

2016 年上半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案: B

解析： 本题考查的“策命礼”又称“册命礼”，是周王任命、训诫和赏赐诸侯的册命书，册命文书由太史起草，制成后由内史、尹氏当庭宣读，受命者在左，必有傧相在其右，导引受命者入门于中庭，面向北面听宣。受命后，诸侯要施答谢礼，回到封地后铸造一个祭祀用的铜器，把周王的话铸在上面，受封者世代相传。B 项正确。

A 项：禅让制，指统治者把部落首领之位让给有才华，有能力的人，让更贤能的人统治国家，是一种“非血统继承制”产生国家领导人的制度，与题干中“策命礼”的内容不符合，排除。

C 项：西周时规定了森严的等级制度，天子为最高一层，下面依次为诸侯、卿大夫和士，士是统治阶级里最低的一层，与题干中“策命礼”的内容不符合，排除。

D 项：世袭制，指某专权一代继一代地保持在某个血缘家庭中的一种社会制度，以嫡长子继承制为基本特点。该项与材料内容“策命礼”不符合，排除。

故正确答案为 B

2 答案: C

解析： 本题考查汉文帝针对“商人已富贵矣……农夫已贫贱矣”所采取的措施。①口赋和算赋是秦汉时期实行的人口税，不符合题干内容。②推行重农抑商，是汉文帝重视农业、以农为本、鼓励农业发展的措施，符合题干内容。③《汉书·食货志》载：“高祖以是约法省禁轻田租，十五而税一”至汉文帝时期，又有“田租减半”之诏，也就是采取“三十税一”的政策。汉文帝变十五税一为三十税一，减轻农户负担，有利于农业发展，符合题干内容。④宽松刑法，裁减官吏，无法抑制商业、保护农业，不符合题干内容。C 项正确。

A、B、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 C

3 答案: D

解析： 本题考查的是对李商隐《隋宫》这首诗的理解，翻译为：隋炀帝为南游江都不顾安全，九重宫中有谁理会劝谏书函。春游中全国裁制的绫罗锦缎，一半作御马障泥一半作船帆。这首七绝讽刺了隋炀帝的奢侈昏淫，揭露炀帝纵欲拒谏，不顾国家安危和人民死活的丑恶本质，暗示隋朝灭亡的难免。语简意赅，贬刺颇深。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D

4 答案: B

解析： 砖雕是我国民间一门独特的传统建筑雕刻艺术，本题出示的图片为 1958 年 4 月于河南偃师宋墓出土的三块杂剧砖雕，五个角色分别雕刻在三块砖上，从右至左，其一，头戴幞头，手拿一幅立轴画，似在讲述剧情，当为末泥色；其二，头戴展脚幞头，左手执笏，右手握笏，正在倾听他人说话，当为装孤色；其三，头戴东坡巾，右手捧一物，左手指着戴展脚幞头的人，作对话状，当是引戏色；其四，头戴软巾，左手托一鸟笼，当为副末色；其五，头戴软巾诨裹，口中含着右手的拇指和食指，正在吹哨，当为副净色。耐得翁（南宋）《都城纪胜》载：“杂剧中，末泥为长，每四人或五人为一场……末泥色主张，引戏色分付，副净角发乔，副末色打诨，又或添一人装孤。”据此记载，与雕像砖五个角色形象相印证，可以看出宋代杂剧艺术中的角色装扮及其演出的大致情况。B 项正确。

A、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B

5 答案: D

解析： 本题考查的是对元末陶宗仪《南村辍耕录》中，《醉太平》小令内容的理解，小令指出元末农民起义的直接原因就是“开河变钞”。1344 年黄河泛滥，河水和泥沙灌入运河，威胁元朝经济命脉。

1351年5月，元朝政府开始征发大量人力兴修新河道，解决黄河泛滥问题。修河民工完工后领到的是不断贬值的元宝钞，激化阶级矛盾，最终导致元末农民大起义。D项正确。

A、B、C三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为D

6 答案：A

解析：题干中李贽的话翻译为：每一个人自出生，都有每一个人的用处，并不是都要等到受了孔子这样的人的教益才可以称为“完人”，如果一定要受孔子教益的人才可以称其为“人”的话，那么千百年前孔子未出世时的历史就没有可以称之为人的“人”了吗？由此可知，李贽的意思就是不要盲目地迷信孔子，他主张对孔子及儒家学说应该理性的看待，不应盲目相信。与李贽的另一句名言“咸以孔子之是非为是非，故未尝有是非耳，然则予之是非人也，又安能已？”相一致。A项正确。

