

2023年下半年教师资格证考试《初中英语》题答案解析

1.本题考查辅音的分类。

题干意为：下列哪个选项正确地描述了英语音素[ð]？结合辅音的分类知识，可知[ð]为浊辅音（voiced），齿间音（dental）和摩擦音（fricative），C项正确。

A项：A voiced dental plosive 意为“一个浊辅音、齿间爆破音”。与题干不符，排除。

B项：A voiced alveolar plosive 意为“一个浊辅音、齿龈爆破音”。与题干不符，排除。

D项：A voiced alveolar fricative 意为“一个浊辅音、齿龈摩擦音”。与题干不符，排除。

故正确答案为**C**

2.本题考查元音字母组合的发音规律。

题干意为：下面划线部分的发音与其他部分不同的是哪个？结合发音规律，可知A项 height 中的 ei 字母组合发/ai/，而其他选项均发/eɪ/，本题为选非题，A项正确。

B项：neighbour /'neɪbə(r)/，字母组合ei发/eɪ/。与题干不符，排除。

C项：eight /eɪt/，字母组合ei发/eɪ/。与题干不符，排除。

D项：weigh /weɪ/，字母组合ei发/eɪ/。与题干不符，排除。

故正确答案为**A**

3.本题考查混成法。

题干意为：单词frenemy这个词由什么构成？该单词意为“友敌、亦敌亦友”，是由单词friend（朋友）和enemy（敌人）各取一部分构成，这种构词法称之为混成法（blending），指两个单词要通过连接第一个单词的开头部分和第二个单词的最后部分或连接两个单词的开头部分混成一个新的单词。如 smoke+fog →smog（烟雾），D项正确。

A项：affixing 意为“粘贴；使……附于”，不属于构词法。与题干不符，排除。

B项：clipping 意为“截短法”，指将一个较长的单词截短用以构成新词的方法。截取原词的某一部分而将剩余的部分作为新词来使用。主要有截头、去尾、截头去尾等形式。与题干不符，排除。

C项：compounding 意为“复合法”，指那些由两个或两个以上的词素构成的词，或由两个单独的词连接起来构成一个新的形式的构词方法。与题干不符，排除。

故正确答案为**D**

4.本题考查名词短语辨析。

题干意为：教师应该考虑如何才能最好地应对学生在新环境中可能面临的心理和智力挑战。结合语境，教师应该考虑如何应对挑战，考查固定搭配“give some thoughts to sth”意为“认真考虑某事”，B项正确。

A项：opinions 意为“意见、评价”，give some opinions about sth. 意为“对……发表意见”，后接介词为about。与题干不符，排除。

C项: ideas 意为“想法、看法”， give some ideas about sth./give some ideas to ~~for~~ sth. 面意资料库.....提出想法”。与题干不符，排除。

D项: advice 意为“忠告、建议”， give sb some advice on sth. 意为“针对某事给某人提意见”，后接介词为on。与题干不符，排除。

故正确答案为B

5.本题考查动词词义辨析。

题干意为：四分之一反对教学改革的委员会成员被告知，由于教学改革已经开始，抗议是没有意义的。There is/was no point in doing sth. 意为“做某事没有意义”。结合句意，教育改革已经开始，木已成舟，即使持反对意见，进行抗争、抗议也没有意义，protesting 意为“抗争、抗议”，C项正确。

A项: competing 意为“竞争、比赛”。与题干不符，排除。

B项: stopping 意为“停止、结束”。与题干不符，排除。

D项: denying 意为“否认、拒绝承认”。与题干不符，排除。

故正确答案为C

6.本题考查状语从句的省略。

题干意为：我更愿意和克里夫下棋，而不是和佩里下棋。本题中than后方引导比较状语从句，该句子完整形式应为：“I'd like to play chess with Cliff better than (I'd like to play chess) with Perry.”，than后方省略重复部分I'd like to play chess，只保留不同比较对象，同时被比较的部分应为“并列的成分或结构”，必须是对等关系，所以需要保留介词with，A项正确。

