

2019年下半年中小学教师资格考试 历史学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：题干中孔子的话的大意是商朝继承了夏朝的政治制度，其增减的内容是可以知道的；周朝继承商朝的政治制度，其增减的内容是可以知道的。结合相关史实可知，夏朝建立了国家政治制度，出现分工明确的国家机器。商朝和周朝建立后，分别对前一朝代的国家政治制度进行完善。C项符合题目要求。题干内容强调的是政治制度上的承继关系，A、B、D三项不符合题目要求。

2.【答案】B。解析：题干中引文内容的大意是汉高祖统治后期，不是刘姓而称王的人、既无功劳也不是皇帝封授而称侯的人，天下的臣民可以共同诛杀。这句话反映西汉统治者（主要指汉高祖）通过排斥异姓诸侯王，达到维护刘姓皇室统治的目的。将天下掌握在刘氏手中，体现了家国一体的特点，B项正确。加强皇帝专制一般指的是对中央官员尤其是对宰相权力的限制，排除A项。题干内容主要强调对异姓诸侯王的排斥，C、D两项不符合题意。

3.【答案】B。解析：在我国古代，选官制度大致可以分为“由上而下”和“由下而上”两种方式。“由上而下”主要指中央政府通过相关制度从地方选拔官员，科举制是其代表。“由下而上”主要指地方政府和官员根据中央政府的指示，将本地的贤才推荐给中央政府，经过相关考核后即可授官，察举制是其代表。B项符合题目要求。世官制是官职世袭，科举制通过考试选官，军功爵制按军功授爵，都不符合题干中“推荐人才”的特点。

4.【答案】A。解析：根据题干中的图片可知，在当时的南方存在后梁（图中的后梁是西魏扶持梁朝宗室建立的傀儡政权，又称西梁，与五代时期的后梁不是同一政权）和陈朝。陈朝和后梁是南北朝时期的南方政权，由此可以推知图片中未标明的北方政权分别是北齐和北周。A项符合题目要求。

5.【答案】C。解析：根据题干可知，这位宋代词人的故居在济南趵突泉畔的垂杨深处，《漱玉集》《金石录》里载有这位词人的作品，其作品具有南唐后主李煜的遗风。《漱玉集》是后人辑录李清照的作品而成的文集。《金石录》是李清照与丈夫赵明诚合著的金石类著作。由此可知，C项符合题目要求。柳永常年居住在南方地区，与题干中的对联的上联内容不符，排除A项。李煜的作品具有形象生动、用情真挚、含意深沉等特点，与宋代的婉约派的作品风格相近。苏轼和辛弃疾是宋代诗词中豪放派的代表人物。B、D两项不符合题目要求。

6.【答案】A。解析：根据题干中对12世纪蒙古草原状况的描述内容可知，当时的蒙古草原处于部落互相攻掠的混乱时期。根据相关史实可知，铁木真通过战争消灭敌对势力，在斡难河源召开大会，被尊为成吉思汗，统一蒙古各部，结束之前的混乱局面。A项符合题目要求。蒙古攻灭西夏是在1227年。忽必烈建立元朝是在1271年。元朝统一中国是在1279年。B、C、D三项不符合题干中结束蒙古混乱的描述。

7.【答案】D。解析：根据题干中的内容可知，这部史书记载内容的起止时间是战国时代至五代结束。结合这一时间条件分析四个选项。《战国策》主要记述战国时期纵横家的政治主张和策略。《汉书》是记载西汉时期历史内容的断代史著作。《史记》所记内容的起止时间是传说中的黄帝时代至汉武帝时期。《资治通鉴》所记史事的起止时间与题干内容相符。

8.【答案】A。解析：《点石斋画报》（创刊于1884年，停刊于1898年）是我国最早的旬刊画报，反映了19世纪末帝国主义列强的侵略行径和中国人民抵抗外侮的英勇斗争，揭露了清廷的腐败丑恶现象，也有大量时事和社会新闻内容，由上海的《申报》附送。所以，图中所描绘的社会生活景象出现在晚清时期的中国都市。

9.【答案】D。解析：根据题干中作者所写内容可知，尽管民国初期国人接受西方社会新鲜的事物和理念，但是受当时各种因素的影响，这些学生、买办、商人、记者只是少数人，因此“他们的力量远远不足以支撑一个现代宪政社会”。A、B、C三项是对题干中作者所写内容的片面理解，不符合题目要求。

10.【答案】C。解析：遵义会议的召开时间是1935年1月。中央红军巧渡金沙江、飞夺泸定桥的时间分别是1935年4月和1935年5月。中央红军于1935年10月到达陕北吴起镇，与徐海东、刘志丹等率领的红十五军团胜利会师。C项符合题目要求。

