

2024 年上半年中小学教师资格考试

英语学科知识与教学能力（初级中学）答案

1. 【参考答案】C

【解析】本题考查重音。

题干意为：划线句子中的哪个单词需要重读？一般来说，英语中的实词（包括名词、实义动词、形容词、副词、一部分代词、数词）和感叹词等要重读，虚词（冠词、介词、连词、大多数代词和非实义动词）要弱读。画线句子中，interesting 为形容词，属于实词，且本句话为答语，重点强调电影是“有趣的”，因此，interesting 需要重读。C 项正确。

A、B、D 三项：均需弱读，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

2. 【参考答案】C

【解析】本题考查单词音标。

题干意为：下列哪个选项正确显示了英语单词“politician”的发音？以 sion/tion/cian/ic/ious/ient/ial/ia/ish 结尾的单词，其重音往往在倒数第二个音节。因此，单词 politician 的音标应为 /ˌpɒləˈtɪʃ(ə)n/。C 项正确。

A、B、D 三项：重音位置不符。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3. 【参考答案】B

【解析】本题考查目的状语从句。

题干意为：她远离窗户_____有人可以看见她。根据句意可知，她远离窗户的目的是“防止别人看见”，B 项 lest 意为“唯恐，以免，生怕”，引导目的状语从句，符合句意。B 项正确。

A 项：unless 意为“除非”，引导条件状语从句。与题干不符，排除。

C 项：provided 意为“假设”，引导条件状语从句。与题干不符，排除。

D 项：if 意为“如果”，引导条件状语从句。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4. 【参考答案】D

【解析】本题考查动词时态。

题干意为“——我想知道你是否能陪我去看电影。——抱歉。我整个上午都在写我的报告，到现在还没有完成”。本题的关键词是 all the morning（整个上午）。根据句意可知，答者整个上午一直都在写报告，且该动作没有完成，还要持续下去。故应用现在完成进行时，表示过去发生的动作一直持续到现在，并且还有可能持续下去。D 项正确。

A 项：一般现在时，表示经常发生的动作或存在的状态，常与表示频率的时间状语连用。与题干不符，排除。

B 项：过去进行时，表示过去的某个时刻或某个阶段正在进行的动作。与题干不符，排除。

C 项：现在完成时，强调过去发生的动作对现在产生影响或结果。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5. 【参考答案】B

【解析】本题考查情态动词。

题干意为：——这一定是个错误。——不，它_____。我查字典了。根据句意可知，后文解释为“已经查过字典了”，因此此处是对上文“这是一个错误”的否定答复，B 项 can't 表示否定，意为“不可能”，B 项正确。

A 项：mustn't 意为“禁止”。与题干不符，排除。

C 项：needn't 意为“不需要”。与题干不符，排除。

D 项：wouldn't 意为“不会，不愿意”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

6. 【参考答案】C

【解析】本题考查名词词义辨析。

题干意为：彼得付了汽车的第三期_____，所以公司给他寄了一张通知单。根据语境可知，此处强调彼得需要支付车子的第三笔“分期付款”。installment 意为“分期付款”。C 项正确。

A 项：settlement 意为“（解决争端的）协议，和解；定居点，聚居地；结算，清账”。与题干不符，排除。

B 项：premium 意为“保险费；（正常价格或费用以外的）加付款，加价”。与题干不符，排除。

D 项：debt 意为“欠款，债务；负债情况”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

7. 【参考答案】D

【解析】本题考查动词词义辨析。

题干意为：兰莫先生想要在一家受欢迎的餐厅订一桌，所以他打电话_____了一个。（此处题目未收集完整，可猜测大概意思，不影响作答）根据“popular restaurant”可知，因为饭店很火爆，所以需要提前打电话进行“预订”，D 项 reserved 意为“预订，预约；保留”，符合题意。D 项正确。

