

2017年下半年教师资格证考试《高中历史》题（解析）

分类：教师资格/高中

- 1 本题主要考查王位世袭制的主要内容。启在禹死后夺得了王位，尧舜禹时期的禅让制被王位世袭制所代替，王位开始在一家一姓中传承。C项正确。
A项：禅让制实行在尧舜禹时期，与题干不符，排除。
B项：分封制实行于西周时期，与题干不符，排除。
D项：皇帝制实行于秦王朝时期，与题干不符，排除。
故正确答案为C。
- 2 本题考查春秋战国时期的百家争鸣。
A项：出自于《孟子·梁惠王上》。大意为在赡养孝敬自己的长辈时，不应忘记其他没有亲缘关系的老人。在抚养教育自己的小孩时不应忘记其他没有血缘关系的小孩。体现了对他人的关爱。A项正确。
B项：出自《墨子·尚同上》。大意为天下不安定的原因在于父子兄弟互相抱怨以致结下仇恨进而产生离散之心，之后关系便不能复合，体现了人际关系的重要性。与题干不符，排除。
C项：出自于《韩非子·用人》。大意为放弃法律，依靠主观意志治理国家，就算是像尧一样贤明的君主也不能治理好国家，体现了法律的重要性，与题干不符，排除。
D项：出自于《荀子·王制篇》。大意为人的生活不能脱离群体，个人结成的社会群体，如果没有等级的限制就会发生纷争。这体现等级名分的重要性，与题干不符，排除。
故正确答案为A。
- 3 本题主要考查汉武帝巩固大一统的措施。公元前124年，汉武帝采纳董仲舒的建议，设立太学，从地主官僚子弟中选拔人才入学，以五经博士教授，C项正确。
A项：贾谊生活在汉文帝时期，与题干不符，排除。
B项：晁错生活在汉景帝时期，与题干不符，排除。
D项：汉武帝采纳主父偃的建议，推行“推恩令”与题干不符，排除。
故正确答案为C。
- 4 本题主要考查东汉政治的内容。东汉末年，地方州郡势力强大，皇帝的诏书达到后受到冷落，反映当时州牧长官掌握地方大权，不服从中央节制。B项正确。
A、D项与题干意义相反，排除。
C项：题干中没有体现割据混战，与题干不符，排除。
故正确答案为B。
- 5 本题主要考查中国古代的选官制度。由题干可知，平民经过十年寒窗也有机会打破阶层，由此可知，该制度是通过考试进行人才的选拔。科举制在隋唐建立并发展完善，D项正确。
A项：军功爵制是商鞅变法时期，按照军功大小授予爵位的制度，与题干不符，排除。
B项：察举制是汉代中央选拔官员的主要方式，科目为孝廉，与题干不符，排除。
C项：九品中正制是魏晋南北朝时期的选官制度，主要依靠世家门第，与题题干不符，排除。
故正确答案为D。
- 6 本题主要考查南宋的经济发展。“遇坊巷桥门及隐僻去处，俱有铺席买卖”可知，之所以商业活动可以随处进行，就是因为，此时的坊市制度已经被打破。B项正确。

A项：杭州商业繁盛是表现，而不是原因。与题干不符，排除。

C项：“杭州城内外，户口浩繁”并不能说明城镇人口一定激增，与题干不符，排除。

D项：材料中并没有涉及到市民阶层的壮大，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7 本题主要考查明代的一条鞭法。

A项：租庸调制是唐朝的赋役制度。成年男子每年向官府交纳一定的谷物叫做“租”。交纳定量的绢或者布叫做“调”，可以用绢或者布代役叫做“庸”，与题干不符，排除。

B项：方田均税法是王安石变法的内容。即重新丈量土地，按照占地的多少和土地的好坏进行收税，与题干不符，排除。

C项：一条鞭法是明代张居正改革的内容之一，以土地作为征税对象，把田税等税收合并，C项正确。

D项：摊丁入亩出现于清代雍正时期，把固定下来的丁税平摊到田赋中，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8 本题主要考查洋务运动的内容。官督商办是清政府利用私人资本创办近代民用工业的一种重要的组织形式，即由商人出资，政府委派官员来管理。由材料可知，李鸿章委派候补知县戴华藻向社会集资募股，开办矿局，这属于我国近代企业经营方式中的官督商办，A项正确。