B项：that with Perry 中“that”多余，该句子完整形式应为：I'd like to play chess with Cliff better than (I'd like to play chess) with Perry，无that。与题干不符，排除。

C项：playing with Perry 为doing形式，固定搭配为would like to do sth better than do sth。与题干不符，排除。

D项：play chess with Perry 中应省略重复部分，只保留不同比较对象，同时被比较的部分应为“并列的成分或结构”，必须是对等关系，所以需要保留介词with。与题干不符，排除。

故正确答案为

7.本题考查动词时态。

题干意为：令他们悲伤的是，他们做了不该做的事，却没有做该做的事情。分析句子结构可知，句子主干是个由and连接的并列句，即“they have done things they ought not to have done”和“left undone things we ought to have done”，have done和have left 是并列谓语，将相同的have省略，B项正确。

A项：leave 动词原形形式。与题干不符，排除。

C项：leaving 非谓语动词现在分词形式。与题干不符，排除。

D项：will leave 一般将来时。与题干不符，排除。

故正确答案为B

8.本题考查动词时态。

公众号：面包资料屋

题干意为：熄灯很久以后，她仍然睡不着。**long after**可作连词使用，连接两个从句，表示第一个事件发生之后很久，第二个事件才发生。根据后半句“she still couldn't go to sleep.”可知“熄灯”的动作发生在“入睡”之前，表示“过去的过去”，应用过去完成时，**had done**的形式符合，D项正确。

A项：**goes out** 一般现在时。与题干不符，排除。

B项：**was out** 一般过去时。与题干不符，排除。

C项：**has gone out** 现在完成时。与题干不符，排除。

故正确答案为**D**

9.本题考查言外行为。

题干意为：当说话者说“餐桌上的罐子里有盐吗？”时，下列哪个选项暗示了说话者的一种言外行为？言外行为涉及说话者的意图，是指在特定的语境中赋予有意义的话语一种“言语行为力量”，即语力。比如，通过说话来做出声明或是承诺、要求等，或使用句子起到命令、请求等作用。题干中“餐桌上的罐子里有盐吗？”，意图是想让人把盐递给他。C项正确。

A项：**To send somebody to buy some salt** 意为“派人去买盐”。与题干不符，排除。

B项：**To ask somebody where he can get some salt** 意为“问别人哪里能买到盐”。与题干不符，排除。

D项：**To double check whether there is any salt left** 意为“再检查一下是否还有盐”，与题干不符，排除。

故正确答案为**C**

10.本题考查语际错误。

题干意为：一些中国南方的英语学习者倾向于把“night”读成“light”，这是一个什么例子？南方人在讲话过程中会出现“l”“n”分不清的状况，那么在英语中也相应会出现字母“l”“n”不分的状况，此种错误叫做语际错误（迁移错误）主要是由学习者的本族语导致的错误。它是由不同层面的跨语言干扰造成的，如音位层、词汇层、语法层或话语层等。C项正确。

A项：**over-generalization** 意为“过度概括”，过度概括涉及将先前学习的可用策略应用到新环境中。与题干不符，排除。

B项：**cross-association** 意为“联想混淆”，联想混淆是指两个联系紧密的相似的词语会造成混淆。与题干不符，排除。

D项：**intralingual interference** 意为“语内干扰”，由语内干扰造成的错误为语内错误（发展性错误），主要是由对目的语的错误或不完全的学习造成的，它与本族语无关，如过度概括（**Over-generalization**）和联想混淆（**Cross-association**）。与题干不符，排除。

故正确答案为**C**

11.本题考查课程内容中的学习策略。

题干意为：如果老师鼓励学生使用哑剧表演或手势来表达自己的意思，他/她希望学生运用什么策略？文中提到“学生使用哑剧或手势来表达自己的意思”，体现了学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的策略，叫做交际策略，B项正确。

A项：Cognitive strategy 意为“认知策略”，指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法。与题干不符，排除。

