

## 2023年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题(初级中学)

### 参考答案及解析

#### 一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查单词重音。typhoon, balloon, shampoo的发音分别为/tai'fu:n/, /bə'lu:n/, /ʃæm'pu:/, 重音都在第二个音节上。crayon的发音为/'kreɪən/, 重音在第一个音节上。D项的重音模式与其他三项不同。故本题选D。

2.【答案】B。解析：本题考查元音的分类。英语音素可分为元音音素(vowel)和辅音音素(consonant)两大类,其中,/j/和/w/属于辅音音素,/e/和/au/属于元音音素,排除A、D。/e/是短元音(short vowel),B项正确。/au/是双元音(diphthong),不分长短音,可排除。故本题选B。

3.【答案】C。解析：本题考查形容词最高级。the next“下一个,下一篇”;the other“另一个,其他”;the most是many和much的最高级形式,意为“最多的”;the more常常用在“the more ... the more...”结构中,表示“越……就越……”。通过“in his class”这一限定范围,根据语境可知题干意在表达“写文章最多”。句意为“史密斯老师很惊讶地得知,在他的班级里,西亚马克写的关于维多利亚时代小说的文章最多”。故本题选C。

4.【答案】A。解析：本题考查形容词辨析。eligible“有资格的,符合条件的”,与介词for或动词不定式连用;legible“(字迹)清晰可辨的,清楚易读的”;compliant“屈从的”;compliant“顺从的”。句意为“这所名牌大学向所有申请者明确表示,如果没有良好的实习,任何人都没有资格获得本季度的奖学金”。故本题选A。

5.【答案】B。解析：本题考查副词辨析。permanently“永久地”,currently“目前,当前”,eventually“最后,终于”,perpetually“永恒地,长久地”。根据空格后的renovation“翻新”可知,这几个展厅目前暂时关闭。句意为“我们非常抱歉地宣布,城堡中的几个展厅因为翻新目前处于关闭中”。故本题选B。

6.【答案】A。解析：本题考查词义辨析。句意为“你是想先喝杯咖啡,还是我们马上谈正事呢?”。连词or“或,还是,否则”,表示选择或转折关系;连词and“和”,表示并列或顺承关系;副词then“那时,然后”;连词otherwise“否则,不然”,表示否定的条件。空格前后两部分为完整的句子,故空格处要用连词来连接前后句,排除C。根据句意可知,空格前后句为选择疑问句,中间的连接词应表示一种选择。故本题选A。

7.【答案】C。解析：本题考查冠词用法。句意为“亚历克斯在这所研究生院专攻医学,他计划毕业后做一名医生”。medical science“医学”,表示学科名称,前面用零冠词修饰;第二个空格处泛指成为一名医生,且doctor的读音以辅音音素开头,故填不定冠词a。故本题选C。

8.【答案】B。解析：本题考查表语从句的引导词。句意为“我想放弃这个计划的原因是,如果我不(放弃),我的老板会生我的气”。分析句子结构可知,空格所填词引导其后的句子作is的表语。该表语从句由一个“if ..., ... will ...”条件句构成,且该条件句的成分完整,句意通顺,故空格处要填只起连接作用且无实义的that。because, for, since都可表示原因,但不能用于引导表语从句,排除A、C、D。故本题选B。

9.【答案】D。解析：本题考查成分分析法。成分分析法认为词义可以分成不同的意义成分,即语义特征(semantic feature)。如woman的意义可分析为三部分:人类(Human)、女性(Female)、成年(Adult)。为便于分析,一些语义特征可以合并起来,[+]表示具有该语义特征,[-]表示不具有该语义特征。如把Male和Female合并,则Female可用[-Male]表示;如把Adult和Young合并,则Young可用[-Adult]表示。girl“女孩”的意义可分析为三部分:人类(Human)、女性(Female)、未成年(Young),可用[+Human, -Male, -Adult]表示。

