

2015 年上半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案:A

解析：本题考查的是远古传说中黄帝炎帝的相关事迹。距今约四五千年，我国黄河流域和长江流域，活动着许多部落。炎帝和黄帝是远古传说中黄河流域著名的部落首领。黄帝曾在涿鹿一战中大败长江流域的部落联盟首领蚩尤。题干中的题眼“涿鹿之野，擒杀蚩尤”，可知 A 项正确。

B 项：在远古传说中，涿鹿之战后，黄帝和炎帝为了争夺中原地区，又在阪泉展开大战。炎帝战败并归服于黄帝，占据了中原地区并且不断繁衍，形成后来华夏族的主体。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：帝喾，黄帝的曾孙，中华上古时期部落联盟首领，五帝之一。春秋战国后，被列为“三皇五帝”中的第三位帝王，帝喾前承炎黄，后启尧、舜，奠定华夏根基。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：舜帝，中国上古时代父系氏族社会后期部落联盟首领，三皇五帝之一。虞舜的王位是唐尧禅让的，人们世代尊称尧和舜为上古先王。中华民族的共同始祖。他不仅是中华道德的创始人之一，而且是华夏文明的重要奠基人。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 A

2 答案: C

解析：本题考查的是商鞅变法的相关内容。春秋战国时期是奴隶制崩溃、封建制确立的过渡时期，各国纷纷掀起变法运动，其中以秦国的商鞅变法成效最为显著。商鞅变法的主要内容有：建立户籍制度，实行连坐法；废除旧世卿世禄制，奖励军功；重农抑商，奖励耕织；“开阡陌封疆”，废除奴隶制土地国有制，实行土地私有制，国家承认土地私有，允许自由买卖；普遍推行县制，设置县一级官僚机构。因此“县”作为我国地方行政建制，最早出现于战国时期，而东周分为春秋和战国，因此 C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符。

故正确答案为 C

3 答案: A

解析：本题考查的是历史人物的相关事迹。读图可知，此人物为王昭君。西汉元帝时和亲宫女，与貂蝉、西施、杨玉环并称中国古代四大美女。公元前 1 世纪中期，匈奴分裂，彼此攻杀不休。其中一部首领呼韩邪单于向西汉称臣，与西汉订立了和好盟约。汉元帝时期，宫女王昭君远嫁呼韩邪单于。昭君使汉朝与匈奴和好，边塞的烽烟熄灭了 50 年，加强汉族与匈奴民族之间的民族团结。可知 A 项正确。

B 项：“辅助孝文帝，促使鲜卑族汉化”指的是北魏孝文帝的祖母冯太后。冯太后足智多谋，能行大事，生杀赏罚，具有丰富的政治经验和才能，自太和元年（477 年）以后，开始在社会风俗、政治、经济等方面进行一系列重大的改革，有意识地进行汉化。孝文帝深受冯太后的影响，积极改革，促使鲜卑族汉化。与图片的人物不符合，排除。

C 项：“远嫁松赞干布，促进汉藏友好”指的是唐太宗时期的文成公主。文成公主原本是李唐远支宗室女，唐太宗贞观十四年（640 年），太宗李世民封李氏为文成公主；贞观十五年（641 年）文成公主远嫁吐蕃，成为吐蕃赞普松赞干布的王后。唐蕃自此结为姻亲之好，两百年间，凡新赞普即位，必请唐天子“册命”。与图片中的人物不符合，排除。

D 项：“发明棉织机，传播棉纺织技”指的是黄道婆。黄道婆，宋末元初著名的棉纺织家、技术改革家。由于传授先进的纺织技术以及推广先进的纺织工具，而受到百姓的敬仰。在清代的时候，被尊为布业的始祖。与图片中的人物不符合，排除。

故正确答案为 A。

4 答案: D

解析：本题考查的是中国古代王朝中的少数民族政权。西晋是司马炎于 265 年取代曹魏政权而建立新政权，建国号为晋，定都于洛阳，并不是少数民族政权。北魏（386 年—534 年）是少数民族鲜卑

族拓跋珪建立的北方政权。北周（557年—581年）是由鲜卑族西魏权臣宇文泰第三子宇文觉建立的北方政权。元朝（1271年—1368年）是蒙古族忽必烈建立的王朝，定都大都（今北京）。由题可知少数民族建立的政权是北魏、北周和元朝，即为②③④。因此D项正确。

A、B、C选项均与题干不符，排除。

故正确答案为D

5 答案：B

解析： 本题考查的是北宋中央集权的加强。960年，赵匡胤陈桥兵变，建立北宋。宋太祖进行统一大业的同时，加强中央集权。在中央，削弱相权；在地方，派文臣担任地方州县的长官，并设通判负责监督。注重发展文教事业，重用儒臣，造就了北宋重文轻武、文化昌盛的文治局面。与题目中“我朝以儒立国，故命宰相读书，用儒臣典狱，以文臣知州，卒成一代文明之治。”相符，可知B项正确。