C项：Affective strategy 意为“情感策略”，指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略。与题干不符，排除。

D项：Meta-cognitive strategy 意为“元认知策略”，指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略。与题干不符，排除。

故正确答案为B

12.本题考查听力/阅读基本技能。

题干意为：从上下文中推断单词的意思是_____的子技能之一。在听对话或读文章时，常常会遇到一些未见过的生词，这类生词或短语的词义可以通过上下文推断出来。该技能常出现在听力或阅读课上，通过此技能可以扫清阅读材料或听力材料中的语言障碍。B项正确。

A项：listening and speaking 意为“听力和口语”。与题干不符，排除。

C项：speaking and writing 意为“口语和写作”。与题干不符，排除。

D项：reading and writing 意为“阅读和写作”。与题干不符，排除。

故正确答案为B

13.本题考查教学活动。

题干意为：以下哪一项是培养学生语言能力的控制性练习？控制性练习也称机械性活动（Controlled or Mechanical Activities），包含结构化活动和交际活动，其中结构化活动包含阅读、背诵、模仿、重复等。交际活动包含结构性对话、分角色朗读、复述等。Dictation 意为“口述、听写”，属于控制性活动，A项正确。

B项：Discussion 意为“讨论”。与题干不符，排除。

C项：Debating 意为“辩论”。与题干不符，排除。

D项：Writing an email 意为“写邮件”。与题干不符，排除。

故正确答案为A

14.本题考查教师的角色与作用。

题干意为：当教师参与到学生的小组活动中时，扮演了什么角色？当教师参与进学生的讨论时，教师和学生一起交流，共同完成小组任务，体现了参与者的角色。D项正确。

A项：A monitor 意为“监察者”，指在学生活动时，教师走下讲台进行巡视，监控学生的活动的方向是否正确，是否讨论本节课主题。与题干不符，排除。

B项：An instructor 意为“指导者”。一是指导学生有效地进行自主学习、独立学习，以实现学习目的，激发学生的学习兴趣，教给学生学习策略和方法，提高学习效率。二是承认并尊重学生间的不同，给予学生平等的学习机会，指导不同主体从多方面评价学生的发展。与题干不符，排除。

C项：An evaluator 意为“评价者”。教师作为评价者主要有两方面的含义：纠正错误和组织反馈。纠正错误的方式应该是温和的，避免伤害到学生的自尊心。组织反馈是指教师在学生完成任务后，要及时总结并给予反馈，并有针对性地提出一些建设性的建议。与题干不符，排除。

故正确答案为D

15. 本题考查语篇教学的概念。

题干意为：当老师要求学生把杂乱的段落编成一篇有意义的文章时，老师想要做什么？将乱序的段落整理成一篇文章，是在锻炼学生的语篇能力，语篇由一个以上的句子或段落组成，各句子或段落之间在形式上是衔接的，语义上是连贯的。D项正确。

A项：To enhance students' ability to guess word meaning in context. 意为“提高学生在语境中猜测词义的能力”。与题干不符，排除。

B项：To develop students' awareness of reading for the main idea. 意为“培养学生的阅读文章主旨的意识”。与题干不符，排除。

C项：To enhance students' ability to read for specific information. 意为“提高学生阅读特定信息的能力”。与题干不符，排除。

故正确答案为D

16. 本题考查练习方法。

题干意为：根据语法教学中的交际性练习，下列哪一项是第一步？在交际教学法提倡语言的恰当使用，认为语言的学习要放在具体的、有意义的交际环境中。利用交际教学法提倡的理念进行语法教学，首先需要让学生在真实或模拟的语境中接触到新的语法结构，从而引发他们的兴趣和需要。

Exposing students to new grammatical items in use. 意为“让学生接触使用中的新语法项目。”B项正确。

A项：Consolidating students' use of grammar rules. 意为“巩固学生对语法规则的使用”。与题干不符，排除。

C项：Providing students with chances of using grammar rules. 意为“为学生提供使用语法规则的机会”。与题干不符，排除。