11.【答案】D。解析：根据题干中的信息和相关史实可知，在全国解放前夕的1949年3月，中共七届二中全会在西柏坡召开。毛泽东在会议上作了报告，指出在全国胜利的局面下，党的工作重心必须由农村转向城市。D项符合题目要求。国民大革命失败后，中国共产党迫于国内的形势，在莫斯科召开了中国共产党第六次全国代表大会。1935年底，中共中央召开瓦窑堡会议，确定了建立抗日民族统一战线的策略方针。中共中央在1937年8月召开洛川会议，通过了《抗日救国十大纲领》等文件，制定了全面抗战路线。

12.【答案】D。解析：为了跟踪世界战略性高科技发展方向，抢占科学技术前沿，缩小与发达国家的差距，中共中央和国务院于1986年11月正式批准实施国家《高科技研究发展计划纲要》，即“863计划”。科教兴国战略的提出时间是1995年。“七五”计划是我国国民经济和社会发展第七个五年计划的简称，提出时间是在1985年。改革开放的提出时间是在1978年。A、B、C三项不符合题目要求。

13.【答案】D。解析：根据题干表格中制定、修改的法律名称可知，我国政府进一步完善金融法律体系，对涉外的经济类和产权类法律做出调整，其目的是更好地满足国际商贸活动对我国法律提出的要求，适应加入世界贸易组织的需要。D项符合题目要求。建立新民主主义经济基础和保障社会主义改造的推进是在1949年至20世纪50年代中期，这一时期尚未出现题干表格中的各种法律，排除A、B两项。我国政府启动城市经济体制改革属于国内的改革活动，并不涉及对外贸易法等法律，排除C项。

14.【答案】C。解析：“民众支配雅典，演说支配民众”的大意是城邦的男性公民能够支配雅典城邦，这些公民受到公开演说的支配。这句话表明法国学者费奈隆认识到古代雅典城邦的民主制度具有局限性，即多数民众容易受到别有用心演说家演讲的蛊惑。A、B、D三项既不符合相关史实，在题干中也没有明确体现，予以排除。

15.【答案】A。解析：詹姆斯一世于1603年继承英国王位，开始了斯图亚特王朝的统治。詹姆斯一世推崇当时法国等国推行的专制主义王权，鼓吹“君权神授论”。题干中的话出自詹姆斯一世。

16.【答案】B。解析：根据题干中引用的法令内容可知，政府中的公职人员的薪酬待遇与工人一致，“并且毫无例外地可以随时撤换”，显示该法令的激进性。结合世界近代与工人相关的史实可知，巴黎公社期间曾实行过题干中的法令。B项符合题目要求。A、C、D三项不符合题目要求。

17.【答案】A。解析：根据题目图片中的相关信息可知，该人物既是俄罗斯民族的开拓者，又与航海活动密切相关。根据这些信息分析各选项。彼得一世在位期间，对国家制度进行改革，鼓励支持航海事业和对外交往，被认为是俄罗斯民族的开拓者。亚历山大二世在位期间，颁布《解放农奴法案》，废除农奴制，推动俄罗斯资本主义经济的发展。列宁和斯大林是俄罗斯现代历史上的人物。B、C、D三项不符合题目要求。

18.【答案】B。解析：结合世界现代史的相关内容可知，第一次世界大战后期，时任美国总统的威尔逊针对战后的各项问题提出一整套方案，即《十四点原则》。《和平法令》是十月革命胜利后，苏俄政权颁布的一项重要法令。《大西洋宪章》是1941年美英两国首脑签署的关于抗击法西斯国家的联合宣言。《联合国宪章》是联合国的重要章程，对联合国的宗旨、组织机构设置、成员国的权利和义务等做出详细规定，是在“二战”后期提出的。

19.【答案】D。解析：1917年俄国十月革命期间，“阿芙乐尔”号巡洋舰在彼得格勒起义士兵的操纵下率先向冬宫开炮，拉开俄国十月革命的序幕。

20.【答案】C。解析：根据题干中对漫画内容的描述可知，当时的广大美国民众在经济危机中备受煎熬，希望罗斯福新政能够带领他们度过危机。A、D两项都属于罗斯福新政的影响。B项中的饥饿和贫困在题干中没有体现。

