

# 2017年下半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

**1**

根据页岩中含有“中华龙鸟化石”可知，页岩属于沉积岩。B项正确。

A项：变质岩是在高温高压下形成的，典型岩石包括大理岩、片麻岩、板岩和石英岩。与题干不符，排除。

C项：侵入岩属于岩浆岩，典型的侵入岩为花岗岩。与题干不符，排除。

D项：喷出岩属于岩浆岩，典型的喷出岩包括流纹岩和玄武岩。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

**2**

政治地理过程就是政治地理单元及其结构要素发生和发展的过程，主要包括政治扩散（迁移扩散和扩展扩散）、政治整合、政治分离和主权的变化。C项正确。

故正确答案为C。

**3**

甲地受单一冷气团控制，天气晴朗，气温低，气压高；乙地位于冷锋后，可能有降雨，附近等压线密集，风力大；丙地位于冷锋前，受暖气团控制，天气晴朗，气温高，气压低。A项正确。

故正确答案为A。

**4**

北京位于冷锋前，随着锋面移动，即将受到冷锋的影响。C项正确。

A项：气旋为低压中心，北京所处位置不符合。与题干不符，排除。

B项：反气旋为高压中心，北京所处位置不符合。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

**5**

雨水花园对道路径流进行短暂贮存后会过滤、渗透到地下，减少地面径流，从而缓解城市内涝问题。C项正确。

A项：雨水花园通过蒸腾作用可以实现对空气温度和湿度的调节作用，比城市硬地能力大。与题干不符，排除。

B项：雨水花园通过砂层、砾石层等层层过滤，可实现径流中有害物质的去除。与题干不符，排除。

D项：酸雨发生地区空气中二氧化硫物质排放过多，雨水花园对缓解酸雨现象作用较小。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6

雨水花园通过下渗减少地表径流，增加地下径流，从而缓解城市内涝问题，故雨水花园有效调节的水循环过程的环节为下渗和地表径流，对蒸发和水汽输送影响较小，③④正确，①②错误。D 项正确。

故正确答案为 D。

7

该图等高距为 1 米，图上实线为可见部分，虚线表示被上部遮盖的部分。1008 米等高线为虚线，说明该处地形被 P 点阻挡，P 点海拔应高于 1008 米，所以 P 点所在等高线的数值为 1009 米。C 项正确。

故正确答案为 C。

8

石窝是一种直径 500px 至 1~2m，深 10~375px，上下至 1m 的圆形或椭圆形圆洞或凹坑，通常出现于迎风崖壁上。图中①处近地面等高线密集，坡度较陡，为迎风坡。A 项正确。

故正确答案为 A。

9

2015—2050 年，中美洲地区老龄化程度明显增加。C 项正确。

A 项：发达国家比发展中国家老龄化严重。与题干不符，排除。

B 项：部分发达国家老龄化现象减轻，部分加重。与题干不符，排除。

D 项：发达国家老龄化出现较早，发展中国家出现较晚。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10

我国老龄化问题的主要原因是多年来实行计划生育政策，大大降低了人口出生率，而死亡率随着医学科技的发展不断降低，人口自然增长率大幅降低，导致我国出现老龄化现象。B 项正确。

A 项：医疗条件改善会降低死亡率，我国老龄化产生的主要原因是出生率降低。与题干不符，排除。

C 项：生活水平提高会降低一部分死亡率。与题干不符，排除。

D 项：我国人民的生育观念正逐步改变，但与欧美等发达国家无较大差别。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11

读图可知，1978 年以第一产业为主，2010 年以第二产业为主，第三产业比重也有所上升，非农业产业比重上升明显。D 项正确。

A 项：1978 年以第一产业为主，2010 年以第二产业为主。与题干不符，排除。

B 项：第一产业变幅最大。与题干不符，排除。

C 项：第二产业明显占主导。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 12

“就地城市化”可以促进农村工业和服务业的发展，从而促进区域经济发展。D 项正确。

A 项：“就地城市化”促进农村经济发展，会缩小城乡差距。与题干不符，排除。

B 项：“就地城市化”会破坏地域文化。与题干不符，排除。

C 项：“就地城市化”会使当地生态环境恶化。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 13

适合晒盐的海岸类型为淤泥质海岸。淤泥质海岸由淤泥或杂以粉沙的淤泥（主要是指粒径为 0.05~0.01 毫米的泥沙）组成，多分布在输入细颗粒泥沙的大河入海口沿岸，常用来晒盐及滩涂养殖。D 项正确。