B、C、D项均不符合题干，排除。

故正确答案为A。

9 本题主要考查近代的不平等条约。由材料可知，这时允许外国人设立使馆界，并且可以派军队保护，实际上成为了国中之国，应是出自《辛丑条约》的内容，D项正确。

A、B、C项均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10 缺。

11 本题主要考查近代民族工业的发展。由材料可知，张謇呼吁加强商业立法，保证在中外合资中本国的商业利益，即要立法来维护本国的民族工业的利益。A项正确。

B项：是对材料的错误理解，建立中外合资企业是未来的趋势，并不是他的目的，与题干不符，排除。

C项：材料中没有涉及到向外国寻求帮助。与题干不符，排除。

D项：其呼吁的是大力加强立法，并不是发展工商业，属于对材料的错误理解。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

12 缺。

13 本题主要考查解放战争中的主要战役。由图中的关键词“华东野战军”“中原野战军”“徐州”可知，这是解放战争时期中的三大战役，两大野战军参与的是1948年底至1949年初的淮海战役，B项正确。

A项：淞沪会战开始于1937年8月13日，是卢沟桥事变后，蒋介石为了把日军由北向南的入侵方向引导改变为由东向西，以利于长期作战，而在上海采取主动反击的战役，与题干不符，排除。

C项：抗日战争时期中日双方在以江苏省徐州为中心的铁路地区进行的一次大规模防御战役，与题干不符，排除。

D项：渡江战役是1949年4月份人民解放军攻破国民党长江沿线防御的渡江作战，与图片反映信息不一致，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14 本题主要考查新中国成立初期取得的外交成就。

A项：中国首次提出和平共处五项原则是在1953年接见印度代表团时提出的，与题干不符，排除。

B项：不结盟运动兴起于1961年，与题干不符，排除。

C项：1955年的万隆会议，周恩来提出“求同存异”的方针，推动中国同广大亚非拉国家寻求紧密的团结与合作。故C项正确。

D项：中国首次以世界五大国身份出席的国际会议是1954年的日内瓦会议，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

15 本题主要考查雅典的民主政治。由“拔掉债权标”“出卖的人们……获得解放”可知，这是梭伦改革中通过废除债务奴隶制，雅典城邦中沦为奴隶的平民重新获得自由。A项正确。

B、C、D项均与题干不符，排除。

故正确答案为A。

16 本题主要考查罗马法的内容。由“包含着资本主义时期的大多数法律关系”可知，当时资本主义世界的法律都受到了罗马法的影响，D项正确。

A项：第一部资产阶级成文法典是美国《1787年宪法》，与题干不符，排除。

B、C项：罗马法是当时罗马帝国统治的有力支柱，并且提倡法律面前公民人人平等，但是与材料没有关联，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17 缺。

18 缺。

19 本题主要考查罗斯福新政的内容。罗斯福新政时期通过大力兴建公共工程来增加就业，其目的就是为了刺激生产和消费。B项正确。

A、C、D项是因为《全国工业复兴法案》和《社会保障法案》的实施而导致的，均与题干不符，排除。

故正确答案为B。

20 本题主要考查二战期间的重要文件。

A项：《大西洋宪章》又称《丘吉尔罗斯福联合宣言》，于1941年8月14日由英国首相丘吉尔与美国总统罗斯福签署的联合宣言。是协调反法西斯战略的文件，与题干不符，排除。

B项：《联合国共同宣言》即1942年11月11日，美、英、苏、中等26国在华盛顿发表的宣言，又称《二十六国宣言》。宣言表示决心共同战败德、意、日法西斯侵略，决不和敌国单独议和。此宣言标志着国际反法西斯联盟正式形成。与题干不符，排除。

C项：1943年11月28日至12月11日，苏、美、英三国首脑斯大林、罗斯福和丘吉尔，在德黑兰会议结束时发表的宣言。宣言的发表，对于加强反法西斯联盟各国间的团结与合作，彻底击败德国，加快结束第二次世界大战的进程起了重要作用，与题干不符，排除。

D项：《波茨坦公告》发表于1945年7月26日。这篇公告的主要内容是声明三国在战胜纳粹德国后一起致力于战胜日本以及履行开罗宣言等对战后日本的处理方式的决定。D项正确。

故正确答案为D。

21 本题主要考查进化论的主要内容。法国生物学家拉马克在19世纪初提出了两个著名原则“用进废退”和“获得性遗传”。D项正确。

A项：英国科学家胡克提出力学重要基本定律之一的“弹性定律”，与题干不符，排除。

B项：德国植物学家施莱登和生理学家施旺共同创立细胞理论。与题干不符，排除。

C项：英国生物学家达尔文提出“生物进化论”，他认为：一切生物都是不断进化的，经历了由低级向高级，由简单到复杂的发展过程与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 22 本题主要考查美苏两级对抗。由图片可知，美国军费在1976年后逐渐上升，是因为里根总统提出的“星球大战计划”，发展高精尖武器需要大量经费。C项正确。

