

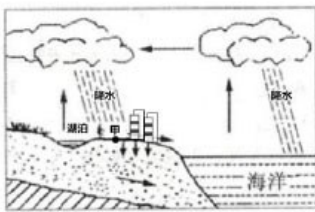
2023年上半年教师资格证考试《高中地理》题

一. 单项选择题：本大题共25小题，每小题2分，共50分。

- 1.最早提出“黄土由来”风成说的学者是（ ）。
 - A.洪堡
 - B.李希霍芬
 - C.马东南
 - D.维达尔
- 2.根据不同区域的环境承载能力和发展潜力，按区域分工和协调发展的原则划分的具有某种功能特征的规划区域是（ ）。
 - A.主体功能区
 - B.部门经济区
 - C.经济类型区
 - D.行政区
- 3.下列关于集聚效应的叙述，正确的是（ ）。
 - A.产业集聚增加交易成本
 - B.产业集聚产生规模效应
 - C.产业集聚阻碍经济发展
 - D.产业集聚增加运输成本
- 4.风沙移动的最主要方式是（ ）。
 - A.蠕移
 - B.悬移
 - C.跃移
 - D.推移
- 5.某些新思想、新技术在面临区域传播往往是跳跃紧邻的，小城市在相对较远但属同级规模的城市中率先被接受，然后向次一级城市扩散，这种扩散的类型是（ ）。
 - A.等级扩散
 - B.传染扩散
 - C.扩展扩散
 - D.迁移扩散

(一)

图3为水循环示意图，读图完成第6-7题。



- 6.下列关于水循环的叙述，正确的是（ ）。
 - A.参与海陆间循环的水量比海上内循环的大
 - B.陆地内循环使全球陆地水得以补充和更新
 - C.加剧了不同纬度间热量收支不平衡的矛盾
 - D.地球上最活跃的能量交换和物质迁移过程之一
- 7.若上图中甲处过度抽取地下水，可能造成的后果是（ ）。
 - ①地面沉降
 - ②土壤盐碱化
 - ③地下水位下降
 - ④建筑物塌陷

- A.①②③
- B.②③④
- C.①②④
- D.①③④

(二)

图4为某大型城市局部地区人口密度昼夜分布情况，读图完成第8-9题。

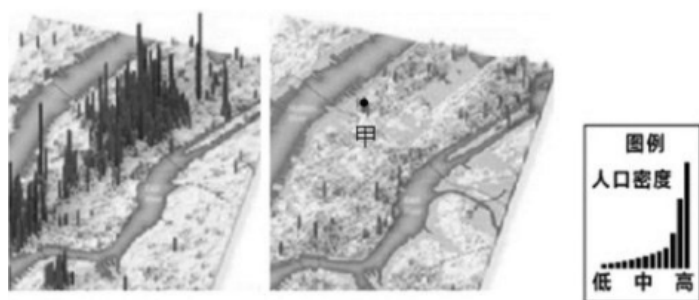


图4

8.该图进行采集和图像处理过程中所运用的地理信息技术是()。

- A.全球卫星导航系统和地理信息系统
B.遥感和全球卫星导航系统
C.数字地球和地理信息系统
D.遥感和数字地球

9.从城市功能分区看,甲区域最可能是()。

- A.住宅区 B.工业区 C.旅游区 D.商务区

(三)

表1为我国某地多年月平均气温及降水量，读表完成第10-11题。

月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
降水量 (mm)	19	37	48	90	180	229	215	251	262	261	72	34
气温 (℃)	18.1	18.9	21.9	25.4	27.4	28.6	28.8	28.3	27.3	25.7	22.8	19.4

10.该地的气候类型是()。

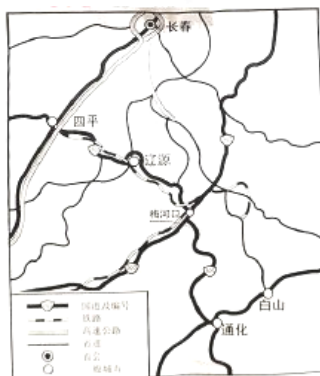
- A.热带季风气候 B.温带季风气候 C.亚热带季风气候 D.温带大陆性气候

11.该地的主要土壤是()。

- A.棕壤 B.砖红壤 C.红壤 D.黄壤

(四)

吉林省梅河口市地处长白山西麓，人们采松子、食松子的传统源远流长，已成为全球最大的松子集散地。梅河口市目前仍有一些初级松子加工厂，产品类型单一。图5为梅河口市交通示意图。读图完成第12-13题。



