

2016 年下半年教师资格证考试《高中历史》题解析

1 答案: B

解析： 本题考查的是西周的政治制度分封制，分封的对象为同姓王族、异姓功臣和先代的贵族(先代帝王后代和远氏族部落首领)到各地去做诸侯，建立诸侯国。从题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”，可知周天子分封召公的儿子为诸侯，体现出西周分封制的内容。B 项正确。

A 项：禅让制，是中国上古“五帝时代”（公元前 2337 年—公元前 2110 年）产生国家领导人的制度。“禅”意为“在祖宗面前大力推荐”，“让”指“让出帝位”。这是一种“非血统继承制”产生国家领导人的制度。禅让制与题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”的铭文内容不符合，排除。

C 项：礼乐制，是西周有关等级制度的典章制度和礼仪规定，是维护等级制度、防止“僭越”行为的工具。礼乐制与题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”的铭文内容不符合，排除。

D 项：郡县制，春秋时期已有县、郡的设置，公元前 221 年，秦并天下，废除分封制，推行郡县制。从题干中“青铜器”、“周王”等关键词可判断此时为西周时期，与郡县制出现时间不符合，排除。

故正确答案为 B

2 答案: C

解析： 本题考查的是儒家学派创始人孔子的思想主张。春秋时期处于社会大变革时期，社会混乱，孔子提出的“仁”和“礼”目的在于调整人际关系、稳定社会秩序。C 项正确。

A 项：老子推崇回到小国寡民的状态，与题干“孔子”不符，排除。

B 项：孟子提倡“民贵君轻”的思想，与题干“孔子”不符，排除。

D 项：孔子创办私学的影响是打破贵族垄断教育的局面，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 C

3 答案: A

解析： 本题考查的是汉景帝时期为解决诸侯王国问题而采取的措施。公元前 154 年，汉景帝采纳晁错的建议，实行“削藩”政策。A 项正确。

B 项：公元前 127 年，汉武帝为了巩固中央集权，采纳主父偃的建议，实行推恩令，下令允许诸侯王将自己的封地分给子弟，诸侯国越分越小，力量削弱，与题干“景帝”内容不符，排除。

C 项：公元前 106 年，汉武帝设置刺史，巡行郡县，与题干“景帝”内容不符，排除。

D 项：精简官吏，提高办事效率无法解决题干中提及的地方王国割据势力，排除。

故正确答案为 A

4 答案: C

解析： 根据题干“断诸北语，一从正音”可知，该历史人物要求不说北语，而统一说汉语，符合北魏孝文帝改革中移风易俗“禁胡语”的政策。南北朝时北魏孝文帝顺应时代潮流，冲破层层阻力，毅然进行改革，促进社会的进步和民族的融合。《魏书·咸阳王禧传》记载孝文帝宣布以汉语为“正音”，称鲜卑语为“北语”，并正式发布诏令：“不得以北俗之语，言于朝廷，若有违者，免所居官。”下令官员上朝时要讲汉话，但 30 岁以上的官员一时难改，可仍讲鲜卑话，暂不处罚；30 岁以下官员必须严格执行法令，否则要降职。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C

5 答案: C

解析： 本题考查的是宋代削弱相权，加强皇权的措施。宋太祖在宰相之下增设参知政事为副相，分割宰相的行政权；设枢密使分割宰相的军权；设三司使（度支、户部、盐铁）分割宰相的财政权，从而加强皇权。C 项正确。

A 项：明代加强专制主义中央集权的措施为设立内阁，与题干“宋代”内容不符，排除。

B 项：秦朝的中央官制为三公九卿制，与题干“宋代”内容不符，排除。

D 项：隋唐时期的中央官制为三省六部制，与题干“宋代”内容不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案：B

解析：根据题干“商人所过关译.....多索钞贯者有之.....而市易之处又复税之”可知明朝对于商人征收重税，实行抑商政策。B 项正确。

A、C、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

7 答案：A

解析：诗界革命，即戊戌变法前后的诗歌改良运动。黄遵宪(1848--1905)，有“诗界革新导师”之称，其《人境庐诗草自序》为新派诗的发展进行了理论上的总结，首揭“新派诗”大旗，成为晚清诗坛上最有成就的诗人。A 项正确。

B、C、D 三项夏曾佑、梁启超、谭嗣同三人只是“诗界革命”的早期倡导者，均与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：D

解析：根据题干“电报闪电般地从各省传到军机处”可知，电报是第二次工业革命的发明，传入中国后 1871 年由香港到上海的水路电报线敷设成功，这是中国境内最早的有线电报；1880 年设立了中国最早的电报总局；1881 年中国自主建设了第一条长途公众电报线路，因此中国形成跨省电报网应在 19 世纪 90 年代。D 项正确。

