

# 2014 上半年教师资格证考试《地理学科知识与教学能力》(高级中学) (解析)

1

【答案】A。解析：海底地形中构造运动最活跃的是海沟。

2

【答案】C。解析：海底锰结核主要分布在水深 4-6 千米的大洋海盆。

3

【答案】A。解析：50°N 附近为北半球中高纬环流圈，为逆时针的大洋环流。大洋东部洋流由低纬向高纬流动，为暖流，流经地区海水温较高，海水的蒸发量大，盐度也高。

4

【答案】D。解析：暖层也叫电离层，在强烈的紫外线和宇宙射线的作用下，大气中的 N<sub>2</sub>、O<sub>2</sub> 分子电离成了离子，可以反射无线电波。

5

【答案】D。解析：若流星体穿过地球大气层，受到地球引力的影响，产生重力作用，会坠落到地球表面，而地球表面的海陆之比约为 7 : 3，因此，流星体坠入到陆地表面的可能性为 30%。

6

【答案】C。解析：太阳直射点所在的经线地方时为 12 时，因此答案选 C。

7

【答案】A。解析：赤道的自转线速度最大，向南北两极逐渐递减。因此答案选 A。

8

【答案】C。解析：当地纬度为 21°34'N，则当太阳直射南回归线时，该地太阳高度角达一年中最小值，因此当地的最小太阳高度角为 90°—纬度差(21°34'+23°26')=45°，利用正弦的余切值计算出楼间距与甲楼的高度相等，为 25m。

9

【答案】A。解析：首先依据图例确定图示方向，然后依据图示等高线判断此地貌是沙丘，西北侧坡度缓，东南侧坡度陡，风向由坡度缓的一侧吹响坡度陡的一侧，所以该地的盛行风向是西北风。从西北方吹来的风中夹带着沙，这些沙被“沙丘”阻挡后被留在“沙丘”的西北方，沙丘的范围向风吹来的方向扩大，因此沙丘的移动方向是西北。

10

【答案】C。解析：依据等高线图判断是沙丘地貌，沙丘主要分布在西北干旱的沙漠中，四个选项中只有甘肃位于西北。故选 C。

11

【答案】C。解析：山底和山顶的温度相差 6°C，根据高度每上升 1 000 米，温度下降 6°C，可知队员们攀登的高度为 1 000 米。

12

【答案】D。解析：丁风带为东南信风带。

13

【答案】B。解析：P 地位于热带草原带，受赤道低压带和东北信风带控制，夏季气压带、风带向北移动，P 地受赤道低压控制，高温多雨。冬季气压带、风带向南移动，P 地受东北信风控制，降水较少。

14

【答案】B。解析：潜水等水位线上的等值线向数值大的方向凸出，说明河流水位低于潜水水位，则潜水补给河水；相反，河流水位高于潜水水位，河水补给潜水。图中，甲为潜水补给河水，乙为河水补给潜水，丙为右岸潜水补给河水，左岸河水补给潜水。

15

【答案】B。解析：等潜水位线可以用来研究和解决潜水的流向，判断潜水面的水力坡度。潜水是沿着潜水面坡度最大的方向流动的。因此，垂直潜水等水位线从高水位指向低水位的方向，就是潜水的流向。确定潜水的流向之后，在流向上任取两点的水位高差除以两点的实地距离，即得潜水面的水力坡度。

16

【答案】C。解析：伯吉斯的同心环模式是建立在土地均质的基础上的，依据地租理论，市中心甲为中心商业区，乙为过渡性地带，丙为工人阶级住宅区，丁为中产阶级住宅区，戊为高级或通勤人士住宅区。

17

【答案】D。解析：同心环模式是建立在土地均质的基础上，依据地租理论进行划分的，因此城市用地主要取决于地价的高低，市中心地价高是重要离散力。

18

【答案】D。解析：消费者的购买量随着距零售区位的距离增加而减少，当距离增加到一定程度时，因交通费用太大，购买量变为零。

19

由于各地区自然条件、经济技术条件和国家政策的差异，造成了农业生产明显的地域性。淮河是我国的一条重要的自然地理分界线，淮河南、北自然条件的差异主要表现为气候及其影响下的土壤的差异，气候和土壤又共同制约着植物的生长发育。从柑橘本身看，性喜温暖湿润的亚热带气候和含铝、铁丰富的酸性土壤。

20

本题组以某跨国公司在中国投资建设食用油生产厂为切入点，考查工业区位选择的影响因素。该跨国公司在中国投资建设自动化食用油生产厂，需劳动力少，采用的是自己的技术而非中国的。由于靠进口国际市场上的原料，因而生产成本并不低，由此可判断出其布局在中国是因为靠近消费市场。