12.梅河口市成为全球最大的松子集散地，主要原因是（ ）。

- ①劳动力充足
②松林广布

- ③国际市场广阔
④交通便利
⑤科技发达

A.①②③④ B.①②③⑤ C.①③④⑤ D.②③④⑤

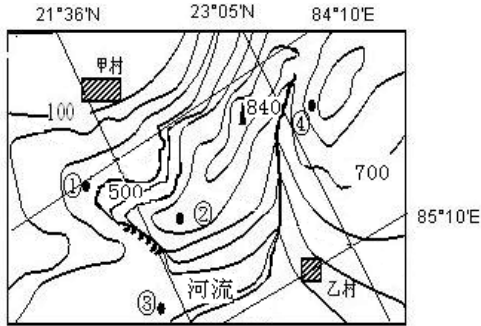
13.梅河口市的松子加工产业发展面临的主要问题是（ ）。

- ①机械化水平低
②原料品质欠佳
③同质化严重
④深加工滞后

A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④

(五)

图6为某地等高线示意图。读图完成第14-15题。



14.关于图中河流流向的叙述，正确的是（ ）。

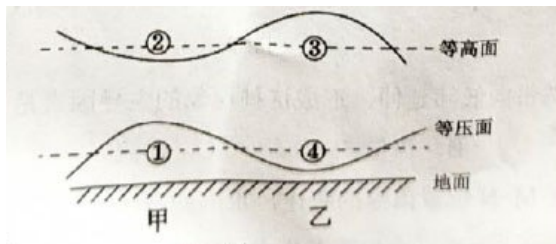
A.由西南流向东北再向北 B.由北流向南再向西南 C.由南流向西北再向北 D.由西北流向东南再向南

15.图中陡崖的相对高度(H)可能是（ ）。

A. $200\text{m} \leq H < 400\text{m}$ B. $300\text{m} \leq H < 400\text{m}$
C. $400\text{m} \leq H < 600\text{m}$ D. $200\text{m} \leq H < 300\text{m}$

(六)

图7为冷热不均引起的气压变化示意图。读图完成第16-17题。



16.关于图中气流运动方向的叙述，正确的是（ ）。

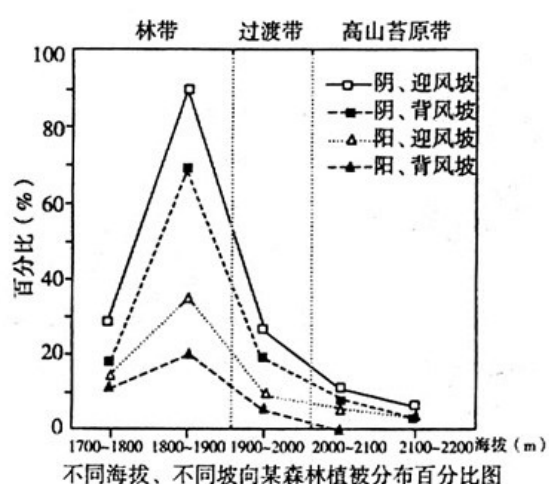
A.甲地气流向上运动 B.乙地气流向下运动 C.高空气流从②流向③ D.近地面气流从①流向④

17.有关①②③④四点气压高低的排序，正确的是（ ）。

A. $① > ③ > ④ > ②$ B. $① > ④ > ② > ③$ C. $① > ④ > ③ > ②$ D. $① > ② > ④ > ③$

(七)

图8为某山地不同海拔、不同坡向某植被覆盖率的百分比图。读图完成18-19题。



18. 该山地某植被主要集中在分布的海拔范围是 ()。

- A. 2100m~2200m
B. 2000m~2100m
C. 1900m~2000m
D. 1800m~1900m

19. 据图推测植被的生长习性可能是 ()。

- ①喜光
②喜湿
③喜阴
④耐旱

- A. ①②
B. ②③
C. ③④
D. ①④

(八)

