

## 2021 年下半年教师资格证考试《初中英语》题解析

### 1 答案:D

**解析：** 本题主要考查定冠词的用法。题干意为：泰晤士河因为其历史、文化等因素闻名于世。泰晤士河为专有名词，因此前面要加定冠词 the。D 项正确。

A 项：为不定冠词 a，表泛指，与题干不符，排除。

B 项：为不定冠词 an，表泛指，与题干不符，排除。

C 项：为零冠词用法，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 2 答案: A

**解析：** 本题主要考查零冠词的用法。题干意为：这位舞蹈演员兼歌手已经到达了音乐厅。根据空格后的 has 可知：主语为单数，表示一个人的双重身份，所以 and 后的 singer 无需添加冠词。A 项正确。

B 项：意为：一名歌手，此时主语为复数，与题干不符，排除。

C 项：意为：这名歌手，此时主语为复数，与题干不符，排除。

D 项：意为：歌手们，此时主语为复数，与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 3 答案: D

**解析：** 本题主要考查表语从句连接词的用法。题干意为：她没有在聚会上露面的原因是她遇上了交通堵塞。首先分析句子结构，整句话的谓语动词由 is 充当，构成主系表结构。故 The reason why she didn't show up at the party 为主语，其中 why 引导了定语从句修饰 the reason，去掉从句部分，主语为 the reason，所以符合表语从句常见结构：The reason is that...，that 后引导表语从句。D 项正确。

A 项：不能引导表语从句，与题干不符，排除。

B 项：The reason is because...为句式杂糅，可以更换为 The reason is that...或 That is because...，与题干不符，排除。

C 项：不能引导表语从句，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 4 答案: C

**解析：** 本题主要考查构词法的用法。题干意为：“math(s)”由“mathematics”演变而来的构词过程是\_\_\_\_\_。观察两个单词可知：math(s)是由 mathematics 截掉了后边的后缀得来，所以为截断法构词法。

C 项正确。

A 项：为逆构词法，与题干不符，排除。

B 项：为转换法，与题干不符，排除。

D 项：为混成法，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 5 答案: A

**解析：** 本题主要考查动词的词义辨析。题干意为：这部电影太受欢迎了，所以又\_\_\_\_\_了一个星期。结合选项可知：意为延长了一个星期。A 项正确。

B 项：意为：推迟，与题干不符，排除。

C 项：意为：举起、抬起，与题干不符，排除。

D 项：意为：暂停，与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 6 答案: D

**解析：** 本题主要考查动词的词义辨析。题干意为：这两只猫只能通过它们尾巴上环的数量来\_\_\_\_，否则它们是完全一样的。结合选项可知：区分。D 项正确。

A 项：意为：分开、分离，指将混合物按不同类别分开，常与 from 连用。与题干不符，排除。

B 项：意为：分开、分离，指将一个整体分为若干部分，常与 into 连用。与题干不符，排除。

C 项：意为：断开、切断、不连接，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

## 7 答案：A

**解析：** 本题主要考查辅音的分类。题干意为：下列哪组英语辅音有相同的发音方式？结合选项可知：/p, b, k, g/ 均为爆破音，A 项正确。

B 项：/m/ 为鼻音，而 /θ/, /s/, /ʃ/ 为摩擦音，与题干不符，排除。

C 项：/t/, /d/ 为爆破音，而 /tr/, /dr/ 为塞擦音，与题干不符，排除。

D 项：/d/ 为爆破音，而 /ʃ/, /θ/, /ð/ 为摩擦音，与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 8 答案：A

**解析：** 本题主要考查单词的重音。题干意为：下列哪一项显示了“nationalistic”的正确重音？结合单词发音可知：该单词的重音在第四个音节，次重音在第一个音节，A 项正确。

B 项：重音和次重音位置错误，与题干不符，排除。

C 项：重音位置错误，与题干不符，排除。

D 项：重音位置错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 A

## 9 答案：D

**解析：** 题干意为：中介语是指在第二语言学习者的头脑中形成的一套规则体系，它既有第一语音和第二语言的特点，又有独立于第一语音和第二语言的特点。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

## 10 答案：C

**解析：** 题干意为：关于第二语言的发展，下列哪个陈述是正确的？结合选项可知：接受能力和生产能力容易受到母语的影响。C 项正确。

A 项：意为：接受技能可以与生产技能同时发展。

B 项：意为：生产性技能比接受性技能更容易获得。

D 项：意为：对于大多数第二语言学习者来说，接受能力和产出能力发展得同样好。

故正确答案为 C

## 11 答案：C

**解析：** 本题考查语音教学的内容。

题干意为：当教授发音时，教师应该在教学大纲中包括音素、重音、语调和\_\_\_\_？中学英语语音教学的内容主要包括语音层次的语音教学和语流层次的语音教学。语音层次的语音教学一般包括音标教学和读音规则教学，语流层次的语音教学包括句子重音、节奏、意群和停顿、连读、失去爆破和语调等。C 项正确。

