

2014年下半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案：B

解析：本题考查明朝君权加强的相关知识，“五府”是指五军都督府，即前、后、左、中、右五军都督府，其职能是负责军事组织管理，A、C、D 说法有误，B 说法正确，因此，本题选 B。

A 项：明朝的监察机构是指都察院，而非“五府”。与题干不符，排除。

C 项：明朝的司法机构是指刑部、大理寺，而非“五府”。与题干不符，排除。

D 项：明朝的行政机构是指布政司等，而非“五府”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

2 答案：A

解析：本题考查明清经济的发展与闭关锁国的政策相关知识，将规定加以解读，大意为：愿意在海上贸易捕鱼的民众，可以使用载重量五百石以下的船只往来航行、对来朝贡的外国人所携带的货物予以免税，对西洋（欧洲）的商船的征税要比对东洋（日本）的征税少十分之二。B、C、D 说法有误，A 说法正确，因此，本题选 A。

B 项：康熙二十二年台湾明郑政权灭亡后，清廷放开海禁。康熙五十五年，面对“海寇”活动和西方势力在东亚海域的潜在威胁，清廷又实行海禁。与题干不符，排除。

C 项：从题干中看出，清朝对东洋和西洋商船征税率并不同。与题干不符，排除。

D 项：从题干中看出，清朝对民众出海的船只大小有严格的限制（五百石以下），故不存在取消沿海外贸限制的情况。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

3 答案：A

解析：本题考查赫鲁晓夫改革的相关知识。赫鲁晓夫认识到农业是苏联国民经济发展最薄弱的环节，于是，他以农业为政策调整和改革的突破口。A 项正确。

B、C、D 项均不是赫鲁晓夫改革的突破口。

故正确答案为 A

4 答案：B

解析：本题考查古代中西方思想文化史的相关内容。“仁者爱人”是孔子的思想观点。“美德即知识”是古希腊哲学家苏格拉底的思想观点。B 项正确。

A 项：老子是道家学派的创始者，主张无为而治；泰勒斯是古希腊思想家，提出了“世界的本源是什么”观点。与题干不符，排除。

C 项：孟子是孔子的弟子，“仁者爱人”并不是由他提出；普罗泰戈拉是古希腊思想家，提出“人是万物的尺度”。与题干不符，排除。

D 项：墨子是墨家学派的创始人，提出“兼爱、非攻”；亚里士多德是古希腊思想家，著作了《形而上学》。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

5 答案：C

解析：本题考查毛泽东在不同时期的著名论断。“枪杆子里出政权”是毛泽东在 1927 年 8 月 7 日在汉口“八七会议”上提出的；“星星之火可以燎原”是毛泽东在 1930 年 1 月 5 日写给林彪的信中提出的；“兵民是胜利之本”是毛泽东在 1938 年发表的《论持久战》中提出的；“一切反动派都是纸老虎”是毛泽东 1946 年 8 月 6 日接受美国记者采访时提出的。抗日战争的时期是指 1931 年 9 月 18 日至 1945 年 8 月 15 日。C 项正确。

A 项：“枪杆子里出政权”在 1927 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

B 项：“星星之火可以燎原”在 1930 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

D 项：“一切反动派都是纸老虎”在 1946 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案： C

解析：本题考查我国外交政策的相关知识。和平和发展是当今世界的主题，而中国的中心工作就是以经济建设为中心，也需要一个和平的环境，所以中国开展这些外交活动最主要的目的就是为现代化建设创造有利的和平环境。C 项正确。

A、B、D 项均不是中国开展外交活动的最主要目的。

故正确答案为 C

7 答案： A

解析：本题考查罗马共和国法律的相关知识。罗马共和国存在于公元前 509 年~公元前 27 年，其代表法律为《十二铜表法》。A 项正确。

B 项：《民法大全》是又称为《查士丁尼民法大全》，是东罗马帝国时期的法律。与题干不符，排除。

C 项：《民法典》是指在采用成文法的国家中，用以规范平等主体之间的私法关系的法典，典型的为《法国民法典》、《德国民法典》，并不是罗马共和国时期的法律。与题干不符，排除。

D 项：《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国的法律，并非罗马共和国时期的法律。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案： D