图9为局部地区经纬线示意图，E点以西为海洋，N点以东为海洋，F-M为海洋，E-F，M-N为陆地，读图完成第20-21题。



20. 图中E处自然带向低纬延伸，形成这种现象的主要影响因素是 ()。

- A. 水源
B. 热量
C. 洋流
D. 地形

21. 下列关于处在M-N位置相关的叙述，正确的是 ()。

- A. 畜牧业发达，主要以肉牛养殖为主
B. 人口总量少，集中分布于东南沿海
C. 种植业发达，主要种植水稻和棉花
D. 经济欠发达，主要以石油出口为主

22. 缺。

- A. 缺
B. 缺
C. 缺
D. 缺

23. 缺。

- A. 缺
B. 缺
C. 缺
D. 缺

24. 缺。

- A. 缺
B. 缺
C. 缺
D. 缺

25. 缺。

- A.缺 B.缺 C.缺 D.缺

二. 简答题：本大题共2小题，第26题10分，第27题14分，共24分。

26. (论述题) 自然环境是具有差异性的。在“农业区位因素”的教学中，邱老师先后以西北地区的“绿洲农业”和青藏高原“河谷农业”为例，引导学生从光照、热量、降水等角度，对影响农业生产的“自然区位因素”进行分析，最后得出结论。

问题：

指出上述教学活动中的普通高中地理体现出的地理学科特点，并简述这些特点的基本内容。(10分)

27. (论述题) 图10是1月份海平面等压线分布图，读图完成下列问题。

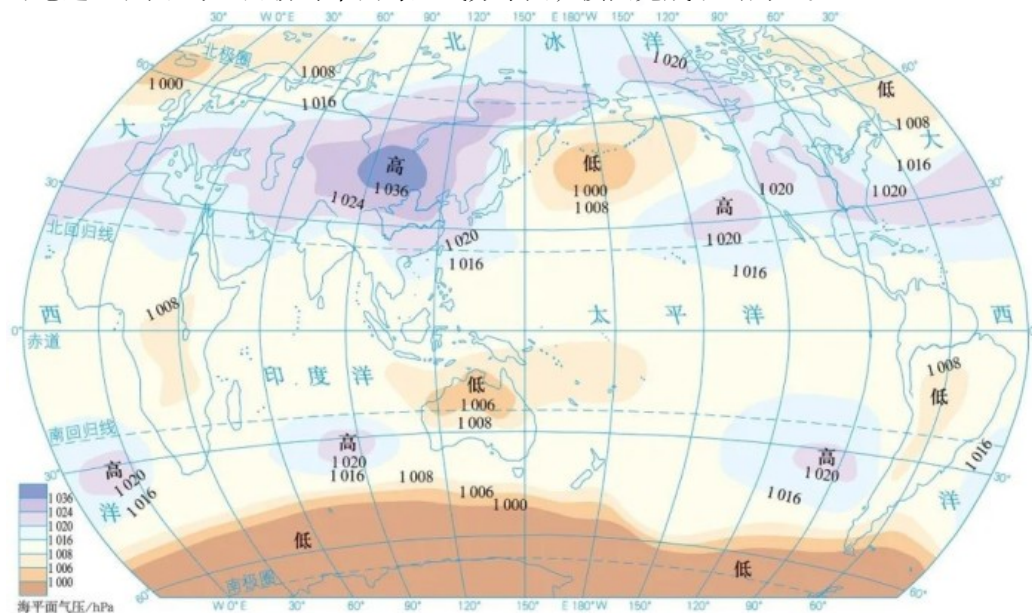


图3.12 1月海平面等压线分布

本地图来源：《普通高中教科书 地理 选择性必修1 自然地理基础》 审图号：GS (2019) 1872 号

- (1) 简要说明教师指导学生阅读该图的教学步骤。(10分)
- (2) 简述运用该图进行地理教学意义。(4分)

三. 材料分析题：本大题共3小题，第28题16分，第29题16分，第30题20分，共52分。

(一)

阅读图文材料，回答下列问题。

材料一：“一带一路”倡议为解决当前世界和发展中国家所面临的问题提供了方向。“一带一路”沿线国家发展中国家和产业结构存在较大差异，为不同工业化阶段国家间产业转移提供了有利条件

材料二：图11为“一带一路”示意图。



28. (分析题) 问题:

- (1) 推测“一带一路”倡议中，国际产业转移的趋势，并说明国际产业转移对区域发展的影响。(10分)
- (2) 沿着海上丝绸之路从广州将工业产品运往内罗毕，从自然条件分析哪个季节最适宜航行？并分析其原因。(6分)

(二)

材料:

吴老师到江西省九江市参加全国教师技能大赛。赛前抽到的主题为“交通运输对商业布局的影响”。吴老师的教学环节片段简录如下:

学生活动: 市场调研——调查九江市已有超市分布特征。吴老师指导学生在数字地图中输入“超市”，得到九江市的超市分布密度图(图略)，要求学生4人一组组成智囊团，在课前发的九江市地图上，用荧光笔描出超市密集带或密集区，分析商业网点与交通便利的关系。

教师设问: 在什么位置商业网点密度大? 为什么?

