

2015 年下半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案: B

解析： 本题考查的是商周时期的文化阶段特征。商周时期出现了比较完善的文字制度，进入了文明的历史时期，创造了灿烂夺目的青铜文化，并进而完成了由青铜时代向早期铁器时代的转变。青铜时代的繁荣时期即为商周时期。B 项正确。

A 项：夏朝是中国史书中记载的第一个世袭制朝代。这一时期的文物中有一定数量的青铜和玉制的礼器，属于青铜时代初期。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：秦汉时期是我国封建制度基本形成的时期，这一时期主要的特点是铁犁牛耕的推广，已经进入铁器时代。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：魏晋时期是指东汉瓦解后，从三国到两晋的时期，这一时期政权更迭频繁，但是文化上得到了巨大的发展，文学、思想、美术、书法、音乐都取得了较大的成就。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 B

2 答案: A

解析： 本题考查的是中国古代的农具——耒耜的功能，是对学生史学常识的考察。耒耜是西汉时期赵过发明的播种工具，已有两千多年的历史，耒耜的发明极大的提高了农业生产效率，促进了铁犁牛耕的进一步推广和小农经济的巩固发展，使得中国农业生产技术遥遥领先于欧洲世界。因此 A 项正确。

B、C、D 三项均不是耒耜的功能。

故正确答案为 A

3 答案: D

解析： 本题考查的是中国古代选官制度。题干中史料所呈现的现象发生在隋朝以后，“大小官员都由吏部（中央）任命，官员大大小小的行为，都要被（吏部）考察评定”。这体现了官吏任免权由地方收归中央，加强了中央集权。科举萌发于南北朝时期，正式诞生于隋炀帝时期，真正成型是在唐朝。科举制是中国古代通过分科取士考试选拔官吏的制度。应试者不必非得由贵族和地方长官特别推荐，而是直接由中央考试选拔，彻底打破血缘世袭关系和世族的垄断。故 D 项正确。

A 项：世卿世禄制是指国军、贵族和官吏世世代代、父死子继，享有爵位及所封的土地及其赋税收入，商鞅变法时期实行军功等爵制，废除了商周时期实行的世卿世禄制。与题干中的中央任免官吏不符合，排除。

B 项：察举制是从西汉开始实施的自下而上推选人才的制度即由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。与题干中中央考察任命官员不符合，排除。

C 项：九品中正制是魏晋南北朝时期重要的选官制度，即在地方设置中正官，按照家世、道德、才能评定品级，作为选拔官吏的重要标准。但随着不断的发展，门阀世族完全把持了官吏选拔之权，成为巩固门阀统治的重要工具。与题干中中央直接考察任命官吏不符合，排除。

故正确答案为 D

4 答案: C

解析： 本题考查的是中国古代重要的迁都事件。公元 493 年，为了便于学习和接受汉族先进文化，进一步加强对黄河流域的统治，北魏孝文帝拓跋宏决心把国都从平城(今山西大同市)迁到洛阳，并在此基础上采取了一系列的措施巩固统治，促进了民族融合。故 C 项正确。

A 项：盘庚迁殷是发生在商朝中期的一次历史事件，盘庚继位后，王族内部经常争夺王位，发生内乱，再加上黄河下游常常闹水灾，为了挽救政治危机，决定迁都于殷（今南安阳）。自盘庚迁都殷后，商族逐渐定居下来，国力不断增强。与题干中的内容不符合，排除。

B 项：西周灭亡后周平王继位。因镐京曾发生过地震受损，残破不堪，又接近戎、狄等外患威胁之下，于是在公元前 770 年周平王将国都迁至洛邑，开始了东周的历史。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：明成祖迁都北京是指明成祖朱棣将明朝的首都从南京迁往北京，迁都北京，不仅有利于控制全国的政局，而且有利于抗击北方蒙古人的南侵，并利于经营东北地区。是具有中国历史重大意义的事件，其对中国政治、经济、文化造成的影响一直延续到现代。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 C。