10.【答案】A。解析：本题考查句法学中的连贯。A项“现象—原因”,B项“问题—解决办法”,C项“工



具一成就”，D项“原因—结果”。The stress is on documentary and rightly so.“重点在纪实摄影上，这是正确的”。Arty photographs are a bore.“附庸风雅的照片是无趣的”。这两个句子之间没有用连词连接，但是存在一定的逻辑关系。第一句话不表示问题或工具，第二句话不表示解决办法或成就，排除B、C。分析句子逻辑可知，第二句话不是第一句话的结果，排除D。第一句话是在陈述一个现象，第二句话是在解释这个现象出现的原因。

11.【答案】D。解析：本题考查音系学中的最小对立体。alliteration“头韵”，为音韵修辞手段；rhythm“节奏”；weak form“弱读式”，是英语中一些非重读词的读音形式；minimal pair“最小对立体”，指除了出现在同一位置上的一个音之外其余音都相同的两个语音组合。根据like /laɪk/和bike /baɪk/，bat /bæt/和pat /pæt/，look /lʊk/和book /bʊk/这三组单词的发音可知，各组单词的发音分别在某个相同位置上的一个音不同，其余音都相同，为最小对立体。故本题选D。

12.【答案】D。解析：本题考查听力教学。free practice“自由练习”，guided practice“指导练习”，meaningful practice“意义性练习”，controlled practice“控制性练习”。控制性练习注重语言的形式和准确性，其教学目的是帮助学生通过多次机械操练，准确无误地记忆语言形式或结构，并达到能脱口而出的水平，常见的练习形式包括阅读、背诵、跟读、复述等。意义性练习一般是教师提出一些问题让学生回答，答案控制在要操练的语言形式或结构和情境之内，目的是让学生通过练习在一定情境中用英语表意，常见的练习形式包括看图编对话、根据提示翻译句子等。题干所述“让学生听录音并跟读”活动是为了让学生关注语言发音的准确性，属于控制性练习。故本题选D。

13.【答案】D。解析：本题考查教学任务的设计。A项“步骤和分组”，B项“材料和资源”，C项“学习技能和策略”，D项“教师的兴趣和偏好”。教师在设计任务时，要考虑任务的目标、材料的选择和资源的利用、教学活动和步骤、学生的角色、教师的角色等因素。任务是学生利用其语言资源所做的或完成的事情，学生是语言学习活动的主体。因此，在设计任务时，要考虑学生的兴趣爱好，而非教师的兴趣和偏好。故本题选D。

14.【答案】A。解析：本题考查“产出环节”的教学活动。debate“辩论”，适用于产出（production）环节；mimic“模仿”，一般适用于新授（presentation）环节和练习（practice）环节；recite“背诵”，一般适用于练习环节；repeat“重复”，一般适用于新授或练习环节。故本题选A。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。A项“学生读故事并学习语法规则”，B项“学生听故事并朗读”，C项“学生读故事并进行评价”，D项“学生读故事并进行背诵”。四个选项中，C项要求学生对故事内容进行思考和评价，最适合培养学生的批判性思维。故本题选C。

16.【答案】C。解析：本题考查课堂教学反馈。A项“提供观点”，B项“询问建议”，C项“要求澄清”，D项“检查指令”。在课堂上，教师没有明白学生的意思，要求学生再说一遍，这是在要求学生进行澄清。故本题选C。

17.【答案】D。解析：本题考查语言测试。A项“潜能测试”，旨在衡量受试者今后学习该语言时是否具有较强的学习能力。B项“水平测试”，旨在评定受试者现有的英语水平是否能够胜任某一新的学习或工作任务。C项“分级测试”，即在新学期开始前对学生的能力水平进行测试，进而根据成绩将学生分成不同的等级或班级，以便进行针对性的教学。D项“成绩测试”，旨在了解在一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。题干中，学生通过参加期末考试，来检测过去一学期的学习情况，这种测试形式属于成绩测试。故本题选D。

18.【答案】D。解析：本题考查课程开发的内容。题干：下列哪项在开发校本教学材料中最不重要？A项“学生的水平和兴趣”，B项“教师专业水平”，C项“学校的目标和需要”，D项“教学材料的形式”。在开发课程时，要考虑教师的学科知识与教学能力，考虑学生实际情况，考虑学校需求，A、B、C三项分别涉及了