D项：Getting students to memorize the form of grammar rules. 意为“让学生记住语法规则的形式”。与题干不符，排除。

故正确答案为B

17. 本题考查教学活动。

题干意为：在读后阶段，以下哪些活动可以让学生参与到交流中来？在阅读教学公众号读面面资料屋要考查学生对本节课知识的掌握程度，以及对目标语言的运用和表达能力，鼓励学生将所阅读的内容与自己的经历、知识、兴趣和观点联系。通常可以进行小组讨论、辩论，模拟写作等练习。C项正确。

A项：Reciting the text. 意为“背诵课文”。与题干不符，排除。

B项：Reading the text aloud. 意为“朗读课文”。与题干不符，排除。

D项：Filling in the blanks of the text summary. 意为“对课文概要进行填空”。与题干不符，排除。

故正确答案为C

18本题考查课堂反馈。

题干意为：如果老师一直对一名正在分享英语学习心得的学生说“是的，还有什么”，他/她会使用什么技巧？教师在学生分享的过程中，不断用语言进行引导和启发，调动学生的思维，让学生自己去领悟，调动学生表达积极性，促进身心发展。A项正确。

B项：Explanation 意为“解释、说明”。与题干不符，排除。

C项：Paraphrasing 意为“释义、改写”。与题干不符，排除。

D项：Exemplification 意为“范例、模范”。与题干不符，排除。

故正确答案为A

19.本题考查教学内容。

题干意为：以下哪一项最不适合教初学者英语发音？基础教育阶段的语音教学主要目标为培养学生听音、辨音，以及准确发音的能力，从而形成正确的发音习惯。但对于初学者来讲，不要求在学习初期去掌握语音方面的专业术语。D项与题干相符，当选。

A项：Asking students to discriminate significant sound features. 意为“要求学生辨别重要的声音特征”。与题干不符，排除。

B项：Asking students to read words aloud with correct pronunciation. 意为“要求学生用正确的发音大声朗读单词”。与题干不符，排除。

C项：Requiring students to produce intelligible and acceptable sounds. 意为“要求学生发出可理解和可接受的声音”。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D

20.本题考查教学内容。

题干意为：以下哪项活动主要关注意义和用法？语法教学的教学内容主要有三方面：①语言形式/结构（Language form/structure）包括词法（morphology）、句法（syntax）等。②语义（Language meaning）指语法形式和结构的意义。③语用（Language use）指语言在语境或语篇中的功用。如若关注语法的意义和用法，需要学生在适当的情境中自由使用所学的语法项目进行交流的活动。它强调以交际为目的的意义输出或理解。常见练习形式：讲故事、情景对话、小组讨论、角色扮演等。A项正确。

B项: Students write down the rules of simple past tense. 意为“学生写下一般过去时的规则”。与题干不符, 排除。

C项: Students make all the sentences with simple past tense. 意为“学生用一般过去时造句。”与题干不符, 排除。

D项: Students correct the spelling mistake in their homework. 意为“学生们纠正家庭作业中的拼写错误。”与题干不符, 排除。

故正确答案为A

21.本题考查细节推断。

题干意为: 是什么让许多人几乎可以在他们想去的任何地方工作? 根据关键短语“work almost anywhere”定位到第二段第二、三句“There is one obvious reason and some other rather less-obvious ones. The obvious one is the ubiquitous nature of communications. 有一个明显的原因, 还有其他一些不太明显的原因。显而易见的是通信无处不在。”和最后一句“On the Internet no one needs to know where you are.”可知, 通信网络的发达, 造成不看重新工作地点的局面, A项Easy access to broadband 意为“轻松接入宽带”, 突出网络发达的作用, 符合, A项正确。