21.【答案】D。解析：根据题干中的表述可知，“我”对妈妈去世时间的表述存在矛盾，暗含阿尔贝·加缪对具体明确的时间概念的一种解构。这种文学处理手法是后现代主义文学流派的特点之一。浪漫主义文学流派产生于18世纪末，在题材和主题上富于传奇性，着力表现个性与感性。现实主义文学流派产生于19世纪30年代，作品着力反映生活的真实性，对当时的资本主义社会的弊端进行批判。现代主义文学流派产生于19世纪90年代，主张从人的心理感受出发，表现生活对人的压抑和扭曲。A、B、C三项不符合题目要求。

22.【答案】B。解析：根据题干内容可知，二十世纪八九十年代的日本企业在科研机构数量、拥有的科研人员数量和科研经费投入占比均超过总数的50%。这三项主要指标数据反映了当时的日本企业在科研领域拥有主导地位。B项符合题目要求。产学研一体化指的是生产、教学和研究密切结合，题干中没有提到教学。C、D两项是对题目中数据的片面解读。

23.【答案】B。解析：北美自由贸易区、东南亚国家联盟和亚太经合组织都是区域性的国际组织，具有推动经济区域集团化的职能。A项错误，B项正确。冷战结束后，国际政治经济组织不再把对抗特定的国家集团作为目标，提倡合作发展。C项不符合题目要求。加强成员国反恐合作是东南亚国家联盟的职能之一，其他两个组织不具备该职能，D项不符合题目要求。

24.【答案】B。解析：《永乐大典》是明朝永乐年间编纂的集我国古代文献于大成的一部类书。《四库全书》是清朝乾隆年间编纂的一部丛书，全书分为经、史、子、集四部，故名《四库全书》。《四库全书》是我国古代最大的一部丛书。《康熙字典》是清朝康熙年间编纂的一部汉字辞书，属于工具类图书。《古今图书集成》是清朝康熙年间编纂的大型类书。该书分类清晰，内容丰富，堪称我国古代的百科全书。

25.【答案】A。解析：在课堂教学中，教师引用多样化的历史材料，主要作用是在阅读分析历史材料的过程中，逐步提高学生阅读和理解材料的能力，学会从不同角度分析材料反映的历史问题，帮助学生形成求真务实的历史意识。①②③说法正确，④不符合新课标培养学生独立思考能力的要求，排除含有④的选项。

二、简答题

26.【参考答案】

宋代理学兴起原因的具体内容如下。

(1)两宋时期，民族矛盾和阶级矛盾尖锐，统治者需要调整统治思想，适应维护统治的需要。

(2)魏晋以来，儒、释、道三家在理论观点上日趋融合，到唐宋时期“三教合一”的局面形成，这为儒学发展成为更理性化、思辨化的新的儒学体系奠定了理论基础。

(3)宋代的“重文轻武”的国策和科举制的完善，形成了有利于学术发展的良好社会环境，激发了儒家学者们积极关注国计民生的热情。

27.【参考答案】

在历史教学中运用“导学案”的主要作用如下。

第一，在历史教学中运用“导学案”，可以更好地落实历史课程标准规定的教学目标。教师可以将历史课程标准中规定的教学目标及其具体内容，以简洁易懂的形式展现给学生，方便学生理解并掌握历史课程标准规定的教学目标的相关内容。

第二,在历史教学中运用“导学案”,可以提升学生对历史相关学习的参与度。在教师的指导下,学生根据导学案开展自主、合作、探究性的历史学习活动,突出学生在历史学习中的主体地位。

第三,在历史教学中运用“导学案”,可以提升历史教学效率。在导学案的引导下,学生可以集中精力,在有限的时间内学习重要的历史内容,避免其他内容对学生学习形成干扰,提升历史教学效率。

第四,在历史教学中运用“导学案”,对于改进和提升教师的教和学生的学,具有重要意义。教师根据“导学案”中的“学习过程中存在的问题”,了解学生在历史学习中存在的各类问题,进而有针对性地完善历史教学流程,帮助学生解决学习中遇到的实际问题。学生在使用“导学案”的过程中,对于掌握不牢固的知识内容、做错的练习试题、思考过程中有待完善的方面,形成清晰的认识,在今后的学习中不断改进和完善。

28.【参考答案】

历史习题的主要作用如下。

(1)学生通过演练历史习题,可以检验自己对相关历史规律、具体史实、常用的历史学习技能的掌握情况,做到查缺补漏。

(2)学生通过演练历史习题,可以根据自己答题情况进行自我反思,明确自己在历史学习中的优缺点,对接下来的历史学习活动进行调控。

(3)教师可以根据学生的历史习题演练情况,获得相关的教学反馈,适时地对历史课堂教学活动和内容进行调整。

(4)历史习题是教师对学生历史学习进行评价的一种手段。历史习题的作答情况是教师评定学生历史学习成绩的依据之一。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)通过材料可知德意志皇帝拥有的权力如下。

