

2018年下半年教师资格证考试《高中历史》题（解析）

分类：教师资格/高中

- 1 本题主要考查原始农耕时代的居民遗址。据所学知识可知，夹碳黑陶是河姆渡遗址的代表陶器，主要利用稻草、稻壳进行烧制。C项正确。
- A、D项属于旧石器时代的远古人类，还不会制作陶器。与题干不符，排除。
- B项属于仰韶文化，出土的陶器主要以彩陶为主，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 2 本题主要考查汉朝的选官制度。题干中材料表明“朕”想要能够熟悉古今政事、撰写文章的人，于是董仲舒、公孙弘等人受到任用。联系所学知识，董仲舒、公孙弘等人是汉武帝时期的人。D项正确。
- A、B、C项不符合题干，排除。
- 故正确答案为D。
- 3 本题主要考查南北朝时期的北伐。题干关键点在于收复了黄河以南失地。“部曲”又是魏晋南北朝时期地方豪强势力的私人军队。结合所学知识，在东晋初年，祖逖率领部曲数百人，渡过长江，招募军队，进行北伐，收复了黄河以南的大片失地。A项正确。
- B项：东晋时期将领桓温分别于永和十年（354年）、永和十二年（356年）及太和四年（369年）发动北伐。但除了第二次北伐成功收复洛阳，其余两次皆被击退，成效不大。与题干不符，排除。
- C项：张浚北伐又称隆兴北伐。南宋隆兴元年（1163年）四月，孝宗直接向张浚下达了北伐的诏令。隆兴北伐正式开始，但最终并没有达到收复黄河以南的目的。与题干不符，排除。
- D项：1134年，岳飞上书宋廷请求北伐，收复失地，随即首战攻克郢州，随后相继收复唐州及信阳。1136年再次北伐，占伊阳、洛阳，也没有达到收复黄河以南的目的。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 4 本题主要考查古代农业的成就。《沟洫志》是《汉书》的“十志”之一，主要记载了汉朝及以前的水利内容，属于农业著作范畴，①正确；《齐民要术》是北魏贾思勰的农业著作。属于农业范围。②正确；《水经注》是北魏时期郦道元所著的地理学著作，不属于农业著作。③错误；《汜胜之书》是西汉时期汜胜之所著的农业著作。④正确。B项正确。
- 故正确答案为B。
- 5 本题主要考查唐代的科举制。唐朝科举制分为常科和制科两种，其中重要的是常科。常科的考试科目有明经、明法、进士、秀才等科目。其中最受重视的是明经和进士。故A项正确。
- B、C、D项不符合题干，排除。
- 故正确答案为A。
- 6 本题主要考查中国古代的书法成就。“颜公”指的是颜真卿，结合所学知识，颜真卿的书法特点是结构方正茂密，笔力浑厚，挺拔开阔雄劲，代表作有《多宝塔碑》。根据书法作品的内容可知，B项正确。
- A项：出自王勃的《滕王阁序》，与题干不符，排除。
- C项：《张猛龙碑》是魏楷体系中经典的碑刻，为历代习碑之人所重视。与题干不符，排除。
- D项：《九成宫醴泉铭》是唐贞观六年（632）由魏征撰文、书法家欧阳询书丹而成的楷书书法作品，被视为楷书正宗。与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。

本题主要考查两宋经济的发展。两宋时期，坊市制度被打破，商业发展迅速，商品经济得到了充分的发展。市民阶层扩大，为了满足市民阶层的需要，以市民生活为主题的风俗画便得到了巨大发展。A项正确。

B、C、D项与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 8 本题主要考查元朝的四等人制。元朝统治时期，为了维护自己的统治，将人口分为四个等级，即蒙古人、色目人、汉人、南人。蒙古人为第一等级，色目人多为西域各族人民，汉人指的是淮河以北原辽金统辖下的各族人民，以及四川、云南两省的居民，还包括高丽人。南人指的是原南宋统治下的汉族人。故D项正确。