B项: Their close relationship to clients. 意为“他们与客户的密切关系”。与题干不符, 排除。

C项: A common practice labeled as “staycation”. 意为“一种被称为‘居家度假’的常见做法”。与题干不符, 排除。

D项: A fuzzy boundary between work and leisure. 意为“工作和休闲之间的模糊界限”。与题干不符, 排除。

故正确答案为A

22.本题考查指代内容。

题干意为: 第三段中划线的词“this transformation”指的是什么? 这里的指代应该是前文出现的内容, 所以回看第二段, 第二段提及到的转变是“工作”和“休闲”的组合, D项意为“工作与休闲相结合”, D项正确。

A项: Submitting a report. 意为“提交报告”。与题干不符, 排除。

B项: Knowing where you are. 意为“知道你在哪里”。与题干不符, 排除。

C项: Polishing a document. 意为“修改文件”。与题干不符, 排除。

故正确答案为D

23.本题考查事实细节题。

题干意为: 根据作者, 下面哪个因素在改变假期性质方面起着重要作用? 根据关键短语“changing the nature of holidays”定位到第四段, 根据第四段第一句“The combination of the growth of self-employment and portfolio working change the nature of holidays. 个体经营和兼职工作的增长共同改变了假期的性质”可知, A项“The growth of self-employment. 个体经营的增长”符合原文, A项正确。

B项: The proportion of tasks people have. 意为“人们完成任务的比例”。与题干不符，排除。

C项: Transformation of people's behaviors. 意为“人们行为的转变”。与题干不符，排除。

D项: Opportunities people have to work full-time. 意为“人们有全职工作的机会”。与题干不符，排除。

故正确答案为**A**

24.本题考查细节推断。

题干意为: 哪一类人可能享受在家工作的自由? 根据文章倒数第二段的描述“it is clear there are many thousands of people who have managed to turn something they had done for leisure into an income-producing activity. These include artists and writers and craft skilled workers...work has become the hobby. These are people, often retired, who gift their skills to charities and other voluntary bodies”, 可知待在家里工作的主要有: artists and writers and craft skilled workers艺术家、作家和手工艺人。B项Sculptors 意为“雕塑家”，属于手工艺人一类，更可能享受在家工作的自由。B项正确。

A项: Surgeons 意为“外科医生”。与题干不符，排除。

C项: Assembly line workers. 意为“流水线工人”。与题干不符，排除。

D项: Grocery store employees. 意为“杂货店员工”。与题干不符，排除。

故正确答案为**B**

25.本题考查细节推断。

题干意为: 下面哪个新造词可能用来描述去度假, 但在度假时间里融入一些工作? 根据文章第一段提出的Staycation一词, “The ugly word “staycation” was coined to describe the trend towards people staying at home during their vacation—going out for day trips, perhaps, but using their home as their base. “宅家度假”这个丑陋的词被造出用来描述人们假期时在家里待着的潮流——他们兴许会出门一日游, 不过总把家作为根据地。”强调旅游以“待在家里”为主, 关键词为“Stay”; 那么遵循这个规律, 在度假时候加入工作, 强调的是“工作”, 就应该是Workcation, D项正确。

A项: Docation 强调在度假中融入“做”的行为。与题干不符，排除。

B项: Gocation 强调在度假中融入“走”的动作。与题干不符，排除。

C项: Staycation 强调度假以“待在家里”为主。与题干不符，排除。

故正确答案为**D**

26.本题考查原因题。

题干意为: 为什么作者提倡形成性评价? 根据关键词“formative assessment”定位到文章第一段第一句“In our classes, formative assessments are essential in checking student understanding, and are fundamental in the formation of student content knowledge. 在我们的课堂上, 形成性评价对检查学生的理解至关重要, 也是形成学生心满意足的知识的基础。”可知, 通过形成性评价可以对学生理解能力进行检验和反馈, 又根据第五段第一句“It is the responsibility of the teacher to constantly

evaluate each student's path and provide immediate feedback that will keep the student ~~the student~~ ~~和~~ ~~资料屋~~ ~~ing~~ safely through the highways of learning. 教师有责任不断评估每个学生的学习路径，并提供及时的反馈，使学生在学习的道路上安全行驶。”可知在课堂中指导学生，且能够在学生出现迷失方向的时候进行重新指引。即“老师监督学生、给予反馈并指导学生”。C项意为“对学生的表现在提供及时反馈”，C项正确。