5 答案：B

解析： 本题考查的是安史之乱的影响。安史之乱是中国唐代玄宗末年至代宗初年由唐朝将领安禄山与史思明发动的叛乱，是同唐朝争夺统治权的内战，是唐由盛而衰的转折点。安史之乱后，由于战争导致的人口减少和农民起义运动的爆发，国家掌握的户口大量减少。即材料中表格所呈现的 754 年到 760 年户口和人口数减少。故 B 项正确。

A 项：玄武门之变是公元 626 年唐高祖李渊次子秦王李世民在唐王朝的首都长安城大内皇宫的北宫门——玄武门附近发动的一次流血政变，杀死了自己的长兄皇太子李建成，并继承皇帝位，即为唐太宗。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：藩镇割据是指唐朝安史之乱以后，唐统治者为了加强对地方的控制，设置了许多节度使，而节度使管辖的地区称为“藩镇”。节度使在军事、财政、人事等方面不受中央政府的控制，形成了地方割据势力，成为唐朝灭亡的直接原因。题干中户口数与人口数的减少与藩镇割据没有必然的联系，与题干中的内容不符合，排除。

D 项：黄巢起义，指的是乾符五年（878 年）至中和四年（884 年）由黄巢领导的民变，也是唐末民变中，历时最久，遍及最大，影响最深远的一场农民起义。黄巢之乱转战近半唐朝江山，导致唐末国力大衰。但由于长期流动作战，没有稳定的后方，缺乏经济上的保障和群众基础，故而很难持久下去，使起义军最后失败。与题干中的时间不符合，排除。

故正确答案为 B

6 答案：B

解析： 本题考查的是宋太祖加强中央集权的措施。题干中史料的意思是宋太祖接受了宰相赵普的建议，吸取唐代后期藩镇割据的教训，派文臣担任地方长官，即使文臣全部贪浊，也没有武将的危害大。鉴于此，宋太祖派文臣担任地方长官，故 B 项正确。

A 项：市舶司是宋、元、及明初设置的管理对外贸易的机关。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：理藩院是清朝统治者设立的管理少数民族诸如蒙古、回部及西藏等地区的最高权力机构。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：宋太祖派文官掌管军权也是为了防止武将篡权，但与材料中“分治大藩”这一关键信息不相符。排除。

故正确答案为 B

7 答案：D

解析： 本题考查的是元朝棉纺织技术的进步。元朝时黄道婆在松江地区传播棉纺织技术促进了长江流域棉纺织技术的发展，与此同时松江地区从日本学会了印染青花布技术，提高了印染水平，出现了题干中“宛如一轴院画，青久洗亦不脱”的现象。故 D 项正确。

A、B、C 三项均与题干无关。

故正确答案为 D

8 答案：B

解析： 本题考查的是清朝赋税制度的改革。康熙五十年政府所掌握的全国二千四百六十二万一千三百二十四名人丁应征的三百三十五万余两丁银基本加以固定，作为今后每年征收丁银的依据，以后新增成丁被称为“盛世滋生人丁”，永远不再征税。即把全国征税总额基本确定，不再随着人口的增加而增加。故 B 项正确。

A、C、D 三项均与题干无关。

故正确答案为 B

9 答案：C

解析： 本题考查的是中国古代的教育机构。书院是唐宋至明清出现的一种独立的教育机构，是私人或官府所设的聚徒讲授、研究学问的场所，最早出现在唐朝，正式的教育制度则是由朱熹创立，宋、元、明、清进一步发展。故 C 项正确。

A 项：私塾是私家学塾的简称，是中国古代固有的民间办学形式。人们一般都认为孔子在家乡曲阜开办的私学即是私塾，孔子是第一个有名的大塾师。清朝时私塾较为发达，遍布田野，但因其私人办学性质，其影响力远不及书院。故排除。

B 项：太学是中国古代的一种大学，是设在京师的全国最高教育机构，始创于西汉武帝时期，鼎盛于东汉。其后，经曹魏、西晋至北朝末衰落，为国家培养了大量的统治人才，对后世产生了深远的影响。与题干中的时间不符合，排除。