A、B、C项均不符合题干，排除。

故正确答案为D。

- 9 本题主要考查宋明理学。由题干可知，知孝知弟是因为之前已经行孝行弟，由此可知，题干强调的是知行合一。根据所学知识可知，这是明代思想家王阳明所提的观点，C项正确。

A项：董仲舒提出罢黜百家、独尊儒术的观点。与题干不符，排除。

B项：朱熹是理学的集大成者，强调的是：存天理，灭人欲。与题干不符，排除。

D项：黄宗羲提出了著名的“天下为主，君为客”的观点，抨击了封建专制制度。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 10 本题主要考查《南京条约》的影响。第一次鸦片战争后，清政府与英国签订了近代历史上第一个不平等条约——《南京条约》。规定清政府开放五处通商口岸，以方便英国商品进行倾销，但是受到中国自给自足的自然经济的抵制，英国的经济侵略并没有取得多大成果，英国侵略者就认为是中国的开放程度不够，要求中国进一步开放市场，D项正确。

A项：《南京条约》规定清政府赔偿银元2100万。与题干不符，排除。

B项：列强要求“修约”遭到拒绝是1854年发生，与题干不符，排除。

C项：鸦片贸易合法化是在《通商章程善后条约》中规定的，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 11 本题主要考察戊戌变法的背景。由题干可知，“西方已经在各个领域对中国的入侵达到很大规模”指的是“帝国主义瓜分中国的狂潮”；“这种变革不能仅限于军事和经济”指的应该是改变政治制度。而这种变革更多是中国的领导者被迫得出的，因此指的应该是进行变法来改革中国，因此选择B。

A项，洋务运动仅限于军事和经济方面，因此排除。

C项，辛亥革命主要是通过暴力革命的方式进行变革，因此排除。

D项，护国运动主要是针对袁世凯复辟帝制，与题干无关，因此排除。

故正确答案为B。

- 12 本题主要考查遵义会议的主要内容。时间为1935年，可知是遵义会议，D项正确。

A项：中国二大召开于1922年，与题干不符，排除。

B项：八七会议召开于1927年，与题干不符，排除。

C项：古田会议召开于1929年，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

13

本题主要考查抗日战争。本题重点在于“全民族团结”“激发学生复兴民族”，由题干可知，此时国内的主要矛盾应是民族间的矛盾。在全面抗战时期，中日之间的民族矛盾上升为主要矛盾，建立抗日民族统一战线就成为当时的重要观点，所以C项正确。

A、B、D项反映的都是国内矛盾为主要矛盾，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 14 本题主要考查一五计划的内容。1952-1957年城镇人口有较大幅度增长，因为这一时期我国实行一五计划，优先发展重工业，工人数量增加。所以城镇人口增加明显。B项正确。

A、C项开始于1958年，时间不对，与题干不符，排除。

D项：“上山下乡”导致城市人口下降。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 15 本题主要考查中国现代文化科技成就。

A项：七五计划是指1986-1990年我国国民经济和社会发展规划。与题干不符，排除。

B、C项是我国在高等教育领域开展的计划。与题干不符，排除。

D项：863计划是1986年启动的高技术发展研究计划，目的是追踪世界高技术的发展，D项正确。

故正确答案为D。

- 16 本题考查古代希腊文明的影响。由题干可知，雪莱强调古希腊文明对后世的影响。西方的法律、文学等都可以追溯到古希腊，说明古希腊文明对西方文明影响深远。D项正确。

A项：英国人的来源有四个，即凯尔特人、日耳曼人、维京人以及罗马人，与希腊人并不是同宗同源。与题干不符，排除。

B项：“全盘继承”说法过于绝对。与题干不符，排除。

C项：题干中的法律、文学、宗教是并列关系，雪莱想要强调其与古希腊文明的关系，并不是说这三者之间的关系。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 17 本题主要考查文艺复兴的影响。题干中给出的时间是14世纪，只有文艺复兴符合，A项正确。

