

2016年下半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力试题(高级中学)(精选)

编者注：本套试卷共31题，依次为单项选择题(25题)、简答题(2题)、材料分析题(3题)、教学设计题(1题)。以下为精选的部分试题。

注意事项：

1. 考试时间为120分钟，满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题2分，共50分)

1. 麦金德将“心脏地带”与东欧的地缘政治意义归纳为三句名言：谁控制了东欧，谁就统治了心脏地带；谁控制了心脏地带，谁就统治了世界岛；谁控制了世界岛，谁就统治了世界。这里的世界岛指的是()。

- A. 欧亚
- B. 欧亚非
- C. 亚非南北美
- D. 欧非南北美



视频讲解

“工业4.0”指以智能制造为主导的第四次工业革命，其由“智能工厂”“智能生产”和“智能物流”构成，是一种高度灵活的个性化、数字化的产品与服务生产模式。2016年2月，青岛中德“工业4.0”推动联盟在青岛西海岸新区成立，这是国内首家“工业4.0”联盟。据此完成2~3题。

2. 下列关于“工业4.0”生产特征的叙述，正确的是()。

- A. 工业企业规模更大
- B. 劳动力需求量更大
- C. 工业标准化生产更多
- D. 产品私人订制更多



视频讲解

3. 青岛中德“工业4.0”推动联盟的成立，对青岛西海岸新区产生的影响是()。

- A. 行业界限更明显
- B. 产业转型升级速度加快
- C. 市场进一步萎缩
- D. 人地矛盾更加尖锐



视频讲解

广东肇庆七星岩仙女湖畔，有一座酷似卧佛的天然石山，每年都有几天时间可见一轮红日从“卧佛”口中徐徐落下，形成“卧佛含丹”的地理景观，如下图所示。据此完成第4~5题。



4. 下列关于“卧佛含丹”景观的叙述，正确的是()。

- A. 属于水文与地质地貌景观
- B. 主要由流水沉积作用形成
- C. 被列入世界自然遗产名录
- D. 具有自然与人文相融合的特征



视频讲解

5. 观赏“卧佛含丹”地理景观的要求是()。

- ①把握观赏时机
- ②选择合适位置
- ③了解历史背景
- ④充分发挥想象

A. ①②③

B. ①③④

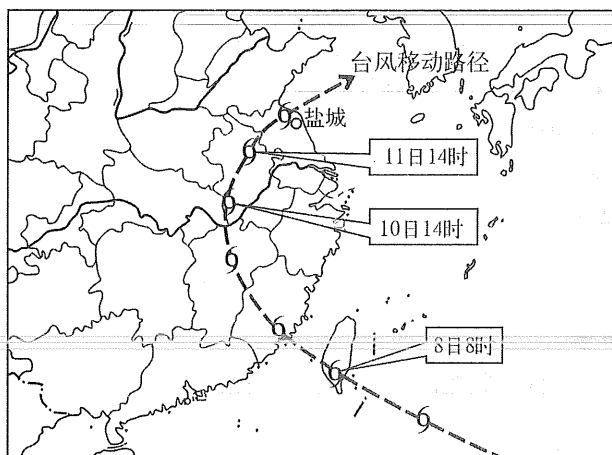
C. ①②④

D. ②③④



视频讲解

2015年8月8~11日台风“苏迪罗”给台湾、福建、浙江、江苏等地造成严重影响，下图为台风“苏迪罗”移动示意图。完成6~7题。



6. 10日14时，江苏盐城的主导风向是()。

- A. 东南风
- B. 西北风
- C. 西南风
- D. 东北风



视频讲解

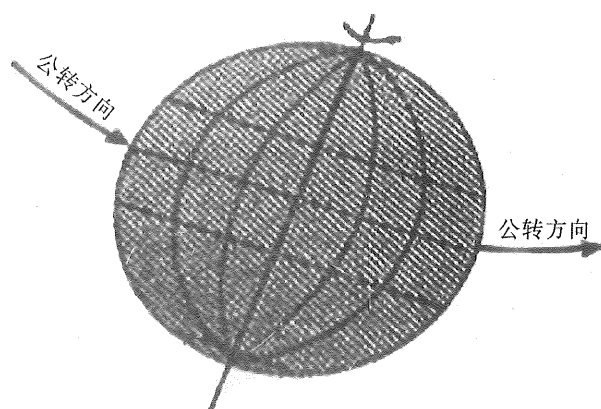
7. 为快速了解台风灾情，主要采用的地理信息技术是()