学生、教师、学校，都是开发校本课程需要考虑的重要因素，与之相比，D项是最不重要的。故本题选D。

19.【答案】B。解析：本题考查写作教学。A项“让学生给同伴的作文打分”，更关注评价的结果；B项“为学生提供一份评价量表”，使学生有一份统一、便于操作的评价标准，一方面可以使被评阅的同伴明确自己写作的优点和问题，另一方面也可以使评阅者在认识别人不足的同时发现自己的不足之处，有助于促进写作中的同伴学习；C项“鼓励学生只给出积极的反馈”，有助于调动学生写作的积极性，但容易使学生忽略写作中的问题；D项“指导学生只关注一种类型的错误”，可以在一定程度上帮助评阅者和被评阅的同伴关注某一类型的写作问题，但有一定的局限性。四个选项中，相比较而言，B项能够使同伴双方关注写作中多方面的问题，最有利于促进同伴学习。故本题选B。

20.【答案】D。解析：本题考查语言输入假说。A项“为学生提供他/她能找到的任何材料”，B项“选择低于学生当前水平的语言材料”，C项“为学生提供尽可能多的真实语言”，D项“选择比学生当前水平高一点的语言材料”。语言输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分，指的是只有当习得者接触到略高于他现有语言技能水平的第二语言输入时，而他又能把注意力集中于对意义或对信息的理解而不是对形式的理解时，习得才能产生。因此，根据该假说，教师应选用略高于学生当前水平的语言材料。故本题选D。

### Passage 1

21.【答案】D。解析：细节题。A项“她学生的期望”，B项“她同事的日常建议”，C项“她对学生的同情”，D项“她对学生需求的意识”。根据关键词“unwritten roles”定位到第三段，根据该段中的“*At the time, her advice didn't help, but I later realized how right she was. Students are people too, and just like us grown-ups. Be empathetic and take care of your students' needs. That is the unwritten role of the teacher*”可知，作者的同事那时给了作者建议，但是没奏效，后来作者才意识到同事的建议是多么正确。作者对学生有同理心，考虑学生的需求，才懂得了教师身上多种不成文的角色，D项正确。A项原文未提及，可排除。原文仅在第三段提到同事给作者一个建议，但是未提及同事经常给作者建议，可排除B。原文说的是作者对学生有同理心（empathetic），而不是对学生同情（sympathetic），可排除C。故本题选D。

22.【答案】A。解析：细节题。根据第四段中的“*Those embarrassing class pictures now make up the bulk of my 'why I love teaching' emergency box. On a day when I need some reminding of why I keep plugging along, I pull those babies out and flip through the memories I made with them*”可知，那些尴尬的班级照片成了作者“热爱教学”的急救箱，当某一天作者需要提醒自己为什么拼命工作时，作者会拿出这些关于和学生们的回忆的班级照片并翻阅起来。由此可知，A项“因为在意外事件发生时，它提醒作者从事教学的目的”符合文意。B项“因为它唤醒作者如何和学生一起共渡难关的记忆”、C项“因为它让作者找回了作为年轻教师时的老而过的形象”和D项“因为它记录了作者多年来为学生所做的所有牺牲”，原文均未提及，可排除。故本题选A。

23.【答案】A。解析：主旨题。根据第五段中的“*What I have come to realize is that the land of perfect lessons doesn't exist*”可知，作者逐渐意识到完美的课程并不存在，A项“完美课程的观念一点都不实际”是这句话的同义表述，最能概括第五段的主旨，A项正确。根据该段中的“*and once I mastered classroom management, I would be able to deliver flawless lessons*”可知，作者在年轻时认为自己一旦掌握了课堂管理等，就能够教授完美的课程，后来才逐渐意识到完美的课堂并不存在，B项“良好的课堂管理对完美的课堂至关重要”无法概括第五段的主旨。C项“儿童未能意识到教师在课堂上犯的错误”，原文未提及，可排除。根据第五段中的“*We are human beings who are tasked with working with other human beings. That adds up to a whole lot of fallible human beings in one classroom*”可知，作者认为在课堂中的很多人都可能犯错，这是在解释完美课堂不可能存在的原因。D项“师生都可能在课堂上犯错”无法概括第五段的主旨，可排除。故本题选A。