D 项：学堂是旧时对学校的统称。古代的学校有许多不同的称呼，到清朝末年，1902 年的《钦定学堂章程》中称学校为学堂。辛亥革命后，教育部公布新学制，“学堂”一律改称“学校”，并一直沿用至今。与材料内容不相符。排除。

故正确答案为 C

10 答案：A

解析： 本题考查的是护国运动。1915 年 12 月 12 日袁世凯复辟帝制，12 月 25 日，唐继尧、蔡锷、李烈钧等向全国发出通电，宣布云南独立，反对帝制，武力讨袁，即为护国运动。经过一系列战争，北洋军阀节节败退，袁世凯于 1916 年 6 月忧愤而死，7 月护国运动结束。结合题干中的时间，1916 年 1 月，即为蔡锷领导将士反对袁世凯的北洋军，维护辛亥革命的果实。故 A 项正确。

B 项：1916 年袁世凯称帝后，张作霖的奉军并未参与与蔡锷等南方革命军的斗争。与题干内容不符。故排除。

C 项：张勋的辫子军被称为“逆军”，是因为 1917 年 7 月 1 日张勋拥立溥仪复辟帝制，引起全国人民的愤慨。黎元洪通电全国，要求各省迅速出兵讨逆。蔡锷于 1916 年 11 月 8 日病逝，因此并未参与讨逆军，故排除。

D 项：陈炯明的粤军同蔡锷领导的革命军一起参与了护国运动。与题干内容不相符。排除。

故正确答案为 A。

11 答案：C

解析： 本题考查的是一五计划。一五计划是指 1953 年至 1956 年实施的国民经济发展计划，新中国成立之初，中国是一个落后的农业国，并且面临着以美国为首的帝国主义国家的包围和威胁，在这样的背景下，一五计划的主要任务是发展社会主义工业尤其是重工业。从表格中可以看出，农业的平均增长速度最慢，工业尤其是重工业的增长速度最快。因此①③④为正确选项，②国民经济调整任务是在 1953 年完成的，排除 A、B、D 三项。故 C 项正确

12 答案：C

解析： 本题考查的是中国近代史上的重大历史事件。①“打倒列强，除军阀”是中国国民党党史上北伐战争时的口号之一，1926 年提出。②“要种族不灭惟有抗战到底”是抗日战争时期的口号，抗日战争开始于 1931 年，结束于 1945 年。③“外争主权，内除国贼”是 1919 年 5 月 4 日五四运动时提出的口号。④“打过长江去，解放全中国”是 1949 年渡江战役中提出的口号。因此按照时间顺序排列为③①②④，排除 A、B、D 三项。故 C 项正确

13 答案：D

解析： 本题考查的是新中国成立以来科技发展的主要成就。由题干中的“它表明的航天技术在 21 世纪已经走到了欧洲和日本的前面”分析可知，题干考查的是中国 21 世纪的航天技术。“神舟五号”飞船于 2003 年 10 月 15 日 9 时在酒泉卫星发射中心发射，将航天员杨利伟以及一面具有特殊意义的中国国旗送入太空，2003 年 10 月 16 日 6 时 23 分返回。这个飞船标志着中国成为前苏联（俄罗斯）和美国之后的第三个将人类送上太空的国家。故 D 项正确。

A 项：我国第一颗中近程火箭于 1964 年 6 月发射成功，与题干中 21 世纪的时间不符，排除。

B 项：“东方红一号”卫星，是中国于 1970 年 4 月 24 日 21 时 35 分发射的第一颗人造地球卫星，该卫星发射成功标志着中国成为继苏联、美国、法国、日本之后世界上第五个用自制火箭发射国产卫星的国家。从范畴上，它不是航天技术；从时间上，也不是 21 世纪，排除。