A项：唐朝在政治方面加强中央集权的主要表现是进一步完善三省六部制和科举制。与题干中的内容不符合，排除。

C项：明朝加强中央集权的表现：在中央，废除丞相，设立内阁；在地方，取消中书省，设立“三司”。与题干中的内容不符合，排除。

D项：清朝强化君主专制的表现：在政治方面，由议政王大臣会议到南书房再到军机处等中枢机构的变化；在文化方面，制造文字狱以及采取文化专制政策。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为B

6 答案：C

解析： 本题考查的是明清时期加强君主专制的措施。元朝因丞相权力过大，导致皇权受到威胁，朝政混乱，最终灭亡。这就使朱元璋对丞相产生了极大的不信任。明朝初年的丞相胡惟庸，权倾朝野，向皇权提出了很大的挑战，最终朱元璋废除宰相，加强皇权。清朝初期，还保留议政王大臣会议，皇权受限制，雍正年间，设立军机处。军机处总揽军、政大权，成为执政的最高国家机关。完全置于皇帝的直接掌握之下，等于皇帝的私人秘书处。同时，军机处在权力上是执政的最高国家机关，而在形式上始终处于临时机构的地位。另外，军机处在办公场所和官员设置上没有正式的规定，也无品级和俸禄。需要强调，军机处虽然是国家最高权力机构，但归根结底听命于皇帝，成为封建皇权的统治工具。军机处的设立，使权力最终集于皇帝一人手中。因此C项正确。

A项：明朝为了巩固边防的表现是友好交往与战争冲突并存，主要事迹有郑和下西洋与戚继光抗倭。清朝巩固多民族统一国家，加强对台湾、西藏、西北边疆的有效管辖。可知与题干中的内容不符合，排除。

B项：提高行政效率并不是废除宰相的目的，反而宰相的存在会提高行政效率，故排除。

D项：精简中央机构并不是废除宰相和设立军机处最主要的目的。并且军机处的设立并没有精简中央机构，故排除。

故正确答案为C

7 答案：C

解析： 本题考查的是闭关锁国的影响。上述材料说明了鸦片战争前中国人认识的短浅、思想的闭塞，造成这种认识的根源是清朝长期实行的闭关政策。闭关锁国政策，指闭关自守，不与外界接触的一种国家政策，是典型的孤立主义。严格限制对外经济、文化、科学等方面的交流，导致中国错失了向西方学习先进的科学知识和生产技术的机会，使中国的整体国力及发展落后于西方国家。可知C项正确。

A项：朝贡贸易就是中国政府与海外诸国官方的进贡和回赐关系。唐代以前，国家富强，很多国家前来寻求同中国建立友好关系。这些国家使节来朝贡，货物由朝廷处置，广州祇负责过境和接送任务。在唐朝之前，这种朝贡贸易占主导地位。与题干中的内容不符合，排除。

B项：私商贸易指的是历代海外贸易中除了官方贸易的民间交易。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：1899 年，美国政府先后向英、俄等六国政府提出在中国实行所谓“门户开放”、贸易机会均等的照会。门户开放是指美国在承认列强在华“势力范围”和已经获得的特权前提下，要求“利益均沾”。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 C

8 答案：D

解析： 本题考查的是近代以来中国签订的不平等条约。《望厦条约》又称《中美五口通商章程》，是 1844 年（道光二十四年）7 月 3 日清朝与美国在澳门的望厦村签订的不平等条约，也是清政府与美国签订的第一个不平等条约。《南京条约》是 1842 年鸦片战争失败后清朝与英国在南京签订的不平等条约，也是中国近代史上与外国签订的第一个丧权辱国的不平等条约。《虎门条约》是第一次鸦片战争后，英方利用清朝政府对国际惯例和己方利益的无知，引诱清方就通商口岸的各项制度在南京和广东继续谈判。1843 年 10 月 8 日，清朝钦差大臣耆英、英国驻华全权公使璞鼎查各自代表两国政府在广东虎门签订《五口通商附粘善后条款》，又称《虎门条约》。《中英五口通商章程》是 1843 年清朝代表耆英与英国璞鼎查在虎门订立《中英五口通商章程》作为《虎门条约》的一部分。可知 D 项正确。

A、B、C 选项均与题干不符。

故正确答案为 D

9 答案：A

解析： 本题考查的是中国近代进行思想探索的具体表现。图中所示报刊分别为《时务报》《湘学报》《国闻报》。《时务报》是维新运动时期著名的维新派报纸，是当时维新派最重要的、影响最大的机关报。1896 年 8 月 9 日在上海创刊。黄遵宪、汪康年、梁启超创办。《湘学报》由中国近代资产阶级维新派江标、唐才常、蔡钟睿等创办于湖南长沙。1897 年（光绪二十三年）4 月 22 日创刊。《国闻报》1897 年 10 月 26 日创刊于天津。刊登国内各省要闻，如《保国会章程》等；同时译载重要政论及名著，如连载严复译的赫胥黎《天演论》等。在维新运动中影响很大，成为维新派的重要宣传工具，与上海《时务报》分掌南北舆论界的领导地位。由此可知，图中所示的三种报刊均为维新派所创办，A 项正确。

