

## 2014 下半年教师资格证考试《地理学科知识与教学能力》(高级中学)真题及答案（解析）

1

1. 【答案】A。解析：“坪”指山区中局部的平地。平地地势起伏小，在地形图上表现为等高线稀疏，图中 4 个村中，④村附近等高线稀疏，说明地势较平坦。故选 A。

2

【答案】D。解析：公路的高差指的是公路的最高点与最低点的差。②—M、③—M 公路一共同向上跨越了两条等高线，高差是 40~80m；④—M 公路只向上跨越了一条等高线，高差为 0~40m；①—M 公路最低点高度为 280~300m，最高点为 360~380m，高差为 60~100m。所以①村—M 乡的公路高差最大。

3

【答案】C。解析：从材料中可知，“拨动地球仪模拟地球运动”这一现象为地球自转，结合实验它只能演示昼夜交替和地方时差异问题。故选 C。

4

【答案】B。解析：根据南极圈以内出现极昼现象，判断此时为冬至日，太阳直射南回归线，南半球各地昼长达到最大，夜长达到最短；P 地位于晨线上，正值日出，太阳高度为 0°，故选 B。

5

【答案】B。解析：图中地势最高处对应的气温值应较两侧低，而三条曲线中唯有②在该处升高，说明①③表示的是气温曲线，7 月气温自然要高于 1 月，故①②③分别表示七月均温、年降水量和一月均温线。

6

【答案】A。解析：该地海拔大部分在 1 500m 以下，因此排除 D 选项，年降水量在 1 000mm 左右，应在我国的南方地区。

缺

7

缺

8

9

【答案】A。解析：韦伯认为，影响工业区位的因素主要是运费、工资和集聚三者。运费起着决定性作用，强调的是运输成本对工业区位的影响。

10

【答案】B。解析：叙利亚、土耳其、摩洛哥、突尼斯、埃及不属于经济发达国家；各国都位于地中海沿岸，都有地中海气候；阿拉伯国家包括巴勒斯坦、约旦、叙利亚、黎巴嫩、沙特阿拉伯、伊拉克、也门、科威特、阿联酋、卡塔尔、巴林、阿曼等 12 个西亚国家，阿尔及利亚、摩洛哥、突尼斯、利比亚、苏丹、南苏丹、埃及等 7 个北非国家，非洲西部的毛里塔尼亚和非洲东部的吉布提、索马里。西班牙、意大利、希腊、土耳其不属于阿拉伯国家；上述几个国家中，有的国家地跨热带和亚热带区(如埃及)，有的地跨亚热带和温带区(如西班牙)，D 错误。

11

【答案】D。解析：制造橄榄油需要大量的橄榄作原料，橄榄不易运输，因此为原料导向型工业。

12

【答案】A。解析：距离市区越近，农业收益越高，读图可知，OP 段种植农作物的利润最高，因此最适合种植农作物。

13

【答案】A。解析：农产品在运输过程中的损失减少，其利润整体会上升，因此 OR 距离变长。

14

【答案】B。解析：根据计算得出耕地变化率为 10%，林地变化率为 32%，草地变化率为 3%，建设用地变化率为 4%。选项中变化率最大的为林地。

15

【答案】C。解析：根据表中信息可知，林地面积大大增加，应该是退耕还林导致的耕地减少。

16

【答案】C。解析：A 选项，①—②阶段，人口自然增长率、迁移率都为负值，说明死亡率大于出生率，迁出人口大于迁入人口。但无法判断迁入人口的变化；B 选项，②—④阶段，人口自然增长率为负值，说明人口出生率低于死亡率，B 错；C 选项，③—⑤阶段人口迁移率为正值，说明人口迁入大于人口迁出，C 项正确；D 选项，①—⑤阶段中，①—②阶段人口自然增长率和迁移率都为负值，人口出生率低于死亡率，人口迁入小于人口迁出，人口总数减少；②—④阶段，人口迁移率为正、自然增长率为负，迁入人口多于迁出人口、人口总数下降；④—⑤阶段，人口迁移率为正、自然增长率为正，人口总数增加。

17

【答案】C。解析：21 世纪以来我国东部沿海地区经济快速增长，大量人口迁入是为了追求更好的经济收入，从而能有更好的生活水平。

18

18

缺

19

20

【答案】C。解析：北京为温带季风气候，兰州为温带大陆性气候，A 错；北京为半湿润区，兰州为半干旱区，B 错；C 选项，从北京到兰州距海越来越远，降水逐渐减少，体现了由沿海向内陆的地域分异规律，即经向分异规律，正确；D 选项，兰州位于第二阶梯上，而北京位于第三阶梯，故错误。