B、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为A

7 答案：B

解析：题干中康熙帝“辛苦事亲征”表明此事件为康熙帝御驾亲征。结合康熙皇帝的生平大事可以推断出这首诗写在康熙大帝亲自指挥平定葛尔丹叛乱之时。B项正确。

A项：平定三藩之乱，发生在南方，与题干中“四月天山路，今朝瀚海行”的内容不符合，排除。

C项：回部叛乱发生在清乾隆时期，排除。

D项：雅克萨之战，发生在东北地区，与题干中“四月天山路，今朝瀚海行”的内容不符合，排除。

故正确答案为B

8 答案：A

解析：题干中表格所反映出的信息为1840-1844年英国输华货物总值激增。1840年英国悍然发动第一次鸦片战争，中国战败，被迫签订丧权辱国的《南京条约》，开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处通商口岸，中国的东南门户被打开，便利了英国倾销商品、掠夺原料，因此会出现表格中反映的英国输华货物总值激增的现象。A项正确。

B、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为A

9 答案：C

解析：太平天国运动是清朝咸丰元年到同治三年(1851年-1864年)之间，从广西金田村率先发起的反对清朝封建统治和外国资本主义侵略的农民起义战争，由南向北，1853年1月攻下武昌，震动清廷。2月连克九江、安庆、芜湖，势如破竹。3月占领南京，定为都城，改称天京。符合题干中“战争之起.....而能所向无敌，逐北追奔，如疾风之扫秋叶”。C项正确。

A项：清代嘉庆十八年(1813年)，天理教在豫、冀、鲁等地发动的农民起义，打击了封建统治者，但迅速被镇压，与题干中“所向无敌，逐北追奔”的内容不符合，排除。

B项：白莲教起义发生于清嘉庆元年(1796年)至九年(1804年)，湖北、四川、陕西三省以白莲教为组织形式的农民反抗封建压迫的起义，与题干中“逐北追奔”及起义深入北方“如疾风之扫秋叶”的内容不符合，排除。

D项：义和团是19世纪末中国发生的一场以“扶清灭洋”为口号的农民运动，斗争的矛头直指西方侵略者与洋教，支持清政府抵抗西方侵略，与题干中起义军对抗清政府“所向无敌.....恶根实种于满洲政府之政治”的内容不符合，排除。

故正确答案为C

10 答案：B

解析：郑观应应为早期资产阶级维新派的代表，主张不能简单的学习西方的军事和科技，更应该发展民族工商业，与西方侵略者进行商战，争夺利权。B项正确。

A、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B

11 答案：D

解析：中国的抗日战争发动最早，持续时间最长，拉开了世界反法西斯战争的序幕，成为世界反法西斯战争的先锋。1937 年卢沟桥事变后，中国人民在抗日民族统一战线的凝聚下，展开了英勇壮烈的全面抗战，中国军民在没有多少外援的情况下，在长达数千公里的战线上与日军对峙，牵制了日本陆军 70% 以上的兵力，使得日军不能轻易南下，打乱了法西斯轴心国的整体战略部署，破坏了德、意、日法西斯结盟的计划，为世界反法西斯斗争的最后胜利提供了重要保证。符合题干中“对共同事业的贡献”。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合史实，抗战初期中国未能粉碎日军“西进南下”的计划，同时中国未能阻止日军对东南亚地区的攻势，而且中国在抗战期间物资紧张，多需要其他国家的援助，排除。

故正确答案为 D

12 答案：B

解析：新中国成立后，1953 年实行第一个五年计划，优先发展重工业。图中的第一批喷气式战斗机是第一个五年计划期间在沈阳飞机制造厂研制成功，实现量产。B 项正确。

A、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B

13 答案：C

解析：1990 年 4 月 18 日，时任国务院总理的李鹏在上海大众汽车投产仪式上宣布：中国政府决定开发开放浦东，符合题干“20 世纪 90 年代”的时间要求。C 项正确。

A 项：1980 年 8 月 26 日，第五届全国人大常委会第 15 次会议决定，批准国务院提出的决定在广东省的深圳、珠海、汕头和福建省厦门建立经济特区，与题干时间不符，排除。

B 项：1984 年 5 月，中共中央和国务院决定，进一步开放天津、上海、大连、秦皇岛、烟台、青岛、连云港、南通、宁波、温州、福州、广州、湛江和北海 14 个沿海港口城市与营口市(1985)、威海市(1988)统称为首批沿海开放城市，与题干时间不符，排除。

D 项：1985 年 1 月，中共中央、国务院在北京召开长江、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区座谈会，提出把上述三个“三角”区开辟为沿海经济开放区，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 C

14 答案：A

解析：本题主要考查古代希腊雅典民主政治的局限性。根据题干中关键信息“苏格拉底”、“没有人愿意用抽签的方式去雇佣”、“危害，轻得多”等，可知题干材料的核心意思是反对抽签这种参政方式。在苏格拉底看来，不同素质的人拥有同等的政治权利，容易导致权力的滥用、误用。A 项正确。