B 项：洋务运动时期创办的报刊有《申报》，《万国公报》。与题干中的报刊不符合，排除。

C 项：保皇派创办的报刊是《启南日报》，与题干中的报刊不符合，排除。

D 项：革命派创办的报刊主要是《警钟日报》《中国女报》等报纸，其最重要的还是宣传孙中山的三民主义等思想。宣传革命思想，清除保皇派的消极影响。与题干中的报刊不符合，排除。

故正确答案为 A

10 答案：D

解析： 本题考查的是中国近代民族资本主义的特点。中国近代的民族工业在帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山的夹缝中求生存、图发展，总的来说是比较落后的。而且从行业上看，主要集中在轻工业部门，有纺织厂、面粉厂等。轻工业相比重工业而言，技术比较简单、投资比较节省、收益相对较快、产业链也较短；而当时中国经济落后、资本薄弱、产业配套能力很低，所以有志之士就从轻工业入手发展资本主义工业了，既是不得已而为之，也是一种聪明的选择。故 D 项正确。

A、B、C 选项均与题干内容不符。

故正确答案为 D

11 答案：B

解析： 本题考查的是新文化运动的意义。中国新文化运动有着深远的历史意义。首先，它是我国历史上一次空前的思想大解放运动；第二，它启发着人们追求民主和科学，探索救国救民的真理，为马克思主义在中国的传播创造了条件。但是，新文化运动中也有对东西方文化绝对肯定或绝对否定的偏向。由此可知，B 项正确。

A 项：护国运动（1915 年—1916 年），是辛亥革命后孙中山领导发动的反对袁世凯复辟帝制的运动。护国运动是辛亥革命的继续，打倒了窃国大盗袁世凯，制止封建帝制死灰复燃，再造了共和，挽救了国家，巩固了辛亥革命的成果。与题目中内容不符，排除。

C 项：护法运动（1917 年 7 月到 1918 年 5 月），是以孙中山为首的资产阶级革命党人为维护临时约法、恢复国会，联合西南军阀共同进行了反对北洋军阀独裁统治的斗争。护法运动为国共合作的国民革命奠定了起步的基石。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：一二·九运动又称为一二·九抗日救亡运动。1935 年 12 月 9 日，北平（北京）大中学生数千人举行了抗日救国示威游行，反对华北自治，反抗日本帝国主义，要求保全中国领土的完整，掀起全国抗日救国新高潮。12 月 12 日，北平学生举行第 5 次示威游行，高呼“援助绥远抗战”、“各党派联合起来”等口号。这是中国共产党领导的一次大规模学生爱国运动。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 B

12 答案：A

解析： 本题考查的是民国纪年与公元纪年的算法。题中表示日期为“中华民国十五年六月”1912 年中华民国成立，采用民国纪年，1912 年为民国元年，次年为民国二年，依此类推，民国十五年 是 1926 年。1926 年，正属于国民大革命时期，故选 A。

B 项：国共十年对峙时期指 1927 年国共合作破裂到 1937 年内战结束，共十年。与题干中的时间不符合，排除。

C 项：抗日战争时期从 1931 年 9 月 18 日九一八事变开始算起，至 1945 年结束，共十四年抗战。与题干中的时间不符合，排除。

D 项：解放战争是 1945 年 8 月至 1949 年 9 月中国人民解放军在中国共产党的领导下，为推翻国民党统治、解放全中国而进行的战争，国共内战第二阶段。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 A

13 答案：A

解析： 本题考查的是中华人民共和国成立之初的镇压反革命运动。镇压反革命运动简称镇反运动，是 1950 年 12 月至 1951 年 10 月在全国范围内进行的清查和镇压反革命分子的政治运动，运动打击的重点是土匪、特务、恶霸、反动会道头子和反动党团骨干分子。“一贯道”是发端于晚清，极盛于 1940 年代的反动教会组织。其教义杂糅儒、道、佛及耶稣教，新中国成立后成为反抗新生政权的一股势力。结合题干内容，故选 A。

B、D 两项：“三反”、“五反”运动是 1951 年底到 1952 年 10 月，中华人民共和国在党政机关工作人员中开展的“反贪污、反浪费、反官僚主义”和在私营工商业者中开展的“反行贿、反偷税漏税、反盗骗国家财产、反偷工减料、反盗窃国家经济情报”的斗争的统称。与题干中内容不符合，排除。

C 项：社会主义改造基本完成后，党和政府的一些工作部门存在着主观主义，官僚主义作风问题，针对这一情况，1957 年 7 月，以毛泽东为首的中央部署反右派斗争，开展整风运动，反右派斗争到 1958 年夏季结束。与题干中内容不符合，排除。

故正确答案为 A

14 答案：B

解析： 本题考查的是新中国成立后农业集体化的进程。新中国成立后，如何改变农业落后的面貌，中共领导人选择了一条农业生产关系变革的道路。农业集体化的道路，根据制度变迁的形式可分为两个阶段。第一阶段是从新中国成立到 1953 年统购统销政策实施以前，这是一个诱致性制度变迁阶段。土地改革后，农民虽获得了土地，但是由于牲畜、生产工具的普遍缺乏，依靠农民的独立的家庭经营，很难完成农业生产的全过程，为了不使农业生产中断，在中国政府的倡导下，农民进行互组合作，使农业生产互助组这一组织形式得到了迅速的发展。第二阶段，是从统购统销政策实施之后到 1958 年人民公社体制形成。因此，其中的 X 指的是第一阶段，故 B 正确。