吴老师指导学生把数字地图切换到卫星影像图(图略)，引导学生观察商业网点密度与地形分布有关的原因。学生通过观察卫星影像图回答: 山地地形区的商业分布密度低，平原地形区的密度高。因为山区地势起伏较大，交通运输线数量少，交通运输方式单一。

教师引导: 九江市超市分布不均，某知名品牌超市想入驻九江市，智囊团认为有没有合适区位?

学生回答: 有

教师播放该知名超市宣传片，让学生观察分析该品牌超市和一般超市布局位置的不同之处。

教师最后总结: 该知名品牌超市对交通要求高，所以布局在市区环路边缘或者市区边缘的高速公路沿线，体现交通最优原则。

29. (分析题) 问题:

- (1) 结合材料举例所体现的地理学科课程理念。(8分)
- (2) 说明该教师运用信息技术的教学步骤。(8分)

(三)

材料:

下面是刘老师在教学过程中对地理学习评价的片段:

王同学是某地高中二年级的一名学生，他期中考试成绩一般，全班平均分数为66分。刘老师仔细分析他的地理试卷，发现地理分布掌握较好，但是综合分析地理问题的能力还有待提高。例如，地理空间认知能力薄弱，空间定位能力较差，空间转换能力不足，联系生活实际解决地理问题的能力较薄弱。老师鼓励他针对自己的不足之处调整改进。

地理期末测验，王同学的地理成绩为75分，全班平均分数为68分。刘老师再次与他对地理试卷进行仔细分析，发现他自然地理部分得分比率较高，尤其是空间分析能力得到提升。例如，能快速从地球自转和公转的示意图获取地理信息，进行图文转化和空间思维分析解决地理问题，但是人文地理得分较低，区域认知能力和地理决策思维能力有待提高。因此教师提醒他应加强人文地理的学习问题。

30. (分析题) 问题：

- (1) 指出该教师运用的地理学习评价方式。(6分)
- (2) 举例说明该教师采用的评价方式可以发挥的评价功能。(8分)
- (3) 如果采用档案袋评价，你认为地理学习过程评价要包括哪些内容？(6分)

四. 教学设计题：本大题共1小题，共24分。

(一)

阅读关于“气压带、风带季节移动”的相关内容，按要求完成教学设计。

材料一：

《普通高中地理课程标准（实验）》的“内容标准”要求：“说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响”。

材料二：

下面是某教材“气压带、风带移动与季风环流”的部分内容。

■ (二) 气压带、风带季节移动与季风环流

海陆分布导致海陆热力性质的差异，是季风环流形成的重要因素。大范围地区盛行风随季节有显著改变的现象，称为季风。季风环流是大气环流的一种重要表现形式。亚洲东部和南部的季风环流最为典型。

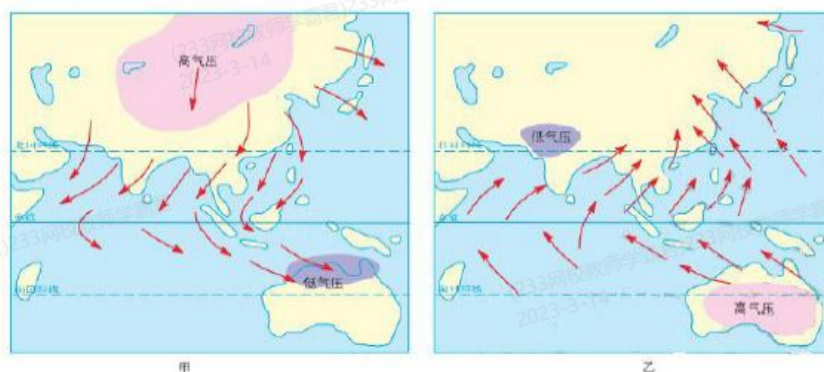


图 2-34 亚洲冬、夏季季风示意

气压带和风带位置的季节移动，也是形成季风的重要因素。例如，我国西南地区及印度一带夏季的西南季风，就是南半球的东南信风北移越过赤道，在地转偏向力的影响下向右偏转而形成的。

31. (分析题) 问题：

- (1) 根据课程“气压带、风带季节移动”内容，设计本节课的教学目标。(9分)
- (2) 根据教材内容和设计的教学目标，设计教学过程要点（包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动），并说明设计理由（15分）

