

# 2017年上半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

1

修建索道时会对景区原有景观造成破坏。D项正确。

A、B两项：旅游区的架空索道对地形适应性强、爬坡能力大；两端运距最短，节省游客行程；受气候影响小；占地面积小；对地形、地貌及自然环境破坏小；没有三废排放及噪声污染，适合风景名胜区对环保和生态的要求。与题干不符，排除。

C项：索道占地面积小，对地表植被的影响较小，所以不会造成景区大面积水土流失。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2

迪士尼乐园为服务产业，主要分布于世界上较发达的城市，以面向更广阔的消费市场，且大城市交通便捷，可以吸引更多的消费者，故①④正确。C项正确。

A、D两项：上海经济较发达，劳动力成本较高，劳动力不是上海建设迪士尼的优势区位条件。与题干不符，排除。

B项：迪士尼不属于高新技术产业，对科研要求不高。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

3

迪士尼乐园为服务产业，能够吸引大量消费者，可以促进其他服务业的发展。A项正确。

B项：迪士尼乐园的建成会对上海的经济产生一定有利影响，但长江三角洲地区为我国最大的综合性工业中心，因此迪士尼乐园对长三角地区的经济影响较小。与题干不符，排除。

C项：迪士尼乐园吸引的多为短期游客，对房地产去库存影响较小。与题干不符，排除。

D项：迪士尼乐园会吸引大量游客，人口的大量聚集与活动会影响上海浦东地区的生态环境。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4

9月3日最接近秋分日，即9月23日前后。读图可知，①位置太阳直射点位于北半球，为夏至日（6月22日前后）。根据图中所示地球公转方向可知，②位置为秋分日，③位置为冬至日（12月22日前后），④位置为春分日（3月21日前后）。B项正确。

故正确答案为B。

5

9月3日太阳直射点位于北回归线和赤道之间，该日纬度越高，白昼时间越长，故北京的黑夜比香港短。C项正确。

A 项：夏至日（6月22日前后）到秋分日（9月23日前后），太阳直射点从北回归线向南移动。与题干不符，排除。

B 项：9月3日太阳直射点位于北回归线和赤道之间，太阳直射处正午太阳高度角最大。与题干不符，排除。

D 项：地球公转速度1月份最快，7月份最慢。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6

滑雪场应位于山坡上，且河流由高处流向低处，故达沃斯小镇位于河流汇集处，山谷为集水线。

C项正确。

A 项：山脊为分水岭，无法汇集河流。与题干不符，排除。

B 项：山坡与山脊的关系为远看说山脊，近看说坡。脊是从体积结构着眼，坡是从面积着眼。与题干不符，排除。

D 项：山顶的等高线特征为中间高、四周低，无法集水。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7

估算达沃斯甲处滑雪场面积首先需了解①比例尺，从而算出实地距离，其次需知道②等高线，从而算出滑雪场分布的海拔范围。A项正确。

③积雪等深线，可求出积雪的厚度，无法求出滑雪场面积 C、D 两项排除。

④等降雪量，可算出不同位置的降雪量，与求滑雪场面积无关。B项排除。

故正确答案为A。

8

读图可知，该地6、7、8月份温度较高，为夏季，且6、7、8月份降水量较多，雨热同期，冬季气温低且降水量较少，最冷月平均气温大于0°C，故为亚热带季风气候，形成原因为海陆热力性质差异。C项正确。

A 项：受赤道低气压带长期控制的为热带雨林气候，全年高温多雨。与题干不符，排除。

B 项：全年受盛行西风带影响的为温带海洋性气候。与题干不符，排除。

D 项：受副热带高气压带与西风带交替控制的是地中海气候。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

9

亚热带季风气候下的植被带为亚热带常绿阔叶林，竹林符合。D项正确。

A 项：椰子为热带喜光作物，在高温、多雨、阳光充足和海风吹拂的条件下生长发育良好。与题干不符，排除。

B 项：白桦为落叶乔木，是温带、寒温带的树种。与题干不符，排除。

C 项：白杨是大陆性气候条件下的树种，喜光、抗热、抗干旱、抗盐碱、抗风沙，在湿热的气候条件和黏重土壤上生长不良。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

10

绝壁岩层以砂岩为主，砂岩为沉积岩，水平沉积作用显著。B 项正确。

A 项：根据题目已知信息，不能直接推断出是否含有丰富的海洋化石，不是所有的沉积岩都有化石。与题干不符，排除。

C 项：大理岩为变质岩，不是沉积岩。与题干不符，排除。

D 项：含有气孔和流纹的为岩浆岩。岩浆岩分为侵入岩和喷出岩，典型的侵入岩为花岗岩，喷出岩中有气孔的典型岩石为玄武岩，有流纹的典型岩石为流纹岩。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11