A 项：consonant 意为“辅音”。与题干不符，排除。

B 项：vowel 意为“元音”。与题干不符，排除。

D 项：speech 意为“语音”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

## 12 答案：B

**解析：** 本题考查语法教学的内容。

题干意为：如果老师在课堂上问学生：“我们在日常生活中什么时候使用被动语态？”他/她是在试图把学生的注意力吸引到语法教学中的\_\_\_\_\_上。教师问到的使用被动语态的情况其实就是在问学生使用被动语态的情境及功能。B项正确。

A项：meaning 意为“意义”。与题干不符，排除。

C项：form 意为“形式”。与题干不符，排除。

D项：sound 意为“语音”。与题干不符，排除。

故正确答案为B

### 13 答案：B

**解析：** 本题考查阅读技能教学的内容。

题干意为：当在阅读课中使用诸如“很久之前.../ 然后.../ 后来.../ 最后...”等此类的句子，老师可能在进行\_\_\_\_\_的教学。通过题干中的连接词可以看出来，老师对所阅读的素材从语篇层面进行了整体性的把握和分析。B项正确。

A项：lexical level 意为“词汇层面”，即词汇方面的发音、意思和用法，不会涉及题干中的连接词。与题干不符，排除。

C项：grammatical level 意为“语法层面”，即跟语法相关的内容，和题干中的时间状语无关联。与题干不符，排除。

D项：phonological level 意为“语音层面”，即教授学生语音相关内容，不涉及题干中连接词的使用。与题干不符，排除。

故正确答案为B

### 14 答案：B

**解析：** 本题考查听力技能教学的基本技能。

题干意为：当老师让学生听一段录音，找出约翰的航班号和到达时间时，他/她侧重于什么技能？听力基本技能包括有辨音能力、交际信息辨别能力、大意理解能力、细节理解能力、词义猜测能力、推理判断和预测能力以及记笔记能力。题干中老师提问，让学生通过文章内容来回答，这个考查了学生对文章细节的理解能力中对特定信息的提取。B项正确。

A项：意为“推断意见和态度”。与题干不符，排除。

C项：意为“获取一般信息”。与题干不符，排除。

D项：意为“从上下文推断意思”。与题干不符，排除。

故正确答案为B

### 15 答案：C

**解析：** 本题考查写作技能教学的教学过程。

题干意为：在老师给学生打分之前，学生们互相阅读对方的文章，互相反馈意见，提出修改建议，这是一种什么样的活动？题干所描述的属于写作技能教学里的教学过程，即修改环节中的互相修改。C项正确。

A项：Discussing 意为“讨论”，一般在写前环节讨论写作素材和词句表达。与题干不符，排除。

B项：Brainstorming 意为“头脑风暴”，一般在写前环节讨论写作素材和词句表达。与题干不符，排除。

D项：Draft reviewing 意为“审阅初稿”。与题干不符，排除。

故正确答案为C

### 16 答案：D

**解析：** 本题考查阅读教学活动的设计意图。

题干意为“当老师要求学生在阅读关于警察的故事之前描述他们对警察的了解时，他/她试图做什么？”在阅读文章之前，要求学生针对文章的话题进行描述或讨论，旨在帮助学生根据讨论内容建立和话题相关的图式，可以帮助学生更好地理解接下来阅读文章的内容。D项意为“构建图式”，符合句意，当选。

A 项：意为“复习文章”。与题干不符，排除。

B 项：意为“作出评论”。与题干不符，排除。

C 项：意为“提供标题”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 17 答案：A

**解析：** 本题考查教师课堂提问问题的类型。

题干意为“下列哪一项是老师在课堂上使用的展示性问题？”展示性问题指教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到，用于检查学生对课文内容的字面理解。A 项：意为“故事里的女孩发生了什么事？”这一问题是可以阅读文章内容得出答案的，属于展示性问题，符合题意，当选。

B 项：意为“如果你是故事里的女孩，你会怎么做？”这一问题教师不知道答案或者没有预设的答案的问题，学生作答时需在一定程度上参阅课文内容，同时结合个人的认知和经历，发散思维，对课文信息进行综合分析，属于参考性问题。与题干不符，排除。

C 项：意为“你喜欢拇指姑娘这个故事吗？为什么？”属于参考性问题。与题干不符，排除。

D 项：意为“你为什么同意那个女孩是一个善良的人？”属于参考性问题。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 18 答案：A

**解析：** 本题考查阅读技能—猜测词义的方法。

题干意为“当老师要求学生段落中找到一个和“germinate”意思相近的词时，他想让学生做什么？”在段落中寻找单词，需要学生通过段落的上下文推断出单词的含义。A 项意为“从上下文推断意义。”符合题意，当选。

B 项：意为“运用句法分析单词的意思。”强调在句子中分析词义。与题干不符，排除。

C 项：意为“用同义词识别新单词。”这是老师使用的方法，而不是此做法的目的。与题干不符，排除。

D 项：意为“运用语法规则来猜测意思。”题干中没涉及到语法规则。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 19 答案：C