2023 年上半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

1. 本题考查地理学家及其理论。李希霍芬是德国著名的地质学家，曾两次来中国考察，在《中国》第 1 卷里，以专门的章节论述了中国的黄土，最早提出了中国黄土的“风成论”；B 项正确。

A 项：洪堡和李特尔被认为是近代地理学的开山大师，洪堡的著作包括《新大陆热带地区旅行记》、《宇宙》等，提出了综合性原则及因果原则，尊称为自然地理学和植物地理学的奠基人；与题干不符，排除。

C 项：马东南是法国自然地理学家，他的主要著作《自然地理学专论》，对阿尔卑斯山脉和法国中央高原有深入的研究；与题干不符，排除。

D 项：维达尔-白兰士是法国地理学家，致力于人文地理学和区域地理学研究。他反对“环境决定论”的思想，提出“可能论”的人地相关论点。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

2. 本题考查地理学家及其理论。李希霍芬是德国著名的地质学家，曾两次来中国考察，在《中国》第 1 卷里，以专门的章节论述了中国的黄土，最早提出了中国黄土的“风成论”；B 项正确。

A 项：洪堡和李特尔被认为是近代地理学的开山大师，洪堡的著作包括《新大陆热带地区旅行记》、《宇宙》等，提出了综合性原则及因果原则，尊称为自然地理学和植物地理学的奠基人；与题干不符，排除。

C 项：马东南是法国自然地理学家，他的主要著作《自然地理学专论》，对阿尔卑斯山脉和法国中央高原有深入的研究；与题干不符，排除。

D 项：维达尔-白兰士是法国地理学家，致力于人文地理学和区域地理学研究。他反对“环境决定论”的思想，提出“可能论”的人地相关论点。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

3. 本题考查产业集聚效应的影响。①企业在空间上集聚使得交易的对象和空间范围相对稳定，有利于减少经营环境的不确定性；②众多中小企业的集聚增加了本地市场的参与者数量，有利于市场机制发挥作用；③在产业集群内，企业之间的联系根植于地方社会网络，更容易建立互信，降低交易的成本，进而促进产业集群内部的专业化分工，从而提高生产效率；④本地市场成长，潜在需求的增加，也会促使分工深化，并使企业集聚的规模进一步扩大；⑤交易费用的降低，对于每个企业而言可以在分工的基础上建立网络化的组织结构，提高管理效率，增强发展的竞争力，B 项正确。

A、C、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 B

4. 本题考查风沙流的运动特点。风沙的移动方式主要包括跃移、悬移和蠕移和滑移，跃移又称跳跃，占沙粒运动的四分之三；蠕移也叫滚动，约占沙粒运动的四分之一；悬移也称悬浮，大约只有输沙量的 5%的微粒做悬浮运动，C 项正确。

A、B、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 C

5.

本题考查文化扩散。等级扩散是指某种文化现象的传播，或接受该文化现象的人，在空间上或人群等方面存在等级现象；A 项正确。

B、C 项：传染扩散为某种文化现象易于为接触者所接受，几乎接触该文化现象的人，如同接触到易于传染的病菌一样，自然而然地就接受了这种文化现象，从而实现了其扩散；接触扩散（传染扩散）、等级扩散和刺激扩散等都属于扩展扩散的范畴；与题干不符，排除。

D 项：迁移扩散为某种文化现象与拥有这种文化现象的人或集团紧密联系。文化主体的迁移、流动促使文化的引进与传播。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

6. 本题考查水循环的环节。水循环是地球上最活跃的能量交换和物质迁移的过程之一，D 项正确。

A 项：世界海陆面积为 7：3，海上内循环的水量是最大的，A 项错误。

B 项：海陆间循环发生在海洋和陆地之间，通过水汽输送环节，海洋上空的水汽可持续向陆地补充，所以陆地水的补充更新的主要来源是海洋水，B 项错误。

C 项：水循环对地表太阳辐射起着吸收、转化和传输的作用，缓解了不同纬度热量收支不平衡的矛盾，C 项错误。

故正确答案为 D

7. 本题考查环境问题。甲处为地表，过度抽取地下水会导致地下水位下降、地面沉降，甚至出现建筑物塌陷等，①③④正确，土壤盐碱化发生的原因因为地下水位上升，盐分上升至地表，水分蒸发后盐分不断聚集在地表，因此地下水位下降，不会造成土地盐碱化，②错误，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