砂岩是砂石经流水沉积，固结成岩形成的，后经挤压断裂抬升，再经外力侵蚀作用形成了郭亮村绝壁景观。D 项正确。

故正确答案为 D。

12

灰化土是指具有灰化淀积层的土壤，成土于寒温带湿润气候区，土层浅薄，强酸性，结构差，肥力低，不宜大面积农用。D 项正确，C 项错误。

A 项：腐殖质是土壤有机质的主要组成部分，是土壤肥力指标之一，灰化土肥力低，故腐殖质薄。与题干不符，排除。

B 项：灰化土具有质地上粗下黏的特征。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13

地理信息系统为专门处理地理空间数据的计算机系统，可以对空间信息进行分析与管理，常用于测绘、资源管理、环境保护、城乡规划、市场分析等领域。D 项正确，A、C 两项排除。B 项：动态跟踪交通信息依靠的是 GPS。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

14

智慧城市结合了 GPS、RS 与 GIS，可以实现智慧交通、智慧政务、智慧社区等目标，A 项①②正确。

B、D 两项：智慧城市管理会降低资源的消耗。与题干不符，排除。

C 项：缓解老龄化问题需要提高出生率，与智慧城市无关。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15

北京城以古代皇宫的中心为基础进行城市建设，故其城市空间格局形成的主要因素为文化。D项正确。

故正确答案为 D。

16

据表可知，该地粮食作物以小麦为主，可判断出其位于我国北方地区，棉花主要分布于我国黄河和长江中下游地区以及新疆地区。B 项正确。

A 项：东北平原位于我国北方地区，适合种植的主要农作物有春小麦、大豆、甜菜。与题干不符，排除。

C 项：四川盆地位于南方地区，为亚热带季风气候，该地区主要的农作物有油菜、水稻、甘蔗、柑橘等。与题干不符，排除。

D 项：长江中下游平原位于我国南方地区，主要农作物包括水稻、小麦、棉花、油菜、茶叶。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17

华北平原种植棉花的优势条件为地处我国东南沿海，经济较发达，交通便利，市场广阔。C 项正确。

A 项：华北地区靠近沿海，秋季降水比塔里木盆地多。与题干不符，排除。

B 项：塔里木盆地位于我国西北内陆，降水少，光照更充足。与题干不符。排除。

D 项：塔里木盆地盛产优质长绒棉，质量更优。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18

读图可知，甲处纬度较高，但位于沿海地区，受海洋气候调节作用及沿岸暖流的影响，封冻期最短；乙地与甲地位于同一纬度，但更靠近内陆地区，冬季气温低，封冻期最长；丙地纬度最低，温度较高，封冻期较短。A 项正确。

故正确答案为 A。

19

五大湖周边地区为美国、加拿大重要的工农业基地，开发时间较早，且大城市众多，人口稠密。C 项正确。

A 项：五大湖地区为温带大陆性气候。与题干不符，排除。

B 项：五大湖周边有丰富的煤、铁资源。与题干不符，排除。

D 项：五大湖地区水资源丰富，但地形较平坦，水能资源不是很丰富。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20

半日潮为在一天中（太阴日）有两次高潮，两次低潮，且高潮位与高潮位、低潮位与低潮位潮高相等，涨、落潮历时相等。B 项正确，A 项错误。C、D 两项：全日潮为在一个太阴日内，只

有一次高潮和一次低潮，高潮和低潮之间相隔的时间大约为 12 小时 25 分。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21

城市的污染源主要来自交通运输、工业生产、建筑施工和社会活动。图中 M 处是点状污染源，可能是工业生产、建筑施工或社会活动造成的，且噪声值超过了 100 分贝，超过了商业中心的噪声标准。A 项正确，D 项错误。

B 项：公路应为线状污染源，M 处为点状。与题干不符，排除。

C 项：城市公园噪声分布特征为由内而外越来越高。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

22

图中 N 处为线状污染源，故可推测为交通运输污染，其噪声值向外迅速缩小，最有可能是绿化带的作用，因为绿化带可以减弱噪声。B 项正确。

故正确答案为 B。

23

《联合国海洋法公约》明确规定，海洋专属经济区是指领海以外并邻接领海的一个区域。沿海国对自己专属经济区内的生物及非生物资源，享有所有权，有勘探开发、养护和管理的主权权利，而其他国家享有航行、飞越自由等。其他国家未经同意不得擅自开发区内的生物与非生物资源。A 项正确。

