

2014 年上半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案:D

解析： 本题考查的是春秋战国时期诸侯的地位。题干的话反映了周平王在位时，周天子地位衰微，诸侯兼并战争开始，强大的诸侯迫使各国承认他的首领地位，成为“霸主”。因此，“政由方伯”中的“方伯”是指诸侯。D 项正确。

A 项：外戚，一般是指君主母亲或妻妾娘家的人。与题干不符，排除。

B 项：宦官俗称“太监”，是中国古代京城专供皇帝、君主及其家族使用的。与题干不符，排除。

C 项：丞相是中国古代官名，是皇帝下面的最高行政官。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

2 答案: D

解析： 本题考查的是墨子思想。墨子创立了墨家学说，墨家在先秦时期影响很大，与儒家并称“显学”。他提出了“兼爱”、“非攻”、“尚贤”、“尚同”、“天志”、“明鬼”、“非命”、“非乐”、“节葬”、“节用”等观点。其中，“尚贤”是指选举贤者为官吏，选举贤者为天子国君。题干中强调“从贵族政治向官僚政治转化”，体现的是在选取人才做官方面要进行调整，应改变原有的贵族特权，“选择天下之贤可者”来当官。墨子的“尚贤”思想正符合这一政治需要。D 项正确。

A 项：“兼爱”是指平等与博爱。君臣、父子、兄弟都要在平等的基础上相互友爱，天下人都应相爱。与题干不符，排除。

B 项：“非攻”是反对当时诸侯间的掠夺性战争。与题干不符，排除。

C 项：“节用”是墨家非常强调的一种观点，他们抨击君主、贵族的奢侈浪费，认为君主、贵族都应过着清廉俭朴的生活。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3 答案: D

解析： 本题考查的是读图推断能力。图 1 右下角的台湾岛上显示是“流求”，而这一称呼是在隋朝至元朝时期，可以排除 A、B 两项。另外，图 1 的左上角写着“南宋初年人口南迁图”，表示这次北方人口南迁是在南宋时期，即选项的两宋时期。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

4 答案: B

解析： 本题考查的是唐朝农耕技术。生产工具是生产力的一个重要因素，能标志着一定发展水平的生产力。曲辕犁，又称江东犁。它最早出现于唐代后期的江东地区，它的出现是古代中国耕作农具成熟的标志。农具的改进以及广泛采用，对唐朝农业生产的发展起了重要作用。唐以前使用长直辕犁，回转困难，耕地费力。在长期生产实践中，江南地区劳动人民改进前人的发明，创造出了曲辕犁。因此，曲辕犁的使用是唐朝农业耕作技术的进步标志。B 项正确。

A 项：铁犁牛耕是春秋战国时期出现，它的使用导致农业生产力水平提高，使得井田制瓦解。与题干不符，排除。

C 项：大镰和耨车是在西汉时期运用的生产工具。与题干不符，排除。

D 项：汉朝出现了短辕一牛挽犁，它操作灵活，便于在小块农田上耕作。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

5 答案: C

解析： 本题考查的是元杂剧。元杂剧形成于宋末，繁盛于元，主要代表作家有关汉卿、郑光祖、马致远等。元杂剧使用的曲调全为北曲，北曲各宫调的声情虽与南戏基本相同，但由于北曲比南曲多变宫、变徵两个半音，故从总的音乐风格来说，北曲比南曲高亢激越，而南曲较为婉转。正如题干诗句所描述得：“南曲婉扬，北曲激昂”。C 项正确。

A 项：昆曲是中国最古老的剧种之一，在 2001 年被联合国教科文组织列为“人类口述和非物质遗产代表作”。与题干不符，排除。

B 项：清乾隆年间，为庆祝乾隆皇帝八十大寿，四大徽班进京献艺；道光年间，徽剧、汉剧逐渐合流，形成了新剧种——京剧。与题干不符，排除。

D 项：词是宋代文学的主流形式，它适应市井生活需要；曲在元代盛行，当时的汉族文人常以曲抒发愁闷情怀。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案：B