第一,外交权,具体包括在国际关系上代表帝国,可以对外宣战、缔结和约,委派并接受使节。

第二,立法权,主持联邦议会与帝国议会的权力。

第三,行政权,具体包括任命帝国首相作为行政负责人,任免帝国官吏。

第四,法律的颁布和监督执行权。

第五,军事权力,所有军队在平时和战时都要服从德意志皇帝的命令。

(2)1871年《德意志帝国宪法》的进步性:第一,《德意志帝国宪法》的颁布巩固了国家统一,将资产阶级革命成果以法律的形式巩固下来。第二,《德意志帝国宪法》的颁布,标志着德国进入资本主义发展轨道,相对于之前的封建社会形态,是德国社会的一大进步。第三,《德意志帝国宪法》中有关鼓励、保护资本主义工商业的规定,有利于德国资本主义经济的迅速发展。第四,《德意志帝国宪法》对近代欧亚部分国家(如日本)宪法的制定产生了一定的影响。

1871年《德意志帝国宪法》的局限性:第一,《德意志帝国宪法》保留了很多封建专制主义残余因素,赋予帝国皇帝至高无上的权力,不利于保护议会和普通民众的合法权利,阻碍德国近代资本主义议会民主政治的发展。第二,《德意志帝国宪法》保留了普鲁士的军国主义传统,成为德国卷入世界大战的历史根源,给世界人民带来深重灾难。

30.【参考答案】

(1)该教师的“说教材”有以下地方值得肯定。

第一,教师指出讲授课题在教材中的具体位置及其与上下课文内容的联系。这样做可以使参与说课活动

的其他教师或教研人员了解讲授课题在教材体系中的位置。

第二,教师能够讲出讲授课题下包含的四个子目的具体内容及其之间的联系,表述连贯清晰,富有条理性,说明该教师在备课过程中对讲授内容有深刻的认识,有助于新课的讲授。

第三,教师指出“历史性转变”是本课的教学主题,符合历史课程标准中对讲授内容的规定,说明教师对教学主题的把握是准确的。

(2)教师在授课前进行教材分析的价值如下。

第一,教师在授课前进行教材分析,可以帮助教师结合历史课程标准的有关规定和学生的实际情况,做好本本教学的三维目标设计,确保教学目标的准确性和可行性。

第二,教师在授课前进行教材分析,可以帮助教师明确讲授内容在整本教材体系结构中的位置,明确其与上下章节内容的联系,在教学实施过程中做好与上下章节内容的衔接。

第三,教师在授课前进行教材分析,可以帮助教师了解本本教学的重难点内容,设计好相关教学环节,确保在讲授过程中顺利实现对教学重难点的突破。

第四,教师在授课前进行教材分析,可以帮助教师了解讲授新课所需时长和教学用具,提前做好相应准备,做到有的放矢。

31.【参考答案】

(1)该材料分析题的问题设计既有优点,也有缺点。

优点:该材料分析题的第一问与材料内容联系紧密,针对材料内容提出具体问题,试题形式直截了当。学生通过仔细阅读材料内容即可找到问题的答案。所以,该材料分析题的第一个问题简洁明了,试题难度不大,有利于学生结合材料内容予以回答。

缺点:该材料分析题的第二问与材料内容联系不紧密,学生如果掌握相关内容,即使脱离材料内容也可做出回答,考查的实际意义大打折扣。此外,教师在编制材料分析题时没有为每一个问题设定分值。

(2)教师在命制材料分析题时应从以下方面考虑,选择相关材料。

第一,教师应充分研读历史课程标准和教材内容,选取与历史课程标准和教材内容联系紧密的材料,确保所选材料在授课范围内,不影响学生答题时的阅读。

第二,教师应结合所教班级学生的历史学习情况,根据学生的不同学习程度,选择不同的材料,确保学生都能理解所选材料包含的历史信息并将其提取出来,顺利解答试题。

第三,教师面对大量可供选择的材料时,应选取能够锻炼学生历史阅读能力、历史思维能力、运用历史地图能力的材料,引导学生在阅读材料、思考材料内容、解读历史地图的过程中,逐步提升历史阅读能力、历史思维能力和运用历史地图能力。

第四,教师在选取材料时,应尽量选取多样化的材料表现形式。除了文字材料外,教师可以选取历史图片、历史表格、历史地图等材料形式,按照材料间的逻辑关系和试题的考查方向,将不同形式的材料予以有机整合。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、新课导入