A项：To raise students' awareness of their learning difficulties. 意为“提高学生对学习困难的认识”。与题干不符，排除。

B项：To facilitate students' self-directed independent learning. 意为“促进学生自主学习”。与题干不符，排除。

D项：To evaluate students' leaning process via end-of-term tests. 意为“通过期末测试评估学生的学习过程”。与题干不符，排除。

故正确答案为C

27.本题考查事实细节题。

题干意为：根据文章，在形成过程中，老师希望学生展示出哪些迹象？根据关键词“formative process”定位到第三段，根据第三段第二、三句“We provide students with learning objectives and the resources necessary to meet those objectives is being learned. For students who can't prove that they are making progress toward the objective, we quickly assess their comprehension and created a customized remediation plan on the spot so the students can go back and learn what they have not yet mastered. 我们提供学生学习目标和实现这些目标所必要的资源。对于那些无法证明正朝着目标前进的同学，我们快速评估他们的理解能力并当即制定定制的补救计划。”，即教师采取补救计划的目的是期望学生展现出“在学习中努力达到学习目标”的能力。A项Their ability of making progress towards objectives. 意为“他们在实现目标方面取得进展的能力”，A项正确。

B项：Their persistence in getting their work done. 意为“他们完成任务的坚持不懈”。与题干不符，排除。

C项：Their capacity of making remediation plans. 意为“他们制定补救计划的能力”。与题干不符，排除。

D项：Their tactics of using various resources. 意为“他们使用各种资源的策略”。与题干不符，排除。

故正确答案为A

28.本题考查原因题。

题干意为：文章中为什么把形成性评价比作全球定位系统（GPS）？根据关键词GPS定位到文中第四段，根据第五句“When a driver using a GPS begins to go astray, the GPS “recalculates”the route to help the driver get back on track.”可知，GPS可以引导司机方向，当司机偏航时，GPS可以指导其走向正确方向。”，又根据后两句“In the classroom, the teacher can be the voice of the GPS redirecting ~~the~~ ~~the~~ ~~students~~ when they go astray in their understanding. Students can accept the advice

and redirection of the teacher, or they can drive themselves into the cognitive 小房子of面包资料屋 misconception." 可知, 在课堂中, 教师像GPS一样给予学生指导, 帮助学生调整方向, 学生要么听老师的指导, 要么走向误解的湖泊。即当人们迷失方向时, 可以将人们重新拉回正轨。C项 To get people back on track when they get lost. 意为“为了当人们迷路时, 指引人们重回正轨”, C项正确。A项: To verify whether people have reached their destination. 意为“为了证明人们是否已经到达目的地”。与题干不符, 排除。

B项: To detect the location of someone you are looking for. 意为“为了探测你正在寻找的人的位置”。与题干不符, 排除。

D项: To calculate the distance people have covered. 意为“为了计算人们已走路程的距离”。与题干不符, 排除。

故正确答案为C

29.本题考查指代内容。

题干意为: 文中最后一段“it”最有可能指什么? 结合上文“It is the responsibility of the teacher to constantly evaluate each student's path and provide immediate feedback that will keep the student traveling safely through the highways of learning. 教师有责任不断评估每个学生的路径, 并提供及时的反馈, 使学生在学习的道路上安全行驶”, 并进一步根据后段文章分析可知, 好的教学的一部分是知道学生在旅途中的位置, 而不仅仅是检查他们是否安全到达。即表明学习最终的目的确实是实现学习目标, 但知道学生的学习过程也重要。B项 What has been set as the objective of learning. 意为“学习目标中所设定的内容”, B项正确。