解析： 本题考查对闭关锁国政策的理解。“国初海禁严，立意比驱鳄。借端累无辜，此事实大错”这句话的意思是强调海禁是不可取的，是大错的。联系到“国初”的时间背景，可以得到明清时的“海禁”和闭关锁国政策。阻碍了国家的发展，使得东方开始落后于西方。B 项正确。

A 项：重农抑商是中国历代封建王朝最基本的经济指导思想，其主张是重视农业、以农为本，限制工商业的发展。与题干不符，排除。

C 项：均输法是在汉武帝时期推行的由国家在各地统一征购和运输货物的经济政策。平准法是国家平衡物价的政策，价格高时抛售，贱时收购。实行均输和平准法能够有效控制市场的物价，冲击富商大贾囤积居奇，垄断市场的行为。与题干不符，排除。

D 项：朝贡贸易是指中国政府与海外诸国官方的进贡和回赐的贸易。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

7 答案：A

解析： 本题考查的是洋务运动下设立的京师同文馆。第二次鸦片战争后，在内忧外患的局面下，清政府内部分为洋务派和顽固派。其中，洋务派主张学习西方先进器物，开展了一场自救的洋务运动。在过程中，创办了新式学堂京师同文馆，开创了中国近代化教育的篇章。A 项正确。

B 项：戊戌变法又称百日维新、维新变法，是指 1898 年 6 月 11 日至 9 月 21 日维新派人士通过光绪帝进行的政治改良运动，期间创办的是京师大学堂。与题干不符，排除。

C 项：清末新政在教育方面最大的改革是废除科举制。与题干不符，排除。

D 项：新文化运动是由胡适、陈独秀、鲁迅、李大钊等人发起的一次反传统、反孔教的思想文化运动。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：C

解析： 本题考查的是甲午中日战争。题干这首诗中有关键词“致远”，在甲午中日战争中邓世昌率领致远舰奋死抵抗。因此，这首诗反映的是甲午中日战争。C 项正确。

A 项：1840—1842 年的鸦片战争，其结果是中国被迫签订《南京条约》，这是中国近代史上第一个不平等条约。与题干不符，排除。

B 项：1883—1885 年的中法战争，其结果为“法国不胜而胜，吾国不败而败”，签订《中法新约》。与题干不符，排除。

D 项：1900—1901 年的八国联军侵华战争，其结果是中国被迫签订《辛丑条约》，中国半殖民地半封建社会的性质完全确立。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

9 答案：D

解析： 本题考查的是宋教仁刺杀事件。宋教仁当时以国民党代理党魁身份，选举后成为国会中多数党的领袖，若照此形势，必然成为责任内阁的领导。而这威胁到了袁世凯的独裁统治。于是袁世凯派人暗杀宋教仁。题干中李烈钧于 1913 年 7 月在江西湖口成立讨袁军总司令部，就任总司令，揭开二次革命的战幕。因此，暗杀“元帅”是指宋教仁。D 项正确。

A 项：黄兴（1874—1916 年）是辛亥革命时期的先驱和领袖。与题干不符，排除。

B 项：孙中山（1866—1925 年）中国民主革命伟大先行者，中华民国和中国国民党的创造者，倡导三民主义思想。与题干不符，排除。

C 项：蔡锷（1882—1916 年）是中华民国的军事领袖。辛亥革命时期在云南领导推翻清朝统治的新军起义；并参加过反对袁世凯称帝、维护民主共和国政体的护国军起义。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

10 答案：B

解析：本题考查的是巴黎和会。1919 年中国作为一战胜利的协约国参加了巴黎和会，在中国人民的要求下，中国代表团向和会提出收回战前德国侵占中国胶州湾、胶济铁路和山东的一切权利。日本竟然要求和会同意把德国的侵华权益转移给日本，并得到英、法的支持。也就是题干中外交官说道得“偌大一省权利见夺于他国”。巴黎外交上的失败导致中国国内爆发了“五四运动”，中国代表团未在合约上签字。B 项正确。