A、C、D 均与题干不符。

故正确答案为 B

15 答案：C

解析： 本题考查的是日内瓦会议的相关知识。日内瓦会议是 1954 年中国首次以五大国之一的地位和身份参加讨论重大国际问题的会议，会议主要讨论如何和平解决朝鲜问题和关于恢复印度支那和平问题。会议实现了印度支那的和平，确保了中国南部边境地区的相对稳定，提高了中国的国际地位。故选 C。

A 项：万隆会议是 1955 年中国在印度尼西亚万隆参加的亚非会议。这是亚非国家和地区第一次在没有殖民国家参加的情况下讨论亚非人民切身利益的大型国际会议。与题干中内容不符合，排除。

B 项：贝尔格莱德是塞尔维亚共和国的首都，1961 年，贝尔格莱德会议将和平共处五项原则作为不结盟运动的指导原则。与题干中内容不符合，排除。

D 项：上海合作组织，是中华人民共和国、俄罗斯联邦、哈萨克斯坦共和国、吉尔吉斯共和国、塔吉克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国于 2001 年 6 月 15 日在中国上海宣布成立的永久性政府间国际组织。该组织定期召开元首理事会会议。与题干中内容不符合，排除。

故正确答案为 C

16 答案：B

解析： 本题考查的是古希腊罗马对世界的影响和贡献。罗马通过武力征服把罗马的城市文明和法律精神传播到欧洲，希腊传播了其政治文明和文化。古希腊和古罗马这两大文明是西方文化的摇篮，是世界文化史上两座永恒的丰碑，是西方人所津津乐道的光辉时代。勤劳的古希腊和罗马人民用他们的智慧给我们创造了一个个令人叹为观止的杰作，留给我们一个无论是文化史上还是艺术史上的难以超越的高度。其中古希腊文化又是罗马文化的源头，罗马文化在其基础上不断地发展创新，创造了许多独树一帜的文化、艺术构想和杰作。故 B 项正确。

A、C、D 选项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

17 答案：D

解析： 本题考查的是日本发展沿革的历史。日本历史的发展经历了早期文明飞鸟时代、奈良时代、平安时代、幕府执政、明治维新、大正时代、昭和时代、平成时代。奈良时代即以奈良（平城京）为都的时代。自 710 年日本天皇迁都平城京至 784 年迁都长冈京，共计 74 年。平安时代即以平安京（京都）为都城的历史时代，自 794 年桓武天皇迁都平安京至 1185 年镰仓幕府成立。镰仓时代是幕府执政的时代，自 1185 年镰仓幕府成立至幕府灭亡，历经 149 年。故选 D。

A、B、C 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 D

18 答案：B

解析： 本题考查的是法官大革命的相关史学常识。吕德的《马赛曲》（1833-1836）可以说是德拉克洛瓦的油画《自由领导人民》在雕塑中的姐妹作。吕德为巴黎凯旋门所作的这尊巨型浮雕表现了法国志愿军在 1793 年时为反对奥地利和普鲁士军队入侵而出征的场面。其中最上方振臂高呼、戴着翅膀的人物形象是自由女神的特征，在她指引下的志愿军正在向前冲锋，每个人都迸发出势不可挡的力量。这组群像表现了法国人在大革命时期的英雄主义和爱国主义精神，正如一曲奏响的法国国歌《马赛曲》。故 B 项正确。

A、C、D 选项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

19 答案：B

解析： 本题考查的是《物种起源》的相关知识。《物种起源》是达尔文出版于 1859 年的巨作，介绍了生物进化的过程与法则，提出了自然选择适者生存的法则，把生物学放在完全科学的基础之上，挑战了封建神学创世说。故选 B。

A 项：《九十五条论纲》是马丁·路德于 1517 年 10 月 31 日张贴在德国维滕堡城堡教堂大门上的辩论提纲，提出了“信仰耶稣即可得救”的原则，提出一般民众也有机会亲身学习，诵读和解释《圣经》，而无须借助教会和教士，这就从内部摧毁了以教宗为首的罗马教会作为精神权威存在的传统根基，揭开了宗教改革的序幕。与题干中内容不符合，排除。

C 项：《纯粹理性批判》是康德出版于 1781 年的重要哲学著作，提出了“纯粹理性”的概念，对于世界哲学的发展产生了重要影响。与题干中内容不符合，排除。

D 项：《自然哲学的数学原理》是英国伟大的科学家牛顿的代表作，成书于 1687 年，书中提出了著名的运动三大定律，奠定了经典力学的理论基础。与题干中内容不符合，排除。

故正确答案为 B

20 答案：A

解析：本题考查的是西方美术流派。19 世纪以来在西方流行的主要美术流派：新古典主义美术、浪漫主义与现实主义美术、印象画派、现代主义美术五大流派。现实主义美术产生于 19 世纪中期的法国。资产阶级夺取政权后，资本主义社会的黑暗使得人民及先进的知识分子产生了不满和苦闷的情绪，因此他们要求真实的表现现实，并且对现实加以暴露和批判。代表人物是米勒和列宾。米勒的艺术像一面镜子真实地反映了法国 19 世纪 40~60 年代农村的面貌，代表作品《播种者》和《拾穗者》。