A项: What has been written in the teacher's evaluation. 意为“教师评价中所写内容。”与题干不符, 排除。

C项: The answer to the key question. 意为“关键问题的答案”。与题干不符, 排除。

D项: The teacher's feedback. 意为“教师的反馈”。与题干不符, 排除。

故正确答案为B

30.本题考查细节推断。

题干意为: 根据最后一段, 好的教学中, 最重要的是什么? 根据最后一段最后一句“However, part of good teaching is knowing where the student is along the journey, not just checking to see if they arrived safely. 然而, 好教学是知道学生在旅途中的位置, 而不仅仅是检查他们是否安全到达。”“However”有转折关系, 突出重点内容, 根据分析推断, 前半句话强调教师应该重视过程(知道学生在旅途中的位置), 而不是重视结果(不仅仅是检查他们是否安全到达)。C项 Teaching that stresses the importance of process rather than product. 意为“强调过程而非结果的教学”正确。

A项: Teaching that emphasizes outcome over process. 意为“教学强调结果而非过程。”与题干不符, 排除。

B项: Teaching that provides evidence of students' learning achievement. 意为“提供学习的资料或成绩的证据的教学。”与题干不符, 排除。

D项: Teaching that ensures learning accomplishment of teaching goals. 意为“确保学习达到教学目标的教学。”与题干不符, 排除。

故正确答案为C

31. 正确答案是:

(1) 结对活动的作用:

首先, 它能够充分尊重学生的主体性, 将教学重心转移到学生身上。在这种模式下, 学生被鼓励充分参与课堂, 进行师生互动和生生互动, 这有助于推进学生进入学习的最佳状态。例如, 教师可能会给定话题让学生进行讨论, 如校园生活、个人感想等贴近日常生活的內容, 这能提高学生的课堂参与度。

其次, 结对活动通过学生之间的相互配合和合作, 扩宽了他们的知识面。在活动中, 学生不断交换各自的思考、经验和知识, 这不仅丰富了课堂的学习内容, 还开阔了他们的视野和思维。

(2) 注意事项:

①明确活动目标

在开始结对活动前, 教师应明确活动目标, 确保学生了解此次活动的目的和意义。目标可以是掌握新知识、提高团队合作能力、解决实际问题等。只有目标明确, 才能确保学生在活动中有所收获。

②合理分组

合理分组是成功开展结对活动的重要环节。教师需要根据学生的性格、性别、能力等因素进行合理搭配, 确保每个小组的实力和水平相对平均。这有助于学生在活动中相互促进、共同提高。

③确保公平公正

在结对活动中, 教师需要确保公平公正。对于不同的问题, 要尽量让多个小组或个人同时参与, 并对每个小组或个人的回答给予评价和反馈。这可以帮助学生了解自己的表现和不足, 以便在后续活动中加以改进。

④实时监控进展

在结对活动过程中, 教师需要实时监控学生的进展, 发现问题及时解决。例如, 纠正学生错误的解题方法、指出团队合作中的不公平现象等。这有助于确保活动顺利进行, 并使学生更好地投入到活动中。

⑤及时反馈与评价

活动结束后, 教师需要及时给予每个小组或成员及时、具体的反馈和评价。反馈应包括学生在活动中的表现、存在的问题以及需要改进的地方。评价则应以肯定和鼓励为主, 表扬团队合作好的小组, 鼓励遇到困难的学生及时求助。这有助于增强学生的自信心和积极性。

⑥恰当使用奖励机制

为了激励学生积极参与结对活动, 教师需要恰当使用奖励机制。对于表现好的小组或个人, 可以给予一定的奖励, 如加分、小礼品等。这不仅可以增强学生的荣誉感和团队意识, 还能提高他们参与活动的积极性和主动性。

(答案仅供参考, 任选3~4点即可)

32. 正确答案是:

(1) 该板书的优点:

①该老师将黑板进行了分区，左边为本节课的重点单词及短语，右边为本节课的重点句型，使重难点一目了然。
公众号：面包资料屋

②该板书单词部分将“表示某种职业的人”，以后缀作为区分来分别列举，体现知识之间的联系和对比关系，整体清楚分明，清晰、醒目。

③该板书合理利用下划线、圆圈等符号突出重点，起到画龙点睛的作用，有利于学生将教学重点记录下来，巩固练习，从而加深对教学重点的学习。

(答案仅供参考，任选2点即可)