B 项：苏格拉底没有反对雅典实行民主政治，只是不赞成抽签选举这种参政方式，排除。

C 项：雅典民主范围的狭小符合史实，但与题干内容无直接联系，排除。

D 项：民众权力至高无上，与题干内容无直接联系，排除。

故正确答案为 A

15 答案：A

解析：本题主要考查英国君主立宪制的确立。1689 年，为了限制国王的权利，议会通过《权利法案》。法案规定了国王的权力范围，保证了议会的立法权，以法律的形式确定了国王必须依法而治的基本原则。这样，君主立宪制的资产阶级统治在英国开始确立起来。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

16 答案：B

解析：题干中的话选自康斯坦的《回忆拿破仑》。1796 年 3 月 2 日，26 岁的拿破仑·波拿巴被任命为法兰西共和国意大利方面军总司令。在意大利，拿破仑统帅的军队多次击退第一次反法同盟联军，

最后迫使对方签署了有利于法兰西共和国的停战条约，取得意大利之役的胜利后，拿破仑·波拿巴的威信越来越高，他成为法兰西共和国人民的新英雄。1799年11月9日，拿破仑·波拿巴发动了雾月政变并获得成功，成为法兰西共和国第一执政，实际为独裁者。B项正确。

A项：路易·菲利普是法国奥尔良王朝的唯一一位君主。1830年七月革命后，被资产阶级自由派等拥上王位。在位期间，镇压巴黎共和派起义，1831年和1834年里昂工人起义，平定波旁王朝残余和路易·波拿巴所策划的叛乱，1848年二月革命中，在无产阶级和中产阶级起义的压力下于2月24日逊位，后逃往英国，与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

C项：路易·波拿巴是拿破仑·波拿巴的四弟，拿破仑·波拿巴征服欧洲，封他为荷兰国王，由于路易·波拿巴破坏了拿破仑一世的大陆封锁政策，被拿破仑一世废除了王位，被迫去佛罗伦萨闲住，其子即为后来的拿破仑三世。与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

D项：奥古斯都·凯撒是罗马帝国的奠基人，与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

故正确答案为B

17 答案：C

解析：两次工业革命对资本主义世界市场的形成起决定作用。第一次工业革命使世界市场初步形成，第二次工业革命使世界市场最终形成。C项正确。

A项：新航路的开辟，加强了世界各地的联系，只是奠定了世界市场的雏形，排除。

B项：“三角贸易”的形成对世界殖民体系贡献了力量，但没有对资本主义世界市场的形成起决定作用，排除。

D项：第二次工业革命后的影响之一为西方列强瓜分世界，代表性事件为八国联军侵华，并不是对资本主义世界市场的形成起决定作用的因素，排除。

故正确答案为C

18 答案：C

解析：图中的画作是十九世纪后期伟大的俄罗斯批判现实主义绘画大师列宾1870~1873年创作的《伏尔加河上的纤夫》，为了创作这幅描绘沙皇统治下俄国人民痛苦生活的作品，他两次到伏尔加去，深入观察纤夫生活，使画面上的纤夫既是生活在社会底层受压迫的人，又是具有坚强毅力的生活强者，表现了人民的强大力量和精神美。在构图上列宾利用了沙滩的地形和河湾的转折，使11个纤夫犹如一组雕刻群像，被塑造在一座黄色的、高起的底座上，画面上对伏尔加河的景色作了很好的布局，使这幅尺寸不是很大的画面具有宏伟深远的感觉。它不仅揭示了现实的矛盾，同时肯定了社会的积极力量，属于现实主义的绘画作品。C项正确。

A项：新古典主义以古代美为典范，从现实生活中吸取营养，它尊重自然、追求真实，以及对古代景物的偏爱，表现出对古代文明的向往和怀旧感，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

B项：浪漫主义宗旨与“理”相对立，主要特征注重个人感情的表达，形式较少拘束且自由奔放，在绘画上，是与以官方学院派为代表的古典主义相对立的，其表现特征是：注重个性表现，选择惊人事件作题材，情绪激越，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

D项：现代主义艺术家尝试用新的表现形式和艺术精神进行创作，主要特征是反传统和反理性，重视艺术家内心的“自我感受”和“自我表现”，流露出艺术家愤怒、消极、悲观、失望等复杂的心理。西班牙画家毕加索是最有影响的现代主义美术大师之一。他的作品《格尔尼卡》通过一系列变形的图案组合，控诉了法西斯德国空军轰炸西班牙城市格尔尼卡的罪行。现代派美术采用夸张、变形和抽象的表现方法，大胆使用各式各样的新材料，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

故正确答案为C

19 答案：C

解析：本题考查的是对重要经济理论的区分。凯恩斯主义，是根据英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯的著作《就业、利息和货币通论》的思想基础上的经济理论，主张国家采用扩张性的经济政策，通过增加总需求促进经济增长。符合题干中“国家干预的自由主义”的内容。C项正确。