C 项：中国返回式卫星自 1966 年开始研制、1975 年首次成功返回起。中国返回式卫星发展已有 30 多年，共发射了 23 颗返回式卫星，使中国空间技术领域跻身于世界先进国家行列。与题干中时间不符，排除。

故正确答案为 D

14 答案：A

解析： 本题考查的是罗马共和国相关知识。公元前一世纪的罗马共和国发生了连番的内战，公元前 27 年起，屋大维扫除群雄，独揽各项大权，成为实际上的皇帝，以“元首制”代替罗马共和制，自此罗马进入帝国时期。故 A 项正确。

B 项：凯撒，罗马共和国末期杰出的军事统帅、政治家，并且以其卓越的才能成为了罗马帝国的奠基者。公元前 49 年，他率军占领罗马，集大权于一身，实行独裁统治。公元前 44 年，凯撒遭以暗杀身亡。凯撒死后，其甥孙及养子屋大维击败安东尼开创罗马帝国并成为第一位帝国皇帝。与题干内容不符，排除。

C 项：安东尼是一位古罗马政治家和军事家。他是凯撒最重要的军队指挥官和管理人员之一。前 33 年后三头同盟分裂，前 30 年马克·安东尼自杀身亡。与题干内容不符，排除。

D 项：格涅乌斯·庞培是古代罗马共和国末期著名的军事家和政治家。勇悍善战，为人正直，于前三头同盟中势力最强。庞培被凯撒打败之后逃到埃及，被阿基拉斯刺死，终年 58 岁。与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

15 答案：D

解析： 本题考查的是殖民扩张与世界市场的扩展。阿姆斯特丹是荷兰的首都。17 世纪，荷兰已经是资本主义国家，率先获得海上殖民霸权。凭借经济力量的支持，荷兰又拥有整个欧洲商业和信息交换的优势，阿姆斯特丹成为当时的国际金融中心。故 D 项正确。

A 项：里斯本，葡萄牙的首都。在 16 世纪大航海时代，里斯本是当时欧洲最兴盛的港口之一。17 世纪葡萄牙不再具备商业优势，地位被荷兰取代，里斯本也日益衰落，与题干内容不符，排除。

B 项：伦敦，英国首都。在第 18 和 19 世纪，伦敦随着英国工业革命和商业繁荣而急速发展。与题干时间不符，排除。

C 项：马德里，西班牙首都。16 世纪及 17 世纪“黄金世纪”时期，马德里与其它欧洲国家的首都并不相似，马德里的人口在经济上都依赖于王室自己的生意。并不是国际金融中心，排除。

故正确答案为 D

16 答案：A

解析： 本题考查的是两次工业革命对比。根据所学知识可知，电力的广泛运用是第二次工业革命的标志，自然科学理论的重大突破直接推动了第二次工业革命的兴起，科技走在生产的前面，更快地促进了生产力的发展。而在第一次工业革命时期，科学与技术尚未真正结合，许多技术上的发明都是一些不具备科学理论知识的工匠依据实践经验取得的结果。因此，A 项正确。

B 项：无论第一次工业革命还是第二次工业革命，参与的国家政府都很重视工业生产。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：第一次工业革命中涌现了蒸汽机、轮船、火车等发明。第二次工业革命涌现了发电机、汽车、飞机等发明。而真正促进的生产力发展的原因不在于数量之多，在于是否有科学理论的指引。不是主要原因，排除。

D 项：在第一次工业革命完成时，国际交流已经频繁，资本主义世界市场基本完成，不能作为主要原因，排除。

故正确答案为 A。

17 答案：D

解析： 本题考查的苏联的相关知识。苏维埃社会主义共和国联盟（苏联）的国徽上每条彩带代表一个加盟共和国，并且每条上都写的有对应国家的国名。绶带上以该国文字书写“全世界无产者，联合起来”。根据 1946 年 6 月 26 日苏联最高苏维埃主席团做出的决定，国徽上体现所有 16 个加盟共和国。1956 年苏联加盟共和国数量变为 15 个，国徽上绶带变为 15 条。因此，D 项正确。