B项：新航路开辟在15世纪末16世纪初，与题干不符，排除。

C项：宗教改革在16世纪，与题干不符，排除。

D项：启蒙运动是在17-18世纪，与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 18 本题主要考查新航路开辟的影响。题干中的时间是16世纪，“它”起着联系美洲、欧洲、中亚等地的作用。欧洲殖民者在美洲开采白银，并用它购买中国的瓷器和东南亚的香料，成为流淌在贸易机体中的血液。B项正确。

A、C项与美洲并没有直接关系，与题干不符，排除。

D项与东亚没有直接关系，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 19 本题主要考查第一次世界大战。由题干可知，在一战期间，美国船被击沉，是因为美国向欧洲运输物资的海上运输线遭到德国的破坏，当时的德国实行的是无限制的潜艇战。B项正确。

A项：闪电战是二战期间，德国使用的一种新战术。与题干不符，排除。

C项：海空一体战是21世纪初美国提出的关于海空联合作战的军事理论。与题干不符，排除。

D项：大规模消耗战是消耗敌人战斗力的一种战斗方式。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 20 本题主要考查印度的非暴力不合作运动。由关键词“印度”“非暴力主义”可知，这是印度甘地领导的非暴力不合作运动。A项正确。

B项：埃及总统纳赛尔提出要在埃及建立带有伊斯兰教色彩的社会主义的主张。与题干不符，排除。

C项：尼赫鲁社会主义实质是把西方民主制度与社会主义结合起来，在印度建立“民主式的社会主义”。与题干不符，排除。

D项：苏加诺社会主义是印度尼西亚共和国第一任总统苏加诺的一种主张。这种主张就是要把印度尼西亚建成一个“公平与繁荣的社会”。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 21 本题主要考查两极格局的内容。1949年，德国分裂为德意志联邦共和国和德意志民主共和国，这时正处于美苏冷战时期。C项正确。

A项：凡尔赛体系是一战后形成的，与题干不符，排除。

B项：反法西斯战争的时间是在20世纪三四十年代，与题干不符，排除。

D项：南斯拉夫在1956年提出不结盟运动，因此南斯拉夫不在美苏争霸的苏联阵营中。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 22 本题主要考查苏联的经济体制改革。由题干可知，这场经济实验主要集中在工业领域。

A项：新经济政策一项重要内容，就是以征收粮食税代替余粮收集制。农民按国家规定交纳一定的粮食税，超过税额的余粮完全归个人所有。从而大大减轻了农民的负担。与题干不符，排除。

B项：赫鲁晓夫的改革主要从农业方面入手，在工业方面下放中央直属企业的管理权。与题干不符，排除。

C项：勃列日涅夫执政时期，进行经济体制改革，在企业管理方面，恢复部门管理体制，加强对经济的集体领导；扩大国营企业经济自主权；运用经济手段，刺激企业改善经营管理。符合题干要求，C项正确。

D项：戈尔巴乔夫指出，当代世界的发展和变化是深刻而巨大的，以致要求对所有的发展因素进行重新思考和全面分析；核对抗的局面要求对国际关系采取新的态度、方法和形式。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 23 本题主要考查史学概论的内容。

A项：“一切历史都是思想史”是史学家柯林伍德提出的，与题干不符，排除。

B项：“一切历史都是当代史”这是克罗奇在其专著《历史学的理论和实际》中提出的，B项正确。

C项：“历史不仅是过去，而且是有意义的过去”是我国历史学家葛剑雄先生提出的。与题干不符，排除。

D项：史学家爱德华·卡尔在《历史是什么》一书中提出，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 24 本题主要考查史学常识。年号是中国封建王朝用来纪年的一种方式。清朝皇帝一般只有一个年号，而唐宋元的大多数皇帝，都有多个年号。D项正确。