24. 【答案】B。解析：推断题。定位到文章最后一段，根据该段中的“You could quit, of course. But I challenge you to find another profession where the daily work you do will have such a deep and profound impact on the physical, emotional, and cognitive development of another human being”可知，作者认为，职前教师可以辞职。但是作者怀疑职前教师能否找到另一份像教师这样能对另一个人的身体、情感和认知发展产生深远影响的工作。据此可推断出，作者在文章结尾想要和职前教师分享的是不要轻易辞去教职，B项“鉴于教师这一职业的意义，不要轻易辞去教职”正确。A项“教师自由决定是否辞职还是继续干下去”是对最后一段内容的曲解，可排除。C项“如果你没有远大目标的话，不要进入这一行业”和D项“教师能找到事少酬多的工作”，在最后一段均未提及，可排除。故本题选B。

25. 【答案】C。解析：含义题。A项“掌管，负责”，B项“依靠，依赖”，C项“产生影响”，D项“利用”。结合上一题的解析可知，作者认为教师这个职业能对学生的身体、情感和认知发展产生深远的影响。再根据最后一段中的“If done right, our profession can take a toll on a person”可知，如果做得好，教师这一职业会影响一个人。take a toll on意为“造成影响”。故本题选C。

## Passage 2

26. 【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“A baby giraffe can stand within an hour of birth, and can even potentially flee predators on its first day of life. A baby monkey can grasp its mother and hang on for protection and nourishment. A human infant can't even hold up its own head”可知，小长颈鹿在出生后一个小时里就能站起来，甚至在出生当天就有逃脱捕食者的潜能；小猴能紧紧抓住妈妈，从而获取保护和喂养；人类婴儿连把自己的头仰起来都很难做到。作者把小长颈鹿、小猴和人类婴儿进行对比，意在说明一些动物的幼崽比人类婴儿更聪明。C项“其他物种的幼崽比人类婴儿更聪明”正确。第一段未提及一些物种比人类更聪明，A项可排除。根据第一段中的“We even run scientific studies on them—and are thinking about re-creating some of those that have gone extinct”可知，我们在动物身上进行科学研究——正在考虑重新创造那些已经灭绝的物种。B项“灭绝的物种已经被科学家们重新创造出来了”错误，可排除。第一段仅提及“We haven't been around nearly as long as many other species, but in many respects we've accomplished more than any have before us”，即我们存在的时间并未比其他物种更长，但我们在很多方面完成了“先辈”未完成的事，D项“先于人类存在的物种更少了”在第一段未提及，可排除。故本题选C。

27. 【答案】C。解析：细节题。A项“婴儿出生时的无能”，B项“儿童长大后拥有的高智商”，C项“儿童从无能到成熟的飞跃”，D项“儿童在学习和决策方面的无能”。题干中的maturation是第二段中sophistication的同义替换。根据第二段中的“Over years of observing young children, she became impressed with the average child's level of sophistication. But when she looked at the infants she encountered, she saw a baffling degree of helplessness: How could they be so incompetent one second and so bright so soon thereafter”可知，在多年的观察中，Celeste Kidd对孩子们表现出的平均成熟程度印象深刻。她发现这些婴儿的无能程度令人困惑：他们怎么会在前一秒如此无能，而在下一秒却又这么聪明？C项是对这部分内容的概括总结。故本题选C。

28. 【答案】A。解析：推断题。根据第三段中的“Humans become so intelligent because human infants are so incredibly helpless”及“The more intelligent an animal will eventually be, the more relatively immature its brain is at birth”可知，人类变得这么聪明是因为人类婴儿时期的无能；一种动物最终越是聪明，相对而言其大脑在出生时就越不发达。由此可推断出，A项“婴儿出生时的无能暗示了其具有高智商”正确。第三段未提及B项“其他哺乳动物在出生时的大脑比人类大脑更发达”，可排除。根据第三段中的“Humans belong to the subset of mammals, called viviparous mammals, that give live birth to their young”可知，人类是胎生哺乳动物，C项“只



有聪明的哺乳动物才会胎生”推断错误,且“Only intelligent”表述过于绝对,可排除。根据第三段中的“The more intelligent an animal will eventually be, the more relatively immature its brain is at birth”可知,动物的聪明程度不同,其出生时的大脑发达程度也不同,D项“所有动物在出生时的大脑都不发达”的说法过于绝对,且推断错误,可排除。故本题选A。