故正确答案为 A。

24

甲国为泰国，读图可知，泰国的领土主体形状呈致密型，但从主体向外延伸出一个狭长的半岛状领土，形似蝌蚪，因此为延伸型。B 项正确。

A 项：致密型的领土形状介于圆形和矩形之间，从中心地区到边界的距离大致相等。与题干不符，排除。

C 项：狭长型的领土向某一方向延伸，呈狭长的条带状。例如，智利、挪威、意大利等国，领土南北狭长，被称为经线国家。与题干不符，排除。

D 项：分离型领土比较分散，由许多不相连的部分组成，彼此间靠水路或空运沟通。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

25

延伸型的延伸部分不利于国家管理和内部交往，易导致地方主义，可能降低国家内聚力。D 项正确，B 项错误。

A 项：致密型的领土形状有利于国家统一和行使主权。与题干不符，排除。

C 项：嵌入型的领土形状基本为致密型，但有一长条状领土嵌入别国领土之间，易导致与邻国间关系紧张。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

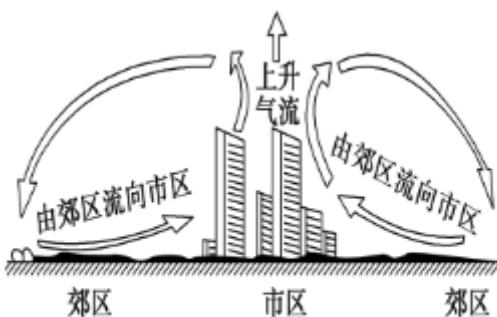
26

(1) 对地理学科的认识：评价学生是否具有地理学习动机与学习兴趣；能否体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；是否具有地理审美情趣与鉴赏力。

(2) 科学精神与态度：评价学生在观察、调查、实验和报告撰写中是否精确、严谨，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神。

27

(1) 示意图



**城市热岛环流示意图**

(2) 教学步骤

①教师展示城市热岛环流示意图。

②教师提问：城市人口集中，产业发达，会释放大量废热，市区和郊区近地面和高空的气压状况是怎样的呢？会形成怎样的环流？

③学生思考并尝试作图，之后同桌进行交流。

④学生进行汇报，教师给予鼓励评价后进行总结。

(3) 教学意义

激发学生的学习兴趣和探究热情，提高学生的实践能力和创新精神，深化对知识的理解和记忆，提高学生的逻辑思维能力。

28

(1) 从时间上看：东部、东南部、西部、中部雾日数夏秋季节大，冬春季节小。成因为夏秋季空气水汽含量大，且昼夜温差大，水汽易凝结。

从空间上看：东部及东南部雾日数大，且变化较大，中部及西部雾日数小，变化较小。成因为东南部和南部地处东南季风的迎风坡，水汽含量大，空气随地势升高被迫抬升、冷却、水汽凝结或在高湿、微风、晴朗、低温的天气条件下均易形成雾，中部和西部地区位于背风坡，水汽含量低，不易结成雾。

(2) ①大雾天气影响视线能见度，影响海陆空交通运行安全；

②雾有很强的吸附性，会积聚污染物，从而造成大气污染；

③雾天湿度大，易引起呼吸道疾病，提高关节、腰腿痛发病率，影响人类健康。

④雾气附着在绝缘设备表层，造成输变电设备绝缘性下降，易导致高压线路的跳闸与短路，影响电路安全。

29

(1) ①板书科学性较差，纲目层次较乱，应该为：一、概念；二、环节及类型；三、意义。

②板书针对性不够强，内容不完整，需完整补充上水循环的三个意义。

③板书美感较差，文字过多且比较分散，建议将环节与类型部分的文字改成板图，在黑板右侧画出水循环示意图，将“三、意义”放在知识二的下方，统一布局在左侧。

(2) ①高度的概括性：板书需做到结构严谨、语言精炼、画龙点睛，富有启发性。

②较强的针对性：板书要做到信息量适中，重点突出，帮助学生快速梳理知识网络。

③清晰的条理性：板书需注意结构层次，使教学内容条理化、系统化，方便学生吸收。

④较强的美感性：板书需做到字体工整流畅、图像符号清晰美观、布局匀称得体、大小颜色适度

30

(1)

①拿出准备好的实验器材，将水倒入盘子中，比作大洋。

②引导学生思考：如何使海水流动起来？

③学生尝试操作，观察实验现象，并做记录。

④教师引导学生添加一定的条件来吹动水，并尝试将实验现象变明显，并观察记录现象。

⑤学生尝试做实验，观察记录实验现象后进行展示。

⑥师生共同分析实验现象，最终归纳总结实验结果。

(2)

实验教学法是地理教学的一种重要方法，能够体现出地理的自然科学属性的性质。

①有利于培养学生的学习兴趣，激发学生好奇心和参与热情。严老师组织学生如何吹动海水时，学生们争着回答，严老师问学生如何让实验现象更明显时，学生都能够积极参与思考，主动回答问题。

