

# 2018年上半年教师资格证考试《高中历史》题（解析）

分类：教师资格/高中

- 1 本题主要考查西周的礼乐制度。由题干可知，天子、诸侯、大夫的随葬数量依次递减，反映出严格的等级制度。这种规定是为了维护这种严格的等级制度，维护礼制。D项正确。  
A、B、C项均不符合题干，排除。  
故正确答案为D。
- 2 本题主要考查春秋战国时期的背景。由“官僚精英”可知，官僚制度是在秦朝正式确定的，而在春秋战国这个大的社会变革时期正在逐渐形成，因此，这个时代应早于秦朝。而春秋战国正是西周礼乐制度的崩坏与彻底瓦解时期。A项正确。  
B、C、D项均与题干不符，排除。  
故正确答案为A。
- 3 本题主要考查秦朝的专制主义中央集权制度。“天下之事无大小皆决于上”反映出皇帝制度中皇权至上的特点。A项正确。  
B项：官员的相互制约是中央官制的作用，与题干不符，排除。  
C项：题干中没有提到秦律的内容，与题干不符，排除。  
D项：丞相大权独揽与题干中皇帝权威至上冲突，与题干不符，排除。  
故正确答案为A。
- 4 本题主要考查东汉经济农业经济的发展。由图片可知，这是东汉人民在田中耕作的场景，从拓片中可以看出这是东汉的“二牛抬杠”，说明在东汉时期，牛耕技术已经得到了比较广泛地运用。C项正确。  
A、D项：画像石拓片中并没有展示与播种工具和灌溉工具的内容，与题干不符，排除。  
B项：铁制农具在东汉前就已经发明出来了，与题干不符，排除。  
故正确答案为C。
- 5 本题主要考查魏晋时期的门阀政治。题干反应的是东晋时期的状况。“晋主虽有南面之尊，无总御之实”说明当时的皇帝有名无实，“权去公家，遂成习俗”表明当时的实际权力掌握在门阀士族手中。D项正确。  
A项：郡国并行制出现在西汉初期，与题干不符，排除。  
B项：内阁专权出现在明朝，与题干不符，排除。  
C项：东晋并没有形成地方割据势力，与题干不符，排除。  
故正确答案为D。
- 6 本题主要考查唐朝的文学成就。安史之乱爆发于天宝年间，标志唐朝由盛而衰。杜甫主要生活在天宝年间，其诗作反应了当时的社会现实状况。题干材料出自《无家别》，B项正确。  
A项：李白属于浪漫主义诗人，生活在盛唐时期，与题干不符，排除。  
C项：杜牧生活在晚唐时期，其诗歌以七言绝句著称，内容以咏史抒怀为主，其诗英发俊爽，多为经世之物，与题干不符，排除。  
D项：闲适诗和讽喻诗是白居易特别看重的两类诗作，与题干悲凉的氛围不符，排除。  
故正确答案为B。

本题主要考查宋代商业的发展。《货郎图》全图描绘了老货郎挑担将至村头，众多妇女儿童争购围观的热闹场面。反映出了南宋当时商业发展活跃的表现，D项正确。

A、B、C项均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 8 本题主要考查宋明理学的内容。由题干中“博易学文”“行己有耻”“士而不先言耻，则为无本之人”可知，顾炎武尤为强调学术和道德的结合。B项正确。

A项：经世致用意为学问必须有益于国事，材料中没有体现，与题干不符，排除。

C项：无征不信意为没有验证过的事务不可相信，材料中也没有体现，与题干不符，排除。

D项：先秦儒学的义利观即主张尚义轻利、义高于利，重视道义，取名利要遵循道德标准，材料中也没有体现，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 9 本题主要考查列强在华的侵略特权。“一国所得，诸国安然而享之”可知，一个国家所取得的特权，其他列强均可享受，反应出这是最早由英国提出的片面最惠国待遇。D项正确。

A项：领事裁判权规定外国人在中国违法，须由外国人进行处理，破坏了中国的司法主权，与题干不符，排除。

B项：外国公使进驻北京，设立使馆界，成为列强侵华的大本营，成为实际上的国中之国，与题干不符，排除。

C项：开矿筑路权是指列强可以在中国修建铁路并获得铁路沿线矿产开发的权力，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 10 本题主要考查三民主义的内容。由题干可知，孙中山主张平均地价，这是三民主义中民生主义的体现，C项正确。

A项：三民主义中没有民主主义，与题干不符，排除。

B项：民族主义，反对满清专制和列强的侵略，打倒与帝国主义相勾结之军阀，求得国内各民族之平等，与题干不符，排除。

D项：民权主义，实行为一般平民所共有的民主政治，强调政权与治权分离，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 11 本题主要考查新民主主义的内容。根据所学知识可知，新民主主义的开端是“五四”运动，中华人民共和国的成立是新民主主义的胜利，故②④正确，C项正确