A 项：1814 年召开的维也纳会议，参加国家有英国、俄国、奥地利等。目的是：恢复拿破仑战争时期被推翻的各国旧王朝及欧洲封建秩序，防止法国东山再起，战胜国重新分割欧洲的领土和领地。与题干不符，排除。

C 项：1925 年，英、法、德、意、比、捷、波七国代表在瑞士小城洛迦诺召开会议，讨论欧洲安全保障问题。与题干不符，排除。

D 项：1943 年召开的开罗会议，是由中国、英国、美国三国商讨反攻日本的战略及战后国际局势的安排，制定盟军合作反攻缅甸的战略及援华方案，并在会后公布开罗宣言，要求日本无条件投降，归还一切侵占的土地。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

11 答案：C

解析：本题考查的是北伐战争。首先，表格上的时间是从 1926 年 6 月到 1927 年 6 月，能够联系到第一次国共合作，实行北伐战争的时间。其次，表格中广东、湖南、湖北、江西的数据呈上升趋势，即 1926 年国民政府决定北伐，消灭帝国主义支持的北洋军阀吴佩孚、孙传芳和张作霖三派势力。北伐军很快歼灭吴佩孚、孙传芳部主力，革命势力发展到长江流域。而湖南、湖北、江西正位于长江流域附近。因此，从时间和地域两个角度可以推断出是北伐战争。C 项正确。

A 项：南昌起义是 1927 年 8 月 1 日爆发的。与题干不符，排除。

B 项：1927 年 9 月，中国共产党在湖南、江西边界文家市镇领导发动的农民武装起义，即秋收起义。与题干不符，排除。

D 项：蒋桂战争是 1929 年 3 月 27 日爆发的，是国民政府内部新桂系与蒋介石之间爆发的一场势力争夺战。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12 答案：D

解析：本题考查的是抗日战争。题干这首歌选自抗战时期西南联合大学的校歌。歌词中“待驱除仇寇”是指驱除日本侵略者；“复神京”是指收复北京。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

13 答案：A

解析：本题考查的是文化大革命的纲领性文件。《五一六通知》反映了毛泽东关于“文化大革命”的主要论点，为“文化大革命”确定了理论、路线、方针和政策。它的通过和贯彻标志着“文化大革命”的全面发动。因此，发动“文化大革命”的纲领性文件是《五一六通知》。A 项正确。

B 项：姚文元的《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》一文发表，成为“文化大革命”的导火线。与题干不符，排除。

C 项：《炮打司令部——我的第一张大字报》是 1966 年 8 月毛泽东写出的大字报。它标志着毛泽东和刘少奇之间矛盾和冲突的尖锐化和公开化。指刘少奇为资产阶级司令，从而引发全国对刘少奇的批判。与题干不符，排除。

D 项：《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》，即《十六条》。该决定标志着无产阶级文化大革命从刘少奇、邓小平等领导下由派驻各单位的无产阶级文化大革命工作组具体领导的阶段进入到毛泽东等支持的群众革命阶段。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

14 答案：C

解析： 本题考查的是 20 世纪 70 年代中国外交成就。漫画“梅开三度”中呈现的是 1979 年中美正式建交；1972 年中日签署了建立外交关系的联合声明；1971 年中国恢复联合国合法席位。因此，它们都是 20 世纪 70 年代的外交成就。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

15 答案：C

解析： 本题考查家庭联产承包责任制。1978 年安徽省凤阳县小岗村 18 位农民将村内土地分开承包，由此开创了家庭联产承包责任制的先河。而小岗村在当年实现了粮食大丰收，使得这一政策在全国进行推广。该政策采用包干到户的形式，实行按劳分配原则，在生产经营活动中，集体和家庭有分有合。因此，广大农民获得了生产和经营的自主权。C 项正确。