A、B、C 均不是彩带的意义，故正确答案为 D

18 答案：D

解析： 本题考查的是北约组织的建立。根据所学知识可知，1949 年，美、英、法等国在华盛顿成立了北大西洋公约组织，这是一个反对苏联和东欧国家的军事政治集团。北大西洋公约规定，缔约国任何一方遭到武装攻击时，应视为对全体缔约国的攻击。北约的成立加剧了冷战的程度。因此，D 项正确。

A 项：欧洲共同体是西欧国家推行欧洲经济、政治一体化，并具有一定超国家机制和职能的国际组织。欧洲煤钢共同体、欧洲原子能共同体和欧洲经济共同体的总称。目的是联合起来恢复二战后被破坏的欧洲经济，以摆脱苏美两个大国的控制，与题干中内容不符，排除。

B 项：华沙条约组织是东欧社会主义国家为对抗北大西洋公约组织于 1955 年成立的政治军事同盟。与题干中的保护对象不符，排除。

C 项：关贸总协定是在第二次世界大战后一个政府间缔结的有关关税和贸易规则的多边国际协定。它的宗旨是通过削减关税和其它贸易壁垒，削除国际贸易中的差别待遇，促进国际贸易自由化，以充分利用世界资源，扩大商品的生产与流通。关贸总协定于 1947 年 10 月 30 日在日内瓦签订，并于 1948 年 1 月 1 日开始临时适用。与题干中内容不符，排除。

故正确答案为 D

19 答案：A

解析： 本题考查的是新中国成立后的外交会议。根据所学知识可知，日内瓦会议于 1954 年在瑞士日内瓦召开，会议主要讨论如何和平解决朝鲜问题和关于恢复印度支那和平问题。日内瓦会议是中华人民共和国首次以五大国之一的地位和身份参加讨论国际问题的一次重要会议，7 月 21 日，与会各国签署了《越南停止敌对行动的协定》《老挝停止敌对行动的协定》《柬埔寨停止敌对行动的协定》，会议最后发表了《日内瓦会议最后宣言》。因此，A 项正确。

B 项：万隆会议，即 1955 年 4 月 18 日至 24 日，29 个亚非国家和地区的政府代表团在印度尼西亚万隆召开的亚非会议。这是亚非国家和地区第一次在没有殖民国家参加的情况下讨论亚非人民切身利益的大型国际会议。万隆会议主要讨论了保卫和平，争取民族独立和发展民族经济等各国共同关心的问题。主要目的是促进亚非国家之间的经济文化交流，并共同抵制美国与苏联的殖民主义和新殖民主义活动。周恩来在此次会议上提出的“求同存异”成为国际关系准则。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：戴维营会议，即 1959 年 9 月 15 日至 28 日，赫鲁晓夫访问美国，同美国总统艾森豪威尔美国总统别墅戴维营举行了三天会谈，并发表了会谈公报。这是赫鲁晓夫上台以后，苏美两国首脑的第一次会晤。时间不符，排除。

D 项：不结盟会议在不结盟运动背景下，自 1970 年起，每三年举行一次。时间不符，排除。

故正确答案为 A

20 答案：A

解析： 本题考查的东欧剧变的相关知识。东欧剧变是指从 20 世纪 80 年代末到 90 年代初，东欧各个社会主义集权国家的政治经济制度发生根本性的改变，是斯大林模式的社会主义制度最终演变为西方欧美资本主义自由民主制度的剧烈动荡。最先在波兰人民共和国出现，后来扩展到德意志民主共和

国、捷克斯洛伐克、匈牙利人民共和国、保加利亚人民共和国、罗马尼亚社会主义共和国等前华沙条约组织国家。这个事件以苏联解体告终，一般被认为标志着冷战的结束。因此，A 项正确。

