

2017年上半年教师资格证考试《高中历史》题（解析）

分类：教师资格/高中

- 1 本题考查西周分封制的相关内容。分封制规定：诸侯有对周天子 朝觐述职、交纳贡赋、镇守疆土、随从作战的义务。材料中鲁隐公为周天子向各国求粮，这些诸侯的行为就是履行交纳贡赋的义务。B项正确。
A、C项：题干中并无法看出邻国之间救援赈灾以及买卖粮食的行为，与题干不符，排除。
D项：说的是一种历史现象，而不是“礼”。与题干不符，排除。
故正确答案为B。
- 2 本题考查春秋战国时期的百家争鸣各学派代表人物的观点。材料出自《孟子·梁惠王上》，主张要有“仁义”，是孟子劝梁惠王要做一个仁君的话语。
A项：墨子强调“兼爱”“非攻”“尚贤”等思想，代表的是平民阶层的诉求，与题干不符，排除。
B项：孟子主张舍生取义、先义后利，强调统治者要做一个仁君，故B项正确。
C项：庄子继承老子“无为而治”的思想，认为世间万物都是相对的，提出了“逍遥”的人生态度，与题干不符，排除。
D项：荀子的义利观是义利兼顾，与题干不符，排除。
故正确答案为B。
- 3 本题考查的是史学常识。谥号是后人根据皇帝生前的功绩创制的，带有褒贬性质的称号，年号是皇帝在位年间用的纪年年号，庙号是封建帝王死后，在太庙立室供奉，特立庙号。“光武”是汉朝后人给光武帝刘秀的谥号，“开元”是唐玄宗李隆基的年号，“太祖”就是明太祖朱元璋的庙号。D项正确。
故正确答案为D。
- 4 本题考查唐朝瓷器的相关内容。越窑以生产青瓷著称。依据诗句和瓷器名称可知，说明该瓷器的颜色为翠绿色，此为青瓷的特点。A项正确。
D项：邢窑主要烧制的是白瓷。与题干不符，排除。
B、C项：哥窑、钧窑是宋朝五大名窑之二（定、汝、哥、均、官窑）。与题干不符，排除。
故正确答案为A。
- 5 本题考查明朝经济的相关内容。
A项：海外白银在宋朝的时候就开始大量输入中国，与题干不符，排除。
B项：明代的货币制度是“钱、钞兼行”，钱钞兼行是指法律规定钱币与纸币并行流通的货币制度，题目时间为明代中期，与题干不符，排除。
C项：本题考查的是明朝中期把谷物折换成白银送往京都用于发放官员俸禄，并没有涉及到农副产品的商品化，与题干不符，排除。
D项：题目中“金花银”为明代税粮折收的银两。明代政府将白银作为支付官员俸禄的手段，说明政府肯定了白银的流通作用，将其作为货币。D项正确。
故正确答案为D。
- 6 本题考查明代内阁的内容。明朝内阁始终不是法定的中央一级的行政机构，内阁虽有宰相之实，却无宰相之名。整个明朝，内阁都作为咨询机构而存在，C项正确。
A项：唐代的政事堂是三省长官的议事场所，三省长官都是法定的宰相，与题干不符，排除。

B、D项：宋代枢密院是最高军事机构，清代理藩院的是统治少数民族地区的机构，都与材料不符，故B、D与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 7 本题考查清代戏剧的内容。清代乾隆年间北京剧坛4个戏班。即三庆班、四喜班、和春班、春台班。多以安徽籍艺人为主，故名。D项正确。

A、B、C项均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 8 本题考查洋务运动的内容。由材料可知，作者认为历经三十余年的求富求强，向西方学习的洋务运动，却在甲午海战当中一战未胜并宣告破产，因此作者更多的是表达对洋务运动的批判。C项正确。

A、B、D均不符合题意，排除。

故正确答案为C。

- 9 本题考查维新变法的内容。“师徒挠败，割地输平”指的是光绪帝和翁同龢在甲午战争中主战而最终战败；“引新进小臣，锐志更张，为发奋自强之计”指的是光绪帝重用维新派人士，进行变法图强。A项正确。

B项：预备立宪是由慈禧太后以光绪帝的名义进行的，为了遏制革命发展，维护封建统治的骗局，与题干不符，排除。

C项：近代海军在洋务运动时期已经建立起来，与题干不符，排除。

D项：废除科举制度是在1905年，与题干不符，排除。

故正确答案为A

- 10 本题考查辛亥革命的内容。

A项：《民报》为同盟会机关报，创立于1905年。题目时间为1912年。与题干不符，排除。

B项：辛亥革命胜利后，孙中山就任中华民国临时大总统，在《临时大总统宣言》中，孙中山表示，要“尽扫专制之流毒，确定共和，以达革命之宗旨，完国民之志愿”。因此应出自于《临时大总统宣言书》。B项正确。