A、C、B 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9 答案：B

解析：洋务运动是 19 世纪 60-90 年代洋务派所进行的一场引进西方军事装备、机器生产和科学技术以维护封建统治的“自强”、“求富”运动。张之洞是洋务派的主要代表人物。1890 年由湖广总督张之洞主持兴建的汉阳铁厂是中国近代最早的官办钢铁企业。B 项正确。

A 项：1861 年，曾国藩创办安庆内军械所，是中国依靠自己力量建立的第一个近代军事工业企业，也是中国近代第一家官办的军用企业，标志着近代工业的起步，与题干内容不符合，排除。

C 项：1865 年，李鸿章在上海创办的江南机器制造总局是当时国内规模最大的一家官办军用企业，对于清朝的军事力量以及重工业生产都有提升作用，与题干内容不符合，排除。

D 项：1866 年，左宗棠在福建设立清政府规模最大的新式造船厂，也就是后来的福建船政局，与题干内容不符合，排除。

故正确答案为 B

10 答案：B

解析：根据清末新式学堂数量变化图可知，1905 年后数量急剧增长，源于清末新政中“废科举，办学堂，派留学”这一措施的推动。B 项正确。

A、C、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

11 答案：C

解析：本题考查的是 20 世纪中国经历的三次历史性巨变。第一次巨变是辛亥革命推翻了两千多年的封建君主专制；第二次巨变是 1949 年新中国成立以及 1956 年社会主义制度的建立；第三次巨变是 1978 年党的十一届三中全会提出改革开放的伟大决策。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12 答案：D

解析： 本题通过图表数据考察 1914-1919 年中国民族资本主义发展的原因。①中国在 19 世纪末 20 世纪初掀起商办铁路公司的热潮，代表铁路为光绪三十一年(1905 年)七月，张之洞奉旨督办的粤汉铁路，因此不符合题干考察的时间，排除。②官督商办是清政府利用私人资本创办近代民用工业的一种重要的组织形式，出现于 19 世纪 70 年代，兴盛于 80 年代。主要企业有轮船招商局、开平矿务局、天津电报局、上海机器织布局等，因此不符合题干考察的时间，排除。③辛亥革命推翻了封建帝制，民族资产阶级大受鼓舞，把发展实业作为救国的重要方针，加之北洋政府历届总统都推行着发展工商、奖励实业的措施，使中国民族实业家投资热情高涨，出现了图表中反映的工业公司的增多和资本额的增长，符合题干内容。④1914-1919 年期间，西方列强忙于一战，无暇东顾，放松了对中国的经济侵略，有利于中国民族资本主义的发展，出现了“短暂的春天”，工业公司增多同时资本额也有所增长，符合题干内容。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D

13 答案：B

解析： 本题题干中“1937 年 11 月 28 日”的关键时间可以判断出此次战役为淞沪会战，开始于 1937 年 8 月 13 日，持续了三个月，彻底粉碎了日本“三个月灭亡中国”的计划。B 项正确。

A 项：徐州会战，是 1938 年 1 月至 5 月，中国第五战区部队以江苏省徐州为中心的一次大规模的防御战役，与题干时间不符，排除。

C 项：武汉会战，是 1938 年 6 月至 10 月，中国军队在武汉地区同日本侵略军展开的一场会战，是抗日战争战略防御阶段规模最大、时间最长、歼敌最多的一次战役，与题干时间不符，排除。

D 项：长沙会战，是 1939 年 9 月至 1944 年 8 月期间，中国军队与侵华日军在长沙为中心的第九战区进行的 4 次大规模的激烈攻防战，史称“长沙保卫战”，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 B

14 答案：C

解析： 本题图片中甲处的位置处于福建、浙江、江西三省边界地区，由此判断是由方志敏等人领导创建的闽浙赣革命根据地。C 项正确。

A 项：1929 年，邓小平领导百色起义，开辟了右江革命根据地。1930 年，邓小平领导龙州起义，开辟了左江革命根据地。右江、左江是广西西部和西南部的两条大河，左右江根据地是中国西南边疆最早的革命根据地，与题干示意图不符，排除。

B 项：1930 年，彭德怀率红五军一、二、三、四纵队进驻阳新，开展武装斗争，1931 年鄂东南特委在龙港成立，成立湘鄂赣苏区鄂东南革命根据地，与题干示意图不符，排除。

D 项：1928 年，滕代远任中共湘鄂赣边特委书记，与彭德怀、黄公略等发动和领导了平江起义，成立了中国工农红军第五军，任党代表，是湘鄂赣革命根据地的创建人之一，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 C

15 答案：B

解析： 1954 年 9 月在北京召开的中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议，标志着人民代表大会制度的正式确立，符合题干“20 世纪 50 年代”的时间要求。B 项正确。

