

2015 上半年教师资格证考试《地理学科知识与教学能力》（高级中学）（解析）

1

【答案】A。解析：德国为近代地理学的发源地。最杰出的人物是德国科学家洪堡和李特尔。

2

【答案】C。解析：月球岩石主要是岩浆冷却形成的各类火成岩，没有发现与水作用有关的沉积岩(包括砂岩、页岩和石灰岩等)。月表岩石主要分成月表高地岩石、月海玄武岩、克里普岩和角砾岩四大类。月海一般为玄武岩。故答案选 C。

3

【答案】D。解析：文化扩散包括扩展扩散和迁移扩散。扩展扩散又可进一步分为传染扩散、等级扩散和刺激扩散。等级扩散是指一种文化现象在不同划分标准的空间等级中，由高至低或者由低至高的扩散过程。传染扩散指的是已掌握某种文化的人向其周围渴望接受它的人传播的扩散方式。这种扩散主要强调的是“周围”，即通过对旁近的影响来实现传播，接受时有“耳濡目染”之意。刺激扩散是指一种文化现象由一地传到他地后，保留了思想实质而摒弃了具体形式的扩散过程。迁移扩散指某种文化现象与拥有这种文化现象的人或集团紧密联系，当拥有这种文化的人或群体迁移到新的地方时，会将文化传播到该地的过程。因此该题中的可持续发展的传播属于迁移扩散。

4

【答案】D。解析：甲、乙、丙三处均属于人文景观，丁为自然景观。

5

【答案】D。解析：黄山猴子观海景观最需要观赏者在特定的位置，通过特定的角度来观赏。

6

【答案】D。解析：图中甲海拔介于 300~350 米之间，乙地海拔介于 0~50 米之间。因此，甲、乙两地的相对高度介于 250~350 米之间。故答案选 D。

7

【答案】A。解析：通过等高线地形图的判断得知，北部等高线稀疏，坡缓；南部等高线密集，坡陡。

8

【答案】D。解析：北京位于东八区，与东一区相差 7 个时区(由东一区向东 7 个时区)，因此北京的时刻为 22 时 25 分加上 7 个小时，为第二天的 5 时 25 分。故 D 正确。

9

【答案】C。解析：由上题答案可知，北京的时刻为 5 时 25 分，那么④附近的虚线应为晨线，再依据图可知，北半球大部分地区处在黑夜之中，故太阳直射南半球。地球上除极点外，各地自转角速度都相等，A 选项错误。此时。越往南白昼时间越长，②地昼长大于③地，B 项错误。此时太阳直射南半球，③地比④地更靠近太阳直射点，故正午太阳高度更大，故 c 项正确。D 选项，④地纬度比①地略低，因此自转线速度比①地大。

10

【答案】D。解析：甲为暖锋，乙为冷锋，丙受气旋系统控制，丁位于低压中心，天气系统为气旋。

11

【答案】B。解析：甲地处在冷暖锋交汇处，因此为锋面雨。丙地为低压天气系统，在海洋上易发展为台风，降水类型也多为台风雨。

12

【答案】D。解析：该站台在 10：00～11：00 时间段下车人数最多，在 20：00～21：00 时间段上车人数最多，这与中心商务区人们的出行规律最为相似。由此可以判断该站台所在的城市功能区最可能是中心商务区。

13

【答案】C。解析：具有快捷、准时、方便、廉价等优点的 BRT，能够吸引更多的乘客选择该交通方式出行，从而提高公共交通的利用率。

14

【答案】C。解析：从甲图中等高线的数值变化情况可以判断出图示区域植被类型变化反映的是垂直地带性。

15

【答案】D。解析：由图可知，该区域处于河流的出山口处，形成的地貌类型为冲积扇。

16

【答案】A。解析：土壤质地可以分为砂土、壤土及黏土三大类。砂土由于土壤颗粒是以砂粒占优势，土壤中毛管孔隙多，因此，砂土的通气性、透水性好，但是保水蓄水保肥性能弱，肥力相对贫瘠。黏土由于土粒微小，土壤中的毛管孔隙少，毛管作用力弱，土壤透水通气性能差，但保水蓄水能力强，有机质分解慢，有利于有机质的积累，土壤肥力好。所以，通气良好、有机质分解快、肥力相对贫瘠的是砂土。