可知 A 项正确。

B 项：克劳德·莫奈，法国画家，被誉为“印象派领导者”，是印象派代表人物和创始人之一。代表作品《日出·印象》。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：文森特·威廉·梵·高，荷兰后印象派画家。其作品：《星夜》、《向日葵》。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：雅克·路易·大卫，法国著名画家，新古典主义画派的奠基人。早期作品以历史英雄人物为题材，如《荷拉斯兄弟之誓》、《处决自己的儿子布鲁特斯》等。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 A

21 答案：A

解析：本题考查的是第三次中东战争。第三次中东战争发生在 1967 年 6 月初，在以色列国和毗邻的埃及、叙利亚及约旦等阿拉伯国家之间展开，以色列占领了埃及控制的加沙地带和西奈半岛，战争以以色列的胜利告终。故 A 项正确。

B、C、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 A

22 答案：A

解析：本题考查的是亚太经济合作组织。1991 年 11 月，亚太经济合作组织通过《汉城宣言》，正式确定亚太经济合作组织的宗旨和目标是：相互依存，共同受益，坚持开放性多边贸易体制和减少区域内贸易壁垒。可知 A 项正确。

B 项：东南亚国家联盟，简称东盟。1967 年 8 月 7—8 日，印度尼西亚、泰国、新加坡、菲律宾四国外长和马来西亚副总理在曼谷举行会议，发表了《曼谷宣言》（《东南亚国家联盟成立宣言》），正式宣告东南亚国家联盟成立。排除。

C 项：世界贸易组织，简称 WTO，是当代最重要的国际经济组织之一，拥有 164 个成员，成员贸易总额达到全球的 98%，有“经济联合国”之称。排除。

D 项：欧洲联盟，是由欧洲共同体发展而来的。1991 年 12 月，欧洲共同体马斯特里赫特首脑会议通过《欧洲联盟条约》，通称《马斯特里赫特条约》。1993 年 11 月 1 日，《马斯特里赫特条约》正式生效，欧盟正式诞生。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 A

23 答案：C

解析： 本题考查的是西方近代的文学作品。《人间喜剧》，作者是巴尔扎克，法国批判现实主义代表作品，被誉为“资本主义社会的百科全书”。可知 C 项正确。

A 项：《悲惨世界》是由法国大作家维克多·雨果在 1862 年所发表的一部长篇小说，涵盖了拿破仑战争和之后的十几年的时间，是十九世纪最著名的小说之一。与题干中的内容不符合，排除。

B 项：《巴黎圣母院》是法国文学家维克多·雨果所著小说，在 1831 年 1 月 14 日出版的小说。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：《战争与和平》是俄国作家列夫·尼古拉耶维奇·托尔斯泰的代表作品。整部作品展示出了 1812 年卫国战争前后俄罗斯波澜壮阔的社会生活画卷。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 C

24 答案：C

解析： 本题考查的是史学常识。《资治通鉴》是由北宋司马光主编的一部多卷本编年体史书，共 294 卷。主要以时间为纲，事件为目，从周威烈王二十三年（公元前 403 年）写起，到五代后周世宗显德六年（公元 959 年）征淮南停笔，涵盖 16 朝 1362 年的历史。故 C 项正确。

A、B、D 选项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C

25 答案：B

解析： 本题考查的是对于历史地图的运用。历史地图是中学历史课堂教学的重要教学资源，它为我们提供了直观形象的感受，同时又给学生以宏观、整体性的认识，激发了学生的兴趣，提高了学生分析问题解决问题的能力。具体来说可以锻炼学生的时空观念，明确历史事件发生的历史地点，提高解读历史地图的能力。故 B 项正确。

A、C、D 选项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

26 答案： 第二次世界大战期间与中国问题相关的重要国际会议主要有开罗会议及波茨坦会议。会议的主要内容如下：

（1）开罗会议。1943 年 11 月 22～26 日，中国、美国、英国三国政府首脑在开罗国际会议。这次会议的目的是：加强反法西斯同盟国之间在军事和政治上的协调行动，讨论制定联合对日作战计划和解决远东问题。会议签署了《开罗宣言》，宣言声明：对日作战的目的在于制止并惩罚日本侵略；剥夺日本自第一次世界大战开始后在太平洋地区所夺得或占领之一切岛屿；日本攫取的中国的领土，如满洲（中国东北）、台湾、澎湖列岛等归还中国；使朝鲜自由独立。《开罗宣言》承认了台湾及澎湖列岛属于中国领土，是确定日本侵略罪行及战后处理日本问题的重要国际文件。

（2）波茨坦会议。1945 年 7 月 7 日至 8 月 2 日，斯大林、杜鲁门和丘吉尔在波茨坦举行三国首脑会议。波茨坦会议讨论了对日作战问题，通过了《波茨坦公告》，促令“日本政府立即宣布所有日本武装部队无条件投降”，日本霸占中国的东北、台湾、澎湖列岛等地要归还中国。这项公告是美、英、中、苏四国的对日共同宣言