21

【答案】D。解析：本题组以某跨国公司在中国投资建设食用油生产厂为切入点，考查工业区位选择的影响因素。该跨国公司在中国投资建设自动化食用油生产厂，需劳动力少，采用的是自己的技术而非中国的，由于靠进口国际市场上的原料，因而生产成本并不低，由此可判断出其布局在中国是因为中国广阔的消费市场。

22

【答案】B。解析：为了便于进口国际市场上的大豆，食用油生产厂应靠近交通便利的港口。

23

【答案】B。解析：判断选择何种运输方式，只需看三种运输方式和运输距离组成的梯形面积，最小的为最佳方式。故OA、AB、BC以及C点之外运费最低的依次为公路运输、铁路运输、铁路运输和水路运输，故本题选B。

24

【答案】A。解析：根据该研究中的图层有水系、土地利用、居民点、地形、土壤可知，该专题研究的是农业用地分类和评价。

25

**【答案】D。**解析：如果对深埋垃圾场进行选址，首先应考虑该地的水文地质条件，因为是深埋，处理不好很容易造成地下水污染；另外，深埋垃圾场附近地表比较疏松，并且有可能产生沼气等气体，故选址时需要参考当地的区域规划，不能建在居民区、商业区附近。

26

**【参考答案】**

高中地理课程目标中明确规定“初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段”。故而在整个学习过程中和课程结束之后，都应对学生关于地理科学方法的掌握做出相应的评价。

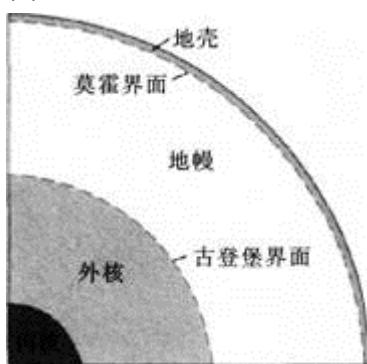
在评价内容上，应重点评价学生对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用的地理研究方法的领悟、掌握状况和运用水平。

在应用程度评价上，一是评价学生是否了解地理方法运用的步骤、要领；二是评价学生能否灵活运用正确的地理方法分析和解决问题。

27

**【参考答案】**

(1)



(2)绘制地球的内部圈层示意图在地理教学中的意义主要有以下几点：

①简单明了。重点突出

地球圈层结构涉及知识点相对较多，以文字形式呈现往往显得纷杂凌乱，不容易在学生脑海中形成具象的概念。而通过教师讲课时在黑板上画出来的示意图呈现相关知识点，则相对来说内容简单，分层原理、分层界线、各层级名称都可以得到呈现，重点突出，区别明显，学生一目了然。

②加强直观教学，激发学生学习的兴趣

这部分的知识点主要为记忆的内容，理解内容较少，对于学生来说，相对较为枯燥，而在本部分的教学过程中运用黑板简图，可以边讲边画，还可以让学生根据教师的画法，自己进行练习。一方面有利于引导学生集中注意力，增加学生的学习兴趣；另一方面结合简图，重点突出，且较为形象，有利于学生记忆。

③激发学生的想象力，培养地理思维能力

示意图可以将地球圈层划分的相关知识点都鲜明地反映、添加在其中，使学生易于理解，并可以激发想象，从而达到培养地理思维能力的目的。

④板图可增加课堂的美感，树立教师的威信

教师在课堂上边讲边画的熟练的绘画技巧和扎实的基本功，再加上不同地理事物颜色的协调和一些简单漂亮的板画点缀。同时配合优美的讲述使小小的讲台变成一个教师表现自己才华的舞台。一堂课下来教师的出色“表演”会给学生留下美好的印象。学生在这样的气氛中学习，简直是一种精神享受。教师的威信也得以在学生中树立起来。

28

**【参考答案】**

(1)距海较近，靠近边界，有中蒙大通道横贯其中，处于东北亚经济圈、东北经济圈、大图们经济圈的中心地区。

(2)冬季严寒，夏季较热，降水较多且季节分布不均，多集中于6-9月；地貌类型复杂多样，多山地；河流较多、水网密集：植被覆盖率高。

第一产业：发展绿色(立体、特色)农业；第二产业：发展生物制药(中药制药)、水电、特色农产品加工业等；第三产业：发展旅游业、边境贸易、现代物流(交通运输)等。

29

**【参考答案】**

(1)选项表述不完整，或指向性不强。如“**A. 上海经济发达**”和“**B. 东京地震多发**”，这两个选项与题干无关，指向性不强。很容易就排除，起不到考查学生的目的；“**D. 罗马冬季温和**”，这一选项为刘老师编制此题的正确选项，但是其表述不完整，无法表现气候的形成与气压带、风带的移动有关，改为“**罗马冬季温和多雨，夏季炎热干燥**”较为合适。