A、B、C项与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 25 本题主要考查中学历史教学的内容。根据教学评价的相关理论，试题难度适中，区分度最高。因此编写高中试题时，要将难度控制在0.4-0.6之间，C项正确。
- A、B、D均不符合题意，排除。
- 故正确答案为C。
- 26 美国内战前夕，南北双方实行两种不同的经济制度，北方属于资本主义工商业经济，南方属于奴隶制种植园经济。奴隶制的存废问题成为南北双方矛盾的焦点，具体表现在以下方面：
- （1）在劳动力方面，北方需要大量自由劳动力，南方需要大量奴隶从事生产；
 - （2）在原料方面，北方需要大量工业原料，南方则将北方需要的工业原料对外出口；
 - （3）在关税方面，北方要求提高关税来保护国内工商业，南方则希望降低关税促进出口；
 - （4）北方坚决反对奴隶制扩展到西部新建立的州，南方要求把奴隶制扩展到西部。
- 27 历史教师进行单元教学设计时应考虑以下问题：
- （1）进行单元教学设计时要有整体性。整体性主要体现在教学目标的设定和教学内容的整合。教师要根据课程标准和教材内容设定明确的单元教学目标，将单元中的教学内容按照易于学生理解掌握的方式进行整合。
 - （2）历史单元教学设计要有相关性。教师要对教学内容进行梳理和研究，把相对孤立部分进行相互衔接和接通。
 - （3）历史单元教学设计要有阶梯性。教学活动的设计要与教学内容相结合，从简单到复杂，从基础到提高，选择合适的课型和教学方法，精心设计具体的教学活动。
 - （4）历史单元教学设计要有专题性。高中历史的学习内容按照专题形式进行编排，教师需要在分析课程结构的基础上，对教学内容进行更为有效的整合，把握学习中的关键问题。
- 28 历史的细节包含内容广泛，如时间、地点、人物、事件等。在教学中讲述历史细节的主要作用如下：
- （1）教师补充和挖掘历史细节，有利于丰富教学内容。
 - （2）教师可以利用历史细节吸引学生，有利于培养学生的历史学习兴趣。
 - （3）教师挑选细节进行设疑能够创设教学情境，能够帮助学生加深对相关历史问题的认识，提升学生分析问题的能力。
 - （4）教师运用丰富的历史材料讲述历史细节，能够帮助学生形成历史时空概念，理解不同历史要素之间的关系。
 - （5）教师讲述历史事件和历史人物时提供相关的历史细节，可以引导学生运用历史唯物主义观点对历史事件和历史人物进行正确的历史评价，认清它们的本质，实现历史的德育教育。
- 29 （1）要求：德国在山东的一切权利，归还中国；废除强迫袁世凯所签订的《二十一条》
- 理由：中国是一战的战胜国，理应获得战胜国的合法权益；“二十一条”是日本逼迫袁世凯签订的，不能成为依据；日本侵略山东不仅违反国际法，还危害亚洲和世界安全。
- （2）原因：中国提出的合理要求被拒绝；国内爆发五四爱国运动，人民强烈反对在合约上签字；中国代表团为了维护国家主权和领土完整。
- 30 （1）该教师在课堂导入时运用历史地图，采用直观教具导入的方法。教师在导入过程中，没有直接让学生观察地图，而是通过言语的引导，吸引学生的兴趣；
- 教师在呈现历史地图后要求学生进行观察，通过提问让学生对比两幅地图，获取关键信息，进而提出相关问题，从而导入新课。
- 在教学片段中，历史地图的运用是为了导入新课。通过这种形式，既能充分运用导入内容，又能激发学生的学习兴趣，帮助学生进行思考。