A 项：maintained 意为“保持；维护，维修”，指保持原样，不增不减，某种状态维持在一定程度上。与题干不符，排除。

B 项：preserved 意为“保存，保护”，侧重将物品完好无损地保存下来。与题干不符，排除。

C 项：retained 意为“保留；保存”，继续保持。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8. 【参考答案】A

【解析】本题考查副词的用法。

笔试真题考生回忆版

题干意为：玛丽数了数教室里的椅子，发现_____有 42 把。根据句意可知，表明教室内的椅子数量“总计”为 42 把。A 项 altogether 作副词，意为“总计，总共，完全地，（表示总数或总额）一共”，A 项正确。

B 项：in sum 意为“总之，总而言之”，一般用于总结。与题干不符，排除。

C 项：all together 意为“一起，同时，共同”，表示全部在同一地方或同一时间。与题干不符，排除。

D 项：entirely 意为“完全地，完整地，全部地”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9. 【参考答案】A

【解析】本题考查首字母缩略法。

题干意为：单词 OPEC 是一个_____的例子。单词 OPEC 全称为 Organization of the Petroleum Exporting Countries，意为“石油输出国组织”，是由各单词中的重要成分的开头字母组成的。A 项 acronym 意为“首字母缩略法”，与首字母连写词的不同之处在于，这种词在发音上作为一个单词来读，而不能逐个字母来读。因此 OPEC 运用的构词法是“首字母缩略法”，A 项正确。

B 项：blending 意为“混成法”，是一种相对复杂的复合形式，两个单词要通过连接第一个单词的开头部分和第二个单词的最后部分混成一个新的单词。如 smoke + fog → smog（烟雾）。与题干不符，排除。

C 项：coinage 意为“新创词”。与题干不符，排除。

D 项：clipping 意为“截短法”，是缩略或截取单词的一部分字母，主要以截取单词的词尾、词首、词腰为主。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

10. 【参考答案】D

【解析】本题考查同义关系。

题干意为：“Sam 是 Sally 的丈夫”和“Sally 是 Sam 的妻子”之间的意义关系是_____？两句话表达的是同一个含义，D 项 synonymy 意为“同义关系”，指意义上的相同或相近。D 项正确。

A 项：polysemy 意为“一词多义”。与题干不符，排除。

B 项：hyponymy 意为“上下义关系”，上下义关系是指种类和成员间的关系。与题干不符，排除。

C 项：antonymy 意为“反义关系”，反义关系是指意义上的相反。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

11. 【参考答案】B

【解析】本题考查直接法。

题干意为：直接法不提倡_____，因为该方法主张将意义与目标语言直接联系。直接法是指直接教外语的方法，利用外语本身进行会话、交谈和阅读，以达到教授外语的目的，基本不用母语，不用翻译和形式语法，因此不需要翻译。B 项正确。

A 项：grammar explanation 意为“语法解释”。与题干不符，排除。

C 项：error correction 意为“纠错”。与题干不符，排除。

D 项：drilling 意为“练习”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12. 【参考答案】D

【解析】本题考查词汇教学。

题干意为：“认识一个单词”意味着不仅要知道这个单词的词义、词性、词群、联想等，还需要知道 ____。collocations 意为“搭配”。根据词汇教学策略，不仅要教单词的“音”、“形”“义”、“用”，还需要在词组语块中教学英语单词，引导学生关注词语的搭配和固定表达方式。D 项正确。

A 项：grammatical category 意为“语法范畴”。与题干不符，排除。

B 项：semantic links 意为“语义联系”，。与题干不符，排除。

C 项：semantic typology 意为“语义类型”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13. 【参考答案】A

【解析】本题考查教学方法。

题干意为：在教授“give somebody something”和“give something to somebody”两个短语时，教师让学生通过对比例句找出规则。这是一个 ____ 例子。inductive teaching 意为“归纳教学法”。从例子到规则，从特殊到一般，是归纳法的典型特征。A 项正确。