解析： 同上

27 答案： 教师在教学中引用史料，不仅能够对教材内容进行适当补充与还原，还能够培养学生的历史学科素养，体现历史实证精神，但应在适切性原则的指导下，注意以下 3 个方面内容：

（1）史料选择应符合学生的认知发展水平。教师在备课时应注意把握学生学情，分析其认知发展水平，尤其是与史料阅读相关的读图表能力、数据分析能力及文言文阅读能力。在选取史料时，注意选取符合学生认知发展的材料，以辅助课堂教学。

（2）史料的选择应与教学内容密切相关。史料的运用在教学过程中有两个主要作用：一是补充阅读，扩展视野；二是运用史料，解决问题。基于这两项内容，教师在选取史料时应注重与教学内容的联系，使史料补充在教学环节之间发挥桥梁作用。

（3）史料教学运用应注意学生能力的培养。史料教学作为一种教育手段，应与课堂的教学目标相一致，着眼于学生能力的培养并进行适当的拔高，当然，反对超越学生实际水平的过度拔高

解析：同上

28 答案：历史学习评价是教师教学的重要环节，是学生学习过程的重要组成部分，历史学科学习评价具有以下四个方面的主要功能：

（1）帮助教师了解学生，为教学组织、指导、研究提供客观信息。学生的学习情况是教学活动的出发点、归宿和目的，只有进行了教学评价，才能体现学生的学习情况，并指导教师在教学过程中及时进行调整。

（2）及时反馈，为提高学习的明确性、自主性创造条件。学生是发展的人，是具有独立意义的人，只有在历史教学中及时做好教学评价，并反馈给学生，才能更好的帮助学生自主学习，查缺补漏。

（3）明确规范，为实现历史教学管理科学化提供依据。学生的发展水平各有千秋，各地的教育水平略有不同，做好学生的学习评价，有助于区分学生的学习水平，因材施教，对于教师来说，更能从教育评价中获得科学的管理方式和教学方式，缩短地区发展的差异。

（4）促进改革，为开创历史教学新局面提供可靠依据。历史教学只有不断创新，才能焕发出源源不断的生命力。改革既是远大的理想，又是稳健的现实，只有深深根植于历史教学现状的土壤，改革才不会是无根之水无本之木。历史教学评价为教学改革提供了现实基础

解析：同上

29 答案：（1）经济互助委员会的实际目的是统筹社会主义国家间的经济发展，对抗资本主义阵营的经济压制。

（2）经济互助委员会成立的影响有以下两个方面：

①积极方面：经济互助委员会对各成员国的经济发展起到了一定的推动作用，各成员国国民经济有了较大发展，国民收入普遍提高，成员国之间的经济交流也更加密切。同时，经济互助委员会还有利于社会主义阵营的国家联合起来对抗资本主义阵营的经济压制。

②消极方面，经互会在客观上加强了苏联对其他成员国的经济控制，削弱了社会主义成员国的经济独立性

解析：本题考查的是美苏两极格局的内容，解题的关键在于分析材料提取关键信息，同时结合美苏冷战的时代背景及过程进行分析。

根据材料，经济互助委员会的目的是“为了实现人民民主国家和苏联更广泛的经济合作”，是出于经济考量，实际上结合当时美苏两极对峙格局的时代背景，经济互助委员会的成立是为了与美国进行经济对抗，是苏联与美国政治较量的产物。

第二次世界大战后，由于社会意识形态的不同，世界局势逐渐发展成以美国为首的资本主义阵营和以苏联为首的社会主义阵营的对抗，称为美苏两极格局。美苏两极格局的形成经历了一个漫长的阶段，渗透到了政治、经济、军事等各方面。主要过程如下：（1）序幕：1946年3月，英国首相丘吉尔发表“铁幕演说”，实际上拉开了美苏冷战的序幕；（2）开始：1947年3月，美国出台“杜鲁门主义”，标志着美苏两极格局开始形成；（3）发展：1947年7月，美国国务卿马歇尔提出欧洲复兴计划，对战后欧洲进行经济援助，俗称马歇尔计划，实际上是通过经济援助，控制欧洲，并对苏联进行经济压制。相对应的，社会主义阵营于1949年1月成立了经济互助委员会，协调社会主义国家内部的经济的发展，对抗美国的经济压制。（4）最终形成：1949年8月，由美国主导的北大西洋公约组织正式成立，美苏两极对峙由政治经济层面扩展到了军事方面。1955年5月，苏联组建了华沙条约组织，从军事上对抗资本主义阵营，至此，美苏两极对峙格局最终形成。

经济互助委员会的成立尽管是政治较量的产物，但确实对社会主义国家产生了重要影响。影响应从积极方面和消极方面两个角度来分析。积极方面：经济互助委员会对各成员国的经济发展起到了一定的推动作用，各成员国国民经济有了较大发展，国民收入普遍提高，各成员国之间的经济交流也更加密切，