(2) 该板书的缺点：

①该板书标题部分布局不合理。板书标题应尽量居中写在一行。若标题过长应合理分行。该板书标题仅将“science”一词写于第二行，这样设计会导致板书整体位置错乱、杂乱无章。

②该板书重点句型的答句呈现不完整，一共四个问句，可只有第二个问句呈现了答句，不利于学生全面掌握知识点。

③该板书存在知识性错误，第二个问句为特殊疑问句，可后边添加了一个升调箭头，不符合特殊疑问句的语调要求。

④该板书缺乏艺术性。该板书内容仅包括重点单词和句型，略显单调，不够生动、美观、形象，不利于吸引学生的注意力。

(答案仅供参考，任选2点即可)

(3) 需要改进的方面：

①板书标题可居中写在一行，若标题过长应提前设计布局，避免板书整体缺乏系统性。

②将板书中问题的答句补充完整，这样可以帮助学生全面掌握文章重难点，将教学内容与板书紧密结合起来。

③改正板书中的知识性错误，将升调箭头删除或改为降调，给学生强化正确的语音语调变化。

④该板书可以采取图文并茂的方式，可添加与教学内容相关的简笔画，生动地展现本节课知识。

(答案仅供参考，任选2点即可)

33. 正确答案是：

1. Teaching contents

This is a listening and speaking lesson. It talks about a dialogue about Clara's planning a trip to Chiang Mai and mentioned the Water Festival.

2. Teaching objectives

①Students can understand the new words and phrases, such as “wonder, throw, wash away, have good luck” and so on.

②Through listening, students will understand the main idea of the listening material and be able to use the target language to talk about different festivals.

③Students can understand and respect other cultures, while strengthening the identity of our own culture.

④Students can sort out and summarize the information in the material.

⑤Students will be willing to take part in the class activities and cooperate with other group members.

3. Key and difficult points

①Key points

公众号：面包资料屋

Help students know the meaning and usage of the new words and phrases.

Let students get the content of this lesson through listening.

②Difficult points

How to guide students to utilize the skills to extract information.

To improve the confidence of speaking English and help students realize cultural diversity.

4. Major steps

Step 1 Pre-listening (6 mins)

①New knowledge teaching

With the help of some pictures, the teacher will guide students to understand the meaning and usage of the new words and phrases, including "wonder, throw, wash away, have good luck" and so on.

②Prediction

Before listening, the teacher will organize students to make a prediction. Some hints will be provided to help them.

Hint 1: Words and phrases just referred to.

Hint 2: Some pictures in which students can see different festivals.

(Justification: The above activities can help students recognize the new words and phrases, remove the barriers, and lay the foundation for the next step of "listening".)

Step 2 While-listening (10 mins)

①Extensive listening

Students will listen to the passage for the first time to check their predictions and conclude the main idea of the passage.

②Intensive listening

Students should listen to the passage for the second time and do the following task:

True or False

Ben is going to Chiang Mai two weeks. (T/F)

Water festival there is from August 13 to 15. (T/F)

The Water Festival in Chiang Mai is the same as the Water Festival of the Dai people in Yunnan Province. (T/F)

③Listening and repeating

Students will listen to the passage for the third time and read after it. They should pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: In the process of completing the listening tasks at different levels, students can not only understand the content and certain details of the passage, but also improve their listening skills.)

Step 3 Post-listening (4 mins)

Group discussion

Students will work in groups to discuss the following question: What's your favorite festival and what special customs do you know? Several minutes will be given. When time's up, several

students will be invited to share their answers. Then the teacher will comment on students' performance. 公众号：面包资料屋

(Justification: Group activities will provide students with the opportunity to apply what they have learned to the situation, improve their comprehensive language skills, and boost their confidence in learning English and strengthen their sense of teamwork.)