29.【答案】A。解析:细节题。根据最后一段中的“... increased helplessness in newborns mandates increased intelligence in parents—and that a runaway selection dynamic can account for both”及“This creates the dynamic: over time, helpless babies make parents more intelligent, which makes babies more helpless, which makes their parents more intelligent, and so on”可知,无能的婴儿会让父母变得更聪明。A项“新生儿的无能促进了父母的智力发展”正确。根据最后一段中的“Robin Dunbar found that the ratio of neocortical volume to brain size can predict the social-group size in a number of species, including bats, cetaceans, and primates, while Simon Reader has demonstrated links in tool use and innovation to brain size in primates”可知,Robin Dunbar发现新皮层的容积和大脑大小之间的比值可以预测一些物种的社群大小;而Simon Reader已经解释了灵长类的工具使用及创新与大脑大小的关系。但没有得出B项“一个物种的大脑越大,其社群就越大”和C项“大的大脑有助于更好地使用工具和创新”的结论,可排除B、C。D项“大脑更大的人不一定更聪明”的说法正确,但并非作者想要传达的主要信息,可排除。故本题选A。

30.【答案】A。解析:主旨题。纵观全文,文章第一段提到人类极其聪明及具体表现,之后以小长颈鹿和小猴与人类婴儿进行对比,指出人类婴儿出生时的无能。第二段介绍了Celeste Kidd多年对儿童的观察和对儿童表现出的平均成熟程度的惊讶等。第三段介绍了Kidd和Piantadosi的论点:人类变得这么聪明是因为人类婴儿时期的无能,两者互为因果。第四段说明了新生儿的无能促进了父母的智力发展。总的来看,原文将人类婴儿的无能和成人的聪明进行对比说明,意在表达人类婴儿的无能促进了成人的智力发展。A项“为什么婴儿如此愚蠢而成人却如此聪慧?”最能概括本文主旨,A项正确。B项“为什么人类婴儿比其他哺乳动物的幼崽学习得更快?”、C项“为什么人类的智力水平比其他动物更高?”和D项“为什么人类大脑的发展比其他动物更慢?”原文均未提及,可排除。故本题选A。

## 二、简答题

### 31.【参考答案】

(1)朗读在英语教学中的两个作用:

①提高学生的口语表达能力。朗读可以训练学生的发音器官,帮助学生练习正确的语音和语调,提高发音的准确性,树立开口说英语的自信心。

②提高学生的阅读理解能力。在朗读的过程中,学生能够加深对语言文字的理解,同时积累大量的英语素材,增强语感,阅读理解能力也会随之提高。

(2)教师需从以下两个方面指导学生朗读:

①选择适当的朗读内容。教师应指导学生选择适当的朗读内容,有针对性地进行英语能力的强化,减轻学生选择阅读材料的心理负担。

②培养学生的朗读技巧。教师应指导学生掌握基本的语音知识,包括单词的拼读,句子重音、节奏、意群和停顿、连读和失去爆破、语调等,指导学生运用朗读技巧清晰、感情充沛地朗读材料,培养英语语感。

(3)教师在指导过程中两个应该注意的事项:

①要重视学生对朗读内容的理解,让学生在理解朗读内容之后,再指导学生进行朗读。

②要重视对学生进行朗读方法的指导,以防学生进行机械反复、毫无目的的听音模仿。



### 三、教学情境分析题

#### 32.【参考答案】

(1) 该教学片段属于口语教学的操练环节。其教学目的是巩固学生对新授句型 “—Do you like ...? —Yes, I do./No, I don't/He doesn't.” 的记忆与理解, 提升学生口语表达的准确性。

(2) 该教学片段存在的三个问题:

① 纠错反馈过于直接。学生出现错误时, 教师直接进行否定, 并给出了正确答案。这种直接纠错方式很容易打击学生的自信心和学习积极性, 没有体现出反馈的激励性和启发性。