A 项：里根主义，是 R.W.里根于 1986 年 3 月 14 日发表的题为《自由、地区安全和全球和平》的咨文中，首次提出的针对第三世界的施政方针，主要内容是与苏联争夺第三世界。与题干中的内容不符合，排除。

B 项：亚当·斯密是英国资产阶级古典政治经济学的主要代表之一，他第一个创立了比较完备的古典政治经济学的理论体系。亚当·斯密学说形成于 18 世纪下半叶英国工业革命即将开始的时期，1776 年他发表了《国民财富的性质和原因的研究》一书，系统地阐述了古典政治经济学的基本观点，对古典经济学的财富理论以及价值、分配等理论，做出了重大贡献。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：大卫·李嘉图是英国产业革命时期的资产阶级经济学家，资产阶级古典政治经济学的杰出代表和完成者。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为 C

20 答案：D

解析： 本题考查对斯大林模式的理解。斯大林模式是斯大林成为苏联最高领导人后，到 20 世纪 30 年代中期，苏联确立的新的经济体制，主要特征为：

实行单一的公有制，包括全民所有制和集体所有制；实行高度集中的经济管理体制；实行排斥市场的指令性计划经济；主要以行政手段管理经济。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D

21 答案：A

解析： 本题考查二战后美国推行马歇尔计划的目的。由于二战后西欧出现严重经济困难，同时一些西欧国家的共产党权力及声望的增长，因此美国对被战争破坏的西欧各国进行经济援助、协助重建，目的是复兴欧洲经济，稳住资本主义阵脚，但马歇尔计划不仅仅是一项经济援助计划，它是实际上是以“复兴欧洲”为名，借经济手段来控制西欧，达到共同“遏制”苏联的目的。①②符合题意。③缔结政治军事同盟指“北约”的建立，是美国与西欧、北美主要发达国家为实现防卫协作而建立的一个国际军事集团组织，与题干“马歇尔计划”不符。④推进欧洲经济一体化指 1952 年欧洲煤钢共同体正式成立后，标志着欧洲经济一体化的开始。1967 年，欧洲共同体成立。欧共体在推进经济一体化建设方面采取了一系列重大措施：建立关税同盟、实行共同农业政策、建立没有内部边界的统一大市场等，与题干“马歇尔计划”不符。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

22 答案：C

解析： 本题考查的是对数据图表的分析能力。分析图中的经济年增长率可知，西欧主要资本主义国家大部分保持了 5% 以上的经济年增长率，日本更是达到了 9.6% 的经济年增长率，可知是第二次世界大战以后，发达国家相继进行改革和调整，普遍放弃自由放任的传统，接受凯恩斯主义，采取了利用国家权力对经济进行大力干预的政策，一定程度上适应了生产力发展的需要，使经济发展出现了一个“黄金时代”。比如 1960 年，日本制定《国民收入倍增计划》，起到了鼓舞人心、引导全社会集中力量进行经济建设的作用，有效地促进了经济的高速发展，同时美国扶持日本经济，20 世纪 50 年代朝鲜战争和 60 年代越南战争的大批军事订单也刺激了日本经济迅速发展。C 项正确。

A 项：19 世纪末～20 世纪初是在第二次工业革命后，日本没有如此高的经济年增长率，排除。

B 项：20 世纪 20～30 年代，主要的资本主义国家遭遇经济大危机，所以不会有如此高的经济年增长率，排除。

D 项：1973 年，“黄金时代”结束，发达国家出现经济“滞胀”现象，到 20 世纪末～21 世纪初，日本尚未走出经济的衰退，没有如此高的经济年增长率，排除。

故正确答案为 C

23 答案：B

解析：《史记》是我国第一部通史，起黄帝、高阳、高辛、唐尧、虞舜、夏、商、周、秦，迄汉武帝天汉四年，合两千四百一十三年，五十二万六千五百字，为本纪十二、世家三十、书八、表十、列传七十二，五种体例组织配合起来，创立了纪传体的通史。《汉书》为东汉班固所著，是中国第一部纪传体断代史，沿用《史记》的体例而略有变更，改“书”为“志”，改“列传”为“传”，改“本纪”为“纪”，无“世家”。B项正确。

A、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为B

24 答案：C

解析：唐代儒学家刘知几在《史通》中提出史家三长说，即史才、史学、史识。清代学者章学诚在此基础上，又提出“史德”之说，认为“文史之儒，竞言才、学、识，而不知辨心术以议史德，乌乎可哉？”史德是对历史学家人品、道德、修养的要求，就是“著书者之心术也”。C项正确。

A、B、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为C

25 答案：B

解析：《普通高中历史课程标准（实验）》规定：“普通高中历史选修课是供学生选择的学习内容，旨在进一步激发学生的学习兴趣，拓展学生的历史视野，促进学生个性化发展。”这一规定基本确定了选修课相对于必修课的几个特点，即课程的可选择性、知识的拓展性、内容的兴趣化、促进学生发展的个性化。B项正确。