B、C、D 均不是第一个发生剧变的国家，故正确答案为 A

21 答案：A

解析： 本题考查的是历史学的研究方法。历史研究材料分为第一手史料和第二手史料，第一手史料是直接真实反映历史面貌的信息，如遗迹遗物等。二手材料如回忆录、后人的记载等，需要考据。题干中“纸上材料”即文献资料；“地下之新材料”即考古资料，就王国维生活的民国的时期而言，正是甲骨文出土的重要时期，甲骨文被大量发现并被译读。因此，A 项正确。

B 项：石鼓文即刻有籀文的鼓形石，石鼓文为四言诗，为我国最古老的石刻文字。

C 项：竹简，古代用来写字的竹片，也指写了字的竹片。战国至魏晋时代的书写材料。

D 项：魏碑是我国南北朝时期（公元 420-588 年）北朝文字刻石的通称。

B、C、D 均晚于甲骨文，且民国时期研究相对较少，故正确答案为 A。

22 答案：D

解析： 本题考查的是史学常识。《文史通义》是一部史学理论著作。它是清代著名学者章学诚的代表作，与刘知几的《史通》一直被视作古代中国史学理论的双璧。因此，D 项正确。

A 项：《史记》是西汉著名史学家司马迁撰写的一部纪传体史书，是中国历史上第一部纪传体通史。

B 项：《资治通鉴》是北宋司马光主编的一部多卷本编年体史书。

C 项：《通典》是唐代政治家、史学家杜佑所撰，共二百卷。是中国历史上第一部体例完备的政书，“十通”之一。

A、B、C 选项均不是史学理论著作，均排除。

故正确答案为 D

23 答案：B

解析： 本题考查的是课外作业的相关知识。课外作业是课堂教学的延伸，是对课堂相关教学内容的巩固和补充，因此要符合本课的教学目标。故①正确。课外作业因为需要学生自主完成所以需要有着明确的要求指导学生自主学习。故②正确。课外作业要考虑不同的层析学生的具体情况，因此要保证难度适中。故④正确。书面作业是课外作业的重要形式，书面作业主要通过语言文字的表达锻炼学生的抽象思维，故③错误。因此选择①②④，排除 A、C、D 三项。

故 B 项正确

24 答案：（1）背景：

①1929 年经济大危机和二战的惨痛教训是资本主义国家认识到加强贸易合作的必要性。

②二战中西欧国家普遍衰落，以英镑为中心的世界货币体系已经难以维系。

③美国经济实力空前膨胀，企图建立以自己为主导的资本主义世界货币体系。

（2）影响：

①积极：布雷顿森林体系的形成标志着以美元为中心的国际货币金融体系的建立，结束了战前国际金融领域的混乱局面，它在一定程度上稳定了世界经济秩序，扩大了世界贸易。

②消极：它确立了美国在“二战”后相当长时间内左右世界经济的霸主地位；满足了美国对外扩张的需要，成为美国扩张的工具

解析： 同上

25 答案： ①目标性原则。中学历史学业评价应该以课程标准中的“课程目标”和本课的教学目标为依据，注重目标、教学和评价的一致性。

②多元性原则。中学历史学业评价应坚持评价主体的多元化原则，教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合；中学历史学业评价还应该坚持评价标准的多元化，不能以成绩好坏作为唯一的标准；中学历史学业评价还应坚持评价方式、方法的多元化原则，坚持诊断性评价、形成性评价、终结性评价相结合。

③发展性原则。中学历史学业评价应该改变传统历史学业评价强调甄别、选拔、淘汰的功能，既要注重评价学生在历史知识与能力方面的变化，还要注重学生在思维品质与情感态度价值观方面的变化，为学生的终身发展奠定基础