17

【答案】C。解析：中国富士康整机组装是由于劳动力充足；韩国生产中央处理器是由于技术先进；日本生产存储芯片是由于技术先进；美国苹果设计中央处理器是由于技术先进。故选 C。

18

【答案】A。解析：从图中的符号大小可以看出苏州和宁波的城市等级相同；从图中看不出嘉兴与常州的服务功能情况；南京比苏州的城市等级高、服务范围大；与杭州同等级的只有南京。

19

【答案】D。解析：特大城市(上海)的辐射和完善的交通运输网是该区域城镇体系形成的主要原因。

20

【答案】B。解析：从芝加哥到洛杉矶，气候由温带大陆性气候到地中海气候；地形由中央平原到海岸山脉；植被由温带落叶阔叶林到亚热带常绿硬叶林；农业由乳畜业到混合农业。故 B 选项正确。

21

【答案】C。解析：该公路的修建沟通了美国东西两大城市，方便货物的运输、人员的往来，有利于两地经济的发展。所以 66 号公路的修建主要是受到经济因素的影响。

22

【答案】B。解析：本题考查可持续发展。图示揭示了人类社会与地理环境的关系，其中①表示人类通过生产活动从环境中获取物质和能量；②表示人类通过生产活动把资源加工成人类需要的各种产品；③表示人类通过商业贸易把产品输入到人类社会；④表示人类把生产和生活中产生的废弃物排放到环境中。所以②代表资源加工正确。

23

【答案】D。解析：①环节表示的是人类通过生产活动从环境中获取物质和能量，过度地从大自然获取资源，可能会导致资源破坏。

24

【答案】B。解析：道教是我国的民族宗教。佛教、基督教、伊斯兰教均是世界宗教。

25

【答案】A。解析：空间位置、属性和数据是运用地理信息系统进行地理空间分析的三大基本要素。

26

【参考答案】

初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述。这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

(1)知识与技能

①获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素间的相互关系。

②了解人类活动对地理环境的影响，理解人文地理环境的形成和特点；认识可持续发展的意义及其主要途径。

③认识区域差异。知道可持续发展面临的主要问题和解决途径。

④学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查等基本技能；掌握阅读、分析、运用地图、地理图表和地理数据的技能。

(2)过程与方法

①初步学会通过多种途径、运用多种手段搜集地理信息。尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析，并把地理信息运用于地理学习过程。

②尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查和研究，做出评价，提出解决问题的对策。

③运用适当的方法和手段，表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。

(3)情感态度与价值观

①激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。

②关心我国的基本地理国情，关注我国环境与发展的现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

③了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，形成正确的全球意识。

④增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

27

【参考答案】

(1)1860 年至今，全球气候变化总趋势：虽然有波动，但是总体趋势在变暖。

(2)1860 年至今，全球气候变化最大幅度：0.8℃。

(3)近半个世纪以来，全球气温升高的主要原因：很有可能是人为排放的温室气体的数量增加所致。

(4)减少温室气体排放的途径：多使用清洁能源、植树种草、防治森林火灾、减少废弃物排放、尽可能使用公共交通工具等。

28

【参考答案】

(1)自然条件：①具有较好的灌溉水源，可以引黄河支流的水来灌溉。

②地处西北内陆地区，光照充足，昼夜温差大，有利于作物的养分积累，质量好。

社会经济条件：①地理区位条件优越，北部与呼和浩特、包头紧邻，市场广阔。

②政府政策支持，提供了强大后盾。

③交通便利，铁路、公路网逐渐完善。

④劳动力资源丰富。

(2)洪涝灾害。原因：①黄河在该段支流众多，短时间来水集中；②该区域气候为温带大陆性气候，降水集中且短时间内降水强度较大；③该区域生态破坏较为严重，水土流失导致河道淤积，排水不畅。