A 项：1949 年 9 月 21 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平隆重举行，宣告中国人民政治协商会议正式成立，与题干时间不符，排除。

C 项：1989 年 12 月 26 日第七届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议通过《中华人民共和国城市居民委员会组织法》和 1998 年 11 月 4 日第九届全国人民代表大会常务委员会第五次会议修订通过《中华人民共和国村民委员会组织法》，规定村（居）民委员会主任、副主任和委员分别由村（居）民直接选举产生，每届任期三年，扩大了基层民主选举，这是中国基层民主政治建设的重大发展，与题干时间不符，排除。

D 项：民族区域自治法由中华人民共和国第六届全国人民代表大会常务委员会第二次会议于 1984 年 5 月 31 日修订通过，自 1984 年 10 月 1 日起施行，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 B

16 答案：D

解析：“欲悲闻鬼叫，我哭豺狼笑。洒泪祭雄杰，扬眉剑出鞘”是四五运动时期抒发人们怀念周总理之情，表明铲除四人帮决心的诗歌。四五运动亦称天安门事件，是一场悼念周总理、反对“四人帮”的强大抗议运动，并波及到全国范围，形成了强大的群众革命运动。这个运动实质上是拥护以邓小平同志为代表的党的正确领导，它为后来粉碎江青反革命集团奠定了伟大的群众基础，因此“鬼”“豺狼”是指四人帮。D 项正确。

A 项：“美帝”一词来源于冷战时期前苏联对美国的描述，全称“美帝国主义”，与题干内容不符，排除。

B 项：“苏修”全称“苏联修正主义”，是 20 世纪五十年代后期苏关系恶化的产物，意指前苏联对马克思主义的偏离——不是对错误的修正，而是对真理的修正。中共也借此维护自己马克思主义的正统性，与题干内容不符，排除。

C 项：“走资派”，即走资本主义道路的当权派的简称，这是四人帮一伙在文革当中对广大领导干部的普遍称呼，首次出现于 1965 年 1 月毛泽东主持制定的中共中央文件《农村社会主义教育运动中目前提出的一些问题》（即《二十三条》），与题干内容不符，排除。

故正确答案为 D

17 答案：A

解析：1990 年 4 月 18 日，时任国务院总理的李鹏在上海大众汽车投产仪式上宣布：中国政府决定开发开放浦东，符合题干“20 世纪 90 年代”的时间要求。A 项正确。

B 项：1985 年 1 月，中共中央、国务院在北京召开长江、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区座谈会，提出把上述三个“三角”区开辟为沿海经济开放区，与题干时间不符，排除。

C 项：1994 年 2 月 11 日，国务院下发《关于开发建设苏州工业园区有关问题的批复》，同意江苏省苏州市同新加坡有关方面合作开发建设苏州工业园区，与题干时间不符，排除。

D 项：1988 年 4 月 13 日，第七届全国人民代表大会第一次会议通过以举手表决方式撤销广东省海南行政区，设立海南省，建立经济特区，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 A

18 答案：D

解析：苏格拉底是古希腊著名的思想家、哲学家、教育家，D 项古雅典社会出现道德危机符合苏格拉底的时代背景。D 项正确。

A 项：启蒙运动是发生在 17、18 世纪欧洲的一场反封建、反教会的资产阶级思想文化解放运动，它为资产阶级革命作了思想准备和舆论宣传，是继文艺复兴运动之后欧洲近代第二次思想解放运动。法语中，“启蒙”的本意是“光明”。当时先进的思想家们认为，迄今为止，人们处于黑暗之中，应该用理性之光驱散黑暗，把人们引向光明。他们著书立说，积极地批判专制主义和宗教愚昧，宣传自由、平等和民主，与题干内容不符，排除。

B 项：赎罪券，是中世纪天主教筹集捐款的工具，天主教宣称购买赎罪券能获赦、免原罪，能上天堂。罗马教皇出售“赎罪券”之举引发了不少反对和极大争论，不少基督新教改革者公开抨击赎罪券和反对天主教出售赎罪券的行径，后成为引发宗教改革的导火线之一，与题干内容不符，排除。

C 项：文艺复兴的核心思想是人文主义。人文主义起源于 14 世纪下半叶的意大利，其后遍及西欧整个地区。人文主义者以“人性”反对“神性”，用“人权”反对“神权”。他们歌颂人的智慧和力量，赞美人性的完美与崇高，反对宗教的专横统治和封建等级制度，主张个性解放和平等自由，提倡发扬人的个性，要求现世幸福和人间欢乐，提倡科学文化知识。所以，人文主义的理念，其重点是“人”，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 D