解析：同上

26 答案：①历史教学中运用史学研究成果应该坚持以历史课程标准目标为基本要求，坚持中学历史教学的基础性原则。

②历史教学中运用史学研究成果应该坚持正确的价值取向，引导学生锻炼历史学习思维的同时，积极引导形成对于历史客观规律的认识，形成正确的人生观、价值观。

③历史教学中运用史学研究成果应该坚持历史研究的真实性和客观性原则。教师在选用史学研究成果时应确保史料的真实性和科学性。

④历史教学中运用史学研究成果应该坚持学生的主体性原则。史学研究成果的选择应符合学生的思维能力水平，关注学生历史学习能力的提高

解析：同上

27 答案：环节一：图片导入

师：ppt 展示孔子、孟子、荀子三人的图片，提出问题：请说出他们对于儒学的贡献？

生：春秋时期孔子创立儒学，战国时期孟子和荀子发展了儒家思想。

师：秦朝时期儒学受到了怎样的打击呢？

生：焚书坑儒。

师：秦朝时期儒学思想受到了严重的打击，但是在西汉时期儒学思想却成为了国家正统思想，汉代儒学成为正统思想的背景是什么呢？儒学又是如何确立其正统地位的呢？又对中国社会的发展产生了哪些影响呢？带着这些问题让我们走进本节课的学习。

环节二：新课讲授

（一）自主学习看背景

师：汉代儒学成为正统思想是和汉初的社会环境密不可分的，给同学们 5 分钟的时间，请结合教材从汉初统治危机、儒学自身特点、汉武帝个人原因这三个角度进行分析。

生：汉初实行黄老思想，汉朝中期王国问题、土地兼并问题、边疆问题严重威胁着汉朝的统治，黄老思想已经不适合统治的需要。

生：董仲舒改造新儒学，提倡春秋大一统，天人感应，天人合一适应了统治阶级“大一统”的需要。

生：汉武帝以个人意志尊儒崇儒。

师：同学们分析的很全面，新儒学正是适应了统治阶级的需要，才得以成为正统思想。

设计意图：汉初的社会背景学生已经有了一定的了解，通过自主学习的方式可以锻炼学生的自主学习能力和归纳能力。

（二）视频展示探措施

师：为了确立并保证儒学的正统地位，汉武帝又采取了哪些措施呢？请同学们结合视频着重从儒学与中国古代教育这个角度进行分析。

生：汉武帝将儒学经典“五经”作为国家规定的教科书，兴办中央太学并建立地方教育系统。儒学成为官吏选拔的重要标准。

师：汉武帝通过把儒学与教育以及考试做官相结合的形式确立了儒学的正统地位。

设计意图：通过视频的形式感受儒学发展与古代教育的关系，深刻理解儒学确立其正统地位的过程，提高学生学习兴趣的同时，帮助学生理解历史事件发展的内部联系。

（三）史料探究析影响

师：汉代儒学成为正统思想对汉朝及后世都产生了重要的影响，请同学们结合 ppt 上的三则史料，以小组为单位，从不同角度分析其影响,时间为 5 分钟。

一小组代表：加强了皇权和中央集权，避免了暴政，有利于维护社会政治稳定和国家统一，有利于巩固统治。

二小组代表：促进了民族历史文化的进步。

三小组代表：结束了各学派平等竞争的局面,遏制了学术思想的自由发展。

师：汉代儒学成为正统思想不仅有利于维护汉朝的统治，还有利于中华文化的发展和进步，但是我们也应看到，儒家思想的发展也在一定程度上遏制了学术自由。

设计意图：通过史料探究的形式帮助学生加深对于儒学成为正统思想影响的理解，锻炼学生合作学习以及从材料中获取有效信息的能力。

环节三：课堂巩固

师：今天我们学习了汉代儒学成为正统思想的背景、措施和影响，请几个同学当小老师，把今天的收获分享给大家。

生：从不同角度分享学习成果。

设计意图：通过学生主动分享学习内容，帮助学生对知识进行查缺补漏，同时锻炼学生的语言表达能力。

环节四：作业布置

请就当代学生如何传承发展儒家思想谈谈自己的看法，下节课上进行分享。

设计意图：儒家思想与我们现实生活息息相关，学生通过课外作业可以认识到儒学的重要影响也可以感受到历史与现实的联系

解析： 本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干内容可知本节课的教学重点是汉代儒学成为正统思想的背景、措施和影响。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图