B 项：deductive teaching 意为“演绎教学法”，指的是老师先讲规则，然后再给同学各种各样的例子进行操练。与题干不符，排除。

C 项：content-based teaching 意为“内容教学法”，通过学生学习特定领域的内容来提高他们的语言能力。注重以内容为中心，将语言作为工具，帮助学生掌握知识、技能和语言能力。核心理念是学习语言与学习内容相结合，通过学习内容来提高语言技能。与题干不符，排除。

D 项：project-based teaching 意为“项目教学法”，在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14. 【参考答案】A

【解析】本题考查听力技能教学。

题干意为：在听力教学中，激活图式应在 ____ 环节进行。激活图式指的是通过激活学生旧知识架构找出新旧知识的联系点，建立新的知识架构，是以学生为主体的新教学思路。通常放在 pre-reading 或 pre-listening 环节。A 项正确。

B 项：while listening 意为“听中阶段”，主要是技能提升和材料理解，包含泛听大意(Extensive listening)和精听细节(Intensive listening)。与题干不符，排除。

C 项：after listening 意为“听后阶段”，主要是语言运用，包含小组对话、角色扮演和辩论等活动。与题干不符，排除。

D 项：through listening 意为“通过阅读”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15. 【参考答案】D

【解析】本题考查教学实施。

题干意为：当教师说：“你在这篇课文里还能找到什么？”时，他/她大概是在_____。eliciting students' responses 意为“引导学生回答”。该问题能激发学生思考，从而给出回应。D 项正确。

A 项：correcting students mistakes 意为“纠正学生错误”。与题干不符，排除。

B 项：giving students feedback 意为“给予学生反馈”。与题干不符，排除。

C 项：inviting students comments 意为“邀请学生评价”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16. 【参考答案】C

【解析】本题考查语言和语言习得。

题干意为“当涉及一种以上的感觉时，语言更有可能被习得。以下哪一项活动最可能涉及视觉、听觉和动觉过程”。Performing a play 意为“演一出戏”，“表演”这一行为显然涉及视觉、听觉和动觉过程。C 项正确。

A 项：writing a passage 意为“写文章”。与题干不符，排除。

B 项：seeing a film 意为“看电影”。与题干不符，排除。

D 项：listening to a tape 意为“听录音”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【参考答案】C

【解析】本题考查教学活动。

题干意为：教师要求学生阅读课文并整理事实和观点时，主要目的是培养学生的_____。linguistic ability 意为“语言能力”。在阅读课上，为了培养学生的语言能力，可以设计梳理主旨大意、重要细节信息等活动。C 项正确。

A 项：thinking ability 意为“思维品质”。与题干不符，排除。

B 项：cultural awareness 意为“文化意识”。与题干不符，排除。

D 项：discourse awareness 意为“语篇意识”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18. 【参考答案】C

【解析】题干意为：在任务型语言教学中，教材单元主要围绕_____来编写的。在任务型语言教学

(Task-Based Language Teaching, TBLT) 中，教学的重点是让学生在完成实际任务的过程中学习和使用语言。这种教学方法强调语言的实际运用和交际能力，而不仅仅是语法规则或语言知识。根据这一理念，教材单元通常围绕具体的任务或活动来组织，这些任务旨在帮助学生实现特定的交际功能，如请求、道歉、建议等。这些功能是通过语言的使用来实现的，而不是仅仅学习语言的形式或结构。因此，在任务型语言

笔试真题考生回忆版

教学中，教材单元主要是围绕功能（functions）来编写的，以便让学生在完成实际任务的过程中学习和运用语言。C项 functions 意为“功能”。C项正确。

A项：skills 意为“技能”。与题干不符，排除。

B项：grammar 意为“语法”。与题干不符，排除。

D项：topics 意为“话题”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

19. 【参考答案】A

【解析】本题考查学习策略。

题干意为：教师指导学生制定写作计划，写草稿，然后在提交最终版本之前对草稿进行评估和修改时，他/她是在培养学生的_____策略。cognitive 意为“认知的”。认知策略指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法。上述一系列活动侧重学生对信息加工和整理，属于认知策略。A项正确。