A、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为B

26 答案：背景：①新中国政权建立并巩固。②经济恢复并开始社会主义改造。③人民对政治民主化的要求日益强烈。

历史地位：1954年《中华人民共和国宪法》是中国第一部社会主义类型的宪法。它的颁布加强了人民民主专政，巩固了中国人民革命和建设的成果；反映了国家在过渡时期的根本要求；提高了人民建设社会主义的积极性，为社会主义民主和法制建设奠定了基础

解析：同上

27 答案：在历史教学中，教师合理使用文献材料，能够调动学生的学习兴趣、激发学生的思考，积极主动与教师互动，活跃课堂气氛，使课堂变得生动有趣，是提高课堂教学效率的有效途径，因此历史课堂教学中使用文献材料应注意以下几点：

①立足课本，充分利用教材中选取的史料。现行历史教材编写引用了大量史料，这些历史文献资料都是从各类史书中精心筛选出来的精华，基本上体现了教材中的各种史学观点。合理运用这些文字史料，有利于教师解决材料的重点、难点。教师在教学过程中应用足用好这部分史料。

②精心准备，适当补充部分史料。教学时，围绕教学目的，还需适当补充史料。补充史料，关键在恰当，恰当的史料关键在选择。这就要求教师广泛阅读，平时注意积累，精挑细选，把最核心、最有价值、最有说服力的材料提取出来，充分利用多媒体辅助手段展示，学生通过认真阅读，筛选信息，得出结论，培养学生分析史料的能力和辩证思维。

③针对不同史料，精心设问。这是历史课堂教学中使用文献材料的关键。不管是课本上的史料，还是补充的史料，教师都应围绕教学要求，精心设计一些高质量的问题。只有这样，才能用好用足史料，激发学生认真阅读，积极思考。需要注意的是，教师设计的问题要有适当的难度，问题要有启发性，或促进知识的迁移，或促使历史与现实的结合。另外，教师在讲述史料时，要用历史唯物主义的观点进行分析，要注意史料产生的时代背景和作者的阶级立场。

④在条件允许的范围内，可由学生自己动手搜集史料。历史课堂教学中使用文献材料是历史教学的特点和优点，学生通过自己搜集材料，得出结论，可以引导学生对历史问题进行探究，从中自主建构知识，领悟学习方法，养成科学态度，发展史学能力

解析：同上

28 答案：教学小结的基本方式有以下几种：

- ①表格式小结。表格小结的特点是内容简洁，形式明快，一目了然。
- ②知识网络结构式小结，便于学生对本课内容进行整体的、系统的把握，从而有利于学生对本课基本知识从几个要素方面记忆、理解和掌握。
- ③习题训练式小结。注意所选训练题要紧贴本课内容，要具有典型性，能巩固本课所学历史基本知识，能充分发挥学生学习的主动性、积极性与参与性。
- ④数字整理式小结。教师利用数字对本课内容进行归纳总结，提炼要点。这种方法通俗易懂，有时还富有韵味，既能帮助学生对所知识的记忆和巩固，又能激发学生学习历史学科兴趣，在教学中能收到很好的教学效果。
- ⑤问题探究式小结，能引导学生积极主动地参与到教学过程中来，有利于培养学生探究解决问题的方法，学会与人合作学习交流。
- ⑥比较式小结。通过比较能加强对新授知识和已学知识的深刻认识与理解，从而培养学生历史比较思维能力，逐步掌握历史学习中的比较方法，为探索认识历史问题奠定一定的基础。
- ⑦语言文字式小结。采用纯粹的、精炼的语言文字对本节教学内容作高度概括和总结，能够培养学生综合概括的历史思维能力，更能够对所学知识进行升华，有利于情感态度与价值观这一目标的落实与实现

解析：同上

29 答案：（1）获取信息：①《十二铜表法》的量刑既保存了原始的同态复仇又有采用罚金的形式。

②罗马社会存在着自由人和奴隶的阶级划分，《十二铜表法》是一部维护奴隶主贵族阶层利益的法律。评价：①消极方面为《十二铜表法》遵从了以往罗马习惯法惯例，保留了某些原始、落后的习俗与维护贵族特权的不合理法规。

②积极方面是打破了贵族垄断立法权、任意曲解法律的惯例，一定程度上限制了贵族滥用权力，并开创了罗马法制史上成文法的新惯例。

（2）共和国后期（公元前 3 世纪-公元前 1 世纪）到公元 3 世纪早期，罗马法的特点是由公民法占统治地位，发展到万民法体系形成：①公元前 509 年，罗马共和国建立。从罗马建国到公元前 3 世纪中叶，罗马产生的法律统称为公民法。②公元前 242 年罗马国家设立外事最高裁判官，创立了一套专门适用于罗马公民与外来人（即非公民）之间以及外来人与外来人之间财产关系的规范，被称为“万民法”。公元前 27 年，罗马帝国建立，万民法以广泛的适用性，保证了罗马帝国的长治久安和繁荣进步。