A 项：1958 年人民公社化运动，其特点是“一大二公”。即规模大、公有化程度高。权力过分集中，实行平均主义，导致挫伤了农民的生产积极性。与题干不符，排除。

B 项：十一届三中全会后实行改革，在农村一方面实行家庭联产承包责任制，另一方面发展乡镇企业，进一步提高农民的生活水平，有利于农业现代化建设和农村经济的发展。与题干不符，排除。

D 项：1953 年开始的农业社会主义改造是指通过合作化道路，把小农经济逐步改造成为社会主义集体经济，是中国共产党在过渡时期总路线的一个重要组成部分。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

16 答案：A

解析： 本题考查的是梭伦改革的内容。梭伦改革的内容有：（1）依据财产多寡，把公民分为四个等级；（2）公民大会成为最高权力机关；（3）建立四百人议事会；（4）建立公民陪审法庭；（5）废除债务奴隶制等等。因此，①②③ 三个符合。A 项正确。

B、C、D 三项：④制定陶片放逐法，是在克利斯提尼执政时期。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

17 答案：A

解析： 本题考查的是达·芬奇。文艺复兴时期的三杰之一达·芬奇，主张画家们应具备透视学、光影学、人体解剖学等方面的知识，认为人体解剖是了解人体动态的钥匙，讥笑有些画家不结合人的动作去研究解剖，结果画出的裸像，肌肉块凸起，像一袋萝卜。A 项正确。

B 项：莫奈是法国画家，擅长光与影的实验与表现技法。光和影的色彩描绘是他绘画的最大特色。与题干不符，排除。

C 项：拉斐尔是意大利著名画家，文艺复兴三杰之一，创作了大量的圣母像，体现出安宁、协调、和谐、对称以及完美和恬静的秩序。与题干不符，排除。

D 项：梵高是荷兰后印象派画家，是后印象主义的先驱，其代表作有《向日葵》等。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

18 答案：A

解析： 本题考查的是《资本论》。马克思的《资本论》论述了资本主义社会的经济运动的规律，揭露资本家对工人剥削的秘密在于占有工人的剩余价值，科学论证了资本主义必然灭亡社会主义必然胜利，从而把社会主义学说置于牢固的科学基础上。A 项正确。

B 项：《共产党宣言》第一次阐述了科学社会主义理论，它的出版标志马克思主义的诞生。与题干不符，排除。

C 项：《神圣家族》是马克思和恩格斯第一次合写的批判青年黑格尔派主观唯心主义和论述历史唯物主义的著作。与题干不符，排除。

D 项：马克思的《法兰西内战》阐述了巴黎公社的发展过程和历史意义。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

19 答案：D

解析： 本题考查的是俄国农奴制改革。俄国农奴制改革又称俄国 1861 年改革，是俄国沙皇亚历山大二世推行的社会改革。亚历山大二世批准废除农奴制度的法令和宣言，使农奴获得自由，从而为资本主义的发展提供了大量的自由劳动力。农奴制改革后俄国走上了资本主义发展的道路，因此，1861 年改革是俄国历史上的一个重大转折点。D 项正确。

A 项：为了争夺巴尔干半岛的控制权而爆发了克里米亚战争，英国、法国、奥斯曼帝国等向沙皇俄国发动战争。然而战争的结果是沙皇俄国战败，使它的君主专制制度在国内外威信扫地，加速了国内革命形势的到来。与题干不符，排除。

B 项：十二月党人起义是 1825 年 12 月（俄历）反沙皇专制制度的起义。与题干不符，排除。

C 项：1649 年俄国《国民议会法典》的颁布，标志农奴制的确立。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

20 答案：A

解析： 本题考查的是拉丁美洲独立战争的领导人。玻利瓦尔是 19 世纪美洲独立战争先驱，先后领导军队从西班牙殖民统治中解放了玻利维亚、哥伦比亚、厄瓜多尔、秘鲁和委内瑞拉。因此，他被人尊称为“美洲解放者”。A 项正确。