- A. 遥感
- B. 地理信息系统
- C. 全球定位系统
- D. 数字地球



视频讲解

下图表示某时刻地球昼夜分布状况，图中阴影部分表示黑夜。读图完成8~9题。



8. 图中所示时刻北半球的节气是()。

- A. 春分
- B. 夏至
- C. 秋分
- D. 冬至

9. 图中所示时刻，下列叙述正确的是()。

- A. 地球公转速度为一年中最慢
- B. 北极圈及其以北出现极昼现象
- C. 正午太阳高度由南回归线向南北两侧递减
- D. 太阳直射点将向南移动

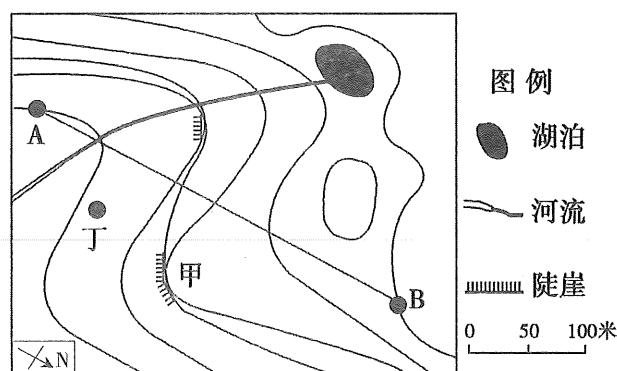


视频讲解



视频讲解

下图为某山地的局部等高线图，图中等高距为20米，AB为空中游览索道。读图完成10~11题。



10. 乘缆车从低处往高处运行的方向是()。

- A. 由南向北
- B. 由西北向东南
- C. 由北向南
- D. 由东南向西北

11. 甲处为陡崖，其相对高度最有可能是()。

- A. 18米
- B. 30米
- C. 60米
- D. 65米

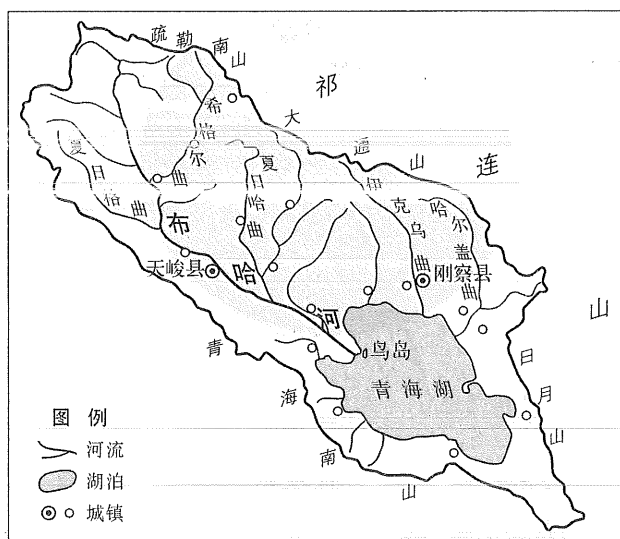


视频讲解



视频讲解

鸟岛位于青海湖,是我国重要的鸟类栖息地。下图为青海湖流域示意图。读图完成12~13题。



- 12.关于布哈河的叙述,正确的是()。
- A.属于外流河
 - B.汛期在夏季
 - C.以大气降水补给为主
 - D.没有结冰期



视频讲解

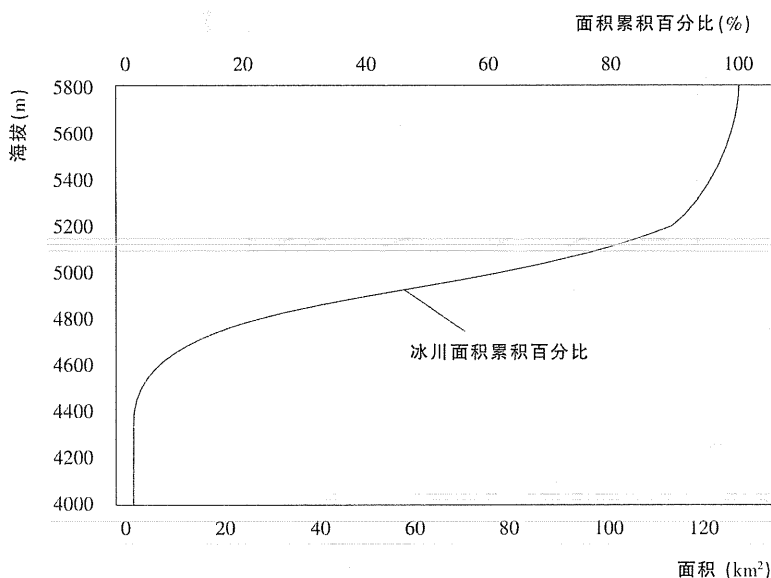
- 13.鸟岛有利于鸟类栖息的自然条件是()。

- A.太阳辐射弱,适合鸟类繁衍
- B.周围水域辽阔,冬季温暖
- C.自然生态好,湿地面积广布
- D.原始森林密布,适宜筑巢