19 答案：C

解析：《十二铜表法》是罗马成文法诞生的标志，根据题干“期满，债务人不还债的，债权人得拘捕之，押其到长官前，申请执行。”体现出该法对个人私有财产的保护。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C

20 答案：A

解析：本题主要考查西欧国家的殖民扩张。“三角贸易”主要指 17-19 世纪(新航路开辟以后)欧美商人以廉价工业品(枪支等)运到非洲换取奴隶，再将黑奴卖到美洲的种植园进行劳作，之后在美洲购回生产原料(金银，工业原料)运回欧洲，制成商品再运到非洲以换取奴隶的循环贸易活动。最先开始经营三角贸易的国家是葡萄牙和西班牙，接着是英国和法国后来居上，因此它推动了欧洲的资本原始积累，给美洲带去廉价自由劳动力，但给非洲带来了巨大的人口损失，①②③正确，④进行三角贸易时期还没有出现美国。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

21 答案：C

解析：本题考察英国责任制内阁的特点。英国责任制内阁形成于 18 世纪前期，主要特点包括：国王任命在下院大选中获胜的多数党领袖为首相；由首相提出内阁成员和政府成员名单，递交国王批准，组成责任制内阁；内阁总揽国家行政权力，名义上对国王负责，实际上对议会负责；内阁与议会互相牵制，一旦内阁收到下院的反对，首相就要辞职向议会谢罪，或者解散下院提前大选，由新选出的下院决定内阁的去留。根据以上内容可知①③④符合英国责任内阁制的特点。C 项正确。

A、B、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 C

22 答案：A

解析：罗斯福新政推行“以工代赈”兴办公共工程等措施，实际上通过扩大内需来刺激生产发展，刺激消费，起到了调节生产与消费矛盾的作用，故①正确。罗斯福新政增加政府对经济直接或间接干预，缓解了大萧条带来的经济危机与社会矛盾，缓解通货紧缩，而不是抑制通货膨胀，故②排除。罗斯福新政中“以工代赈”的措施，使众多庞大的公共建设工程得以兴建，提供了大量的就业机会，对缓解失业压力起到了重要作用，有利于稳定社会秩序，故③正确。罗斯福新政中为了调整工业生产，国会通过了《全国工业复兴法》等法案，要求企业按部门就产品的产量、价格等制定公平竞争法规，以防止盲目竞争引起生产过剩，同时调整了企业关系，故④排除。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

23 答案：B

解析：根据题干中“排斥……幻想……排斥寓意与象征……排除纯粹的抽象与雕饰”说明我们需要直接面对现实生活中的问题。随着资本主义制度普遍确立，冷酷无情的金钱交易成为衡量一切事物的最高准绳。19 世纪 30 年代以后，欧美资本主义国家的社会矛盾日趋尖锐，促使人们对社会现实进行冷静、深刻的审视与批判，在文学领域中也兴起了批判现实主义的潮流，它关注社会问题，典型地再现社会风貌，深入剖析社会生活的本质，揭露和批判社会的罪恶。选项中巴尔扎克的《人间喜剧》属于批判现实主义文学作品，《人间喜剧》由 91 部小说组成，刻画了 2400 多个人物形象，展示了 19 世纪前期整个法国的社会生活，尤其在揭露资本主义社会金钱的罪恶方面可谓入木三分，被誉为“资本主义社会的百科全书”。B 项正确。

A 项：浪漫主义文学具有崇尚自然的特点，强调以自然为对象和表现人性的自然本质，另一方面，浪漫主义文学也常常在大自然的环境中表现人的自主能力和奋斗精神，以此来塑造理想中的英雄。维

克多·雨果是法国浪漫主义文学的代表人物，《巴黎圣母院》就是以美与丑的对比、外表与内心的巨大反差，表现了作家爱憎分明的情感，与题干内容不符，排除。

C 项：1918 年 10 月 15 日，李大钊在《新青年》五卷五号发表《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》二文，这是中国最早的马列主义文献，与题干内容不符，排除。

D 项：李大钊于 1919 年 9 月至 11 月发表《我的马克思主义观》，第一次较为系统地介绍了马克思主义学说，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 B

24 答案：A

解析：李大钊是第一个运用唯物史观分析中国历史问题的人，1924 年的《史学要论》是第一部以马克思主义唯物史观为指导的史学理论著作。A 项正确。

B 项：李大钊从 20 世纪 20 年代开始相继写成《研究历史的任务》等一系列史学理论的专文，李大钊在《研究历史的任务》中明确指出：“历史学虽是发源于记录，而记录绝不是历史”，研究历史重要的任务是在整理事实的基础上，“理解事实，寻出它的进步的真理”，与题干内容不符，排除。