B项：metacognitive 意为“元认知”。元认知策略指学生为了提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略；与题干不符，排除。

C项：communicative 意为“交际的”，交际策略指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的策略。与题干不符，排除。

D项：resource 意为“资源”。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

20. 【参考答案】C

【解析】本题考查成绩测试。

题干意为：在学期结束时，老师会给学生们进行测试，看看他们对课堂上教授的语言和技能掌握得如何。这样的测试称为_____。achievement test 意为“成绩测试”，旨在了解一段时间内学生对所学内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩作出评定。测试的内容即为该阶段所学内容。例如，学校的期中考试、期末考试。C项正确。

A项：proficiency test 意为“水平测试”，旨在评价学生现有的语言水平能否达到胜任某一新的学习任务或工作的程度。水平测试的区分度较高，能够区分不同水平的学生。例如，TOEFL（托福）、CET（全国大学英语四、六级考试）都属于水平测试的范畴。与题干不符，排除。

B项：diagnostic test 意为“诊断测试”，旨在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题，了解学生的薄弱环节，以便更好地设计和完善教学活动。诊断测试的成绩一般不用来衡量和评估学生的学习水平。教学过程中的单元测试、项目测试都是这类测试。与题干不符，排除。

D项：placement test 意为“分级测试”，分级考试是一种综合性的英语水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的学习水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21. 【缺】

22. 【缺】

23. 【缺】

24. 【缺】

25. 【缺】

26. 【参考答案】A

【解析】本题考查事实细节题。

题干意为：根据文章第一自然段，这些零售人员通常会做什么来提高利润？根据文章第一段最后三句 The generation dogma in recent decades has been that, in order to compete on price, you need to keep labor costs down—hiring as few workers as you can get away with and paying them as little as possible. Although leanness is generally a good thing in business. Too much cost-cutting turns out to be a bad strategy, not only for workers and customers but also for business themselves. (近几十年的普遍看法就是，为了在价格上竞争，你需要保持低劳动力成本，雇佣尽可能少的工人，并且支付尽可能少的工资。虽然精简在商业中总体上是一件好事，但过多削减成本却是一个糟糕的策略，不仅对员工和客户是这样的，对企业本身也是如此) 可知，这些零售人员通常会通过保持低劳动成本进而提高利润。A 项 Cut down on labor cost. 意为“降低人工成本”，A 项正确。

B 项：Improve work efficiency. 意为“提高工作效率”。与题干不符，排除。

C 项：Hire more part-time workers. 意为“雇佣更多兼职工人”。与题干不符，排除。

D 项：Provide stylish and durable products. 意为“提供时尚耐用的产品”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

27. 【参考答案】C

【解析】本题考查事实细节题。

题干意为：根据文章第三自然段，马歇尔·费舍尔和其他研究人员的研究强调了什么事实？根据关键词 “Marshall Fisher” 定位到文章第三段第三句 Stores that were understaffed to begin with benefited more, stores that were close to fully staffed benefited less, but, in all cases, spending more on workers led to higher sales. (那些原本人手不足的商店受益更多，那些员工接近满员的商店受益较少，但在所有情况下，在工人身上花更多钱会带来更高的销售额)。C 项 Higher wages to the workers will pay off in the long run. 意为“从长远来看，提高工人工资是有好处的”符合句意。C 项正确。

A 项：Low labor cost is crucial for a retailer. 意为“低劳动力成本对零售商来说是至关重要的”。与题干不符，排除。

B 项：Under-stuffed stores make more profits. 意为“存货不足的商店利润更高”。与题干不符，排除。

D 项：More profits will be gained from employing fewer workers. 意为“雇佣更少的工人可以获得更多的利润”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