解析：本题考查近代文化艺术的相关知识。列宾是著名的俄国画家，创作了大量的历史画、风俗画和肖像画，表现了人民的贫穷苦难及对美好生活的渴望。主要代表作有《伏尔加河上的纤夫》、《托尔斯泰》等。D 项正确。

A 项：《日出·印象》是法国画家莫奈于 1872 年创作的。与题干不符，排除。

B 项：《自由引导人民》是法国画家欧仁德拉克罗瓦创作的。与题干不符，排除。

C 项：《格尔尼卡》是西班牙画家毕加索创作的。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9 答案： C

解析：本题考察史料的客观性。历史研究需要从庞杂的史料中反复斟酌比对，去伪存真。考生要从题干中提炼出中心观点来论证选项，观点不能脱离题干。

A 项：选项观点太过绝对，在题干中没有相关的观点能够证明。与题干不符，排除。

B 项：所有史料记载的史实是相同的，都是曹操将汉献帝迎到许县，只是对外措辞不同，并不存在不同的史实记载。与题干不符，排除。

D 项：所有史料记载的史实相同，并未自相矛盾，只是描述不同。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

10 答案： C

解析：本题考察历史课堂教学的基本方法。叙述法是指教师按照历史年代的顺序，对历史事件的发展过程和历史人物的主要活动进行有头有尾的具体讲授。讲解法是指概述是以简洁的语言，扼要地概括历史发展的过程。概述法是指教师以精炼的语言勾勒出历史发展面貌和基本线索。描述法是指为了帮助学生形成历史表象，教师要对某些典型的历史现象、历史人物的特征等具体情况进行细致的描述。

A、B、D 项均与题干不符。

故正确答案为 C

11 答案： 北宋建立后，统治者建立起一套专制主义中央集权的政治制度。

①集中军权。一是通过“杯酒释兵权”解除禁军将领的兵权，将禁军统领权一分为三，直接对皇帝负责。将兵权被解除的禁军将领调到外地当节度使，继而又继续削弱节度使的实权。二是设置枢密院。其长官为枢密使，有调兵权却无统兵权，有统兵权的将帅无调兵权，使其相互牵制。三是实行“更戍法”，使得兵无常帅，帅无常师。四是将大多数禁军驻防在京师周围，边界上留少数禁军，达到“强干弱支，内外相制”的目的。

②集中行政权。在宰相下设参知政事为副相，分割宰相的行政权；设三司使管理财政收入，分割宰相财权；地方上州的长官知州由中央派文官担任，在各州设通判监督知州，各州公文必须知州和通判联合署名才能生效，使得他们互相牵制，加强中央对地方的控制。

③集中财政和司法权。在各路设置转运使，消除地方割据的物质基础。规定地方司法人员由中央派文官担任，死刑必须经中央复核批准，将司法权收归中央

解析：同上

12 答案： 评价学生的方法还有问卷调查法、轶事记载法、同伴提名法、个别访谈法。

①问卷调查法指的是利用利克特自陈量表，让学生以匿名的方式回答问题，通过统计分析学生填写的问卷，对学生作出评价。

②轶事记载法指的是教师在日常留意观察学生的在校表现，将自己认为重要或有意义的有关学生的教育实践或片段记录下来，通过汇总一段时期内学生的表现情况对其作出评价。

③同伴提名法是指给学生呈现一系列简短的行为描述，要求学生写下最适合每项描述的同学姓名，结合总的反馈情况对学生作出评价。

④个别访谈法是指面对面学生进行一对一访谈，通过收集来自访谈对象的信息，对其作出评价

解析：同上

13 答案： 访谈历史见证人形成的历史往往被称为口述史，其意义有：

①具有原始性。口述史料在一般情况下是就历史的亲历者而做的记录，亲历者的现身说法能够极大地还原历史的全貌，甚至帮助学生置身历史之中，为中学历史教学提供原始史料。

②具有生动性。口述史料的口语式的表述易于营造历史氛围让学生身临其境，提升课堂实效。

③具有社会实践价值。口述史料具有教学层面上的社会实践价值，可以引导并促使学生在访谈历史见证人的过程中学会询问和倾听。

解析：同上

14 答案： (1)