8. 本题考查 3S 技术的应用。利用全球卫星导航系统的手机定位功能，可知某地的人口密度大小，如果要对各种地理数据进行处理并分析出结果，需要运用地理信息系统，A 项正确；

B、C、D 三项：遥感主要是对地表物体进行远距离感知；数字地球的核心是地球空间信息科学，地球空间信息科学的技术体系中最基础和基本的技术核心是“3S”技术及其集成。BCD 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 A

9. 本题考查城市功能分区。读图可知，甲区域人口密度昼夜差距大，白天人口密度大，且分布区域非常集中，夜晚人口密度小，商业区符合；D 项正确。

A、B、C 三项：住宅区白天人口密度小，夜晚人口密度大；大城市内部旅游区分布面积较小；工业区人口密度昼夜差异较小。与题意不符，排除。

故正确答案为 D

10. 本题考查气候类型。读图可知，该地最冷月均温 $>15^{\circ}\text{C}$ ，应为热带地区，降水量有明显的季节变化，5-10 月降水较多，11 月至次年 4 月降水较少，结合气温和降水特点，该地为热带季风气候，A 项正确。

B 项：温带季风气候的 1 月份的平均气温小于 0°C ，不符合题意，排除；

C 项：亚热带季风气候的 1 月份的平均气温为 $0^{\circ}\text{C}\sim 15^{\circ}\text{C}$ ，不符合题意，排除；

D 项：温带大陆性气候 1 月份的平均气温小于 0°C ，且气温年较差大，降水量较少，不符合题意，排除。

故正确答案为 A

11. 本题考查土壤类型的分布。砖红壤、红壤及黄壤都属于富铝土。该地为热带季风气候，全年高温，降水丰富，土壤富铝化程度很高，我国的雷州半岛、海南岛及云南中南部都为砖红壤；红壤主要分布在亚热带季风气候区；黄壤广泛分布于热带、亚热带山地和高原；棕壤属于淋溶土，主要分布在暖温带海洋性气候区，如我国的山东半岛、辽东半岛等，B 项正确。

A、C、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 B

12. 本题考查工业区位因素。梅河口位于长白山西麓，森林面积广，适合松树生长，②正确；该地为全球最大的松子集散地，国际市场广阔，③正确；读图可知，梅河口交通运输方式多样，且交通网稠密，交通便利，④正确；我国人口众多，劳动力充足，①正确；梅河口市仍有一些初级加工厂、产品品种单一，科技水平不发达，⑤错误；A 项正确。

B、C、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 A

13. 本题考查工业。由题可知梅河口市仍有一些初级加工厂，未进行深加工，则机械化水平较低，深加工滞后，产品品种单一，因此同质化严重，故①③④正确；该地区是全国最大的松子集散地，人们采松子、食松子的传统源远流长，原料品质好，②错误；C 项正确。

A、B、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 C

14. 本题考查等高线地形图的判读。读图可知该地位于北半球、东半球，根据同北大在北，同东大在东的规律，以及“水往低处流”的特点，河流发源于图中西北部，先向东南流，最后沿着经线方向往南流，D 项正确。

A、B、C 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 D

15. 本题考查相对高度的计算。读图可知，陡崖处连接了 3 条等高线，等高距为 100m，根据陡崖计算公式 $(n-1)d \leq H < (n+1)d$ ，计算得出： $200m \leq H < 400m$ ，A 项正确。

B、C、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 A

16. 本题考查热力环流。根据等压线高凸低凹的规律，①处向高处凸，为高压，④向地处凹，为低压，高空气压与近地面相反，则②为低压，③为高压，气流由高压流向低压，近地面由从①流向④，D 项正确。

A 项：甲地为高压，则为气流下沉导致，A 项错误。

B 项：乙地为低压，则为气流上升导致，B 项错误。

C 项：在高空处，③为高压，②为低压，则应从③流向②，C 项错误。

故正确答案为 D

17.

本题考查热力环流。气压随海拔升高而降低，因此近地面气压①和④高于高空的②和③，根据等压线“高凸低凹”原理，①为高压，②为低压，③为高压，④为低压，则气压①>④>③>②，C 项正确。

A、B、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 C

18.