(2)编制单项选择题一般要注意的问题有：

①正确选项的唯一性

单项选择题，即只有一个正确选项，因此，在编制选项时要注意选项的表述要准确无歧义、异议、模糊性等，使得正确选项只有一个。

②干扰选项的相关性

单项选择题虽然只有一个正确选项，但是其他选项同样重要，其他选项能起到迷惑学生、考查学生知识掌握程度和精度的作用。若编制的其他选项与题干无关，则起不到这种作用。

③正确选项要表述准确、完整，保证试题质量

编制的正确选项表述要准确、完整，不能片面，否则会使题目看起来无正确选项，这是编制单项选择题特别要注意的地方。

30

**【参考答案】**

(1)①考查功能。先让学生观察多媒体课件，然后提出问题，考查学生对多媒体课件里面所呈现的“冷锋和暖锋”的理解程度，教师再根据学生的理解，进行调整。

②追问式的提问。在学生回答完老师的问题后，马上接着提出“那么冷锋的冷气团怎么会主动向暖气团移动，暖气团怎么会向冷气团移动？”这样的追问，可以让学生能够更深层次地理解冷锋和暖锋的本质。老师又提出“那么雨区发生在锋面的哪些部位呢？”进行追问，让学生从本质上明白雨区的位置。

③拓展功能。老师问“那还发现了什么呢？”通过这样的横向提问，给学生提示还有哪些其他的现彖，让学生能够从图形中获取更多的地理信息。

④引导功能。老师说“你刚才说冷锋一定是冷气团势力强大，它主动前移……这意味着雨区会出现在锋面的哪个部位呢？”当学生遇到困窘状态后，老师通过对学生已经学过的相关知识进行梳理和提示，点明角度，学生再根据老师的提示，进行思考，最终能够在新知识和已经学过的知识上建构联系。

⑤迁移功能。老师最后通过“哪位同学再来说下暖锋的雨区位置？”这样的提问，既能够检验学生是否对所学的知识真正掌握，能否对所学的知识进行运用的同时。也能够培养学生知识迁移的能力。

(2)①学生根据已学知识猜测

同学们，昨天老师听天气预报说最近可能会有冷锋经过我们城市，现在大家猜猜看，冷锋过境前、中、后三个阶段我们这个城市的天气、气温、气压状况怎么样？并说出你猜测的原因。

②教师点拨并结合多媒体演示讲解

问题点拨：冷锋过境前、中、后，该城市受暖气团，锋面天气，冷气团控制，所以气温、气压怎么样？天气状况怎么样？

针对学生困惑点讲解。教师通过这样一系列的问题，一方面能够引导学生的思维朝着正确的方向思考。另一方面能够诊断学生的知识盲点，教师结合学生的知识盲点，结合多媒体进行讲解和演示。然后让学生自己填写如下表格。

锋面系统	天气变化		
	过境前	过境中	过境后
冷锋			

### ③知识迁移，暖锋过境前、中、后的天气状况分析

学生已经理解并且掌握了冷锋过境前、中、后的天气状况，已经具备一定的分析该事物的能力，因此可以直接让学生自己去分析暖锋过境前、中、后的天气状况。教师只用做一定的点拨或者指导即可。

### ④知识运用

有这么一句话：“一场春雨一场暖。一场秋雨一场寒。”这是劳动人民在长期的生产、生活实践中总结出来的宝贵经验。那它有什么科学依据呢？

31

### (1) 【参考答案】

知识组成：①影响地面辐射的主要因素。

②纬度和下垫面如何影响地面辐射。

③影响地面辐射的其他因素。

### (2) 【参考设计】

教学过程要点：

①影响地面辐射的主要因素

教师播放大气受热动态图动画。

学生回顾大气受热最主要、最直接的热源是地面。

教师提出探究目标：大气受热过程的影响因素。

学生讨论，教师引导，得出大气受热过程的主要影响因素是与地面相关的纬度因素和下垫面性质因素。

②纬度和下垫面如何影响地面辐射

教师发放辅助阅读材料，并用 PPT 呈现不同纬度的不同景观图片。

学生认真观察不同纬度上的不同景观，独立思考为什么会有此差异，分组讨论，猜想其影响原理并阐述。

教师对各组结论做相应评价，讲述纬度因素的影响机理，通过 PFF 呈现动态过程。

教师发放辅助阅读材料，并用 PPT 呈现不同下垫面上的不同景观图片。

学生认真观察不同下垫面上的不同景观，独立思考为什么会有此差异。分组讨论，猜想其影响原理。分组阐述。

各组之间进行相互评价，教师完善结论，用 PPT 完整演示纬度和下垫面对地面辐射的影响，继而影响大气受热的过程。

③影响地面辐射的其他因素

师生一起完成板书：大气受热过程的影响因素，适时提出“影响地面辐射的其他因素”的问题。

学生阅读课文，课后查阅资料，寻求答案。

师生一起回顾整个大气的受热过程，结合上节课所学，总结整个过程的每个阶段及其影响因素。  
猜想大气受热后的变化，留作课后思考。