，不利于培养学生举一反三、实际运用语言的能力。

开放式问题：

优点：开放式问题的答案通常不是唯一的。教师在教学中应用开放式问题，能够引导学生自己去思考答案，发散学生的思维，让学生有动脑思考的过程，培养学生真正运用语言的能力，做到启发式教学。

缺点：与封闭式问题相比，开放式问题较难，所以对于一些基础比较薄弱的学生来说完成起来会有一定的难度。如果教师应用不当的话，可能会起不到作用，打消学生的积极性，不利于教学的顺利进行。

(3) 特点：

①该教师在导入环节采用了封闭式提问以及开放式提问的方式，使提问方式多元化。这两种方式适用于不同的学生，也有各自的作用，这样可以充分发挥两种提问方式的优势，削弱两种提问方式的劣势，提高了教学的有效性。

②该教师的提问方式富于变化。该教师没有让学生采用单一的回答方式，而是让学生自愿回答、齐答和指定学生回答，注重了问题的广度，这样能够集中学生的注意力，充分调动学生学习的积极性，使每个学生都有适度的参与感和紧张感，提高了教学的有效性。

三、教学设计题

33.根据提供的信息和语言素材设计教学方案，用英文作答。

设计任务：

阅读下面学生信息和语言素材，设计 20 分钟的阅读教学方案。教案没有固定格式，但须包含下列要点：

- teaching objectives
- teaching contents
- key and difficult points
- major steps and time allocation
- activities and justifications

教学时间：20 分钟

学生概况：某城镇普通中学八年级（初中二年级）学生，班级人数 40 人。多数学生已经达到《义务教育英语课程标准（2011 年版）》三级水平。学生课堂参与积极性一般。

正确答案是：

Teaching Contents:

The passage is about hobbies. It points out the benefits brought by hobbies and introduces David Smith's hobbies and how his writing hobby brings him pleasure and success.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective:

Students can know the development of David's writing hobby.

(2) Ability objectives:

① Students can improve their reading ability to catch the key and detailed information.

② Students can improve their speaking ability to talk about their hobbies.

(3) Emotional objective

Students can realize the importance of developing good hobbies.

Teaching Key and Difficult Points:

How to improve students' reading abilities and help them to retell the development of David's writing hobby.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

Ask students to talk about the following questions and invite some students to share their answers.

(1) What are your hobbies? How do you develop your hobbies?

(2) Do you think hobbies are good for you? Why?

(Justification: This step can draw students' attention, and make them prepare for reading the text.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

1. Fast reading

Ask students to read the passage quickly and then conclude the main idea of each paragraph.

2.Careful reading

(1) Ask students to read the passage again and answer the following questions:

①What are the advantages of hobbies to people according to the passage?

②How did David develop his writing ability during summer vacation?

③What did David do after he went back to school?

④What other hobby does David have?

(2)

Ask students to read the passage for the third time and conclude the development of David's writing hobby.

Time	Thing
The summer of 2010	
Back at school	
In 2012	

(Justification:

Different ways of exploiting the text can help students not merely to cope with the text in class but to develop students' fast reading and careful reading abilities.)

Step 3 Post-reading (7 minutes)

1.Ask students to try to retell the passage according to the above table and choose two students to show in class.

2.Ask students to work in pairs to talk about the development of their hobbies, and then let three pairs to show in class.

For example:

S1: What is your hobby?

S2: My hobby is...

S1: When do you like..?

S2: ...What is your hobby?

Sl: ...

(Justification:

Through the practice, students' speaking ability to talk about their hobbies can be trained, and the atmosphere in class can be activated.)