29

【参考答案】

(1)地理教学板书设计的基本要求有：科学性、整体性、启发性和美感性。

(2)设计特色：

①思路清晰，重点突出。该板书突出了本课的重点，体现了地理事物之间的联系，能让学生在的时候有一个清晰的思路，并且明确学习的重点。

②生动形象、富有启发性。该板书在设计的过程中，将不同阶段的人类表现融入到了板书设计中，能让学生很轻松地体会到人类在不同的阶段对人地关系的认识，具有较强的启发性。

③美观大方、干净整洁。本板书设计，在突出要点的同时，很好地利用了版面的空间，布局合理，给学生以美感，激发了学生学习的热情。

30

【参考答案】

(1)优点：①覆盖全面。地理环境整体性的学习需要学习地理环境的组成要素、地理环境整体性的成因以及地理环境整体性的表现，朱老师的问题设计全面覆盖了以上的知识点。

②详略得当。本课学习的重难点是整体性的表现，所以在探究本模块时，朱老师设置四个问题，让学生在问题的牵引下去学习整体性的具体体现；而地理环境的组成要素和地理环境整体性的成因是属于本课铺垫性的知识，学生学习起来也比较简单，因此在该模块设置的问题比较少。

③问题的设置与生活联系紧密。在探究地理环境整体性的表现中，让学生根据举例说明自己家乡自然环境中的地理要素是如何相互联系的。体现了“学习对生活有用的地理”的基本理念。

(2)①问题的顺序不当。

朱老师探究地理环境组成要素部分的问题应该调整如下：a. 找一张自然风光照片，说说这张照片显示的景观包括哪些组成要素？b. 归纳总结自然环境由哪些地理要素构成？朱老师探究环境整体性的表现时，应该把“中国的三大自然区的整体性各有哪些具体的表现？”这个问题放在该探究主题的最后，作为一个检测性的问题。

②设置的问题过于空泛，不够具体。比如探讨大气圈、水圈、岩石圈、生物圈之间的物质和能量交换这一问题时，问题的设置过于空泛，学生不知道如何去探究，也不知道从哪个角度去探究。教师应该给学生提供具体的案例。让学生以案例为依托探究大气圈、水圈、岩石圈、生物圈之间的能量传输与交换的具体过程。

(3)①评价。学生回答问题后，教师应该第一时间对学生的回答进行评价。如果学生回答正确，则教师应该给出肯定的评价；如果学生回答不是很完整，教师也应该根据学生的回答给出积极的评价或者提示和追问。

②提示和追问。老师通过层层启发、逐级诱导、巧妙点拨，帮助学生梳理探究问题的思路，改进思维方法，调整思维方向，提升认识层次，慢慢接近正确答案，最终由学生自己得出结论。