A项：朝鲜战争爆发于20世纪50年代，与题干不符，排除。

B项：越南战争在1975年美军撤军就已经宣告结束，与题干不符，排除。

D项：科索沃战争发生于1999年，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 23 本题主要考查史学概论的主要内容。由“感情作用所支配，不免将真迹放大”可知，梁启超认为《戊戌政变记》不可作为“信史”，因为在撰写过程中难免存在着主观情绪的影响，将事实夸大，这说明在确定史料的可靠性上，应该考虑记录者的动机。B项正确。

A、C、D均不符合题干，排除。

故正确答案为B。

- 24 本题主要考查史料收集的内容。班超经营西域发生在东汉时期。《史记》只记载到汉武帝时期，故错误。《后汉书》记载东汉光武帝至汉献帝时期的史事，正确。《三国志》是记录三国时期的断代史，不符合题意。《资治通鉴》记录公元前403年至公元959年的史事，符合要求。②④项正确。C项正确。

A、B、D均不符合题干，排除。

故正确答案为C。

- 25 本题主要考查中学历史教学的内容。由“发给学生相应文献资料，要求学生分析材料，得出结论并在地图上标出路线”可知，教师要求学生通过阅读分析材料，而后进行标记，这是为了培养学生的史料实证能力，B项正确。

A、D两项描述过于片面，与题干不符，排除。

C项：材料中并没有体现，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 26 19世纪的鸦片贸易不仅打破了中国原有的经济进程，而且破坏了中国原有的贸易优势，主要表现在以下几个方面：

使中国的对外贸易由顺差变为逆差，大量白银外流，扰乱了中国经济的正常秩序，从而阻碍了中国经济的正常发展。中国从出超变为入超地位，白银的大量外流造成银贵钱贱，通货膨胀严重，人民生活困苦。

在对外贸易中，鸦片成为主要进口商品。这就严重阻碍了其他的对外贸易的开展。鸦片的大量输入，也造成了国内劳动生产力效率的下降，直接导致人们购买力的下降。

- 27 文献史料的可信程度。

文献史料的独到性和稀见程度。

文献史料的具体、丰富程度以及反映的历史现象的重要程度。

其中最重要的是文献史料的可信程度，因为在历史研究的过程中，最重要的就是史料的可信程度。

- 28 活动课是历史教学的重要组织形式之一，因此在历史活动课教学中，应注意以下问题：

①要符合课程标准的要求。

②开设任何课外活动，教师都要认真备课，发挥主导作用。

③开展历史课外活动，要因地制宜，做到实事求是。

④对历史课外活动，要做周密、细致的组织工作，充分发挥学生的积极性。

- 29 (1) 原因：清政府实行文化专制政策，为了避免使用本名带来的祸患，故使用笔名进行文章发表；清政府的统治危机引发了社会变革力量的崛起，一些有识之士纷纷使用笔名参与政治活动；近代报业的迅速发展，又有复制方便、快捷的优势，为笔名文化的迅速发展奠定了基础。

(2) “民治”反映了人们反对君主专制，实行民主共和，渴望民主的思想；“民意”反映了人们渴求自由表达政治诉求的愿望；“民伟”反映了人民是推动社会变革的主要力量。

- 30 (1) 《时局图》将不同动物形象画在图中，学生能够更加直观地感受到在19世纪末，中国面临被帝国主义瓜分的威胁。并且在图中央的贪官形象更加显出中华民族的危机更为深层次的原因在于腐朽落后的封建制度。画面线索层层递进，深浅适度，有利于教师通过解读图片，引导学生了解学习内容。左图只表现出列强瓜分中国的表象，没有揭露本质问题。

(2) 历史教师选择漫画进行教学应考虑的问题如下。

要符合课标要求，精挑细选，适应实际的教学需要。

深浅适度，表达的内容清晰完整。选用的漫画要符合中学生的认知水平。此外，作为教学手段，选用的历史漫画材料还要保证清晰完整，以便学生细致观察，提取有用信息。

漫画是辅助性的教学方法，要与老师的讲解相结合，要符合教情、学情，体现学生主体、教师主导地位。这样漫画才能最大限度地发挥它在课堂教学中的作用。

求同存异，多元开放，内涵宽泛，拓宽视野。在运用漫画进行教学的时候，要注重提高学生的分析能力。对漫画的解读应是开放性，不拘泥于固定答案，提高学生的发散思维能力。

在注重漫画体现历史基础知识的同时，还可以适当地选择内涵更为宽泛的漫画作品，拓宽学生的视野，扩大学生的知识面。这将有助于学生学会联系地、全局性地看问题，理解古今中外的历史发展是有机联系的整体，把握社会历史发展的内在规律。