C 项：1918 年 10 月 15 日，李大钊在《新青年》五卷五号发表《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》二文，这是中国最早的马列主义文献，与题干内容不符，排除。

D 项：李大钊于 1919 年 9 月至 11 月发表《我的马克思主义观》，第一次较为系统地介绍了马克思主义学说，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

25 答案：A

解析：授课时教师必须打破传统的灌输式教学方法，充分运用各种教学手段，创造活跃生动的课堂。题干中的图片反映出 1971 年 10 月 25 日，第 26 届联合国大会恢复了中华人民共和国在联合国的合法席位后，11 月 15 日乔冠华率领中国代表团首次参加第 26 届联合国代表大会时仰天开怀大笑的激动表情，图片特有的典型性和生动性为教师在讲授恢复中华人民共和国联合国合法席位时提供真实情景，达到很好的教学效果。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

26 答案：明成祖加强君主专制中央集权的四点措施：

- （1）1421 年，明成祖迁都北京，加强中央对北方的控制。
- （2）实行削藩政策，加强中央集权。
- （3）在锦衣卫之外，增设特务机构东厂，加强对臣民的监视和侦查，厂卫特务机构的设置，是明朝君主专制高度强化的一种表现。
- （4）明成祖时正式设立内阁，以内阁作为皇帝处理国政的助理机构，但内阁不能正式统率六部百司，始终不是法定的中央一级的行政机构或决策机构。因此内阁是君主专制强化的产物，不可能对皇权起到制约作用。

解析：同上

27 答案：口述史在中学历史教学中能够有效补充教学资源、锻炼学生实践能力、激发学习兴趣，但使用口述史做资料时应注意以下四点主要问题：

- （1）把握好教材中知识点与口述史料之间的相互作用。教师在备课时要从教材的重难点与学生的认知能力出发，多方位和多角度去搜集典型的口述史料，与教材上的图表和文字资料以及教材知识点相结合来进行讲解，使学生产生浓厚的学习兴趣，培养学生主动学习的能力。
- （2）在课堂教学中使用的口述史料必须是经过考证，确定是真实、可信的口述资料。口述史的讲述者必须是现实生活中的真人真事，所讲述的内容必须是其亲身经历，影视剧和小说中人物的对白和旁白是不能作为口述史料去使用的。

(3) 要引导学生用客观的态度和辩证的眼光去对待口述史料。时代久远, 由于各种条件的影响, 比如口述者记忆的准确性以及其在历史事件中带有的主观意识都有可能与真实的历史有所差异, 因此要引导学生用客观的态度和辩证的眼光去对待口述史料。

教师对于选用的口述史料要做好辅助解读工作。教师在出示选用的口述史料前, 应对史料中涉及的社会背景、人物及事件做好解读和引导工作, 方便学生对口述史料进行深入理解, 以便学生更好的掌握教学内容

解析: 同上

28 答案: 教师对学生历史学习的评价要注意内容的多元化和方法的多样化, 不仅关注学生的学习成绩, 而且关注学生创新精神和实践能力的发展, 以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展。在教学实践中, 常用的评价方法有以下五种:

(1) 学科学习档案袋评价。指导学生收集个人的历史学习作品及成果, 比如读书笔记、历史小论文、手工制作等与历史学习有关并能反映学生情况的材料, 建立档案袋, 对学生的历史学习进行评价。

(2) 个人学习资料册评价。历史学科经常需要学生针对某些历史问题自己去收集、查找一下史料, 以弥补课本内容的局限。个人学习资料册是学生平时参与历史课堂教学的依据。教师对其进行公正客观、发展性的评价, 即为课堂教学创造良好的条件, 也从中锻炼了学生收集、查找资料的能力和分类整理资料的能力。

(3) 日常学习表现评价。针对学生在历史课堂上发言的积极性、问题探究的表现和历史小话剧的参演等, 可采取学生自评和小组评议的方式, 引导学生客观公正的评价自己和他人, 使学生学会比较、反思, 从而调整自己的学习行为, 不断进步。

(4) 持续激励式评价。教师可以对历史学习过程中进步幅度较大或活动中表现突出的学生适当加分, 激发学生学习历史的积极性。

期中、期末考试成绩评价。教师可以把考试成绩折合为一定的比例, 作为学生期末综合评价的一部分。

解析: 同上

29 答案: (1) 二战后欧洲面临的问题主要是: 经济上, 欧洲经济出现崩溃, 百废待兴; 政治上, 美国对欧洲的经济渗透和政治控制不断加强, 同时受到来自苏联和东欧等社会主义国家的威胁。