③总结。学生回答完问题后，有些描述不是很准确，有些答案回答得比较分散，不够系统，逻辑

辑性不强，老师应该根据学生的回答对最终的结论进行总结和整合，保证答案的科学性和完整性。

④鼓励创新。应该鼓励学生从不同的角度去思考问题，允许答案的多样性，培养学生的创新思维。

31

【参考答案】

(1)①外力作用的概念、能量来源；


②外力作用的主要表现形式；

③外力作用对地表形态的影响。

(2)【参考设计】

教学环节	教师活动	学生活动
环节一 复习导入	<p>【复习提问】</p> <p>营造地表形态的内力作用有哪些形式？举例说明由内力作用而形成的地表形态。</p>	<p>【思考回答】</p> <p>形式有：岩浆活动、地壳活动和变质作用。如，陡峭的华山、连绵的喜马拉雅山、地球的伤痕——东非大裂谷等都是内力作用形成的。</p>
<p>承转过渡：【展示资料】据科学家估算，两千万年以来，珠穆朗玛峰地区抬升了至少1万多米以上，可是现今的珠穆朗玛峰海拔只有8844.43米。这就和我们这节课要学的内容有关，塑造地表形态的力量之外力作用。板书：外力作用</p>		
环节二 合作探究	<p>1. 外力作用的主要表现形式</p> <p>表现形式一：风化作用</p> <p>【展示图片】岩石风化图片——昼夜温差使岩石破碎（静态下破坏）</p> <p>【讲解】风化作用的过程和结果：在温度、水以及生物的影响下，地表或接近地表的岩石经常发生崩解破碎，形成大小不等的岩石碎块或砂粒，风化作用为其他外力创造了条件。</p> <p>表现形式二：侵蚀作用（运动状态下破坏）</p> <p>【展示图片】黄土高原地表形态、海蚀地貌、冰蚀地貌、雅丹地貌</p> <p>【讲解】水、冰川、空气、海水等在运动状态下也可以对地表岩石及其风化产物进行破坏，称为侵蚀作用。侵蚀作用使被侵蚀掉的物质离开原地，原地就形成了侵蚀地貌。</p> <p>表现形式三：搬运作用</p> <p>【问题引导】风化和侵蚀的产物到哪里去了？</p> <p>【展示图片】沙尘暴（风力搬运）和泥石流（流水搬运）</p> <p>表现形式四：堆积作用</p> <p>【展示图片】冲积扇、新月形沙丘、海边的沙滩</p> <p>【问题引导】试着解释堆积地貌是怎样形成的？</p>	<p>【思考并回答】随着风吹走、随着水流走。风化或侵蚀作用的产物在风、流水、冰川等的搬运作用下，可以从一个地方移动到另一个地方，在搬运过程中，如果外力减弱或遇到障碍物，被搬运的物质堆积下来，形成堆积地貌。</p>
<p>承转过渡：这些就是外力作用的四种主要表现形式，下面我们就学以致用，用所学的知识去分析具体的地理景观的形成。</p>		

(续表)

教学环节		教师活动	学生活动															
	2. 对地表形态的影响	<p>【布置任务】</p> <p>小组讨论：</p> <p>(1)长江三峡景观形成的主要外力作用是什么？</p> <p>(2)长江中下游平原景观形成的主要外力作用是什么？地表的沉积物质来自哪里？</p> <p>(3)简单推测长江中下游平原的形成过程，并用示意图表示出来。</p>	<p>【讨论并回答】</p> <p>1.流水侵蚀作用。</p> <p>2.堆积作用；沉积物质来自中上游山区。</p> <p>3.</p> 															
环节三 巩固		<p>【布置任务】</p> <p>小组合作讨论：教材“活动”中图 2-20 和图 2-21 中的地表形态分别是怎样形成的？</p>	<p>【讨论并回答】</p> <p>分别是由流水侵蚀作用和风力侵蚀作用形成。</p>															
环节四 小结、作业		<p>【课堂小结】</p> <p>四种外力作用表现形式是一个连续的过程。外力通过风化、侵蚀作用不断地对地表进行破坏，并把破坏了的物质从高处搬运到低处堆积起来，总的趋势是使地表起伏状况趋向于平缓。并且，在地表形态的塑造过程中，内力和外力是同时起作用的，它们作用的结果也往往交织在一起。</p> <p>要求学生尝试着概括出外力作用的概念及外力作用的能量来源。</p> <p>【布置作业】</p> <table><tr><td></td><td>内力作用</td><td>外力作用</td></tr><tr><td>能量来源</td><td></td><td></td></tr><tr><td>表现形式</td><td></td><td></td></tr><tr><td>对地表形态的影响</td><td></td><td></td></tr><tr><td>联系</td><td></td><td></td></tr></table>		内力作用	外力作用	能量来源			表现形式			对地表形态的影响			联系			<p>外力作用的概念：</p> <p>地球表面的风、流水、冰川、生物等引起的地表形态的变化，统称为外力作用。其能量来源于地球外部，主要是太阳辐射能。</p> <p>课下完成表格。</p>
	内力作用	外力作用																
能量来源																		
表现形式																		
对地表形态的影响																		
联系																		