**解析：** 本题考查课堂教学活动和教学环节。

题干意为“在一节课的哪个阶段，老师可能会就某个话题进行头脑风暴活动？”头脑风暴活动一般以小组形式进行，小组成员需将脑中和研讨主题有关的想法提出来，然后再将大家的想法分类整理。这一活动可用于阅读课前，帮助学生更好地了解主题内容；也可用于写作课前，帮助学生收集写作想法。

C 项 Leading-in 为导入环节，符合题意，当选。

A 项：意为“产出”。与题干不符，排除。

B 项：意为“检查”。与题干不符，排除。

D 项：意为“操练”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 20 答案：B

**解析：** 本题考查课堂教学活动

题干意为“下列哪项活动最能促进学生交际能力的发展？”教学中可以通过让学生在适当的情景中自由使用所学的语法项目进行交流来促进学生交际能力的发展，例如讲故事、情景对话、小组讨论、角色扮演等。B 项意为“和同伴分享信息”，属于交际活动，符合题意，当选。

A 项：意为“做选择题”。与题干不符，排除。

C 项：意为“完成全文摘要”。与题干不符，排除。

D 项：意为“从字典里抄句子”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

**21 答案：**（1）这种方法属于阅读教学模式里自下而上模式。该模式着重强调来自读物的信息，认为阅读过程是一种通过解码、编码和转换等手段，对信息进行处理的过程。认为学生对材料的理解是从字母到单词，再到句子，从而理解全文。该模式重视词汇教学，包括读前讲授单词和阅读过程中对词语用法的分析。

（2）优点：该教学方法从词句入手，再到全文的理解，学生能够获得足够的语言知识，提高自己的阅读效率。

（3）缺点：一味强调对于词句的学习，而没有从篇章的角度强调背景知识和上下文预测的重要性，忽略了阅读学习策略的培养，语言知识与课文相脱离

**解析：同上**

**22 答案：**（1）该片段的教学意图是复习了一般过去时，并引出新的知识点---间接引语。

（2）这个环节是教学环节的导入。课堂导入是教师通过已学知识，引导学生进入新知识学习的过程，是教师在新的教学内容和活动开始时，组织学生进行课前的心理准备和知识准备，引导学生进入新知识学习的行为方式。材料当中老师通过设置了课堂教学情境，由一般过去时温故而知新本课要学的新知识，即间接引语。

（3）该教师下一步教学应该注意以下问题：

- ①以学生为中心，注意引导学生观察语言现象，通过合作探究和归纳发现语法规律。
- ②注意纠错，及时纠正学生在间接引语学习过程中容易忽略的时态及人称的错误。
- ③注意操练的强度及趣味性，帮助学生将所学语法知识运用到语言实践活动中

**解析：同上**

**23 答案：** 1.Teaching contents

The given listening material introduces something about old people's home.

2.Teaching objectives

(1)Knowledge objectives:

- ①Students can read and understand the new phrases such as read the newspaper,tell stories and care for.
- ②Students can grasp the general idea of the listening material.

(2) Ability objective:

Students can improve their abilities to listen and speak.

(3)Emotional Objective:

Students can cooperate with other group mates actively and complete the tasks together.

3.Key and difficult points:

(1)Key point

Help students know the details of the passage.

(2)Difficult points

Guide students to use the new knowledge in their daily life.

#### 4. Major steps

##### Pre-listening

##### (1) New knowledge teaching

With the help of some pictures, the teacher will guide students to understand the meaning and usage of the new phrases, including read the newspaper, tell stories and care for.

##### (2) Prediction

Before listening, the teacher will organize students to make a prediction. Some hints will be provided to help them.

Hint 1: Words and sentence just referred.

Hint 2: A video in which students can see some students are helping some old people.

(Justification: The above activities can help students recognize the new words and sentence patterns, remove the barriers, and lay the foundation for the next step of "listening".)

##### While-listening

##### (1) Extensive listening

Students will listen to the conversation for the first time to check their predictions and summarize the main idea of the conversation.

##### (2) Intensive listening

Students should listen to the conversation for the second time and do the following tasks:

##### ① True or False

Helen will work in an old people's home this winter. (T/F).

A lot of old people are not lonely in an old people's home. (T/F).

##### ② Questions

1. When will Helen work in an old people's home?

2. What did the old people ask Tom to help with?

##### (3) Listening and repeating

Students will listen to the passage/conversation for the third time and read after it. They should pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: In the process of completing the listening tasks at different levels, students can not only understand the content and certain details of the conversation, but also improve their listening skills.)

Post-listening

Group discussion

Students will work in groups to discuss the following question "What did your mother say this morning?" Several minutes will be given. When time's up, several students will be invited to share their answers. Then the teacher will comment on students' performances.

(Justification: Group activities will provide students with the opportunity to apply what they have learned to the situation, improve their comprehensive language skills, and boost their confidence in learning English and strengthen their sense of teamwork.

解析：同上