A 项：为基岩海岸，主要由比较坚硬的基岩组成，并同陆地山脉或丘陵毗连。这种海岸地势险峻，岸线岬湾曲折，坡陡水深，岛屿星罗棋布，多天然良港。与题干不符，排除。

B 项：为生物海岸，是生物（活的和死的）对海岸的附加作用。最具代表性的有红树林海岸与珊瑚礁海岸。与题干不符，排除。

C 项：为平原海岸，又称“沙岸”，由巨厚而松散的沉积物组成，这种海岸平直、单调，岸上地势平坦，有些地方多沙洲、浅滩，主要以分布在大河入海处的三角洲最为典型，常用作海滨浴场。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 14

晒盐主要是蒸发水分，故蒸发强弱和风力大小会影响晒盐效果，同时，降水多少也会影响晒盐过程，①②④正确。A 项正确。

故正确答案为 A。

## 15

宝兰客运专线经过地区地形条件复杂，为减少线路弯曲及线路沉降，多修建桥梁和隧道，①④⑤正确。B 项正确。

A、C 两项：宝兰客运专线经过地区气候条件稳定。与题干不符，排除。

D 项：冻土一般发育在纬度较高或海拔较高的地区。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 16

宝兰客运专线主要经过我国地势第二级阶梯，地形复杂，华北地区位于我国地势第三级阶梯，地形较平坦，因此宝兰客运专线时速低主要是受地形条件的限制。B 项正确。

故正确答案为 B。

17

八月十五日为大潮，日、月、地基本位于同一直线上，且夜晚可整晚见月，可做出如下太阳光照示意图（图中阴影处为黑夜），故地球应位于日、月之间。A项正确。



B、D项：日、月、地三者呈直角关系，在日、月的引潮力作用下，形成的为小潮。与题干不符，排除。

C项：月球位于日、地之间，可以形成大潮，但时间为农历初一，夜晚无法见月。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18

海水养殖需要了解掌握潮汐规律，以选择有利的地区进行人工养殖。D项正确。

A项：潮汐的能量来源主要为太阳、月球对地球的引潮力，而波浪的主要能量是太阳辐射能。与题干不符，排除。

B项：潮汐能量大，清洁无污染，但潮汐能主要是依靠海平面昼夜间的涨落而获得的能量，不是非常稳定。与题干不符，排除。

C项：赤潮主要是由于海水富营养化，浮游生物、原生动物或细菌爆发性增殖或高度聚集而形成的水体变色的现象；台风与洋面温度有关。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

19

甲、乙两地粮食作物以小麦为主，位于我国北方地区。甲地种植棉花及冬小麦，可能为华北平原；乙地种植春小麦，可能为东北平原。丙、丁两地种植水稻，位于我国南方地区。丙地种植棉花，可能位于长江中下游平原；丁地种植甘蔗和茶叶，可能位于珠江三角洲地区。D项正确。

故正确答案为 D。

20

甲地可种植冬小麦，则甲地比乙地纬度低，正午太阳高度大。A项正确。B项：丙地比甲地纬度低，但甲、丙两地海拔不能判断。与题干不符，排除。

C项：乙地可能为东北地区，丙地可能为长江中下游地区，乙地比丙地的气温年较差大。与题干不符，排除。

D项：丁地纬度更低，更易受到台风影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21

沿海地区有暖湿水汽，秘鲁寒流带来的寒冷气流插入暖湿气流下方，水汽凝结成雾。B项正确。

A 项：纬度低，近地面水汽受热上升会成云致雨。与题干不符，排除。

C 项：台风为上升气流，暖湿气流上升会成云致雨，不会形成雾。与题干不符，排除。

D 项：智利沿岸无暖气流，仅有秘鲁寒流。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

22

“捕雾网”设备简单，易操作。A 项正确。

B、C、D 三项：海水淡化技术目前比较成熟，一座现代化的大型海水淡化厂，每天可以生产几千、几万甚至近百万吨淡水，其循环更快、水量更大以及投入更多。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

23

GIS 空间数据分类中，按数据结构分类可分为矢量数据和栅格数据。C 项正确。

A、B、D 三项：依据数据来源的不同，可分为地图数据、影像数据和文本数据。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

24

可持续发展的内涵包括：生态持续发展（基础）、经济持续发展（条件）、社会持续发展（最终目的）。图中最小环为生态循环，是可持续发展的保障。A 项正确。

B 项：中间环为经济循环发展，是可持续发展的条件。与题干不符，排除。

C 项：最大环为社会持续发展，是可持续发展的目的。与题干不符，排除。

D 项：三环的核心理念是可持续发展。与题干不符。排除。

故正确答案为 A。

25

农业废弃物资源化循环发展重视资源的再利用和环境安全。A 项正确。

B 项：农业废弃物资源化对农业产量的提高影响较小。与题干不符，排除。

C 项：农业废弃物资源化发展对工业新领域的开拓有一定促进作用。与题干不符，排除。

D 项：在生态循环过程中，需要对废弃物进行分解转化，对高新技术的支持力度要求较高。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