28. 【参考答案】B

【解析】本题考查事实细节题。

题干意为“从虚拟缺货问题中可以得出什么启示”。根据关键词 Phantom's problem 可定位到第四段第二句 ...they want to be able to find products and helpful sales-people easily; and they want to avoid long checkout lines (……消费者希望能够轻松找到商品和能够提供帮助的销售人员；他们还想避免很长的结账队伍),以及倒数第二句 Worker-friendly retailers with more employees have fewer phantom stock-outs, which leads to more sales (拥有更多雇员的员工友好型零售商很少出现虚拟缺货的现象,这带来了更高的销售额)。由此可知,“员工友好”是提高销售额的重要保障。B 项意为“员工友好型工作环境对促进销售至关重要”,符合文意,当选。

A 项:意为“顾客的数量决定了利润的多少”。与题干不符,排除。

C 项:意为“产品越容易找到,销售越能得到保证”。与题干不符,排除。

D 项:意为“付给员工的工资越多,获得的利润就越少”。与题干不符,排除。

故正确答案为 B。

29. 【参考答案】B

【解析】本题考查细节推断。 题干意为“从成本减少的结果当中可以推断出什么”。根据关键词 cost reduction 可定位到第一段最后一句 Although leanness is generally a good thing in business, too much cost-cutting turns out to be a bad strategy, not only for workers and customers but also for business themselves (虽然精简在商业中总体上是一件好事,但过多削减成本却是一个糟糕的策略,不仅对员工和客户是这样的,对企业本身也是如此)。由此可知,降低劳动力成本对于企业并不是好事。再结合第四段前三句 The reasons for this aren't hard to divine. As Fisher, Krishnan, and Netessine show, customers' needs are pretty simple: they want to be able to find products and helpful salespeople easily; and they want to avoid long checkout lines. For a well-staffed store, that's no problem, but if you don't have enough people on the floor, or if they aren't well trained, customers can easily lose patience (其原因不难推测。正如 Fisher、Krishnan 和 Netessine 所表明,客户的需求非常简单:他们希望能够轻松地找到商品和能够提供帮助的销售人员;他们还想避免很长的结账队伍。对于一个员工充足的商店来说,这不是个问题,但如果你没有足够的员工,或者员工没有受过良好的培训,顾客很容易失去耐心)可以得出结论,劳动力成本的削减会使顾客接受的服务变差。B 项意为“服务将受到阻碍”,符合文意,当选。

A 项:意为“商店将会关闭”。与题干不符,排除。

C 项:意为“员工们将被解雇”。与题干不符,排除。

D 项:意为“产品价格将下调”。与题干不符,排除。

故正确答案为 B。

30. 【参考答案】D

【解析】本题考查细节推断。

笔试真题考生回忆版

题干意为：什么使优衣库成为全球时尚零售商？根据 Uniqlo 定位到第一段第三句 “And there’s something else that makes Uniqlo distinctive: it hires a lot of people, and spends a lot of time training them.” (优衣库与众不同的另一个原因是：它雇佣了很多，并花了很多时间来培训他们。) D 项 Its adequate number of well-trained staff. 意为 “它有足够数量的训练有素的员工。” D 项正确。

A 项: Its uniqueness in fashion design. 意为 “它在时装设计上的独特性”。与题干不符，排除。

B 项: Its dogma of reducing labor cost. 意为 “它的信条是降低劳动力成本”。与题干不符，排除。

C 项: Its establishment of luxurious flagships. 意为 “其豪华旗舰店的建立”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

31. 【参考答案】针对题干中学生出现的错误，教师可以采用直接纠错和间接纠错两种方式。

(1) 直接纠错是指学习者出现错误时，教师打断其语言训练或实践活动，对其错误予以正面纠正（说出正确的语言形式，并让学生改正）。这种纠错方式常用于旨在让学生掌握正确的语言形式而进行的机械操练或侧重于语言精确输出的各种练习中。在本节课中，教师直接纠错时使用的课堂用语可以是：You should say “She told me I was late”. Read after me, please.