(2) 欧洲一体化的进程为: ①1950年5月, 法国外长舒曼发表了“舒曼计划”, 成为统一欧洲的第一个实际步骤。②1952年7月, 法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡成立欧洲煤钢共同体。1957年3月, 六国签署了《欧洲经济共同体条约》和《欧洲原子能共同体条约》, 统称《罗马条约》。1958年1月《罗马条约》生效, 欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体成立。③1967年, 欧洲煤钢共同体、欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体合并为欧洲共同体, 简称欧共体。④1991年, 欧共体成员国在荷兰马斯特里赫特通过了《欧洲联盟条约》即《马斯特里赫特条约》, 正式将“欧共体”改名为“欧洲联盟”(EU), 简称“欧盟”。1993年11月1日, 《马斯特里赫特条约》正式生效, 欧盟正式成立。2002年1月1日, 欧元正式启用。

(3) 欧洲一体化的历史启示有以下四点: ①经济: 强化了欧洲各国之间的经济关系, 增强了欧盟对外的经济竞争力, 提高国际经济合作水平, 使国际经济竞争变得更加激烈。②政治: 增强了欧盟各国在世界中的影响, 强化了世界多极化趋势的形成与发展, 有利于抑制美国搞单极世界图谋。③文化: 欧盟各国文化上相互交融, 有利于世界文化的传播与发展。④安全: 欧洲各国经济相互融合和渗透, 总体看有利于维护世界和平与安全, 但可能同时也可能增加了各国经济的风险

解析: 本题考查考生从材料中获取和解读信息的能力。解题的关键是从材料中提取有效信息, 再结合所学知识归纳概括。

从材料第一段中“经济体系的崩溃”和“西欧人不希望被任何一个超级大国所拯救”可知二战后欧洲面临的问题主要反映在经济和政治两个方面。

第二次世界大战使欧洲遭到严重削弱, 实力大损, 国际地位下降, 战后的经济恢复和发展使欧洲各国联系日益紧密, 欧洲联合成为一种需要。从材料第二段中“经济领域.....欧洲煤钢共同体.....马斯特里

赫特签署的欧洲联盟条约”并结合所学知识可知欧洲一体化的进程是由一个以经济合作为主的组织转变为一个具有经济和政治双重性质的组织，欧洲各国的合作更为广泛和紧密。

欧洲一体化符合欧洲的整体利益和欧洲各国的利益。欧盟各国通过让出部分国家主权建立起共同的管理和协调机制，有利于欧洲地区的经济发展、和平与稳定。欧洲一体化反映了 20 世纪下半期经济区域化的趋势，它改变了世界格局，极大地提高了欧洲在国际上的地位。因此结合所学知识可以得出欧洲一体化的历史启示有经济、政治、文化、安全等四个方面。

综合上述分析，即可得出答案

30 答案：（1）教师甲：着重对课堂教学活动的设计和组织进行了反思，同时在教学内容方面也进行了反思。

教师乙：侧重于教学方法和教学效果的反思。

（2）①材料中教师甲和乙都没有从教育观念和教师角色定位方面进行反思。

②材料中教师甲和乙没有在反思过程中加强对比方法的应用，通过与曾经的自己以及同行的对比，找出缺陷与不足。

③材料中教师乙优势方面写得多，不足之处挖掘得少，应该积极争取同行和专家的支持，加强交流与合作，使自己的反思更有效、准确和到位。

（3）教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。

①教学前反思的内容包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。比如：第一、需要教给学生哪些关键概念、结论和事实；第二、教学重点、难点的确定是否准确；第三、教学内容的深度和范围对学生是否适度；第四、所设计的活动哪些有助于达到教学目标；第五、教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征；第六、哪些学生需要特别关注。

②教学中反思是教师在教学过程中，对不可预料情况发生进行的反思以及教师在和学生互动作用中，根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行的调整。

③教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。具体为：第一、教学内容方面：确定教学目标的适用性。第二、教学过程方面（回忆教学是怎样进行的）；对教学目标的反思（是否达到预期的教学效果）；对教学理论的反思（是否符合教与学的基本规律）；对学生的评价与反思（各类学生是否达到了预定目标）；对改进措施的反思（教学计划怎样修改会更有效）。第三、教学策略方面：感知环节（教师要意识到教学中存在问题与自己密切相关）；理解环节（教师要对自己的教学活动与倡导的理论，行为结果与期望进行比较，明确问题根源）；重组环节（教师要重申教学思想，寻求新策略）；验证环节（检验新思想、新策略、新方案是否更有效，形成新感知，发现新问题，开始新循环）

解析： 本题考察关于教学自我反思的理解和运用。

教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。从材料中教师甲反思的问题“教师的讲述过多，学生的活动不太充分；对中国重返联合国及在联合国中发挥的重要作用强调得不够”，可以看出教师甲对教学策略比如教学活动的设计和组织，以及教学内容方面进行了反思。材料中教师乙从内容上和材料运用以及学生作业方面进行反思，侧重于教学方法和教学效果的反思。