B 项：华盛顿在 1775 年至 1783 年美国独立战争时任大陆军的总司令，1787 年主持了制宪会议，制定了美国宪法。1789 年成为美国第一任总统。与题干不符，排除。

C 项：克伦威尔是 17 世纪英国资产阶级新贵族的代表人物。英国内战期间位于议会阵营，在 1644 年马斯顿荒原战争中大败王党的军队，处死查理一世后，宣布英国为资产阶级共和国，后期成为军事独裁者。与题干不符，排除。

D 项：加富尔是意大利统一运动的领导人物，也是后来成立的意大利王国的第一任首相。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

21 答案：C

解析： 本题考查的是《九国公约》。《九国公约》，全称《九国关于中国事件应适用各原则及政策之条约》，是 1921 年中、美、英、法、日、意大利、荷兰、比利时、葡萄牙九国在华盛顿召开的会议上签订的。其核心是赞同美国提出的在华实行“门户开放，机会均等”的原则，实质上是以美国为主导的、帝国主义列强建立的对中国联合统治。C 项正确。

A 项：美、英、日、法国四国在 1921 年签订了《关于太平洋区域岛屿属地和领地的条约》，简称《四国条约》。其作用是消除了英日同盟，有利于维护美国在远东的利益。与题干不符，排除。

B 项：1922 年美、日、英等国在华盛顿会议上签订《五国条约》，即《美英法意日五国关于限制海军军备条约》。它的签订表明美国与英国处于同等地位，英国海上优势丧失，同时限制了日本海军的扩大。与题干不符，排除。

D 项：《非战公约》，又称《白里安—凯洛格公约》或《关于废弃战争作为国家政策工具的一般条约》。是在全世界人民反对帝国主义战争、渴望和平的压力下由法、美两国在 1927 年缔结的条约。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

22 答案：D

解析：本题考查的是 1929 年中国对美国出口量下降的直接原因。1929—1931 年的世界经济危机是从美国蔓延开的，面对经济危机，为了保护本国的工业发展美国实行贸易保护政策。正是贸易壁垒的实施，直接影响了中国对美国的出口量，产生下降态势。D 项正确

A 项：中国内战会影响对外贸易，但这不是直接原因，而是间接因素。与题干不符，排除。

B 项：由于发生经济危机，美国实行贸易壁垒，才直接影响了中国对美国出口量的下降。因此经济危机不是直接原因。与题干不符，排除。

C 项：中国丝织品产量的下降不是直接原因。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

23 答案：C

解析：本题考查的是冷战时期的德国。第二次世界大战后，西欧和日本衰落，美国成为资本主义世界的霸主。苏联实力增强，影响日益增大，引起西方国家，特别是美国的敌视。1947 年，美国总统杜鲁门提出要以“遏制共产主义”作为国家政治意识形态和对外政策的指导思想，被成为“杜鲁门主义”，标志着冷战的开始。由于冷战导致了德国的分裂，分为德意志联邦共和国，即西德，由美国控制；德意志民主共和国，即东德，由苏联控制。正如图中表现得“东德”与“西德”。因此，主题是冷战时期的德国。C 项正确。

A 项：1871 年普鲁士王国统一了除奥地利外德意志全境，建立德意志帝国。但在第一次世界大战后德意志帝国灭亡。与题干不符，排除。

B 项：二战时期的德国并没有分裂。与题干不符，排除。

D 项：1990 年 10 月 3 日，德意志民主共和国（东德）正式加入联邦德国（西德），实现两德统一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

24 答案：D

解析：本题考查的是王阳明心学。题干中强调时间是“明中叶以后”，而王阳明正是明朝时期的心学代表人物。明中叶后学子们空谈之风盛行，是受到了王阳明心学的影响。他提倡“致良知”，主张心外无物，即从自己内心中去寻找理。这一思想的盛行使得人们追求个人内心的修养，而忽视了实用性知识。题干这句话就是针对当时的空疏浅薄的学风，空谈心学而提出的。D 项正确。