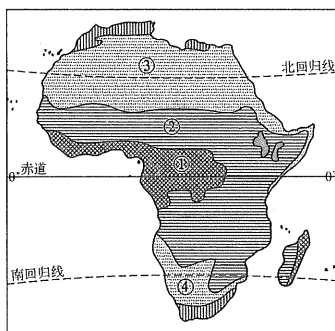
视频讲解

下图为祁连山冰川面积随海拔变化的统计图。读图完成第14~15题。



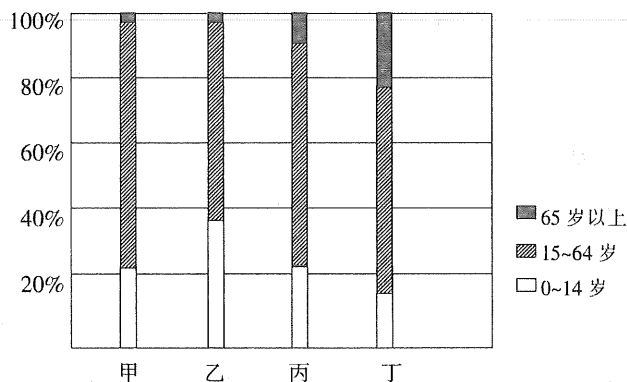
14. 图中冰川面积最大区域的海拔范围是()。
- A. 4000~4400 米 B. 4400~4800 米
C. 4800~5200 米 D. 5200~5600 米
15. 上述区域冰川面积最大的主要成因是()。
- A. 平均气温最低 B. 植被覆盖率最高
C. 山坡坡度最大 D. 降水最丰沛
16. 干旱和半干旱气候区的土壤, 所经受的最强成土作用是()
- A. 钙化作用 B. 灰化作用
C. 富铁铝化作用 D. 潜育化作用

下图为非洲大陆自然带分布示意图。读图完成第 17~18 题。



17. 形成①②③自然带分异规律的主要影响因素是()。
- A. 洋流 B. 水分
C. 地形 D. 热量
18. 导致④自然带在非洲向北延伸的主要因素是()。
- A. 太阳辐射 B. 大气环流
C. 人类活动 D. 寒流

2016 年 1 月 1 日起, 我国全面放开“二孩”政策。下图为四种类型人口年龄结构统计图。读图完成第 19~20 题。



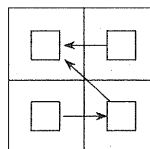
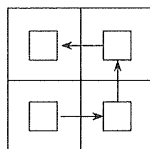
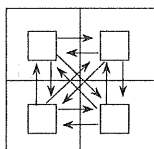
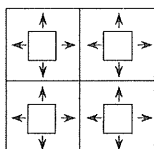
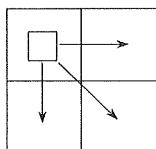
19. 图中所示的四种人口年龄结构, 与我国目前情况最接近的是()。
- A. 甲 B. 乙
C. 丙 D. 丁