A、B、D均不符合题干，排除。

故正确答案为C。

- 12 本题主要考查一五计划的内容。由图中可以看出，重工业所占比重最大，体现出一五计划优先发展重工业的战略。A项正确。

B、C项与史实不符，排除。

D项：图中各行业都有部分占比，不能直接反应出经济比列失调，与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 13 本题主要考查大跃进运动的内容。时间为1958年，材料中产量从二十万斤到一百万斤可知，这一时期农业生产领域追求高速度，高指标，且不是短期可以实现的，因此应是大跃进运动时期，B项正确。

A项：土地改革运动在建国前就已经开始进行，与题干不符，排除。

C项：农业合作化运动是社会主义三大改造中对农业的改造，到1956年基本完成。与题干不符，排除。

D项：农村经济体制改革在1978年才开始，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14 本题主要考查雅典的民主政治。

A项：古代雅典的民主政治是直接民主不是间接民主，与题干不符，排除。

B项：古代雅典的民主是少数人的民主，是成年男性公民的民主。但材料中并没有体现，与题干不符，排除。

C项：苏格拉底认为用抓阄的方式选取国家领导人，容易导致权力的误用，是一种愚蠢的行为，因此，在苏格拉底看来古代雅典民主制度是一种不成熟的民主。C项正确。

D项：材料并没有涉及到专制的内容，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

15 本题主要考查启蒙运动。材料中卢梭认为所有公民同意破坏契约，那么这就是合法的，可以看出公民掌握着国家的最高权力，反映出人民主权的思想。D项正确。

A、C项材料中没有体现，与题干不符，排除。

B项：三权分立是孟德斯鸠提出的观点，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

16 本题主要考查英国的资产阶级革命。时间1688年，人物“玛丽和威廉”，因此可知，该事件与光荣革命有关，B项正确。

A项：斯图亚特王朝于1660年在查理二世的操作下复辟，与题干不符，排除。

C项：《权利法案》颁布于1689年，与题干不符，排除。

D项：责任制内阁的确立是在18世纪初沃波尔时期，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17 本题主要考查美国的政治体制。美国建立于1776年，建国后的美国实行的是邦联制，地方权力过大，不利于国家的发展。1787年制宪会议在费城召开，制定了《1787年宪法》，确立美国是一个联邦制国家。D项正确。

A、B、C项均与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18 本题主要考查日本的明治维新。由材料可知明治维新期间，明治政府认为经济力量是国家的基础，因此大力扶植工业企业，发展资本主义经济。B项正确。

A项：废藩置县，指的是日本明治政府废除全国各藩，统一为府县，是建立中央集权政权的一项划时代的政治变革，与题干不符，排除。

C项：文明开化，指日本在明治维新时期，为了尽快赶上西方发达国家，由日本本土知识分子首先倡导，而后全面推行的文化和制度全面西方化的一种革新运动。与题干不符，排除。

D项：日本土地改革在二战后，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

19 本题主要考查十月革命的内容。时间在1917年，并且材料中还提到了“布尔什维克”、“坚决鼓吹暴力革命”等关键词，说明这时候的布尔什维克已经放弃了和平夺取政权的方式。这是由于七月流血事件，击碎了布尔什维克的幻想，转而进行暴力革命，因此C项正确。

A项：二月革命后，形成了两个政权并存的局面，与题干不符，排除。

B项：七月革命是指拿破仑在滑铁卢惨败之后，1830年7月法国推翻复辟波旁王朝，拥戴路易·菲利浦登上王位的革命，与题干不符，排除。

D项：十一月革命，通称“德国革命”，是德国在1918年与1919年发生的一连串事件，致使德意志帝国皇帝威廉二世政权被推翻以及魏玛共和国的建立，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 20 本题主要考查进化论的内容。由材料可知，想表达的是物竞天择，适者生存的道理，这与达尔文的进化论是一致的，C项正确。

A、B、D项均不符合题干，排除。

故正确答案为C。

- 21 本题主要考查近代物理学的发展。

A项：日心说摧毁了地心说的基础，与题干不符，排除。

B项：牛顿经典力学体系反映的是宏观物体低速运动的客观规律，而狭义相对论反映的是物体高速运动的状态，是对牛顿力学的继承和发展，故B项正确。

C、D项理论之间均无关系，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 22 本题主要考查二战中的主要战役。