21

【答案】D。解析：“西宁—拉萨”段地处青藏高原。A 选项，青藏高原整体地势较高，高原顶部地势平缓，起伏不大；B 选项，青藏高原上部冻土广布，不适宜农业发展，农业多分布在地势较低，水源充足的河谷地区；C 选项，受自然条件的限制，青藏高原上人口稀少，平均每平方公里不及 4 人，相当于全国平均人口密度的二十五分之一，青藏地区汉藏人口比为 5：4。D 选项，青藏高原地势较高，气候寒冷，冻土广布，故正确。

22

【答案】D。解析：地理环境是由气候、植被、水文、土壤、地貌等要素共同组成的，当其中一要素发生变化时，其它要素也随之发生变化，这是地理环境的整体性特征。厄尔尼诺与拉尼娜现象的发生先是洋流发生变化，随之影响了气候的变化，进而影响水文、植被等，是整体性特征的表现。

23

【答案】D。解析：东南信风是由副热带高压带吹向赤道低压带的风，与表层海水运动无关，A 错；厄尔尼诺年份，南赤道附近的东太平洋海域海水异常增温，B 错；拉尼娜年东太平洋海域冷海水上泛增强，C 错；厄尔尼诺年份洋流运动方向与拉尼娜年份相反，D 正确。

24

缺

25

【答案 1C。解析：利用遥感技术可以监测灾害影响范围，利用地理信息系统可对受灾面积进行计算与分析。

26

缺

27

缺

28

【参考答案】

(1)①新疆地处内陆地区，大陆性强，昼夜温差大，有利于糖分积累，葡萄、红枣等瓜果品质高；

②夏季高山积雪融水补给，灌溉水源充足。

(2)江苏：

有利自然条件：纬度较低。热量充足，水热同期。

不利自然条件：耕地面积少，易受洪涝、台风等自然灾害影响。

黑龙江：

有利自然条件：地势平坦，黑土肥沃，灌溉水源充足。

不利自然条件：纬度较高，热量较低。

(3)①利用农业科技，走科技兴农之路；

②因地制宜发展农业，就地形成农副产品加工工业；

③绿色生产，提高产品附加值。

29

缺

30

缺

31

【参考设计】

(1)教学目标：

1. 知识与技能：举例说明自然地理区位、经济地理区位及人文地理区位对城市的影响；了解城市的空间布局特点。

2. 过程与方法：通过读图分析城市区位，掌握该类地理案例分析的方法；在分析当地城市区位和空间结构的过程中，学会运用所学理论分析解决实际问题的方法。

3. 情感态度与价值观：通过学习环境对城市区位的影响，提高学生对地理学科综合性与区域性特点的认识；通过对比学习城市的自然和经济区位，正确认识自然环境对城市的影响，纠正“自然环境决定一切”的片面观点。

(2)教学环节：

### 环节一：情境导入

教师展示自己十一回老家拍到的照片(农村，马路边上晒满了玉米，被称为“黄金大道”)，并且谈了自己对家乡的认识。

设问：你们的家乡是农村还是城市？谈一谈你的家乡有怎样的特点？

分别请农村和城市的学生代表发言。

过渡衔接：我们都知道，城市是在乡村的基础上发展而成的，为什么有的乡村能发展成为城市，而有的乡村仍然是乡村呢？我们这节课就来学习城市空间结构，分析城市形成的区位条件。

【设计意图】启发学生挖掘蕴含在身边的地理知识，一方面可以培养学生的观察能力，另一方面可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，培养学生理论联系实际的求实精神。

### 环节二：新课教学

1. 阅读教材相关文字，分组讨论“应从哪些方面分析一个城市的地理区位？”并且各组形成分析报告。
2. 教师在学生讨论的过程中展示课件：西安的城市区位、河流与城市区位、克拉玛依的城市区位、深圳的城市区位。
3. 教师对每一小组的总结发言进行点评和归纳。
4. 教师展示课件：中国城市分布图、中国人口分布图及有关洛阳、桂林、张家界、泰安的图片。

学生看图讨论，分析总结城市空间分布的主要特点，并且将讨论结果进行交流。

【设计意图】培养学生的观察能力；培养学生捕捉相关信息的能力；培养学生的合作能力和语言组织能力；

培养学生从地图中获取信息的能力；体现了“以学生为主体、教师为主导”的新课标理念。

### 环节三：巩固提高

展示课件：世界城市分布图

请同学们选择自己喜欢的城市，运用所学知识对其进行区位分析，并在组内、组间互相交流。

【设计意图】锻炼学生分析问题、解决问题的能力以及知识迁移的能力。

### 环节四：小结作业

请学生谈一谈本节课的收获，其他学生进行补充，教师最后总结。

课下搜集相关的图文资料，对自己家乡所在城市或者生活的城市进行区位分析，形成书面的分析报告。

【设计意图】以谈话的方式进行知识小结，既锻炼了学生归纳概括的能力，又能在轻松愉快的氛围中巩固知识。带有启发性和扩展性作业布置，可以培养学生运用所学知识分析实际问题的能力和理论联系实际的意识。