C项：虽然《中华民国临时约法》颁布于1912年，但主要规定国家性质、政府构成和公民权利。题目所引内容不符合法典行文风格，与题干不符，排除。

D项：《中华民国约法》是1914年颁布的一部宪法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 11 本题考查近代民族工业的发展。题目时间为1912-1936年间，正是民族资本主义经济发展时期，这一时期民族资本主义能够取得发展的原因主要有中华民国的建立，提供了制度上的保证；一战爆发，列强暂时放松了对中国的资本侵略；国民政府于1936年开展“国民经济建设运动”，鼓励发展工业、农业和交通运输业。这些措施促进了民族资本主义在这一时期的发展。因此①②③正确。四大家族是官僚资本主义，阻碍了民族资本主义的发展。A项正确。

B、C、D均不符合题干，排除。

故正确答案为A。

- 12 本题考查年代换算。纸币上时间为民国二十八年，即1939年。正处在抗日战争时期。C项正确。

A、B、D均与题干不符，排除。

故正确答案为C。

本题考查建国初期的经济恢复的内容。根据所学知识可知1950--1952年是国民经济恢复时期。题目中的乡村社会商品零售额逐渐增加，说明农民消费能力上升，生活有明显改善。A项正确。

B项：合作社和三大改造时间在1956年，与题干不符，排除。

C、D两项材料并无法直接得出。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 14 本题考查新中国初期的外交政策。“君子和而不同”出自《论语》，意思是君子在人际交往中能够与他人保持一种和谐友善的关系，但在对具体问题的看法上却不必苟同于对方，这与求同存异方针刚好契合。C项正确。

A项：另起炉灶是指不承认国民政府建立的旧的、屈辱的外交关系。与题干不符，排除。

B项：一边倒是指毫不犹豫的倒向社会主义阵营。与题干不符，排除。

D项：联美遏苏提出于20世纪70年代，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 15 本题考查罗马法的内容。材料可知，该法律要处理罗马公民、外邦人以及被征服地区的纠纷和矛盾，法律的适用范围在不断的扩大。C项正确。

A项是公民反对贵族的法律。与题干不符，排除。

B项的适用范围仅仅是公民内部，与题干不符。排除。

D项是历代罗马法律的集大成，与最早形成冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为C

- 16 本题主要考查的是美国的独立战争。题干重点在于时间和流行地区，在1775年4月，莱克星顿的枪声，标志着北美独立战争的开始。1776年7月4日，《独立宣言》的颁布，宣告英属北美13个殖民地独立。材料所说正是反应了北美殖民地人民要求独立。D项正确。

A、B、C项均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 17 本题主要考查工业革命的影响。1751年至1851年间，因为资本主义制度的确立，英国在资产阶级统治下出现“圈地运动”加速推进，大量农民涌入城市，为工业革命提供了大量的劳动力。加上第一次工业革命的展开，英国的工业急速发展，客观上促进了城市数量的增加和规模扩大，为城市人口增加创造了物质条件。②③④选项正确。①选项对于英国城市人口增加的影响不明显，排除。D项正确。

故正确答案为D。

- 18 本题主要考查苏联的经济体制改革。1927年，苏联通过了逐步开展农业集体化的方针，并且在1929年开始大规模的农业集体化运动，为社会主义工业化创造了条件。因此1929年被称为更为伟大的革命时代。B项正确。

A、C、D项均与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 19 本题考查罗斯福新政的相关内容。为了解决失业问题，罗斯福推行以工代赈兴办大型公共工程，而田纳西水坝就是其代表工程。D项正确。

A、B、C项分别是在工业、社会保障以及农业方面的措施。均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

本题主要考查欧洲一体化的内容。自近代以后，尤其是两次世界大战的爆发，使得欧洲走向联合的呼声越来越高；为了摆脱美国的经济控制，也要求欧洲走向联合；并且为了应对美苏和新兴崛起的国家的压力，欧洲需要通过联合来提高自己的国际竞争力。故①②③正确。法德两国参与欧洲一体化，为的是化解两国宿怨，促进欧洲繁荣和稳定，而非联手控制欧洲。④错误。A项正确。