本题考查垂直地带性。读图可知，横轴为海拔，纵轴为百分比，不管是阴坡还是阳坡、迎风坡还是背风坡，都在 1800m-1900m 处植被覆盖率更高，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

19. 本题考查垂直地带性。读图可知，该植被在阴坡、迎风坡的覆盖率要高于其他的组合，则该植被喜阴、喜湿，B 项正确。

A、C、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 B

20. 本题考查世界区域地理。图中跨越经度范围广，陆地面积较小，则为 30°S，根据经度范围 E-F 为非洲，根据气候类型分布特征，大陆西部及内部的回归线至 30°之间为热带沙漠气候，则 E 处自然带为热带荒漠带，非洲西部受本格拉寒流降温减湿的影响，热带沙漠气候向低纬延伸，C 项正确。

A、B、D 三项：与题意不符，排除。

故正确答案为 C

21.

本题考查世界区域地理。

A 项：M-N 处为澳大利亚，畜牧业发达，主要以牧羊为主，称为“骑在羊背上的国家”，与题干不符，排除；

B 项：澳大利亚地广人稀，集中分布在水热等条件匹配较好的东南沿海。与题干相符，当选。

C 项：种植业发达，主要种植小麦。与题干不符，排除。

D 项：经济发达，矿产资源丰富，被称为“坐在矿车上的国家”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

22-25.缺

26.正确答案是：

邱老师以西北地区的“绿洲农业”和青藏地区的“河谷农业”为例，体现了地理学科的区域性；邱老师引导学生从地形、气候、水源、土壤等角度，对农业区位因素进行分析，体现了地理学科的综合性。

第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层构成，是地球表层各种自然要素、人文要素有机组合而成的复杂系统。地理学兼有自然科学性质与社会科学性质。

第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律

27.正确答案是：

(1)

①教师利用多媒体展示 1 月全球海平面等压线分布图，提问：北半球陆地和海洋有哪些高低压中心？

②学生读图并汇报。

③教师总结并提问：

a.真实的地表气压与理想状态气压带分布存在差异的原因是什么？从下垫面热力性质差异、海陆性质差异等角度分析。

b.南北半球气压分布状况有何差异？

④学生读图后进行小组讨论并汇报。

⑤教师评价并讲授总结：北半球的陆地面积较大，冬季，陆地降温更快，气温较低出现冷高压，且海陆相间分布，使纬向分布的气压带被分裂为一个个高、低气压中心。副极地低压带被大陆上的冷高压所切断，使副极地低压仅保留在海洋上。大陆的冷高压以亚洲高压势力最强，控制范围最广。南半球的海洋面积占绝对优势，纬向分布的气压带比北半球明显。

(2)

a.通过直观教学，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性；

b.通过分析地图，增强学生观察能力和析图能力；

c.形成地理表象，便于学生对所学知识的理解和记忆；

d.提高教学效率和教学质量

28.正确答案是：

(1)

趋势：劳动力密集型及低端制造业由我国及发达国家转移至其他发展中国家；中国与发达国家承接高科技产业与资金。

影响：

a.对产业转出地的影响

有利影响：促进产业升级，减少资源消耗，缓解环境压力，加速高科技和新型产业的开发。

不利影响：减少传统的劳动就业人口，可能导致产业“空心化”。

b.对产业转入地的影响

有利影响：推动结构调整，促进产业升级；改善及提高经济效益，增加财政税收；扩大就业机会，增强发展活力；有效改善基础设施和公共服务。

不利影响：增加资源和能源消耗，加剧环境污染，占用农业用地。

(2) 季节：冬季。

原因：

①冬季东南亚与南亚刮西北风和东北风，从广州至内罗毕向南航行，顺风顺水；

②冬季北印度洋季风洋流呈逆时针方向流动，故从吉隆坡至加尔各答顺水航行，顺风顺水更节省燃料和时间

29.正确答案是：

(1)

①吴老师的教学体现了“注重信息技术在高中地理课程中的应用”的课程理念。材料中吴老师引导学生使用数字地图，阅读卫星影像图，观看宣传片等，充分发挥了信息技术的应用优势，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境。

②吴老师的教学体现了“注重对地理问题的探究”的理念。吴老师在教学中提出探究性问题，组织学生以合作的方式进行分析，体现了对学生探究能力的培养。

(2)

- ①教师利用数字地球键入“超市”，得到九江市的超市分布情况，学生初步感受九江市的超市分布的密集程度，并结合九江市地图思考小超市密集与交通便利的关系。
- ②教师利用数字地图切换卫星影像图，引导学生观察商业网点与地形的关系。学生观察得出：山地地形区商业网点密度低，平原地形区的密度高，并阐述背后的原因与交通运输线和运输方式相关。
- ③教师利用多媒体，通过播放某知名品牌的视频，请学生观察分析该品牌与一般超市布局的差异。学生通过其占地和物流的特点，得出需在市区环路边缘或高速公路沿线