(2) 历史地图主要有以下作用；

历史地图能提供直观、具体的空间形象，这是文字无法达到的效果；历史地图能使学生了解历史事件发生的空间范围，方便学生对历史形成宏观认识，培养学生的时空观念。

- 31 (1) 授课教师选取的材料超过了学生的理解水平，没有根据学生的实际情况选择历史材料。并且材料过长阅读量过大，从而导致了学生理解起来有些困难；

教师没有做到精心研究史料，没有针对材料精准设问，教师在教学过程中应该根据学生的实际情况精心设问，不能脱离学生的实际认知情况，对学生难以理解的问题要做到及时讲解；

教师提问的设计要针对教学目的、教学内容和学生的年龄特征来进行。

(2) 可取之处有以下几点；

听课笔记做到了如实记录，将教师、学生的活动，客观真实的记录下来；

听课笔记也对教学过程进行了详细地记录，如教师教学活动，教学教法的设计、重难点的处理。对学生的反应也进行了详细地记录，学生的听课状态，课堂表现。都做了认真记录。

听课笔记还准确地评价了教师的教学效果，既评价了学生是否完成了学习任务，又对学生的掌握状态进行反思；

听课笔记从教学目标上进行分析，对教师的教学方法、手段等方面都进行了客观描述。

- 32 环节一：导入新课

教师展示社会生活中与社会信息化息息相关的事例，如年末支付宝账单。引导社会信息化给我们生活带来的巨大影响，尤其是信息网络的建立对各行各业都产生了巨大的影响。由此导入新课。

【设计意图】结合生活实际，激发学生的兴趣，拉近教学与现实生活之间的关系。为新课的讲授奠定基础。

环节二：新课讲授

一、社会信息化的产生

教师利用多媒体展示最初的计算机模样，并提问，最初的计算机是什么时候产生的？为什么会产生？

学生回答：1946年美国研制出世界上第一台电子计算机。因为在美苏冷战的过程中，为了同苏联争夺世界霸权，加紧了对信息科学技术的研究和开发。

教师提问：当时的电子计算机有什么特点？最初的计算机的发明有什么意义？

学生回答：当时的计算机很笨重，耗资巨大，功能也不完善。但是却奠定了现代信息技术的基础。

教师提问：那么电子信息技术又是什么时候产生的？为什么会产生呢？

学生回答：20世纪60年代末，世界正处于冷战时期，美国人担心苏联的人造卫星破坏其军事通信系统，加紧了对信息技术的研究和开发。1969年美国国防部建立了包括四个站点的网路，促成了互联网的诞生。

【设计意图】利用图片引发学生的兴趣，活跃课堂气氛，方便教学活动的开展。

二、社会信息化的概况

教师利用多媒体展示社会信息化发展的相关内容，并提问：互联网的发展历程是怎么样的？

学生：20世纪90年代以后，互联网进一步发展为全球信息网。

教师：现在的我们已经离不开互联网了，那么互联网到底有哪些功能呢？

学生：听音乐，打游戏，检索资料，文件传输等等。

【设计意图】利用材料引发学生进行深入思考，提高学生分析史料的能力以及锻炼学生的思维能力。

三、社会信息化的影响

教师提供问题“社会信息化究竟是好是坏”依据问题，让学生进行分组讨论回答，而后教师进行总结；好的一面：网络信息技术的迅速发展，便利了人们的社会生活，网上购物、视频使得人们之间的距离被进一步缩小。但是我们也不能忽视其负面作用，互联网上的信息鱼龙混杂，一些不良信息严重危害着人们，尤其是青少年的思想健康。随着社会信息化的发展，人们的个人信息泄露也愈加严重。因此，我们要学会正确使用互联网，保证自己的安全和健康。

【设计意图】通过学生的自我讨论，使得学生对这一问题有着更加深入地了解，也充分发挥出了学生的主体作用。

四、课堂小结

通过本节课的学习，了解了现代信息技术的一个大概发展过程，认识到现代信息技术对人类生活起到的巨大作用，并且要正确认识互联网的影响。

【设计意图】通过小结，让学生明确自己的学习内容，以方便学生更好的掌握教学内容。

环节三：作业布置

谈谈你对今天互联网的认识。

【设计意图】通过这种开放性的问题，对学生进行知识的检验和巩固，同时这种与现实生活息息相关的问息题，也可以提高学生学习的积极性。