B、C、D项均与题干不符，排除。

故正确答案为A。

21 本题考查二战后资本主义世界经济体系的内容。

A项：国际货币基金组织的宗旨是稳定国际汇率，在货币问题上促进国际合作，提供短期贷款。A项正确。

B项：亚太经合组织是区域性的合作组织。与题干不符，排除。

C项：国际复兴开发银行是通过向生产性项目提供贷款和对改革计划提供指导，帮助欠发达成员国实现经济发展。与题干不符，排除。

D项：世界贸易组织的宗旨是促进各成员市场的开放，调节贸易纠纷等。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

22 本题考查近现代的美术成就。这幅作品的名称叫《自由引导人民》，是法国浪漫主义画家德拉克洛瓦的代表作。D项正确。

A项：列宾是俄国现实主义美术作家，代表作有《伏尔加河上的纤夫》。与题干不符，排除。

B项：梵高是荷兰印象画派作家，代表作是《向日葵》。与题干不符，排除。

C项：毕加索是西班牙现代主义画派，代表作有《格尔尼卡》。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

23 本题考查历史学的基本素养。《荷马史诗》古希腊诗人荷马根据民间短歌收集整理创作的史诗巨著，具有文献和口传两种属性。B项正确。

A项：《汉谟拉比法典》是古代巴比伦国王汉谟拉比组织编写的法典，属于文献，与题干不符，排除。

C项：秦始皇陵兵马俑是古代文物，属于实物，故与题干不符，排除。

D项：银雀山竹简是用竹简做成的历史文献，故与题干不符，排除。

故正确答案为B。

24 本题考查史学概论的相关内容。“史界革命不起，则吾国遂不可救。悠悠万事，唯此为大”出自梁启超所写的《新史学》。C项正确。

A、B、D均不符合题干，排除。

故正确答案为C。

25 本题考查中学历史教学的相关内容。利用历史地图能帮助学生形成历史空间概念。B项正确。

A项：历史年表有助于学生了解历史的时间线索和发展脉络，与题干不符，排除。

C项：历史照片有助于还原真实的历史画面，有助于学生了解历史真相，与题干不符，排除。

D项：历史文物有助于学生了解当时的时代状况，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

26 均输法：从北宋初年，朝廷就在东南六路设发运使，负责采办本地区物产，并将其运回开封。均输法要求“徙贵就贱，用近易远。”这一条有利于减少国家开支，同时限制了富商的投机倒把。

青苗法：各地政府于每年正月和五月两次贷钱给农户，解决青黄不接的农民的燃眉之急。

农田水利法：规定各地兴修水利工程，由居民摊派工料，不足之处由政府贷款。农田水利法对农业生产的发展起到了一定的推动作用。

募役法：由州县出钱募人应役，募役的费用，由管辖区内的主户按照户等分担。市易法：设置“市易务”负责平价收购商人的滞销货物，然后在市场需求时赊贷给商贩贩卖。

方田均税法：清查土地，并按照土地好坏进行登记造册，以此为征税的依据。

- 27 评价历史小论文要以课程标准为依据，注重目标、教学和评价的一致性；教师评价历史小论文应该坚持诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合，教师评价、学生自我评价与同伴评价相结合，量化评价和质性评价相结合的。

原则；

教师要考虑到学生的其他变化，特别是学生在历史认识上发生的变化；要注重评价论文主题是否突出，观点是否明确；论据是否属实，引用材料是否合适；逻辑是否严密，详略是否得当；语言是否规范，结构是否完整；是否体现论从史出、史论结合的能力等方面。

- 28 （1）教师本身要有重视证据的历史意识，提升自己的专业素养。这就要求历史教师在日常教学过程中重视历史叙述和评价的证据意识，将凭证据说话贯穿于叙述历史事件、分析历史现象、品评历史人物等教学的每个环节。

（2）加强对史料运用的指导，对史料进行批判思考。同时教师要注意教学方法的灵活和合理性，教师要为学生提供更多主动探究知识的机会。

（3）要注意使用多种评价方式，促进学生历史证据意识的养成。注重对培养学生证据意识相关资源的挖掘和运用。

- 29 1) 双方停止敌对状态，谋求共同抗日；双方进行密切接触，讨论建立抗日民族统一战线；双方互相配合，利用有利时机进行抗日活动。

（2）民族矛盾上升为当时社会的主要矛盾；蒋介石“攘外必先安内”政策的失败；中共的积极努力使得张学良认识到联合抗日的重要性。

（3）张学良、杨虎城两位爱国将领发动西安事变，逼迫蒋介石联共抗日；在中共的主张下，西安事变和平解决，推动了国共第二次合作的正式形成，十年内战基本结束。

- 30 （1）主要考查美国的三权分立，体现了分权与制衡的原则。属于较难题。

（2）学生对美国的主要机构职权分布的内容不熟悉，对分权与制衡原则的概念理解不清。教师在讲授过程中，可以用平面示意图帮助学生理解，同时可以播放相关视频，让学生更加直观的去感受不同职能部门的职权的不同之处，帮助学生理解分权与制衡原则。