26

(1) 定义：地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。

(2) 具有两个显著特点：

①综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层构成，是地球表层各种自然要素、人文要素有机结合而成的复杂系统。地理学兼有自然科学性质与社会科学性质。

②地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物空间运动、空间变化的规律。

(3) 作用：地理学在现代科学体系中占有重要地位，在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中具有重要作用。

## 27

### (1) 教学步骤

①多媒体展示第二次世界大战以后国际人口迁移路线图。

②教师提问：二战后，世界人口的迁入地和迁出地分别是哪里？具有怎样的迁移规律？

③学生思考后同桌进行交流。

④学生进行汇报，教师给予鼓励评价后，总结迁移特点。

⑤教师提问：人口迁移的原因有哪些？

⑥学生通过分析之前案例得出结论。

### (2) 教学意义

①生动直观地展示二战后人口迁移方向，有助于学生加速对知识的理解和吸收，更好地分析人口迁移的特点及原因。

②通过分析地图，增强学生读图和析图的能力及创新精神和实践能力。

③展示该图，可以增强学生对人文地理知识的好奇心及学习兴趣。

## 28

(1) ①莱茵河为国际河流，流经国家多，协调难度大。

②莱茵河沿岸工农业发达，人口密集，污染物排放量大。

③河流下游地势平坦，水流平缓，河流自净能力弱。

(2) ①东耕：地形以平原为主，地势平坦，位于山地背风坡，降水较少，光照和热量相对充足，适宜发展种植业。

②西牧：地形以山地为主，且位于盛行西风的迎风坡，降水较多，光照和热量较少，气候温凉，适合多汁牧草的生产，适宜发展畜牧业。

## 29

(1) ①多媒体教学法。苏老师利用多媒体展示“阿拉善地区穿着衣服的羊”图片及当地典型景观的视频，丰富了学生的直观感知。

②小组讨论法。苏老师就当地生态环境问题产生的原因及荒漠化的防治措施两个问题，组织学生以地理小组的形式合作探究。

③案例教学法。基于学生对阿拉善地区的分析，苏老师组织学生自主探究“太湖的生态环境问题”案例。

(2) ①案例的呈现和展示。苏老师在教学中利用多媒体呈现图片和视频来突出阿拉善地区的生态环境问题，激发学生的学习兴趣。

②案例的分析和讨论。苏老师组织学生小组讨论分析阿拉善地区生态环境问题产生的原因及荒漠化的防治措施。

③案例的总结和拓展。苏老师引导学生归纳总结出区域环境分析的一般方法后，组织学生分析“太湖的生态环境问题”，进行迁移拓展。

30

(1) “课标要求”是学生学习地理课程必须达到的基本要求。在教学过程中，展示并说明“课标要求”的意义如下。

①“课标要求”是教师进行教学的依据，决定着教学的方向、教学内容和教学重点，展示“课标要求”，可有效把控朱老师的教学方向。

②朱老师在课上首先展示“课标要求”，帮助学生确定学习目标，可以激发学生的学习动力，使学生有目的、有方向地进行学习，高效实现教学目标。

③朱老师在课上首先展示“课标要求”，能够为课堂的学习评价提供一定的依据。

(2) “水的三态变化”小实验在本节课中的教学作用如下。

①有利于培养学生的学习兴趣。

当学生亲自探究实验现象产生的原因和规律时，能引发学生浓厚的认知兴趣和强烈的求知欲望。

②有利于突出学生的主体作用。

学生在实验中自己主动去观察、思考实验现象，借助实验理解所学知识等，化被动为主动，学生成为课堂教学活动的主体。

③有利于充分挖掘学生的潜力，培养其创新能力。

实验教学让学生通过自己的实验操作和验证，积极地去思考、去探索，有利于发掘学生的潜力，培养学生的创新能力。

④变抽象为直观，增加学生对知识的吸收和理解。

“水的三态变化”实验能够让学生通过直接观察实验现象将抽象的知识直观化，有助于增强学生的感性认识，增进学生对知识的理解。

(3) 新课标要求“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”。

①朱老师在教学评价中重视反映学生发展状况的过程性评价，且评价目标多元化，体现在既对学生的学习效果进行评价，又对学生的活动参与程度和学习态度等进行评价。