同时，一定程度上抵制了美国的经济压制。从消极方面看，经互会也在客观上加强了苏联对其他成员国的经济控制，削弱了社会主义成员国的经济独立性。

30 答案：我认为教师乙的教材分析更为合理。理由如下：

教师甲的教材分析虽然对本节课的教学内容进行深入的阐述，但还存在着以下问题：①表述模糊不清，逻辑混乱。教师甲的教材分析先讲述了理学的作用，然后又说了理学的重要地位，接着分析学生学情，针对教材不足提出自己的看法。内容表述知识点多，但杂乱无章，没有逻辑顺序；②在教材分析中加入了学情分析，学情分析是教学设计的另一个独立的部分，在教材分析中出现并不恰当。③并未立足于教材，对教材的分析不够细致，大而化之。

教师乙的教材分析更加合理主要体现在以下几个方面：①语言表述简洁流畅，逻辑清晰，环环相扣。开篇先指出本节课的整体内容，接着分小点进行细致阐述，最后指出教学过程中的重点。整个教材分析工整规范。②立足于教材分析细致独到。先指出教材的总体设计思路，然后具体指出各子目环节之间的内在联系，最后进行总结升华，指出宋明理学的影响与作用，体现教师对教材的把握。③教学重难点把握合理精确。教师乙明确指出对理学代表人物及其思想的学习是本节课的主要内容，体现教师扎实的教材研究功底。

解析：本课考察的是考生对教材分析的理解。

教材分析是说课内容的第一部分，也是教师备课，授课的前提。合理的教材分析应当包括以下几个方面内容：

（1）教材的版本、分册、专题、课时内容。不同版本的教材在编写思路及课程安排上略有不同，把握教材的版本与章节，有助于教师立足教材总体思路进行教学安排。

（2）课程的内容分析。教材分析应对本节课的内容进行梳理与分析，理清教材内容之间的内在逻辑联系。

（3）课程在教材中的地位与作用。本节课在教材中的地位如何，是开篇之课，还是终篇之作，是否在教材中起到承上启下的作用，都是教材分析应涉及的内容。

（4）课程的重点难点。教材分析还应指出本节课教材内容应突破的重点难点，这样才能做到对教材充分研究，有的放矢。

案例中的教师甲，对宋明理学的发展历程进行了极其详尽的阐述，但并未具体到本节课的内容当中，表述较为含糊不清。此外，教师甲在自己的教材分析中加入了对学生认知情况的分析，合理的教材分析不应包含这一方面内容，这是学情分析的内容。相对的，教师乙的教材分析更合理，明确了本节课的内容，分析了教材的内在组成部分，同时对本节课的教学重点进行了阐述

31 答案：（1）我认为题目中的讨论主题安排不恰当。理由是：

①从课程内容体系来看，本课选自人教版必修一政治史的内容，课程设计注重阐述历史事件的背景、过程及影响，而非人物对历史进程的影响。

②从课程标准来看，《普通高中历史课程标准（实验）》对本课的教学要求是：“简述辛亥革命的主要过程，认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义。题目的设置不符合课程标准给出的重难点要求。

③从课堂讨论问题设置的艺术来看，本题讨论孙中山在 20 世纪历史巨变进程中的作用，问题设置过于宽泛。20 世纪的历史巨变的内容不止孙中山的辛亥革命，还包括其他仁人志士为改变半殖民地半封建社会现状所做出的努力，学生探究这道题目时难以把握重点。此外，孙中山个人对中国历史的影响不仅体现在政治方面，其对民族资本主义的推动作用也是令人瞩目的，案例中设置的讨论并没有帮学生限定讨论方向，增加了讨论难度。

（2）课堂讨论是教师在教学中发挥学生主体地位，提高学习能动性的重要手段。在拟定课堂讨论主题时，应考虑以下几个方面的因素：

①结合课程标准的要求，突破本课重难点。课堂讨论主题的设置，首先必须要贴近本节课的内容，才是一个有效的主题设置，才能对本节课的教学起到促进作用。此外，课堂讨论作为一个学生参与度高，耗时较长的课堂活动，应注重突出重点，突破难点。

②讨论主题内容明确，方向清晰。课堂讨论的目的是帮助学生通过讨论与学习，掌握学习方法，得出学习结论。教师在设置讨论主题时应注意问题的精确性，对某个时段某个事件的看法，对某一类具体事物的看法，切忌范围太过宽泛，学生讨论时抓不住要点，会大大降低课堂讨论的有效性。

③符合学生的认知水平。不同阶段的学生认知水平略有差异，在设置课堂讨论主题时应符合学生的认知水平，设置学生通过努力能够达到的目标。如果目标易于达成，则失去了探究的乐趣；反之，则会打击学生在课堂参与中的积极性。

④以学生为主体，发挥学生的主观能动性。新课改的教学观要求课堂教学必须以学生为主体，问题探究是课堂学习的一部分，应当遵循这一原则，这样才能发挥学生的主观能动性，培养学生乐于探究，合作学习的能力

解析： 本题考察考生对教材内容体系的理解及对课堂探究活动的组织能力。

根据《普通高中历史课程标准（实验）》的课程设计思路，普通高中历史课程由必修课和选修课构成。普通高中历史必修课分为必修一、必修二、必修三，共三个学习模块，分别反映人类社会政治、经济、思想文化、科学技术等领域的重要历史内容，是全体高中学生必须学习的基本内容。历史选修课分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃等六个模块。