雅典政治制度主要有四大特点。

①实行直接民主制，在材料中公民通过公民大会参与国家事务得到体现。

②主权在民、轮番而治。在材料中公民大会可以决定官员审核、惩罚和罢免中得到体现。

③崇尚法治、绝禁人治。在材料中对公职人员惩处机制中得到体现。

④权限交叉的制约机制。在材料中对公职人员的权力制约中得到体现。

(2)

①雅典民主政治制度的理论和实践对后世产生了深远的影响，民主政体的理论和实践为后来欧美资产阶级提供了思想基础。

②雅典民主政治的进步意义在于它有利于正确决策、有利于修正错误、有利于监督公职人员为公服务，减少以权谋私的可能、有利于民主文化的发展、为人类提供了一种集体管理的新形式。

③雅典民主政治也有其局限性，只有成年男性才能参与政事，妇女和奴隶没有参与政事的权利，故而它限制了社会另一部分成员的自身发展能力，这是其最大的历史局限

解析：本题考察雅典政治制度。雅典政治制度的基本特点是实行直接民主制、主权在民，轮番而治、崇尚法治，绝禁人治、权限交叉的制约机制。通过阅读分析材料，能够从公民大会的内容、对公职人员的制约两个关键要素中得出答案。结合所学知识，从辩证的历史观来看，雅典政治制度有其积极意义，但也有局限性。积极意义在于其有利于正确的决策和修正错误，有利于监督执政者，保护大多数公民的利益。局限性则是雅典的民主非全民的民主，妇女及奴隶没有政治权利

15 答案： (1)

该企业是轮船招商局。这一时期工厂分布的特点是集中在沿海、沿江通商口岸。总体特点是沿海多，内陆少。

(2)

李鸿章主张兴办民用企业的目的是与外国资本主义争夺市场，达到洋务派求富的目的。

(3)

近年来，围绕南海主权和权益之争的南海问题有愈演愈烈之势。为应对日益严峻的海上挑战，我国加紧海军的现代化建设。我国的近代化海军最早建立于

- A. 鸦片战争时期 B. 甲午战争时期 C. 洋务运动时期 D. 北伐战争时期

解析：本题考察洋务运动中兴办的企业。洋务企业采用西方技术和设备进行生产，属于近代企业。洋务派后期创办的民用工业，投资大多采取官督商办和官商合办形式，产品主要作为商品投放市场，管理上采取劳动雇佣制所以其本质上属于带有封建因素的资本主义性质的企业。结合材料二中的地图可以得知，图中的A是轮船招商局。当时工厂分布的特点是集中在沿海、沿江通商口岸，总体来说沿海多，内陆少。结合材料一可以得知，李鸿章主张兴办民用企业的目的是与外国资本主义争夺市场，达到洋务派求富的目的。设置单项选择题既应该符合课程内容基本要求，又要结合学生学情。因目前南海局势复杂，加快我国海军的建设牵动着全国人民的心，而洋务运动建立了中国第一支近代化海军北洋舰队，故设置考察北洋舰队知识的单项选择题，与时下的热点相结合

16 答案：环节一：情境导入

师：展示清朝和民国时期官员的照片：观察两张照片，有什么不同？

生：清朝官员穿马褂留辫子；民国官员穿中山装梳分头。

师：近代时期人们物质生活和社会习俗都发生了很大的变化，下面我们就一起走进这个多变的时期。

设计意图：通过学生喜闻乐见的图片作为本课的导入可以快速的激起学生的兴趣，与本节课所讲述的近代时期人们物质生活和社会习俗变化联系起来，展开本课教学。

环节二：新课教学

过渡：鸦片战争之后，外国资本主义开始侵入中国，西方列强在中国通商口岸设厂、开店、办银行。列强舶来很多洋货，西方文化逐步渗透到国民生活中。国民生活的服饰、饮食、建筑、社会风俗都发生了很多变化，下面我们来一一学习。