（3）罗马法不仅在法律思想和法律的基本原则上影响了西欧各个国家，而且在立法技术和立法体例上也对他们产生了重大影响，比如《德国民法典》从体例上效法了查士丁尼《民法大全》中的《学说汇纂》，并且继承了一些民事法原则，如所有权原则、契约原则、侵权归责原则等

解析：本题考查学生史料阅读及提取有效信息的能力。

从材料一中关键句“凡故意伤人肢体而又未能取得调解时，则伤人者也须受到同样的伤害”可知《十二铜表法》保留了某些原始、落后的习俗比如同态复仇。从材料一“被打折骨头的是奴隶罚金可以减半”可知《十二铜表法》是维护奴隶主贵族阶层利益的法律。评价《十二铜表法》时要用辩证的全面的眼光去评价。

结合所学可知，公元前 450 年颁布的《十二铜表法》是罗马法从习惯法向成文法发展过程中的里程碑。共和国后期（公元前 3 世纪-公元前 1 世纪），罗马奴隶制经济获得很大发展，对外战争的胜利使罗马国家的版图不断扩大，终于成为横跨欧亚非的奴隶制帝国。这一时期罗马法的特点是公民法占统治地位，万民法逐渐兴起。从公元 3 世纪开始，罗马帝国走向衰落，奴隶制出现危机。公元 330 年，罗马人在君士坦丁堡建立新都，罗马帝国分裂为东西两部分。在罗马奴隶制日趋瓦解的情况下，统治集团迫切要求将现行的法律用特定的形式固定下来，罗马法和罗马法学进入到全面整理和系统编纂时期，最终形成严肃的罗马法体系，其集中代表是《查士丁尼民法大全》，即《查士丁尼法典》、《查

士丁尼法学总论》、《查士丁尼学说汇纂》和《查士丁尼新敕》。查士丁尼法典的颁布标志着罗马法已经发展到完备阶段。它保留了古罗马在法学方面的创造性成果，对人的行为作出详细的法律规范，为调解复杂的社会矛盾提供了法律手段。

公元前 286 年，罗马确立阿奎里亚法，针对公民财产受到侵犯等情况制定了详细的赔偿条款。这是现代民事侵权法的开端。现代资本主义法制的发展与罗马法的复兴密不可分。自 19 世纪以来，欧洲大多数国家都以罗马法为立法基础来制定本国的法律制度，如《法国民法典》《德国民法典》等，主要表现在法典的编纂上：《法国民法典》效法了《法学阶梯》；《德国民法典》效法了查士丁尼《民法大全》中的《学说汇纂》，在民法原则上，如所有权原则、契约原则、侵权归责原则等对两大民法典深有影响。

综上所述可得出答案

30 答案：（1）学生 A 的答案只是摘抄了材料原文，没有读懂史料，没有挖掘到史料中的有效信息，也没有结合所学知识进行归纳和概括。学生 C 的答案只是根据自身的所学知识作答，没有对材料进行正确分析，忽略了材料所提示的有效信息。学生 B 为最佳答案，根据材料“备本钱三十六万缗，而又佐之以盐酒等项。盖民间欲得钞，则以钱入库；欲得钱，则以钞入库；欲得盐酒，则以钞入诸务”和图片《北宋纸币铜板拓片》进行概括，得出“北宋商业的发展；纸币发行者储备足够的金属货币和实物，以保证纸币的信用”的准确答案。

（2）①在课堂教学中补充一些史料，培养学生的阅读能力。教师在教学过程中适当补充史料，丰富教学内容，培养学生“论从史出”的能力，尤其是对一些重难点，尽量通过补充一些典型性的代表史料，让学生分析，然后归纳，得出结论。这样不但能加深学生对知识点的理解，而且培养和提高了学生解析材料题的能力。

②收集经典题型，加强相关的材料的训练。建议教师广泛搜集新型综合题，运用纵横、归纳、小结等方法，加强课堂和课后新题型的训练，每天布置一个综合题或材料题，由教师引导、归纳答案，培养和提高学生解析历史材料题的能力。

③课前和课后教师可引导学生结合教学内容和课堂所学知识，对历史问题进行探究，利用图书馆或者互联网自己动手搜集史料，得出结论，从中自主建构知识，领悟学习方法，培养材料阅读与归纳能力

解析：本题考察教师对学生关于材料解析题的解题能力的评价以及如何培养学生把握正确的解题方法与技巧。

做好历史材料解析题的必要前提首先是阅读并理解材料，要求学生要有良好的历史基础知识和基本技能，同时要有较好的汉语功底和较广的知识面。因此最佳答案应该是在对题干史料逐层分析后，归纳出有效信息，并结合所学知识概括出合乎逻辑的答案。