在《普通高中历史课程标准（实验）》的指导下，必修一的课程内容侧重于政治史的内容，主要探究政治活动对人类社会的影响。而题干中设计的讨论：孙中山在 20 世纪中国社会剧变当中的作用，侧重于对人物的解析与评说，不符合必修一课程标准的要求，因此设计这样的讨论问题并不恰当。

教师拟定课堂讨论主题应考虑以下因素：（1）结合课程标准的要求，突破本课重难点。帮助学生在讨论中，形成对重难点知识的主动建构。（2）讨论内容明确，方向清晰。讨论问题设置精确，才能让学生有迹可循，找到讨论的规律。（3）符合学生的认知水平。兼顾学生认知水平，适度提高，促进学生水平发展。（4）以学生为主体，发挥学生的主观能动性。培养学生主动学习，乐于探究，合作学习的能力

32 答案：环节一：新课导入

师：多媒体展示电灯、飞机、汽车的图片，提问学生：这些发明创造与什么历史事件有关？

生：第二次工业革命。

师：看来同学们已经做好了充分的课前预习，让我们通过新课来探究第二次工业革命的发展历程。

设计意图：采用图片导入，更加形象直观，能吸引学生的学习兴趣，以饱满的热情参与到学习中。

环节二：新课讲授

（一）革命背景细分析

过渡：第二次工业革命是在怎样的背景下产生的？

师：展示第二次工业革命纪录片。

生：1.资本主义制度在世界范围内基本确立；2.第一次工业革命提供了资本的原始积累。3.世界市场初步形成；4.科学理论的创新。

师：在政治、经济、市场、技术因素的共同作用下，第二次工业革命便悄然到来。

设计意图：通过视频史料，帮助学生明确第二次工业革命的背景，培养历史时空概念。在观看视频，解读史料的过程中，培养学生的信息提取能力。

（二）革命概况大汇总

过渡：第二次工业革命的号角吹起，给全世界送来了耳目一新的科技成果。

师：多媒体展示表格。请同学们根据 PPT 上的表格，阅读课本上的内容，把第二次工业革命的成果补充完整，时间为 3 分钟。

生：补充表格：

第二次工业革命	
时间	19 世纪下半叶——20 世纪初
地点	美国与德国
发明创造	发电机（西门子）-电灯-电报-电话-留声机
	内燃机-汽车（卡尔·本茨、戴姆勒）-飞机（莱特兄弟）
	流水线装配工艺（亨利·福特）

设计意图：设计成果表格，帮助学生形成系统的学习脉络，知识的学习一目了然。学生通过图表探究，培养图表学习能力及信息汇总能力。师：通过表格可知，第二次工业革命以发电机和内燃机为主要动力机械，带动了交通运输业、通讯行业和电气工业的发展。

（三）革命影响多方面

过渡：第二次工业革命成果给世界带来了翻天覆地的变化，对当时的世界产生了深远的影响。

师：补充第二次工业革命的史料，请同学们根据史料，进行课堂汇报，探究第二次工业革命的影响。

生：展示探究成果：（1）生产力提高，经济飞速发展。（2）出现了跨国公司与垄断组织；（3）世界连成一个整体。

师：第二次工业革命的影响应该从三个方面来分析，从生产力方面，促进生产力的提高，使人类迈入了“电气时代”；从生产关系而言，产生了垄断组织，实现了资源在全球范围内的统一调配；3.从世界市场而言，第二次工业革命促进了世界市场的最终形成。

设计意图：设计课堂汇报会的活动，调动学生的学习积极性，提高学生的课堂参与度。此外，通过史料分析和探究，培养学生分析史料，提取历史信息的能力，贯彻落实历史学科素养的要求。

（四）世界市场巧探究

师：第二次工业革命如何促进世界市场的最终形成？请同学们观看微课视频进行探究。

生：1.生产力的巨大发展成为世界市场的动力；2.交通工具及通讯工具的变革使交通运输与信息传递变得更加便利；3.殖民掠夺与殖民扩张是世界市场形成的重要手段。

师：通过微课，同学们已经能够突破这一难点。生产力的发展是动力，第二次工业革命带来的新一轮的殖民扩张是手段，交通与通讯工具的变革是促进因素，使世界市场最终形成。

设计意图：第二次工业革命对世界市场的影响是本节课教学的难点，概念化、理论化较强。微课探究能把艰涩的概念简单化，促进学生理解，实现重点突破。

环节三：课堂小结

师：本节课我们学习了第二次工业革命的内容，请一个同学作为代表总结本课收获，其他同学进行补充。

生：学习了第二次工业革命的背景、主要发明及影响。

设计意图：学生自主回顾课堂内容，根据记忆力曲线的发展内容促进学生对知识的二次记忆，有助于巩固学习成果；此外，由本班级学生进行纠正，调动学生的学习积极性。

环节四：作业布置

师：请同学们结合上节课的内容，分析比较两次工业革命的异同点，每个小组形成一份 300 字的分析报告。

设计意图：学生通过对比两次工业革命的异同点，培养对比分析能力。小组合作探究培养学生的合作交流精神

解析： 本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干内容可知本节课的教学重点是第二次工业革命的过程及其影响。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活活动，并说明教学活动设计的意图