② 练习活动形式单一。在操练环节, 教师仅让学生进行机械性的问答活动, 活动过于枯燥乏味, 学生容易丧失学习兴趣, 不利于提升学习效率。

③ 忽视学生的主体地位。整个操练环节基本都是以教师为中心, 教师进行演示、询问、纠错、带读, 没有体现 “学生是语言学习活动的主体”, 也没有发挥学生的主观能动性。

(3) 改进建议:

问题①: 教师进行纠错反馈时不应局限于一种方式, 应综合考虑教学效果、学生的语言水平、性格特点及情感等因素, 灵活运用多种反馈方式, 变换反馈主体。例如, 教师可以通过重述、元语言反馈、诱导等纠错方式, 引导学生改正自己的语言错误, 说出正确的表达, 教师再给予积极的评价。这样既能加深学生对正确表达的印象, 又能保护学生的自尊心, 提高学生的学习积极性。

问题②: 在操练环节, 教师可以设置机械性活动、半机械性活动和创造性活动等多层次的练习活动, 循序渐进、由浅入深地帮助学生强化所学内容。例如, 教师让学生进行机械性问答活动后, 可以创设情境, 让学生依据情境, 运用目标句型分组练习自编对话, 之后让学生进行以水果喜好为主题的调查活动等。

问题③: 教师应尊重学生的主体地位, 充分发挥学生的主观能动性。例如, 教师可以启发学生进行替换练习或创编包含新句型的新对话, 将 “Do you like bananas?” 中的 “bananas” 替换成其他水果或者其他物类 (如 apples, pears 等) 或者根据情境创编包含新句型的对话。

### 四、教学设计题

#### 33.【参考设计】

##### Teaching Contents:

This material is a dialogue between Lingling and a Friendship Helpline operator, which is mainly about Lingling's problem with her best friend and the suggestions from the Friendship Helpline operator.

##### Teaching Objectives:

(1) Students can grasp the main idea and some detailed information through answering questions.

(2) Students can practice some listening skills like making a prediction, listening for the gist and listening for specific information.

(3) Students can find effective ways to solve problems when having quarrels with their friends after they finish the survey activity.

(4) Students can learn the importance of friendship and cherish it.

##### Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the main idea and some detailed information through answering questions.

② Students can talk about how to solve their quarrel problems with their friends.



(2) Teaching difficult point

Students can cherish friendship and find effective ways to solve problems when quarrelling with their friends.

**Major Steps:**

**Step 1 Pre-listening (4 minutes)**

(1) Ask students if they have any best friends and who are their best friends. And then invite some students to describe their best friends.

(2) Have a brief introduction to Friendship Helpline, and ask students to predict the main content of the dialogue.

(Justification: The first activity can naturally elicit the topic, and activate the classroom's atmosphere. The second activity can provide students with some background information and develop students' ability to predict.)

**Step 2 While-listening (8 minutes)**

(1) Ask students to listen to the dialogue for the first time and answer the following questions to check their predictions:

① Who are the two speakers? ② What are they talking about?

(2) Ask students to listen to the dialogue again and finish the "Listen and Answer" exercise on the screen.

① When did Lingling and her best friend get separated?

② Why does Lingling say her best friend is different?

③ Has Lingling mentioned her confusion to her best friend?

④ According to the Helpline, why did Lingling's friend treat her like that?

(3) Ask students to listen to the dialogue for the third time. Remind students to pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: This step can cultivate students' listening abilities to understand the general idea and grasp some important detailed information.)

**Step 3 Post-listening (8 minutes)**

(1) Ask students to role-play the dialogue in pairs, and then invite some pairs to perform in front of the class.

(2) Ask students some questions like "When did you quarrel with your friends?" "Why did you quarrel?" "How did you solve the quarrel problem?"

Ask students to make a survey in groups of four. Show the table on the screen as a clue. And then invite some representatives to show their survey results.

Students	When did you quarrel with your friends?	Why did you quarrel?	How did you solve the quarrel problem?
Student 1			
Student 2			
Student 3			
Student 4			

At last, remind students to cherish friendship and try to solve problems when they quarrel with their friends.

(Justification: The role-play activity can help students consolidate what they have learned. The survey activity gives students an opportunity to train their oral English and reminds them to cherish friendship.)