20.我国实施全面放开“二孩”政策,主要应对的人口问题是()。

- ①出生率降低
②少年儿童人口比重高
③人口负增长
④人口老龄化
- A. ①②
B. ①④
C. ②③
D. ③④



21. 下图表示跨国生产单位的几种组织形式。其中按照市场地生产、专业化生产和跨国一体化生产组织形式依次排列的是()。



- ①
A. ①②④
C. ②③④

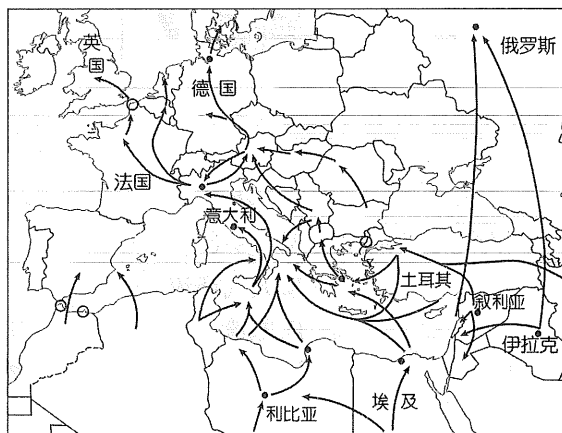
②
B. ①③⑤
D. ③④⑤

③



22~23. 缺

下图为2015年8月~2016年3月涌入欧洲的难民迁移路径示意图。读图完成第24~25题。



24. 此次涌入欧洲的难民的主要来源地是()。

- ①北非 ②南亚 ③西亚 ④中亚
A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④



25.造成此次难民迁移的最主要原因是()。

- A. 地区间经济差异 B. 就业困难
C. 自然灾害频繁 D. 战乱频发



二、简答题(本大题共2小题,其中26题10分,27题14分,共24分)

26.简述《普通高中地理课程标准(实验)》教学建议中“采用适应学生个别差异的教学方式”的内容。



27. 绘制水循环示意图(要求绘制海上内循环、陆地内循环、海陆间循环的环节,标注各环节名称和图名),并简要说明运用该图指导学生学习水循环的教学步骤和教学意义。

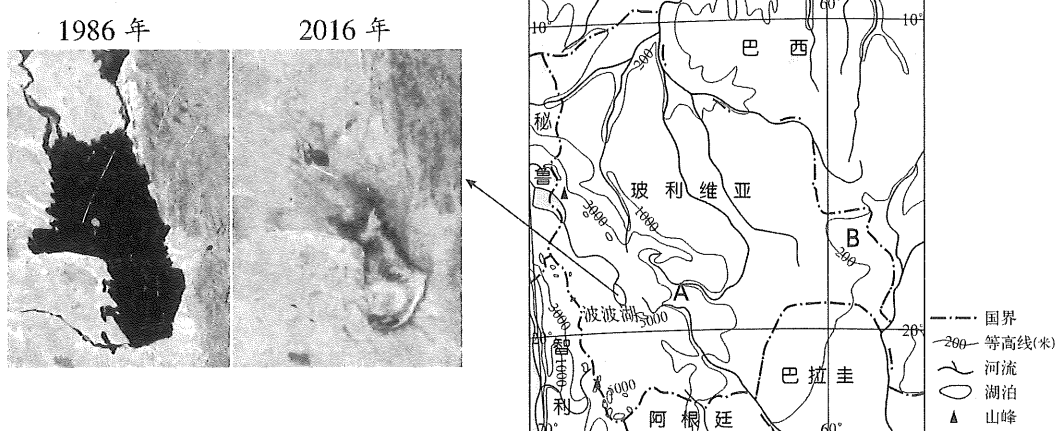


视频讲解

三、材料分析题(本大题共3小题,第28题16分,第29题16分,第30题20分,共52分)

28. 材料一 波波湖是玻利维亚“第一大咸水湖”,是野生动物的栖息地和水源地。

材料二 下图为玻利维亚地形图和波波湖卫星图片。



问题:

(1)波波湖干涸的主要原因。(8分)

(2)说明波波湖干涸可能给当地带来的主要影响。(8分)