目的：关注学生语言表达形式的准确性，旨在帮助学生进行精确的语言输出；由教师直接说出正确的语言形式，可以清晰明确地对学生的错误进行纠正，纠错效率高。

(2) 使用间接纠错时，教师可以先对学生的回答进行正面鼓励，然后通过重复学生的话，对语言表达中的错误进行含蓄纠正，间接展示出正确答案，引导学生发现错误并改正。在本节课中，教师可以在学生回答之后进行恰当的引导：Good answer! She told you you were late. So what did she say?

目的：教师不直接指出错误，而是通过部分肯定之后的含蓄纠正，引导学生说出正确答案，既保护了学生的自尊心，不打击学生学习的积极性，又达到了很好的纠错效果。

32 【缺】

33. 【参考答案】 (1) Teaching contents

This is an English writing lesson about writing a reply to the given e-mail.

(2) Teaching objectives

- ① Students can understand the e-mail and get important information.
- ② Students can get the structure of the material and write a reply based on the given e-mail after discussion.
- ③ Students can use what they’ve learned to organize their own compositions.
- ④ Students can sort out and summarize the information in the material.
- ⑤ Students will be willing to take part in the classroom activities and cooperate with other group members.

(3) Key and difficult points

- ① Key point Students can understand how to write a reply.
- ② Difficult point Students can write a reply in a logical order and improve their writing ability.

笔试真题考生回忆版

(4) Major steps Step 1 Lead-in (3 mins)

The teacher will set a situation that she accepted an e-mail for help, and show the e-mail on the PPT. Then the teacher will organize students to help the foreign friend.

(Justification: The situational teaching method can arouse students' learning interest and elicit the topic.)

Step 2 Pre-writing (8 mins)

① Learning about the material

The teacher will guide students to read the material to summarize the topic of it. Then students will answer some questions about the material.

Q1: Why did Fran write the e-mail?

Q2: What was Mei's problem?

② Structure learning

Students will read the material again to summarize the basic structure, and they should pay attention to the topic sentences, transitional words and logical relations.

③ Conceiving the writing material

Students will work in groups to talk about some advice that they can give and write down the ideas. Representatives from each group will be invited to share their discussion results using some useful expressions.

④ Outlining The teacher will guide students to write an outline. Students need to put their ideas in order. (Justification: Through the above activities, students will be prepared to write their own compositions. They will know what to write and how to write it.)

Step 3 While-writing (20 mins)

Drafting

Students will write their own compositions. The teacher will walk around to offer help and remind students to pay attention to the spelling, grammar, punctuation and so on.

(Justification: Through this activity, students will finish their compositions and their writing ability will be improved.)

Step 4 Post-writing (5 mins)

① Editing

a. Self-editing

The teacher will give students a short time to go through their compositions to correct the mistakes in spelling and grammar

b. Peer-editing

笔试真题考生回忆版

Students will exchange their compositions with each other and correct the mistakes in spelling and grammar. They can also make suggestions about polishing their compositions.

② Displaying and evaluating

The teacher will invite some students to share their compositions with the whole class and guide other students to evaluate these compositions, and then the teacher will make a conclusion.

(Justification: Through these activities, students can express themselves more exactly and work out better ideas or expressions, and their writing skills can be improved. Besides, they will be more willing to share their ideas in public and learn from others.)

Step 5 Summary and homework (4 mins)

① Summary

Students should act as an assistant teacher to conclude what they have learned in this class, and then the teacher will make a summary.

② Homework

- a. Modify the composition after class.
- b. Search the Internet for more suggestions for people in trouble and share them in the next class.

(Justification: Students can improve their summarizing ability in this step and cultivate their cultural awareness and further consolidate their writing ability.)