- 31 （1）课堂活动存在的问题如下。

①课堂活动流程不全面。正确的课堂活动应该包含课前、课中、课后三部分。

从材料中来看，课前部分只有教师准备的材料，学生的相关活动没有体现。课后的总结及作业设计也没有反映出来。

②辩论所用的材料不应该由教师包办，而是应该由学生自己通过各种途径寻找，从而锻炼学生的史料收集能力、分析资料和思考的能力。

③教师点评内容不全面。上述历史课堂活动中教师只对各组的参与态度进行点评。学生参与度不够，大多数学生没能很好地参与到活动中。

（2）①选择合适的历史课堂活动。根据新课标要求、历史课程内容、教师能力、教学环境和学生能力选择最符合本堂课的历史课堂活动。

②根据所选择的历史课堂活动确定活动流程。活动流程要从课前、课中、课后三个阶段进行设计，课前需要确定活动主题、搜集相关资料，如需要分组，要遵循“组间同质、组内异质”原则。课中要引导学生参与活动，遵循“学生主体、教师主导”原则进行活动，活动结束后学生要进行发言交流，教师做最后

总结点评。课后通过小结作业，有利于总结知识、提升能力，对课堂活动进行整体反思。

32 环节一：导入新课

教师带领学生复习上节课所学习的太平天国运动的背景、建立过程。并向学生提问：一个政权建立后，除了要有组织架构以外，还需要什么来巩固政权？

学生回答：纲领性的文件。

教师总结：没错，太平天国最初颁布的纲领性文件就是《天朝田亩制度》，那么它包括了哪些内容呢？由此导入新课。

【设计意图】通过复习导入，能够有效吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，从而增强学生的学习目的性。

环节二：新课讲授

（一）《天朝田亩制度》的内容

教师通过PPT展示《天朝田亩制度》的图片，并且向学生提问，这真的是一份单纯的土地制度文件吗？

学生讨论后回答：它不仅涉及土地问题，同时还包括政治、经济军事、文化、司法等各个方面的社会改革措施。它是太平天国的革命纲领，因为以土地问题为核心，所以称为《天朝田亩制度》。

教师总结：说的很好，《天朝田亩制度》以土地问题为核心，那我们来看看它是怎样解决农民的土地问题的呢？

教师通过PPT展示“凡天下田，天下人同耕”的史料。教师讲解这是太平天国处理土地问题的原则，也就是天下的土地归天下的人耕种。并且按照“无处不均匀”的原则进行土地的分配。

教师补充：《天朝田亩制度》除了土地分之外，还涉及到产品的分配，其原则为“人人不受私，物物归上主”。规定每户留足口粮，其余归国库。当时的统治者想通过这一方案，建立一个“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”的理想社会。

（二）《天朝田亩制度》的特点

教师总结：“《天朝田亩制度》从分配土地和产品的原则来看，废除封建所有制固然是革命的，但它是把消灭剥削、消灭贫困的理想建立在落后的小农经济基础上，这是不切合农民觉悟和脱离农民思想实际的。同时，小生产者所能提供的财富是有限的，无法满足‘人人饱暖’的要求。所以，《天朝田亩制度》只是一种空想，根本无法实施。”教师提问：从上面的总结中，你能得出《天朝田亩制度》有哪些特点呢？

学生进行分组讨论，讨论结束后派代表进行回答：《天朝田亩制度》有三个特点；革命性、空想性、落后性。

【设计意图】通过相关史料，结合学生的互动讨论，叫上教师展示和讲解的方式，可以提高学生的学习兴趣，进而加深对知识点的记忆，也能够培养学生的史料分析能力，也能够加强学生论从史出的能力。另一方面，课堂教学以学生为主体，充分体现了新课改的要求。

环节三：课堂小结

今天我们一起学习了《天朝田亩制度》的内容，希望同学们后面可以及时复习，牢牢把握所学习的知识点。

【设计意图】及时有效的总结，有益于知识的理解吸收和掌握，能够帮助学生巩固所学知识。

环节四：布置作业

有人说“太平天国运动揭开了近代中国民主革命的序幕”，你是否同意这种观点？为什么？请大家以小论文的方式回答以上问题。

【设计意图】通过开放式的作业布置，能够充分发挥学生的主体性，增强学生学史的兴趣。