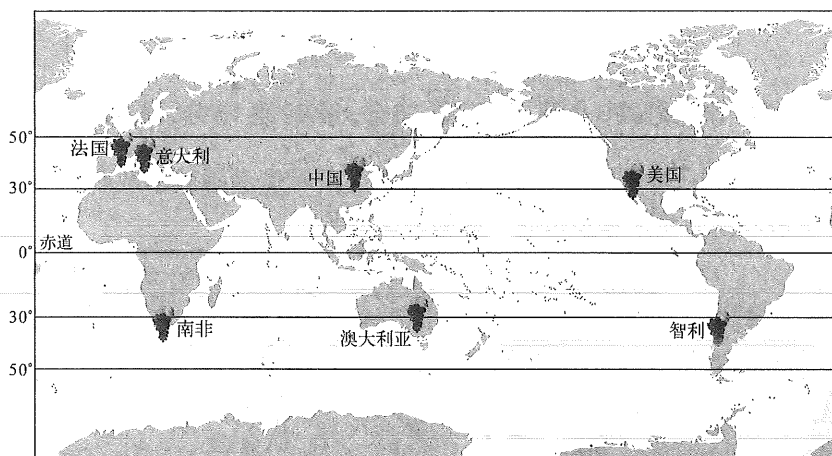
视频讲解

29.材料：

考试是教学评价的重要方式。命题是考试的基础。首先需要确立考试目的即立意，为命题提供指导。单项选择题的命题需要体现立意、题干语言简练、选项独立、答案唯一。

刘老师在命制高一下学期期末测试卷时，设计了一组单项选择题，题目如下：

全球优质酿酒葡萄种植区主要集中分布在南北纬 $30^{\circ}\sim 50^{\circ}$ 的大陆西岸，下图示意全球主要优质酿酒葡萄产区。读图完成1~2题。



1. 全球优质葡萄产区所在地的气候类型主要是()。

- A. 温带海洋性气候
- B. 温带大陆性气候
- C. 地中海气候
- D. 亚热带季风气候

2. 与国外其他葡萄产区相比，我国新疆吐鲁番成为优质葡萄产区的有利条件是()。

- A. 光照充足
- B. 降水量多
- C. 昼夜温差大
- D. 土壤肥沃

问题：

(1) 简述该组试题的立意，并从立意、情景、设问方面分析其优点。(8分)

(2) 分析选项设计存在的共同问题。在不改变备选项叙述的情况下，修改第二题的备选项。(8分)



视频讲解

30.材料：

地球表面形态是内力作用和外力作用长期共同作用的结果，褶皱和断层是两种常见的地质构造。

下面是王老师关于高中地理“地质构造与地表形态”的说课片段：

.....

说教学过程

.....

在褶皱内容部分，教授褶皱的概念，要求学生在书上找出相关的内容，画出关键词。接下来，选用适当的教具模拟并说明褶皱的形成过程及基本形态，并列举我国典型的褶皱山脉；然后，提供“背斜谷，向斜山”的相关图片资料引发学生思考，最终得出正确答案；最后，运用表格形式梳理并总结背斜和向斜的特点，加深学生记忆。

在断层的内容部分，教授断层的概念，要求学生在书上找出相应的内容，画出关键词，观察教材中的示意图，并讲解断层的含义及其结构。

问题：

(1)指出上述“说教学过程”片段中所选用的教学方法。(4分)

(2)分析上述“说教学过程”片段存在的主要问题，并举一例说明如何改进。(10分)

(3)“说教学过程”仅是说课的要素之一，列出说课还要包含哪些要素？(6分)



视频讲解

四、教学设计题(本大题共1小题，24分)

31.根据“环境承载力”的图文资料，完成教学设计任务。

材料一 《普通高中地理课程标准(实验)》中要求：“说出环境承载力与人口合理容量的区别。”