A项：中途岛战役于1942年年6月4日展开，美国海军在这次战役中成功击退日本海军对中途岛环礁的攻击，日军在海战中大败，之后太平洋战场发生了根本性转折。A项正确。

B项：冲绳岛战役，从1945年4月上旬开始直至6月中旬结束，彻底消灭了日本海上和空中力量，为二战胜利奠定了基础。与题干不符，排除。

C项：珊瑚海海战是太平洋战争中1942年5月，美、日航空母舰编队在珊瑚海进行的海战。珊瑚海海战是日本海军在太平洋第一次受挫，但并不是转折点，与题干不符，排除。

D项：西西里登陆开始于1943年，登陆西西里岛的行动代号为哈士奇，它是第二次世界大战中最大规模登陆行动之一。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 23 本题主要考查欧洲的联合。

A项：1951年的《巴黎条约》成立了欧洲煤钢共同体，与题干不符，排除。

B项：1957年的《罗马条约》即《欧洲经济共同体条约》和《欧洲原子能共同体条约》的合称，与题干不符，排除。

C项：1965年的《布鲁塞尔条约》决定将欧洲煤钢共同体、欧洲原子能共同体和欧洲经济共同体的主要机构合并，统称为欧洲共同体。与题干不符，排除。

D项：1992年年2月7日欧共体12国外长和财政部长在荷兰小镇马斯特里赫特正式签署了该条约，欧共体改名欧洲联盟。D项正确。

故正确答案为D。

- 24 本题主要考查史学概论的内容。由材料可知，这是顾颉刚先生在其《古史辨》中提出的“层累地造成的中国古史”学说，A项正确。

B、C、D均不符合题干，排除。

故正确答案为A。

25 本题主要考查中学历史教学的内容。

A项：图表式板书是用图形或表格的形式总结教学主要内容的板书形式，题干给出的表格就是属于这种形式，A项正确

B项：纲要式板书也叫提纲式板书，这类板书以讲授主要内容的内在逻辑关系为主，体现教学信息的结构化，与题干不符，排除。

C项：图示式板书是用文字、数字、线条等表示历史的演变进程的板书形式，与题干不符，排除。

D项：线索式板书是根据教学内容的纵向发展过程设计板书，显示历史的动态发展。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

26 两者之间既有联系又有区别；

经济区域集团化是经济全球化的必经阶段，但是对集团外的国家和地区实行不平等对待，这又不利于全球化的发展；

经济区域集团具有优化内部资源配置的作用，形成统一的市场，这又促进了经济全球化的发展。因此可以说，经济全球化是区域经济集团化的必然结果。

总之，区域经济集团化对经济全球化都是因为第三次科技革命的发展，区域经济集团化对经济全球化有促进和阻碍的作用，但总的来说利大于弊。

27 主要由以下内容构成：

与本课学习内容相关的学习方法；

本课内容的主题介绍；

本课在本单元中的地位与作用介绍；

本课内容相关的历史小故事，图片以及图表等史料。

28 教师进行评价时要注意以下几个方面：

历史剧本的可行性，易于在课堂上进行操作；

历史剧本的科学性，要符合课文内容，在选材上要具有典型性；

历史剧本要有客观性，符合基本的历史史实，历史角色要符合人物的基本特征，符合历史发展特征；

历史剧本要有全面性，剧本的角色安排要考虑到班级同学的参与度。

29 （1）分封制：官员是“世卿世禄”的世袭制

郡县制：由皇帝任免，有固定任期，对皇帝负责，不得世袭。

（2）特点：地方官有大多由文官担任，并另设“通判”进行监督；北宋在政治上重文轻武，并且将地方军权收归中央；为防止专权，同一岗位设置多个官员，形成冗官局面。

影响：解决了自唐末以来的地方割据，大大加强了中央集权；但另一方面也使得北宋形成了冗官、冗兵、冗费的情况，造成了北宋积贫积弱的状况。

30 （1）不合适

理由：这种问题属于临时性生成的问题，是学生认识类的“意外问题”。教师不应该用教材的权威性来打击学生的积极性，要注意和发现事件的积极意义，顺势把学生引向正规，如鼓励学生发表不同的见解，通过查阅资料来验证自己的观点，从而让学生养成论从史出的习惯。