30.正确答案是：

（1）刘老师采用了纸笔测验法对王同学进行评价。纸笔测验评价方法是通过学生的书面回答，了解学生学习情况的一种评价方法。通过期中考试和期末测验，了解王同学的学习状况，通过对比，发现了王同学的不足，指出发展方向。

（2）运用纸笔测验评价方法评价学生的地理学习状况，可以起到诊断作用、调控作用、激励作用、教学作用。首先，可以考查地理基础知识与基本技能的掌握情况，判断学生能否在具体情境中合理应用地理知识，起到诊断作用。其次，刘老师及时根据王同学的情况，帮助他调整了学习重点，起到了调控作用。再次，王同学学习成绩的提高，很好地激发了他的学习热情，起到了激励作用。最后，刘老师可以根据王同学以及其他同学的表现，调整自己的授课内容，起到了教学作用。

（3）地理学习档案袋可包括以下内容：学生绘制的地图、制作的模型、收集的地理图片和资料；地理探究活动的过程记录、疑难问答及其解答；学习方法和策略的总结、自我评价和他人评价的结果等

31.正确答案是：

（1）教学目标

①知识与技能：

结合亚洲冬、夏季季风示意图，学生能准确说明海陆热力性质差异与气压带和风带位置的季节移动与季风形成的关系。

②过程与方法：

通过小组合作分析气压带和风带位置的季节移动对季风气候的影响，学生提高分析问题解决问题的能力及团结协作的能力。

③情感态度与价值观：

提高对自然地理知识的学习兴趣，树立求真求实的科学精神。

（2）教学过程

环节一：新课导入

教师提问：白天和夜晚的海边分别刮什么风？是由什么原因导致的？面积较大的陆地和海洋的分布会造成什么影响呢？引发学生思考，顺势进入新课《气压带、风带季节移动与季风环流》。

【设计理由】通过复习导入，可建立起海陆风与季风环流之间的联系，既巩固了旧知，又激发学习兴趣，为学习本课做铺垫。

环节二：新课教学

1.海陆热力性质差异与季风环流

【教师活动】多媒体展示亚洲冬、夏季季风示意图，提问：海陆热力性质不同，不同季节陆地和海洋形成的气压状况不同，思考甲图和乙图分别是什么季节呢？

【学生活动】甲图为冬季，乙图为夏季。

【教师活动】提问：①亚洲东部和南部，在冬季时刮什么风？

②该地在夏季时分别刮什么风？

【学生活动】同桌合作思考后回答。

【教师活动】讲授并总结：冬季陆地为高压中心，亚洲东部刮西北风，亚洲南部刮东北风；夏季陆地为低压中心，亚洲东部刮东南风，亚洲南部刮西南风。大范围地区盛行风随季节有显著改变的现象，称为季风。

【设计理由】通过谈话法，既启发了学生的思维，又利于学生理解海陆热力性质差异对季风环流形成的影响。

2.气压带与风带的移动与季风

【教师提问】多媒体展示亚洲冬、夏季季风示意图，提问：我国云南地区夏季是什么风向？造成该风向的原因除了海陆热力性质差异外，还有什么呢？

【学生活动】读图得出气压带风带的移动。

【教师活动】提问：气压带风带的季节移动是如何影响云南及南亚的夏季风的呢？画出示意图进行介绍。

【学生活动】以地理小组为单位分析并上台展示：夏季气压带风带会北移，东南信风越过赤道后，受北半球向左的地转偏向力，形成了西南季风。

【教师活动】播放《南亚季风环流》微课视频，并总结海陆热力性质差异与气压带和风带的移动都会对季风环流的形成产生影响。

【设计理由】

通过小组合作分析气压带和风带位置的季节移动对季风气候的影响，学生提高分析问题解决问题的能力及团结协作的能力。

环节三：巩固提升

学生自主绘制亚洲冬、夏季季风示意图，教师展示作品，与学生一起评优。

【设计理由】通过绘制亚洲冬、夏季季风示意图，既提高了学生学习的积极性，又树立求真求实的科学精神。

环节四：小结作业

【小结】学生结合板书总结本节课所学内容，老师进行补充和总结。

【作业】思考澳大利亚北部冬夏季风向的原因。

【设计理由】学生总结所学知识可自主构造知识体系，加深对知识的理解和记忆，教师补充可根据学生的反馈进行查漏补缺，完善学习成果；思考问题的作业既可提高学生动脑思考的能力，又可实现对知识的巩固运用