A 项：孔孟之道是将孔子与孟子的结合，他们都是儒家文化的代表人物，主张儒家“仁”的思想。与题干不符，排除。

B 项：程朱理学主张理是万物的本原，遵循三纲五常，强调存天理，灭人欲。提倡格物致知。与题干不符，排除。

C 项：魏晋玄学是魏晋时期出现的一种崇尚老庄的思潮，常讨论有无、本末等玄理。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

25 答案：B

解析：本题考查的是教学实施中教师策略的选择。形象思维又称“直感思维”，是指以具体的形象或图像为思维内容的思维形态，是人的一种本能思维，人一出生就会拥有的思考方式。题干中教师用“定窑花瓷琢红玉”的诗句描述宋代瓷器，也就是通过生动、具体的形象文字来帮助学生感知宋代瓷器。因此，是调动了学生的形象思维。B 项正确。

A 项：抽象思维是人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接的、概括的反映的过程。与题干不符，排除。

C 项：辩证思维是指对客观现实的本质联系的对立统一的反映。与题干不符，排除。

D 项：逆向思维是把思维方向逆转过来,用对立的表面看来似乎不可能并有的两条思路同时去寻找解决问题之答案的形式。逆向思维属于创造性思维。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

26 答案：罗马法经历了从习惯法到成文法，再到公民法和万民法，到最后编撰了《民法大全》的演进过程。

（1）罗马法的起源，从习惯法到成文法。

罗马进入共和国初期，只有未经政府明确承认而被一般人接受并默认为社会生活中相互关系之规则的习惯法。由于习惯法统治下贵族垄断法律，爆发了平民与贵族的斗争，产生了《十二铜表法》，即标志着成文法诞生，内容广泛，条文明晰。

（2）罗马法的发展，从公民法到万民法。

罗马共和国时期，罗马法用来调整罗马公民之间的关系，适用范围主要限于罗马公民，所以被成为公民法。后随着罗马对外扩张和社会经济发展，公民法已经无法适应新的变化，这时万民法成为适用于罗马统治范围内一切自由民的法律。

（3）罗马法的完善，编撰《民法大全》。

东罗马帝国皇帝查士丁尼设立专门委员会编撰罗马法，形成了法律汇编，即《民法大全》，罗马法体系最终完成

解析：同上

27 答案：为了帮助学生达到知道层面，教师的具体表述有：

（1）请学生阅读史料，从衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高；（史料分析法）

（2）请学生列举中英《南京条约》的内容，认知鸦片战争对中国近代社会的影响；（表格分析法）

（3）通过观看《斯大林格勒保卫战》的片段，知道第二次世界大战的主要进程；（视频播放法）

（4）以计算机网络、生态与人口为例，理解现代人类社会的发展及面临的挑战。（案例分析法）

综上所述，教师应结合课本内容，运用适合的教学方法，以此来帮助学生认识、知道、理解历史内容

解析：同上

28 答案：《普通高中历史课程标准(实验)》中鼓励和提倡不同地区和学校结合自己的实际情况，因地制宜地利用和开发历史课程资源。而社区资源是历史课程的重要资源之一，教师应组织学生进行社会调查：

（1）确定选题，明确此次的调查目的、对象；

（2）申请为学生进行专门的培训，明白调查方法、进行过程；

（3）老师与学生共同准备调查工具、细则；

（4）将学生进行分为收集组和整理组，两个大组下再分设小组，展开具体调查工作；

（5）收集组和整理组完成任务后，进入统计分析阶段，以主题班会的形式开展；

（6）最后，总结调查结果，结合具体教材请学生书写调查报告

解析：同上

29 答案：（1）

文件名称是《中华民国临时约法》；其性质是中国近代史上第一部资产阶级民主宪法。

（2）

结合材料分析，能够得出中华民国确立的政治体制是：

①材料中“规定民国主权属于国民全体。国民有人身、财产、言论、通信、居住和信教等自由，有请愿、选举、被选举的权利”，表明主权在民的原则；

②材料中“国家机构体制上，规定实行内阁制”，表明政治上实行责任内阁制。采取这一制度目的是为了抑制袁世凯的野心，防止袁世凯的独裁；

③材料中“法院由临时大总统及司法总长分别任命的法官组成，行使司法权”，表明司法权独立，符合三权分立原则。

(3)