（2）“教教材”是灌输填鸭式教学，没有考虑到学生的主体地位，一味的强调教师的作用。而“用教材教”强调了学生的主体地位，鼓励学生进行怀疑，创造。

“用教材教”要求老师能够对教材进行深入研究、解读，要在运用教材的过程中加入自己的智慧，对教材知识进行设计和重组，以求能够更好地适应学生的学习需要。

教师更要积极主动地了解学生的学习状态和特点，在备课过程中要将教材和学生有机的结合起来，教师既要有能力把问题阐释清楚，同时也要有能力去引导学生自主探索、自主学习。

- 31 （1）可取之处：教师有意义地调动学生的上课积极性，充分体现了以学生为中心的新课改教学理念，有利于学生养成良好的学习习惯；

教师让学生自己动手画图，说明教师采用的是启发探究式的教学方法，有利于学生创造性学习历史能力的发展，同时也促进了学生对历史知识的掌握和理解。

存在问题：学生画完图后，并没有进行总结概括这一部分的知识点，使学生仅停留在画图这个层次上。

在讨论过程中，教师没有把握好时间，直至下课讨论都没有结束，没有完成既定的教学任务。其次，教师在学生讨论的过程中，没有给予一定的指导，使学生讨论的意义降低。

（2）首先，在学生画完航海示意图后，要进行归纳。教师可通过PPT展示相关表格，让学生根据自己所画的路线图从时间、人物、航海方向等角度去强化理解新航路的开辟相关内容；

其次，运用讨论法进行教学时，教师应有详细的准备，如规定讨论时长，讨论的方向等内容，以方便教师及时把握讨论的动态。在讨论结束后，还应让学生进行总结发言，教师进行指导，从而达到教学目标。

## 32 环节一：导入新课

教师提出问题：大家知不知道美元又叫美金？设想一下你生活在二战末期，你想从事国际贸易事业，想和外国人打交道做生意，我们需要什么？

学生：需要交易的媒介，需要货币，需要交易规则。

教师：没错，那么这个交易规则怎么建立的，由谁建立的？它的演变过程是什么，今天我们来学习战后资本主义世界经济体系的形成？

【设计意图】通过问题引导学生思考，有利于激发学生的学习兴趣，从而顺利导入新课。

## 环节二：讲授新课

### （一）布雷顿森林体系建立的背景

通过课文内容总结，二战后，世界主要国家的经济状况发生了怎样的改变？

学生进行总结：二战打破了旧有的世界经济体系，冲击了欧洲的世界中心地位，原有的世界经济格局发生了深刻的变化，战争结束时，德、意、日战败国几乎成了一片废墟，国内经济百废待举；英、法等战胜国“赢得了战争，输尽了财富”，实力大为削弱；唯独美国的经济实力在战争中大大膨胀起来。

教师通过PPT分别展示美国的怀特计划和英国的凯恩斯计划，并向学生提问：这些计划有着怎样的企图？

学生进行思考讨论，教师进行总结：美英两国都想建立以自己为主导的资本主义世界经济体系。最终美国的怀特计划胜出。

【设计意图】通过让学生自主分析讨论材料，让学生充分参与到课堂中来。有利于调动学生的学习积极性，也充分体现出新课改中以学生为中心的教学理论。

### （二）布雷顿森林体系的建立

教师提供材料：1944年夏，美、英、中等44个战时盟国的代表，在美国的新罕布什尔州布雷顿森林召开联合国货币金融会议，简称“布雷顿森林会议”。这次会议通过的《布雷顿森林协定》成立了哪两个金融组织？

学生回答：国际货币基金组织和国际复兴开发银行。

教师接着提问：这两个组织的宗旨作用分别是什么？

学生讨论后回答：国际货币基金组织是为了促进国际货币合作，为国际货币问题的磋商和协作提供方法，对发生国际收支困难的成员国在必要时提供短期贷款；国际复兴开发银行即世界银行，成立初期的宗旨是致力于二战后的欧洲经济复兴，后来则转向全球性的经济援助。

教师总结：美国凭借着强大的经济实力，控制了这两个金融机构，建立起了以美元为中心的的世界货币体系，即布雷顿森林体系。

【设计意图】通过材料，让学生培养论从史出的能力。同时让学生积极主动的参与到课堂中来可以激发学生的学习兴趣。

### （三）布雷顿森林体系的作用

教师通过PPT展示：美国财政部长的一句话：“各个行星围绕着太阳转，各国货币围绕着美元转”根据这句话并结合所学知识，让学生进行讨论，并思考布雷顿森林体系的影响有哪些？

学生讨论后回答，教师进行总结：

积极作用：为世界货币关系提供了统一的标准和基础，有利于维持战后世界货币体系的正常运转，为世界经济的恢复和发展创造了条件。

消极作用：加强了美国在国际金融领域的特权和支配地位，美国掌握了资本主义世界的经济命脉。

【设计意图】通过学生的合作讨论，可以培养学生的合作精神，同时活跃课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。

### （四）小结

教师和学生一起回顾本节课所学习的知识点

【设计意图】通过及时回顾所学知识，让学生可以构建本节课的知识体系，强化学习效果。

### 环节三：布置作业

分析比较国际复兴开发银行和亚洲基础设施投资银行有什么不同？【设计意图】通过这种开放式的作业，能够引发学生的思考和进一步的探究，并且联系当下实际，帮助学生更好的学以致用。