②有利于突出学生的主体地位。严老师引导学生思考如何才能让实验的效果明显些，学生都能够积极地说出自己的想法，并且自己动手发现知识，积极地参与课堂学习。

③有利于挖掘学生的潜力，提高学生创新精神和实践能力。严老师在实验中引导学生自己去思考让海水动起来的方法，并且让学生思考如何能够让实验现象更明显的方法，最后让学生尝试画出实验现象，整个过程有利于培养学生的创新精神和实践能力。

④有利于帮助学生掌握科学研究方法、培养热爱科学、严谨认真、求真务实的科学精神。严老师在实验教学中，通过问题引导，帮助学生慢慢掌握了操作方法和技巧，观察到实验现象，更有激情地投入进学习中。

## (3)

- ①设计实验前要提出明确的实验目的，从而有利于设计实验和组装设备。
- ②优化实验装置和实验器材，实验装置要简单操作和安全，现象要易观察。
- ③实验步骤要合理，教师要有明确的步骤引导，描述语言要清晰。实验步骤的操作要由易到难，并让学生观察、记录实验现象，引导学生思考讨论。
- ④教师需提出层层递进的问题，引导学生思考和进行实验操作，便于得出实验结果。
- ⑤教师最后与学生一起针对实验现象进行分析讨论，并归纳总结。

## 31

## (1) 教学目标

知识与技能目标：

- ①掌握依据地震波划分地球内部圈层的方法。
- ②知道并能说出地球内部各圈层的主要特点。

过程与方法目标：

通过小组讨论分析地球内部圈层结构示意图，学生体会运用地震波划分出地球内部圈层的过程。

情感态度与价值观目标：

通过体会运用地震波划分出地球内部圈层的过程，增强学生的科学探索精神。

## (2) 教学过程

环节一：新课导入

教师提出“天高地厚”成语，提问：地球有 6371 千米的平均半径，内部物质组成是均一的吗？人们又是通过什么方法来探究的呢？引发学生思考，顺势进入新课。

**【设计理由】**从有趣的事例入手并提出问题，引发学生对地球内部结构的思考，激发兴趣。

环节二：新课教学

## 1. 地震波

**【教师活动】**展示 3 个同样大小的纸盒，组织学生进行“桌子里面有什么”探究活动。

**【学生活动】**学生自由上台通过摇、拍、称重等方法来猜测内部的物体。

**【教师活动】**波可以传递信息，通过对地震波的研究，我们可以探究地球内部结构。播放地震波视频片段，提问：地震波有哪几种形式？有怎样的特点？

**【学生活动】**同桌思考后得出，地震波分为横波和纵波，纵波传播速度快，且可以在固液气三态中传播；横波传播速度慢，仅在固态中传播。

**【设计理由】**通过学生动手操作并思考，在帮助学生深刻理解地震波的作用的同时，提高学生的科学探索精神。

## 2. 地球内部的圈层结构

**【教师活动】**展示地球内部圈层结构示意图，组织学生分析地震波在地球内部的传播规律。

提出问题：

(1) 地球内部，地震波传播速度突然发生转变的地方为不连续面，有几个大的不连续面？

(2) 地球内部可以划分为几个圈层，每个圈层特点是什么？

**【学生活动】**以地理小组为单位进行讨论得出：共两个不连续面，分为3个圈层，距地表最近的两个圈层为固态，第三个圈层的外部为液态，内部为固态。

**【教师活动】**展示莫霍面与古登堡界面资料卡片。

**【学生活动】**上台标出莫霍面与古登堡界面的位置。莫霍面位于地下17千米处，古登堡界面位于地下2900千米处。

**【教师活动】**总结：地球内部莫霍面以上为地壳，莫霍面至古登堡界面间为地幔，古登堡界面以下为地核。地幔可分为上地幔和下地幔，地核可分为内核和外核。

**【教师活动】**介绍软流层和岩石圈相关知识，PPT展示地壳、地幔、地核相关知识卡片填空题。

**【设计理由】**通过小组讨论分析地球内部圈层结构示意图，学生体会运用地震波划分出地球内部圈层的过程。

**【学生活动】**抢答完成填空题。

### 环节三：巩固练习

学生以地理小组为单位画出地球内部圈层示意图，标出不连续面及内部圈层、软流层、岩石圈，之后全班展示评比。

**【设计理由】**通过小组合作画图，提高学生的合作交流能力及实践能力。

### 环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节所学内容。

作业：以表格形式整理地球内部圈层结构，预习地球的外部圈层。

**【设计理由】**师生共同总结可以帮助学生快速形成知识网络，巩固所学内容。整理表格+预习作业可帮助帮助学生对知识进行深加工，为学好下节课打基础。