教师在新课导入环节采取图片导入法,通过引导学生分析图片中的信息和作者的概况,指出中世纪与新时代的绘画艺术的明显区别,进而引出本本的主要讲授内容,即文艺复兴。

【设计意图】教师在新课导入环节,通过图片分析的方式,引入新课的讲授内容,形式新颖生动,易于激发

学生对新课学习的兴趣。

二、新课讲授

(一) 文艺复兴的背景

教师用多媒体教学设备展示四则材料,引导学生通过分析材料的内容找出文艺复兴的背景。

学生阅读材料并总结文艺复兴的背景,具体内容如下。

(1) 社会背景。中世纪的欧洲,天主教会及其神学思想垄断了欧洲的教育和思想文化,压抑了人性。

(2) 经济、阶级基础。14世纪以来,意大利工商业兴起和发展,最早出现了资本主义萌芽。新兴资产阶级要求冲破神学思想的束缚,创造财富,追求现世享乐。

(3) 人才、文化基础。意大利汇集了众多博学的人才,保留了许多古希腊、古罗马的文化遗存。

(4) 技术条件。中国造纸术和印刷术传入欧洲,极大地推动了欧洲文化的传播。

教师:人们正是在研究、学习古希腊、古罗马文化的过程中,发现了它与教会文化的不同之处,并加以改造利用,掀起了以复兴古代希腊、罗马文化为表象,实际是资产阶级新文化的思想解放运动——文艺复兴。

(二) 文艺复兴的实质与指导思想

教师:文艺复兴从表面上看是欧洲先进知识分子复兴古希腊、古罗马古典文化的运动。当时人们认为,文艺在古希腊、古罗马时代曾高度繁荣,但在中世纪却衰败湮没,直到14世纪以后才获得“再生”与“复兴”。这表明了文艺复兴的新文化以古典为师的一面,但它不是单纯的古典复兴,而是反封建的新文化的创造,它表现在文学、科学和艺术的创新,具有鲜明的时代精神。文艺复兴的实质是对古希腊、古罗马文化中人文主义精神的继承和发展,是反映新兴资产阶级利益的思想解放运动。

教师用多媒体教学设备展示分别创作于文艺复兴前后的两幅圣母画像。教师引导学生通过对图片进行对比,深入分析文艺复兴前后圣母画像的不同之处,归纳总结人文主义精神的核心思想是人文主义。

教师:人文主义是文艺复兴运动的指导思想。人文主义思想的核心就是肯定人的价值和尊严,要求以“人”为中心而非以“神”为中心,重视现世生活,因而追求自由、幸福和物质享受,反对基督教的来世观念和禁欲主义。重视科学实验,鼓励冒险和发财致富。

(三) 文艺复兴的成果

教师引导学生归纳文艺复兴时期文学、绘画、雕塑等领域取得的主要成果。

师生归纳完这一时期取得的主要成果后,展示这些成果的相关解读史料。教师引导学生在分析史料的过程中体会其中蕴含的人文主义精神。

(四) 文艺复兴的传播和意义

(1) 文艺复兴的传播

教师:15世纪后期,新航路的发现刺激了西欧各国资本主义的发展,文艺复兴运动由意大利扩展到西欧广大地区。

(2) 文艺复兴的意义

文艺复兴运动是一次思想解放运动,把人从封建神学束缚下解放出来,鼓励人们追求自由、幸福和享受,勇于冒险开拓新的事业。人文主义提倡科学实验、注重实践,催生了近代自然科学。

教师:随着人文主义思想的不断传播,拥有特殊国情的德意志地区爆发了宗教改革运动。

【设计意图】教师引导学生充分利用教材和课件中的相关材料,梳理文艺复兴的主要内容,对相关知识的讲解恰当准确。

三、课堂小结

教师：文艺复兴发现了“人”，唤醒了人们积极进取的精神和追求平等的愿望，从而在精神方面为新时代的到来开辟了道路。文艺复兴成为世界近代历史上思想文化领域的重要事件，预示着封建专制制度的消亡和资本主义时代的来临。

【设计意图】教师通过对本课所学内容的总结，带领学生梳理重要学习内容，起到巩固教学效果的作用。

四、作业布置

教师安排学生利用课余时间阅读文艺复兴时期的文学名著，如《十日谈》《神曲》等，将自己的所思所想记下来，写一篇读书笔记。

【设计意图】教师指导学生阅读文艺复兴时期的文学著作，可以增强学生的学习兴趣，拓宽历史课程资源的范围。