- 31 (1) ①情境导入法：利用英国媒体的报道进行导入，拉近了现实与历史之间的距离，激发了学生的学习兴趣；

②小组讨论法：教师通过新闻资料让学生感知英国首相产生的条件和过程，并且让学生通过讨论提出自己的观点；

③图片教学法：教师通过图示展示了英国内阁的形成，引导学生掌握内阁的基本原则。

(2) ①《普通高中历史课程标准（实验）》中提到，高中的历史教学在内容的选择上“应坚持基础性、时代性，应密切与现实生活和社会发展的联系，关注学生生活，关注学生全面发展”。时政新闻自身具有时代信息浓厚、传播性强的特点，符合新课改的理念同时能激发学生的学习兴趣，为之后的授课打下了基础。

②《普通高中历史课程标准（实验）》同时强调，高中历史课堂教学要使学生逐渐“学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步养成科学的世界观和历史观”。课程改革后更加注重历史学科与现实的联系，培养学生用历史知识来解决现实问题。所以，教师在历史教学中加入时政新闻材料，不仅可以拉近历史与现实的距离，更能让学生学会以历史视角来观察现实的社会，解决现实问题。

③《普通高中历史课程标准（实验）》在对学生能力要求与目标培养方面强调，“通过对历史事实的比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力”。教师在历史课程的学习中加入时政新闻，能很好地帮助学生养成良好的历史思维能力。

④利用丰富的网络资源，为历史教学创设情境，化抽象为形象，有利于培养学生学习历史的兴趣，通过探索式学习，培养学生的思维能力和解决问题的能力。

32 环节一：导入新课

教师播放京剧《贵妃醉酒》，并展示《同光十三绝》的图片，并提问学生，通过他们的服饰，可以看出他们的身份嘛？

学生回答：他们是京剧演员。

教师：在学生回答后，进一步提问，京剧是如何产生的？又有着怎样的表演特色呢？由此导入新课。

【设计意图】通过视频和图片，能够有效吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，从而增强学生的学习目的性。

环节二：讲授新课

（一）中国戏曲的起源和发展

教师：播放关于中国戏曲起源与发展的记录短片，并向学生提问戏曲的形成、发展过程是怎样的？

学生：通过视频和课文内容可以得出原始的歌舞、优伶、元杂剧、昆曲等关键信息，从而总结出中国戏曲的发展过程。

【设计意图】通过视频导入新课，更加直观的向学生展示了中国戏曲的发展过程，既能吸引学生的兴趣爱好，又能加深学生的记忆和理解。

（二）京剧的产生和发展

教师：播放一段京剧，并向学生提问京剧是如何形成的，又获得了怎样的发展？

学生：通过阅读课文内容进行归纳，道光年间，在徽剧和汉剧互相融合的基础上，吸收其他民间曲调形成了新的剧种——京剧；同治、光绪年间，京剧成熟，涌现出“同光十三绝”等著名艺人；京剧从北京向全国流传开，又走向了世界舞台。

教师：对学生的回答进行补充。除了京剧外，清朝时我国各地还出现了秦腔、越剧等名目繁多的剧目。

【设计意图】学生通过视频，能够更好地理解课文中京剧的形成发展过程。京剧的形成和发展是本课的重点，采用小视频的形式，有利于加深学生对这一重点知识的理解和记忆。

（三）京剧的表演特色

教师：播放经典的京剧视频，让学生在观看的过程中思考京剧的表演特色有哪些？

学生：通过观看，能够得出京剧以表演历史故事为主，化妆都有一定的规范等表演特色。

教师：出示有关京剧特点的史料，让学生结合史料，以历史小组为单位进行讨论，随后派小组代表发言。

学生：结合材料，进行小组内的讨论并选出代表发言。

教师：在学生发言的基础上，进一步引导学生归纳总结京剧表演特点。

【设计意图】京剧的表演特色是课文难点，通过小组讨论的方式，可以有效集思广益突破难点，并且还可以进一步提高同学之间的合作探究能力。

环节三：课堂小结

教师进行课堂总结：今天我们一起学习了我国戏曲的形成发展的内容，希望同学们后面可以及时复习，牢牢把握所学习的知识点。

【设计意图】及时有效的总结，有益于知识的理解吸收和掌握，能够帮助学生巩固所学知识。

环节四：布置作业

大家回去通过观看京剧《桃花扇》，谈谈自己看完的感受。

【设计意图】通过开放式的作业布置，能够充分发挥学生的主体性，增强学生学史的兴趣。