②朱老师设计的课堂评价环节包括学生自评、互评和教师评价，体现了评价主体的多元化、评价手段的多样化，能够充分调动学生学习的积极性。

③朱老师利用档案袋法进行评价，并将学生的课堂评价成绩计入学年总评，体现了评价方法的多元化及形成性评价与终结性评价的结合。

④朱老师在课堂评价上进行描述评价和等级评价，同时将课堂评价成绩按 30%的权重计入学年总评，体现了定性评价与定量评价的结合。

31

## (1) 教学目标

### ①知识与技能目标

能说出岩石圈三大类岩石的形成过程及其特点。

能解释各类岩石之间及其与岩浆间的相互转化过程，运用示意图说明地壳内部物质循环过程。

### ②过程与方法目标

通过读图和阅读材料，提升学生获取和解决地理信息的能力。

通过绘制岩石圈的物质循环示意图，培养学生绘图能力和知识迁移能力。

### ③情感态度与价值观目标

通过分析三大类岩石的形成过程与特点，激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度。

## (2) 教学过程

### 环节一：导入新课

多媒体导入：教师播放“一个石头的自白”视频，提问：哪位学生能用自己的语言来说说石头的经历？基于学生的回答，追问：石头的变化体现了岩石圈的哪种现象？引发学生思考，导入新课。

**【设计理由】**有趣的视频可以快速抓住学生的注意力，通过有效的问题可以顺利与本课内容建立联系。

### 环节二：讲授新课

#### ①岩浆岩

**【教师活动】**组织学生阅读岩石圈物质循环的文字和图片内容，思考如下问题：

a.“石头”来自哪里？岩浆形成的岩石是什么？

b.岩浆岩有哪些类型？

**【学生活动】** a.岩浆；岩浆岩。 b.侵入岩和喷出岩。

**【教师活动】**展示侵入岩和喷出岩的相关资料。提问：二者的区别有哪些？

**【学生活动】**同桌合作完成如下表格后进行展示。

分类	特点	典型岩石
侵入岩	矿物结晶；颗粒较大	花岗岩
喷出岩	矿物结晶颗粒小，有的有流纹或气孔	玄武岩、流纹岩

分类特点典型岩石

侵入岩矿物结晶；颗粒较大花岗岩

喷出岩矿物结晶颗粒小，有的有流纹或气孔玄武岩、流纹岩

**【设计理由】**教师通过让学生分析资料回答相关问题，提升学生获取信息的能力。

### ②沉积岩与变质岩

**【教师活动】**组织学生继续读图，提问：出露地表的岩石经历了哪些过程？形成了什么岩石？

**【学生活动】**读图思考问题后得出经过风化、侵蚀、搬运、沉积等外力作用后形成了沉积岩。

**【教师活动】**展示沉积岩相关资料，讲解沉积岩的典型岩石及特征。

**【教师活动】**提问：沉积岩、花岗岩在高温和高压下会有怎样的变化？形成了哪些对应岩石？

**【学生活动】**阅读教材相关内容，并结合岩石圈的物质循环图回答问题。

**【师生共同总结】**已经生成的岩石在高温、高压等条件下发生变质作用，形成变质岩。

**【设计理由】**问答法可以引领学生快速学会知识，掌握沉积岩和变质岩的形成过程及典型岩石。

### ③岩石圈的物质循环

**【教师活动】**提问：岩石和岩浆有怎样的转变关系？这说明岩石圈的物质有什么特点？

**【学生活动】**结合岩石圈的物质循环图回答问题。

**【教师活动】**组织学生以地理小组为单位，绘制岩石圈物质循环简图，标出作用力及对应箭头，在学生绘画过程中巡视点拨。

**【学生活动】**小组代表依次介绍本组绘画成果，全班一起点评，深刻认识内力作用与外力作用的区别。

**【设计理由】**通过绘制岩石圈的物质循环示意图，培养绘图能力和知识迁移能力。

### 环节三：巩固提高

教师展示常见的岩石圈物质循环示意图，组织学生再次描述岩石圈物质循环过程。

**【设计理由】**通过分析三大类岩石的形成过程与特点，激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度。

### 环节四：小结作业

小结环节：师生共同总结本节课的知识要点。

布置作业：思考岩石圈物质的循环转变对地表形态有什么影响。

**【设计理由】**师生共同总结本节课的知识要点，使学生进一步巩固所学知识，构建起知识结构，加深印象。通过布置作业，让学生建立起知识间的联系，提升综合分析能力。