教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，在进行教学反思时需注意：①要把新课程理念作为反思的着眼点；② 把相关经验（比如同行和专家）和理论作为反思的重要参照。因此材料中教师甲和乙都没有从教育观念和教师角色定位方面进行反思，也没有跳出自我，反思自我，就是经常性地开展听课交流，研究别人的教学长处，通过学习比较，找出理念上的差距，并解析手段、方法上的差异，从而提升自我。除此之外教师乙优势方面写得多，不足之处挖掘得少。

教学反思是一种促进教师改进教学策略，不断提升自己教学水平的有效手段。教师教学反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行

动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”。反思的主要内容：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等。通过教学反思不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。

综合上述分析，即可得出答案

31 答案：（1）B 图更为合理，B 图与 A 图相对而言，年代较多，贸易额较为具体，具有客观性，而且 B 图数据走势明显，易于清楚地分析从 20 世纪 70 年代到 2010 年的世界贸易额的变化。

（2）A 题答案实际表述的为资本主义世界市场形成的过程，与图表和问题所呈现的内容不符。B 题答案比较符合图表数据及设问内容。

（3）①详细研究教学内容，基于课程标准命题，选用的图表材料必须与教材的基础知识重点有密切关系，同时与教材能够起到互补作用，这样编制出的图表类材料解析题才能考查到学生对重点知识的掌握以及运用图表材料的能力。

②选用有价值的图表材料，太过于久远或者学术界证明已经过时的不应该引用。系统了解并掌握学生学习现状，必须兼顾学生对知识基础的掌握程度、学生的思维能力以及对其身心发展的影响，试题难度应适中为宜。同时所选的图表材料要与学生的生活实际相关联，贴近学生、关注现实命题。

③以实际为出发点，从历史学科的角度来考虑，所选图表材料应该具有科学性，必须秉持科学、严谨的态度，认真筛选，不能随意对图表资料的组合进行编排，要符合历史的实际情况，而且必要时注明出处。

④应注意主体与试题之间，材料与设问之间要有较强的关联性。选用的图表材料必须便于设问，图表材料与问题必须保持一致，这样有利于培养学生多方面的能力

解析： 本题考察关于图表类的材料解析题的理解和运用。

《2013 年普通高等学校招生全国统一考试说明(文科)》中明确指出：“随着科学技术的发展和社会的需要,社会科学的交流媒体大量的使用了图表和数据。能够阅读这类资料并初步运用这种资料形式说明问题,是测试综合能力的内容之一。”数据与图表所表达的信息一般比同篇幅的文字更丰富,但也容易判读遗漏或者理解错误,因此对于图表类材料解析题,读出数据变化是关键:①读数据图表时要注意数据图表和具体事项的名称。②准确把握数据图表中数据的变化(表格:注意横纵栏间的数据大小变化;饼状图:注意各项数据的比例关系;柱状图:注意相互间数据的高低变化;曲线图:注意与时间联系反映的高低起伏)。

由此判断材料中 A 题答案与图表和问题所呈现的内容不符, B 题中图片更为合理, 答案比较符合图表数据及设问内容。

因此在编制图表类的材料解析题时应注意关联性、时代性、科学性, 有利于培养学生分析历史问题、解决历史问题的能力

32 答案： 环节一：导入新课

师：多媒体播放 1924 年孙中山在黄埔军校演讲的视频，请学生思考：从视频中可以看出孙中山先生为了捍卫民主共和，在辛亥革命后进行了怎样的斗争？

学：孙中山先生为了捍卫民主共和，先后领导发动了“二次革命”、“护国运动”和两次“护法运动”，但都以失败告终。

师：孙中山先生面对各种运动的失败，又吸取了哪些教训呢？又将如何探索拯救中国的革命之路呢？带着问题，我们一起来学习探究《新三民主义的提出》。

设计意图：视频导入，丰富了教学内容，拓展了学生的视野，激发学生的学习兴趣和求知欲望。同时设置启发性的问题，让学生自主的解读视频史料材料，培养学生的历史思维能力和概括分析问题的能力。

环节二：新课讲授

（一）背景

师：孙中山先生面对各种运动的失败，没有气馁，仍然坚持民主革命，锲而不舍的探索改变中国的方法和道路。他顺应时代发展的潮流将旧三民主义发展新三民主义。请同学们结合《1922 年孙中山谈话录》这则史料和教材，思考回答：提出新三民主义的背景是什么？