材料二 某版本教科书中关于“环境承载力与人口合理容量”的部分内容。

探索

地球承载力有极限吗？

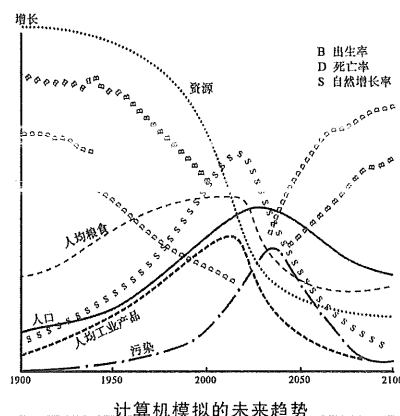
右图是1972年罗马俱乐部在《增长的极限》一书中对世界未来趋势的预测。

思考图中反映的是什么问题？对此你怎么看？

环境承载力

地球只有一个，它能够为人类提供的生存空间、资源是有限的，所能容纳的人口也是有限的。在一定时期内，某一地域环境和资源能够维持抚养的最大人口数量，我们称为环境承载力（environmental carrying capacity）。如果超过了这个界限，就会造成对某些资源的利用过度，削弱环境的再生产能力，使整个生态系统退化，甚至遭到破坏。

环境承载力的大小受到自然资源、科技发展水平、人类文化水平等因素的影响和制约。其中土地资源的生产力决定着供给人类食物的多少，是决定环境承载力的重要因素。环境承载力的估算一般也是根据农业生产提供的粮食或其他食物资源的生产能力来进行。



学习指南

一个地区的环境承载力有极限吗？

地球能容纳的人口合理容量是多少？

环境承载力与人口合理容量的关系是怎样的？

提示 环境承载力与人口合理容量是不同的，注意分析两者的差别，也注意两者影响因素的差别。

要求：

(1) 设计本课的教学目标。(9分)

(2) 设计本课的教学过程(包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动等)，并说明设计理由。(15分)



视频讲解

2016年下半年中小学教师资格考试 地理学科知识与教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：英国人麦金德从全球战略角度提出了著名的“心脏地带”理论。他将欧亚大陆和非洲合称为“世界岛”，将从东欧到中西伯利亚高原的内陆地区称为“心脏地带”，即陆上力量的中心。他认为“心脏地带”具有极其重要的战略意义。

2.【答案】D。解析：“工业4.0”是指利用物联信息系统将生产中的供应、制造、销售信息数据化、智慧化，最后达到快速、有效、个人化的产品供应。制造业在生产过程中更多地增加产品的附加值，满足消费者的个性需求，走软性制造+个性化定制道路。

3.【答案】B。解析：“工业4.0”是大数据革命、云计算、移动互联时代背景下，对企业进行智能化、工业化相结合的改进升级，是中国企业更好地提升和发展的一条重要途径。

4.【答案】A。解析：“卧佛含丹”中的卧佛为天然石山，是在地质、水文等条件共同作用下形成，A项正确；该景观主要为自然作用形成，属于自然景观，D项错误；该景观不属于世界自然遗产名录，C项错误；该景观为流水侵蚀作用形成，B项错误。

5.【答案】C。解析：特定景观的欣赏需要观赏者选择合适的位置、恰当的时机，同时充分发挥想象进行观赏。由于该景观以自然景观为主，无需了解历史背景。

6.【答案】D。解析：10日14时，台风中心位于盐城的西南方向，气流向台风中心辐合的同时向右偏转，所以此时盐城吹的是东北风。

7.【答案】A。解析：当前对台风等天气状况的监控手段主要是通过卫星遥感等手段实现的，遥感是获取天气等情况的最便捷的手段。

8.【答案】C。解析：图示时刻昼夜平分，为春秋分日，结合图中地球公转方向和地球公转特点图可知，图示时刻为秋分日。

9.【答案】D。解析：图示时刻为北半球秋分日，地球公转最慢时刻在7月初，北极圈出现极昼现象为北半球夏至日，故A、B两项错误。秋分日，正午太阳高度角由赤道向两极递减，太阳直射点将向南移动，故C项错误，D项正确。

10.【答案】A。解析：由图中的方向标可以判定，A在B的南方。A处附近有河流，河流位于山谷地区，在等高线地形图上表现为等高线向高处凸。可以判断A海拔低于B。缆车从低处往高处运行的方向是由南向北。

11.【答案】B。解析：图中甲处陡崖汇集的等高线为两条，等高距为20米，所以陡崖的高度大于等于20米、小于60米。

12.【答案】B。解析：布哈河是注入青海湖的内流河，位于非季风区，其补给主要是永久性冰川融水补给，补给时间主要在夏季，原因是夏季温度高，冰川融水多，所以汛期在夏季。布哈河冬季有结冰现象。