历史材料解析题是一种考查学生理解能力、归纳能力和文字表达能力的综合考查题型，针对学生答案中存在的问题，可以在历史教学过程中从课前、课中和课后三个环节进行训练，例如课前开出参考书目、列出相关网址等，让学生学会使用图书馆和应用信息技术查阅、收集有关学习内容的资料，课中引导学生对收集的资料进行整理、比较、分析、归纳，提出合乎逻辑的答案，并以文字的形式表达自己的观点，课后布置典型性的材料解析题，引导学生结合所学知识，再次有针对性的收集材料，并进行归纳、概括，由此提高学生对材料解析题的解析能力。

综上所述可得出答案

31 答案：（1）材料中两位教师在讲授启蒙运动历史背景时，都突出学生的主体地位，通过多种方式引导学生归纳掌握启蒙运动的历史背景。但教师甲的做法优于教师乙。

历史事件的背景是比较复杂的，需要从多角度来引导学生进行理解，教师甲在讲授背景时利用了漫画和结构示意图并结合史实简要讲述 18 世纪启蒙思想出现的背景，漫画激发了学生的学习兴趣，便于学生理解启蒙运动的核心“理性”，同时结构示意图更加形象直观，便于学生理解掌握知识要点，结合史实培养了学生“论从史出”的历史思维，除此之外教学过渡语言自然，承上“启蒙运动的核心-理性”启下“启蒙运动追求理性的思想主张”。

而教师乙主要通过导学提纲引导学生阅读教科书，自主学习背景，学生均照着教科书把找到的结论读了一遍，机械地记忆教材中有关历史背景的大段内容，囫圇吞枣似的学习这些重点，并没有真正的理解历史背景。

(2) ①为了学生能够更好的理解错综复杂的历史背景，教师需要突破传统的教材范围，精挑细选一些最核心、最有价值、最有说服力的史料，补充到教学过程中，引导学生通过阅读史料，提取有效信息，得出有关历史背景的结论，一方面便于学生真正理解历史背景，另一方面培养学生分析史料的能力和辩证思维。

②学生分析历史背景时，教师可从必然性和可能性两个角度引导，思路清晰、条理明确的给予概括，还要注重规律和方法的总结，同时指导学生要全面客观的分析历史背景

解析：新课程改革的目标之一，就是要教师必须改变旧有的过于单一、被动的教学方式，建立和形成能够充分发挥学生主体性的多样化的教学方式，把接受式学习与研究性学习、体验性学习、探究性学习和实践性学习密切地结合起来，以促进学生的创造性和个性的完善发展。因此，教师在设计教学过程时，一方面必须让学生“自主、合作、探究”地学，另一方面教师必须科学化、合理化、多样化地选择教学方式，因地制宜地教。

教师在进行历史背景的教学时应注意以下几点：①历史背景往往复杂多样，从中学历史教材的编写来看，历史背景有时划分为政治、经济、思想文化等因素（如新文化运动的背景）；有时划分为国内、国际因素（如五四运动的背景）；有时又包括历史条件（如国共第一次合作）和导火线或借口（如两次鸦片战争）……为了学生能够更好的理解错综复杂的历史背景，教师需要突破传统的教材范围，精挑细选一些最核心、最有价值、最有说服力的史料，补充到教学过程中，引导学生通过阅读史料，提取有效信息，得出有关历史背景的结论，一方面便于学生真正理解历史背景，另一方面培养学生分析史料的能力和辩证思维。②学生分析历史背景时，教师可从必然性和可能性两个角度引导，思路清晰、条理明确的给予概括，同时指导学生要全面客观的分析历史背景。

综上所述可得出答案

32 答案：环节一：导入新课

师：多媒体播放《我的祖国》歌曲，请学生依据歌词“打败美帝保卫和平”回忆：新中国成立后，美国对华的主要政策是什么？中美关系长期呈现出一种怎样态势？

生：美国敌视新中国，中美关系长期处于敌对的紧张状态。

师：多媒体展示周恩来与尼克松握手的照片，但 1972 年美国总统尼克松微笑着伸出了他的手，为何美国会改变对华外交策略？中美关系正常化的影响又有哪些？带着问题，我们一起来学习探究《中美、中日关系正常化》。

设计意图：随着新课改的不断推进，应用现代化教学手段可以转变传统的教育理念、激发学生独立思考和兴趣、培养学生创新能力，因此导入环节通过多媒体辅助教学，引导学生积极参加教学活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，树立学生的主体意识，使学生在愉快的教学环境中掌握了知识。