进步性：①反映了资产阶级革命派希望在中国实现资本主义民主政治、建立资产阶级共和国的愿望，使得民主共和的观念深入人心；②根本上否定了封建等级制度，客观上为民族资本主义的发展提供了自由劳动力，有助于民族资本主义的发展；③体现了资产阶级民主主义的要求，促进了中国政治的近代化进程。

局限性：①没有具体规定人民的权利，以及实现权利的保障；②约法希望限制袁世凯的权利，但由于资产阶级革命派的软弱性和妥协性，很难实现限制袁世凯的目的

解析： 本题考查的是《中华民国临时约法》的相关内容。第一小问重在考查通过分析材料能否判读出文件名称，材料中关键词“1912年”、“民国主权属于国民全体”表明是在辛亥革命后推翻清两千多年的封建帝制，建立中华民国，主权在民，“内阁制”、“总理不同意，可驳回总统要办事项”等体现的是孙中山为了限制袁世凯的权利，颁布《中华民国临时约法》；第二小问关键是要结合材料阐述中华民国确立的政治体制；第三小问是论述《中华民国临时约法》的历史意义，可从进步性与局限性两个角度回答，是对专业知识的识记

30 答案： (1)

依据教育学理论，结合教材能够分析出该教学片段运用了以下教学方法：

①谈话法，也叫问答法。特点是师生互动性强，能激发学生，及时检查教学效果。材料中教师提问“如何简明地呈现近代中国民族资本主义的曲折发展历程”，由此引发学生的回答，正是谈话法的体现。

②练习法。其特点是教师指导、学生独立操作，帮助巩固知识、形成技能。材料中教师请学生上台为大家演示近代中国民族资本主义的曲折发展历程的数轴示意图，过程中学生独立操作，正是练习法的体现。

③图表法。其特点是以图、表为主的呈现形式，有利于学生直观体会知识的内在联系。材料中教师在总结近代中国民族资本主义发展历程时，先采用了知识表具体呈现近代民族资本主义五个阶段的内容，接着还运用了数轴示意图，加深学生的认识。

(2)

依据第一小问得出的教学方法是谈话法、练习法及图表法，下面进行评述：

①谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。其作用是能照顾每个学生的特点，有利于发展学生的语言表达能力，而且可以通过谈话直接了解学生的学习程度，及时检验自己的教学效果。运用谈话法应注意：第一，要准备好问题和谈话计划，在上课之前，教师要根据教学内容和学生已有的经验、知识，准备好谈话的问题、顺序，想好问题引出和过渡。第二，要利用学生已有的知识经验进行分析、思考，研究矛盾的所在，因势利导，让学生一步一步地去获取新知。第三，要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化。

②练习法，是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。其作用是有助于锻炼学生的实际操作能力，更能构建知识体系。运用练习法应注意：第一，明确练习的目的与要求，防止练习中可能产生的盲目性。第二，适当分配分量、次数和时间，练习的方式要多样化，循序渐进。第三，无论是口头、书面或操作练习，都要严肃认真，精益求精，达到最高的水平，具有创造性。

③图表法，是一种以图、表为直观呈现方式，学生能快速感知知识内容，以掌握新知或巩固旧知。其作用是有利于学生直观感受内容，锻炼学生分析能力，活跃课堂氛围。运用图表法应注意：第一，图表法应与讲授、练习等方法结合使用，否则无实际意义。第二，图表简单、文字简练，这样才能帮助学