生：在共产国际和中国共产党的影响与帮助下，孙中山决定与中国共产党合作，改组国民党，团结农民和工人阶级的力量，开展国民革命。

师：孙中山先生顺应时代发展的潮流将旧三民主义发展新三民主义，实际上确立了“联俄、联共、扶助农工”的三大政策，体现了反帝反封建的精神。

设计意图：通过史料教学法，以史料补充教材内容的不足，引导学生深入思考和理解新三民主义提出的背景，帮助学生全面理解历史事件，提高学生的历史阅读理解能力，促进学生历史思维品质的发展。

(二) 提出

师：新三民主义是什么时候提出的？请我们班的历史小记者登上讲台，为大家进行现场报道。

学生小记者：1924 年 1 月，中国国民党第一次全国代表大会在广州召开。会议审议并通过《中国国民党第一次全国代表大会宣言》，接受中国共产党的反帝反封建主张，把旧三民主义发展新三民主义。

师：请同学们用掌声感谢我班的历史小记者带来的精彩报道。

设计意图：角色扮演的情景教学法，以其直观性、趣味性和生动性的特点，激发了学生参与课堂的积极性和学习欲望，使乏味的学习历史知识变得生动活泼，激发了学生的学习热情。

(三) 内容

过渡：请同学们通过教材和 PPT 上提供的史料，用三分钟的时间，前后左右四人为一小组，合作探究完成下列表格，比较新三民主义和旧三民主义，讨论新三民主义到底“新”在何处？

师：时间到，老师在刚才巡视时发现同学们讨论的很热烈，尤其是第四组的同学分工明确，各抒己见，效率很高。那么，下面就请三位小组代表上台来完成这一表格。

内容	旧三民主义	新三民主义	新发展
民族主义	反对民族压迫,反对满洲贵族统治。	对外：反对帝国主义侵略，中国民族自求解放； 对内：中国境内各民族一律平等。	由不明确反帝发展为反帝；由反满发展到民族平等。“新”在反帝联俄
民权主义	推翻君主专制政体,建立国民政府,国民一律平等	民权为一般平民所共有，凡真正反对帝国主义和封建军阀之个人及团体，均得享有一切自由及权利。	由国民一律平等发展到民权的范围扩大和明确提出反帝反封建主张。“新”在强调了普遍平等的民权和联共。
民生主义	平均地权	节制资本、耕者有其田	由平均地权发展到节制资本，实行“耕者有其田”，更加关注工农的利益。“新”在扶助农工。

师：小组代表们的表格内容都填写正确，看来同学们的讨论成果显著，分析能力都很强。但需要注意一点，孙中山提出的新三民主义与中共民主革命纲领的铲除私有制有着本质不同，中共有彻底的土地革命纲领，民主革命之后还有社会主义革命阶段。

设计意图：通过小组合作探究的方式，突出学生的主体地位，提高学生分析问题、解决问题的能力，同时利用表格总结和梳理以及相关史料的提示，便于让学生很好的理解本课的重点内容。

（四）评价

师：通过观看微课《革命的三民主义》，从积极意义和局限性两个方面出发评价新三民主义。

生：1.进步意义为新三民主义的提出标志着孙中山实现了一生中最伟大的转变；新三民主义同中共的民主革命纲领在若干基本原则上一致的（反帝反封建），是国共两党的合作的政治基础，推动了国民大革命的发展和高涨。2.局限性为新三民主义在理论上、纲领上仍然没有超出资产阶级民主主义的范畴。虽然与中共共同纲领有共同之处，但它仍然主张财产私有，属于资产阶级民主主义的范畴，这与中国共产党革命纲领中明确提出的铲除私有财产制度有着本质的不同。

设计意图：微课是指按照新课程标准及教学实践要求，以多媒体资源为主要载体，记录教师在课堂中围绕某个知识点(重点难点疑点)而开展的精彩教学活动。主题突出、内容具体，符合学生的认知特点和学习规律。

环节三：巩固提高

师：本节课即将接近尾声，相信大家都学有所思、学有所悟，哪位同学来分享一下你的心得体会？

生：感叹孙中山先生矢志不渝的爱国主义情怀和以天下为公的博大胸怀。要学习孙中山先生与时俱进，不断探索的精神。

设计意图：通过谈谈学生自己的学习感受和见解，既深化了本课内容，又升华了思想感情。

环节四：布置作业

孙中山先生一生有两次重大的转变，请同学们在课下通过互联网或者图书馆搜集资料的基础上，谈谈你如何看孙中山先生的这两次转变？结合史实，言之成理即可。

设计意图：课后作业是课堂教学的延伸，为了巩固本课教学，同时使学生接触教材以外众多的史籍、文献等史料，让学生学会对史料进行分析、判断，培养论从史出的史学素养

解析： 本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干内容可知本节课的教学重点是三民主义的主要内容及评价。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图