13.【答案】C。解析：鸟岛有利于鸟类栖息的天然条件有地域偏僻孤立，天敌较少；自然生态好，湿地广布，水源、食物充裕；夏半年气候温和，适合鸟类繁衍生息。

14.【答案】C。解析：从4800到5200米的范围内，冰川面积累积百分比从30%左右增加至90%左右。此区冰川面积占总数的60%左右，是冰川面积最大的区域。

15.【答案】D。解析：4800米到5200米区域降水比较丰富，且气温低，积雪融化缓慢，所以冰川积雪面积

大，5200米以上区域由于水汽减少，所以降水少，冰川积雪少。4800米以下区域温度较高，积雪融化较快，故冰川面积较少。

16.【答案】A。解析：富铁铝化作用主要发生在高温多雨的气候条件下，常见于低纬度湿润气候区；灰化作用主要发生在冷湿的气候条件下，针叶林区最为典型；潜育化作用主要发生在湿润气候区中的排水不良的地区；而钙化作用则主要发生在干旱和半干旱地区，是该地区普遍存在的成土作用。

17.【答案】B。解析：①自然带为热带雨林，终年高温多雨；②自然带为热带草原，终年高温，有明显的湿季和干季；③热带荒漠带，终年高温少雨；造成它们分异规律的主要影响因素为水分。

18.【答案】D。解析：④处的自然带是热带荒漠带，向北延伸的主要原因是本格拉寒流流经西侧海域，寒流对沿岸气候有降温减湿的作用。

19.【答案】C。解析：我国人口结构中，0~14岁的人口为26478万人，占总人口的20.27%；15~59岁的人口为89742万人，占总人口的68.70%；60岁及以上的人口为14408万人，占总人口的11.03%（其中，65岁及以上的人口为10045万人，占总人口的7.69%）。从图中可看出丙符合。

20.【答案】B。解析：我国全面开放“二孩”政策，有利于提高出生率、缓解人口老龄化问题。故①④正确。

21.【答案】C。解析：①表示全球集中生产，②表示市场地生产，③表示专业化生产，④表示跨国一体化生产，⑤是一种组合的形式。

22~23. 缺

24.【答案】B。解析：从地图上可以看出难民主要来自两个地区，即来自地中海以南的北非和叙利亚、伊拉克等西亚地区的国家。

25.【答案】D。解析：近年来，西亚、北非地区局势动荡，战乱频发，人民生活困苦。大量民众为躲避战乱向邻近的欧洲各国迁移，形成难民潮。因此，引起2015年欧洲难民潮的根本原因是战争频发，故D项正确。

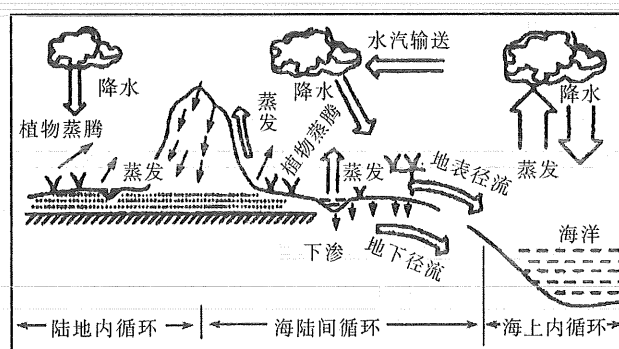
二、简答题

26.【参考答案】

课程基本理念中提出“满足学生不同的地理学习需要”，教学中这个理念的体现可以有多种形式。例如，在符合课程标准要求的前提下，为学生提供不同深度和广度的学习材料；布置不同难度的作业；给学生创造更多机会体验主动学习和探索的“过程”和“经历”，让学生拥有更多时间进行自主学习；鼓励和尊重学生不同的经验、见解、想法和说法等。教师可以根据学生的个体差异，积极探索适应学生差异的多种教学方式。

27.【参考答案】

(1)示意图：



水循环示意图

(2)教学步骤:

①水循环的类型:

类型	特点
海陆间大循环	最重要的一种循环运动,陆地上的水不断得到补充,水资源得以再生
陆地内循环	水量少,但是对内陆地区非常重要
海上内循环	水量最大

②水循环的意义:

a.维持全球水量的动态平衡。即从总体上看,海洋水、陆地水和大气水不会增多,也不会减少。水循环使陆地水资源不断更新。

b.调节全球热量的收支平衡。水循环对地表太阳辐射起着吸收、转化和传输的作用,缓解了不同纬度热量收支不平衡的矛盾。

c.水循环是海陆间联系的纽带。陆地径流源源不断地向海洋输送大量的泥沙、有机物和无机盐类,塑造地表形态。

(3)教学意义:

①简单明了,重点突出。

②加强直观教学,激发学生学习的兴趣。

③激发学生的想象力,培养地理思维能力。

④板图可增加课堂的美感,树立教师的威信。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)自然原因:全球气候变暖,蒸发量增加;降水量减少,水位降低。

人为原因:农业、工业迅速发展,水资源利用率低,生产用水量增加;人口激增,生活用水量增加。

(2)野生动物栖息地遭到破坏,水源减少,生物多样性减少;改变局地小气候,加剧干旱;对河流的调蓄作用减弱;生活用水和生产用水水源不足,影响当地经济发展。

29.【参考答案】

(1)该组试题的立意:①常见气候类型在全球的分布;②农业分布与气候类型之间的关系;③农业的区位因素。

优点:①在立意方面,不仅考查农业的区位因素,也考查气候类型在全球的分布。

②在情境方面,具有较强的趣味性,同时告知葡萄种植主要分布的地区(南北纬 $30^{\circ}\sim 50^{\circ}$ 的大陆西岸),为学生解题提供线索(气候类型的判断)。

③在设问方面,简洁明了且无歧义。

(2)①存在的共同问题:两个题目均有两个选项为正确答案,但是该老师设计的是单项选择题。

②A.光照充足,昼夜温差大

B.降水丰富

C.地形平坦

D.土壤肥沃

30.【参考答案】

(1)讲授法、地图法、演示法、观察法。

(2)问题一:以灌输式教学为主,没有体现学生教学过程中的主体地位。如在褶皱内容部分,教授褶皱的概念,要求学生在书上找出相关的内容。

改进:学生阅读教材,总结什么是褶皱。强调“褶皱”的写法及概念中需要注意的知识点。

问题二:跳过正常地貌“背斜成山,向斜成谷”,直接讲特殊地貌“背斜谷,向斜山”,知识跨越大,没有照顾学生的学情及对知识的认知思维特点。

(3)说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教学方法、说板书设计。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)知识与技能:能说出环境承载力的概念,并能分析环境承载力的影响因素。

过程与方法:通过阅读和分析各类图表,培养读图、读表能力。

情感、态度与价值观:树立正确的人口观和资源观。

(2)教学过程:

一、导入

教师:引入稻草理论,并提问:如果把地球比作骆驼,把人口比作稻草,不断增长的人口能不能把地球压垮呢?引导学生说出自己的观点,引入新课。

【设计意图】教师通过故事的方式设置情境,能够提高学生的学习兴趣。

二、新课教学

1.环境承载力的概念

【学生活动一】观察计算机模拟未来趋势图,讨论图中反映什么问题?你怎么看?

【师生总结】环境承载力的定义。

【学生探讨】达到环境承载力时,人口数量怎样?如果超过了这个数值,后果会怎样?此时人均消费水平怎样?

【教师引导】学生得出结论:环境承载力是个警戒值,它把人均消费水平压缩到最低,因此只考虑人的生存。

【设计意图】通过观察地理图示,学生能够提高识图能力。

2.环境承载力的影响因素

【学生活动二】写出自己生存所需要的自然条件并相互交流。

【教师引导】引导学生写出阳光、空气、土地、淡水等自然条件。

3.估算

(1)单个要素考察估算,如土地资源、淡水资源、粮食等。

(2)多要素综合考察估算,如资源、科技、社会文化等要素的综合。

4.环境承载力的确定性和不确定性:某一国家或地区可以通过向外移民,或利用区域外的资源提高环境承载力,但就全球而言,在一定时期、一定技术条件下,自然环境能够提供的资源是有限的。

【设计意图】让学生了解环境承载力的估算方法,总结自然条件对环境承载力的影响。

三、小结与作业

【略】