环节二：新课讲授

（一）中美关系正常化：

（1）中美关系正常化原因

师：美国尼克松总统到访时曾对周总理说“I am very happy”。请同学们结合《白宫岁月》中的两段史料和教材，思考回答 20 世纪 70 年代，中美关系为什么会出现改善？

生：美国方面——孤立中国政策的失败；资本主义世界霸主地位相对衰落；美苏争霸中处于守势。中国方面——国力的增强与国际地位的提高；中苏关系持续恶化；台湾问题悬而未决。

师：中美关系的改善是两国的共同要求，同学们要理解外交政策中国家利益至上的原则。

设计意图：通过史料教学法，以史料补充教材内容的不足，引导学生深入思考和理解中美关系正常化原因，提升学生的史料分析能力。

（2）中美关系正常化的过程和意义

师：多媒体播放纪录片《当代中国外交》选段，要求学生完成有关中美关系正常化发展进程的连连看。

学生代表：试探之旅连接“乒乓外交”；旋风之旅连接基辛格秘密访华；破冰之旅连接尼克松访华。

师：1972年2月，美国尼克松总统会见毛泽东主席，双方在上海签署《中美联合公报》，又称《上海公报》。请同学们结合教材，归纳《中美联合公报》的内容和意义。

生：《中美联合公报》的内容为阐述了台湾是中国领土的一部分和只有一个中国的原则，并确认从台湾撤出全部美国武装力量和军事设施的最终目标。意义是：中美两国关系开始走向正常化，1979年正式建交。

师：中美关系走到今天，时有波折，结合时政新闻：2017年7月二十国集团领导人汉堡峰会中——“习特会”思考：阻碍双方关系顺利发展的最大问题是什么？中国在此问题上的基本立场是怎样的？

生：台湾问题。中国的基本立场是：中华人民共和国是中国唯一合法政府，台湾是中国的一部分。

师：没有永远的朋友，只有永远的利益。尼克松旋风迅速刮遍了世界，震惊了日本的朝野。二战后，日本一直追随美国对华采取敌视政策，这时日本又会何去何从？我们一下进入下一版块的学习。

设计意图：通过多媒体播放纪录片和时政新闻，设计“连连看”的游戏，激发了学生的学习积极性，让学生主动探究问题，实现学生主体性地位和作用，有利于培养学生归纳有效信息、分析问题的能力。

（二）中日关系正常化

师：邀请本班历史兴趣小组上讲台分享他们课前收集的有关中日关系的资料。请学生从中归纳出中日建交的主要史实。

生：1972年9月，毛泽东主席会见日本首相田中角荣，两国政府首脑签署了中日两国政府联合声明，实现了两国关系正常化。

师：但中日关系受到历史问题的困惑，尤其是战后日本在战争责任观问题上的错误，对中日关系的发展产生了负面影响，我们的基本态度应该是“以史为鉴，面向未来”。

设计意图：通过历史兴趣小组分享史料，培养学生收集资料的能力，让学生学会使用图书馆和互联网查阅、收集相关学习内容的资料，培养学生对收集的资料进行整理、比较、筛选、分析、归纳、提出观点的能力。最终通过学生的自主学习，更好的理解了中日建交的主要史实。

（三）中美、中日关系正常化的影响

师：通过展示《各国与中国建交热潮图表》，从对中国外交事业、国际关系两方面引导分析。

生：促进了中国外交事业的发展，在国际上掀起了一个同中国建交的热潮；中国外交打开了新局面；促进了亚洲和世界的和平与发展。

设计意图：采用阅读图表探究法，培养学生的阅读能力和信息提取能力，符合新课程改革的基本精神“教育要坚持以人为本，以学生发展为本”。

环节三：巩固提高

师：本节课即将接近尾声，相信大家都学有所思、学有所悟，哪位同学来分享一下你的心得体会？

生：从各个角度分享学习心得。

师：要和平、求合作、促发展已成为各国人民的共同呼声。当今我国外交经过充实、调整和发展，已形成了面向21世纪的全方位外交格局。我们要始终保持清醒的头脑，加强忧患意识、安全意识和应变意识。要从国际形势演变的总体趋势上进一步正确认识和把握我国所处的国际环境，抓住机遇，迎接挑战。

设计意图：通过谈谈学生自己的学习感受和见解，既深化了本课内容，又升华了思想感情。

环节四：布置作业

周恩来被誉为二十世纪最伟大的外交家之一，课下观看大型文献纪录片《周恩来外交风云》，领略周恩来作为一代伟人的丰采、品质和才华，完成一份观后感，要结合史实，言之成理。

设计意图：为了更好地激发学生持续的学习兴趣，巩固本节课所学习的知识重点，因此布置有关周恩来外交事迹的观后感，有利于发展学生知识整合的能力

解析： 本题考查考生的教学设计能力，题干中内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干从

而确定本课的教学重点是中美、中日邦交正常化的过程和意义。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图