(一) 服饰的变化

师：展示一组近代人民的图片。观察图片都有哪些服饰？

生：男子的服饰有中山装、西装、粗布大衫、学生装。女子服饰有旗袍、学生装、仿照欧洲风格的裙子。

师：由此可见，服饰变化的特点是中西合璧，土洋并存。结合这些服装的种类，大家再思考影响服饰变化的因素有哪些？

生：舶来的西方服装走进了人们的生活、辛亥革命推动了中山装的流行、妇女思想觉悟的提高，不再保守。

设计意图：学生可以通过观察历史照片，既拓展了历史知识，提高了历史学习的兴趣，还能从轻松愉快中了解影响服饰变化的因素。

(二) 饮食的变化

过渡：俗话说衣食住行，“衣”有了变化，“食”也丰富多彩了起来。

师：鸦片战争之前中国人民一般吃什么？

生：米饭、海鲜、面食、肉类。

师：我国的饮食文化底蕴深厚，鸦片战争后，在饮食方面有了什么变化？

生：西餐开始在中国出现，还有面包、咖啡等。

师：影响饮食变化的因素是什么？

生：随着外国资本和外国人的涌入，西餐和西式食品开始在通商口岸和一些大城市里出现。

师：随着西餐走进人们的生活，我国的饮食开始中西并存。

设计意图：通过提问，调动了学生的学习积极性，提高了学生的自主思考能力和语言表达能力。

(三) 建筑的变化

过渡：学习了“衣食”变化，我们继续学习“住”的变化。

师：现在开展历史小讲堂，请两组同学分别上台展示他们搜集的反映近代中国建筑变化的资料。

生：我们搜集了当时传统建筑的图片。传统建筑主要是中式砖木结构建筑，如图所示的合肥李鸿章府邸和盐城泰山庙。

生：我们搜集了当时西式建筑的图片。西式建筑主要有如图所示的位于广州沙面的外国领馆建筑群和青岛八大关别墅群。

师：由此可见，影响建筑变化的因素是什么？

生：随着中国开设通商口岸的增多，外国人的使、领馆区纷纷建立。西方建筑样式在中国传统民居中引人注目，一些官员和商人也建起欧式洋房或中西合璧的豪宅。

师：随着西式建筑的逐渐增多，我国的建筑出现了中西并存的现象。

设计意图：通过开展历史小讲堂，让学生掌握课堂，提高了学生搜集信息的能力和自主探究的能力。

（四）社会风俗的变化

过渡：近代时期，中国的社会风俗也产生了很多变化。

播放纪录片：《中国社会风俗的变迁》

师：现在请大家结合纪录片中讲述社会风俗变迁的内容开展小组讨论，请大家分为三组，时间五分钟，讨论近代社会风俗的变化。

一组汇报：辛亥革命前，男子必须剃发留辫。辛亥革命后，男子剪去辫子，女子也可以剪短发。

二组汇报：辛亥革命前，女子需要缠足，行动极为不便。辛亥革命后，缠足恶习被废止，女子的双脚得到了解放。

三组汇报：辛亥革命之前，婚姻提倡父母之命媒妁之言，包办婚姻现象普遍，婚丧仪式也繁琐愚昧。辛亥革命后，提倡自由恋爱，婚丧仪式简约文明。

师：由此可见，影响社会风俗变化的因素是什么？

生：受到西方民主思潮的影响。戊戌变法时维新派和辛亥革命都主张“断发易服”“废止缠足”，并改革传统的婚姻制度。

师：正是政治变革的推动和民主思想的传播影响了我国社会风俗的变化。通过多角度地学习我国近代以来物质生活和社会习俗的变迁，大家要认识到这些变化是在东西方文化的交汇、碰撞中产生的，并促使中国向工业文明转变。

设计意图：通过小组讨论，能够锻炼学生的史料归纳能力和言语表达能力，提高他们的合作学习能力，帮助学生从不同角度认识社会风俗的变化。

环节三：巩固总结

师：本节课我们学习了近代以来人们物质生活和社会习俗变化的史实和影响其变化的因素，请分享你的学习心得？

生：从不同角度分享本课心得。

设计意图：通过让学生分享本课心得，可以检验学生本节课的学习效果，同时提高学生的史料总结能力和言语表达能力。

环节四：布置作业

师：1927年12月蒋介石与宋美龄在上海举行隆重的婚礼。假如你受邀赴宴，你会以怎样的打扮去参加婚礼？和在场的人们打招呼时怎样称呼？

设计意图：富有趣味性的作业能够提高学生的学习兴趣，学生能够在完成作业的过程中再一次梳理本课知识。

解析：本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干确定本课的教学重点是近代以来人们物质生活和社会习俗变化的史实和影响其变化的因素。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图。