生找到关键词汇，便于学生识记和理解。第三，科学使用、频率适中。因为，若图表太过频繁，会造成学生头绪凌乱、产生混淆的体验

解析： 本题考查的是教学实施过程中对教学方法的运用。第一小问是规定了范围，要分析给定材料中运用了哪些教学方法，可以结合教育学理论中的教学进行阐述。另外，需要注意不仅要分析出教学方法还要阐述它们的主要特点；第二小问是第一小问的延续，需要评述第一小问的教学方法。可以从教学方法的定义、作用及注意事项等方面进行阐述。

31 答案：教学目标：

- （1）知识与技能：知道伽利略的成就，掌握伽利略的成就带来的历史影响；
- （2）过程与方法：通过归纳概况伽利略的成就，提高学生总结归纳能力；
- （3）情感、态度与价值观：学习伽利略为维护真理而不屈不挠的精神。

环节一：名言导入

师：牛顿说：“我之所以有这样的成就，是因为我站在了巨人们的肩膀上的缘故。”请大家说说这些巨人是都有谁？

生：哥白尼、笛卡尔、伽利略.....

师：大家说得都对，看来同学们对名人还是记忆深刻。伽利略是牛顿经典力学的奠基者，他到底发现了什么？他的这些成就又是如何推动经典力学的发展？带着这些问题一起走进伽利略的人生，了解他的科学探索之旅。

环节二：新课讲授

（一）伽利略的成就

师：书上说伽利略既是物理学家、天文学家又是发明家，请同学们分成是物理组、天文组、发明组三大组，找出具体史实，来论证这句话是否正确？

生：物理组找到他首先提出并证明了自由落体定律。

师：物理组的同学回答很准确。

生：天文组找到他创制了天文望远镜，发现月球表面的凹凸不平，还发现四颗卫星围绕着木星转等等。

师：天文组找得也不差，老师想补充几点，伽利略还发现了太阳黑子、太阳的自转、金星和水星的盈亏现象、以及银河是由无数恒星组成的等等。

生：发明组找到他发明了温度计和天文望远镜，创立科学的研究方法。

师：发明组回答得很棒。伽利略这么多第一，必然会触动他人利益，请同学们看到多媒体上的这段伽利略坚持“日心说”的材料，大家说说你从中看到伽利略什么品质？

生：不屈不挠、勇于坚持.....

师：是的，同学们的观察能力真强。当伽利略的天文发现为哥白尼的“日心说”找到了有力证据时，宗教法庭却把他软禁在家，不得外出。但他依然坚持，直到临终前也坚定地说：“地球围绕太阳转”。这份对真理的坚持正是大家要运用到学习中。

（二）伽利略成就的影响

过渡：伽利略这份对科学的坚持、对真理的执着，成就了他自己，也成就了牛顿的经典力学。

师：请大家观看视频《伽利略事件之谜》，从中找出伽利略成就带来的历史影响。

生：开创以实验事实为依据的近代科学，标志着物理学的真正开端，为经典力学的创立奠定基础。

师：回答条理清醒，老师也要向同学们学习。

环节三：巩固总结

师：假设伽利略穿越到今天，继续一份工作。请同学们依据今天学习的内容，结合自己的认知，为伽利略制作一份个人简历，帮助他找工作。

生：从国籍、学历、个人成就等方面制作简历。

师：老师下去巡视了一圈，发现大家在制作个人简历上还需要加强，要注意保持整洁，可以突出伽利略的个人成就、创新精神等，这样才能为他赢得公司的青睐。

环节四：布置作业

师：大家今天表现的都很棒，请同学们课后搜集相关资料，分析 16—20 世纪近代科学得到发展的原因？

解析：本题考查的是教学设计能力。题干只给出了伽利略材料，并未对这一教学片段进行要求说明，因此，需要考生重点分析给定材料，设计教学过程中的教学目标、教学内容、教学评价等教学环节。纵观给定材料，大致从伽利略的贡献、历史影响两个角度出发，另外，材料中还描述了伽利略为维护真理而不屈不挠的战斗，晚年受到罗马天主教的迫害，因此，在情感、态度与价值观目标应是让学生学习这一科学精神