

2018年上半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

1

从西安进西藏的最短路线为陇海—兰青—青藏线，沿途经过黄土高原，D项正确。



A项，甲图为热带海滩风光，位于沿海地区，与题干不符，A、B排除。

B项，乙图为浙江杭州西湖，与题干不符，排除。

C项，丙图为广西桂林山水，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2

西藏地区气候特点为高寒，热量是制约农业发展的主要因素，故西藏的城镇主要分布在热量较高且水源充足的河谷地带。C项正确。

故正确答案为C。

3

迁移扩散：人是文化的载体，某种文化现象与拥有这种文化现象的人或集团紧密联系，某种文化下的人或群体迁移到新的地方时，会将这种文化传播到该地，与其原文化区在空间上不连续。C项正确。

A项：等级扩散的迁移速度较慢。与题干不符，排除。

B项：接触扩散（传染扩散）的主要特征是通过居民接触。与题干不符，排除。

D项：扩展扩散的特点为空间上的连续性，源地保留不变。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4

地理信息系统的特点：①地理信息系统是隶属于信息系统中的一类，属于空间信息系统；②与非空间信息系统（如管理信息系统）的区别在于它能够处理空间定位数据；③与计算机辅助设计或制造系统相比具有空间分析能力。D 项正确。

故正确答案为 D。

5

图中 R 河河段流经的等高线条数为 4 条，且等高距为 50 米，根据两点间相对距离公式：
 $(n-1) d < \Delta H < (n+1) d$ ，可得出高差为（150, 250）。C 项正确。

故正确答案为 C。

6

本题考查等高线的通视问题，从山顶望向甲村，等高线先密后疏，为凹坡，可以看到甲村；从山顶望向乙村，等高线先疏后密，为凸坡，不能看到乙村。B 项正确。

故正确答案为 B。

7

在自然带更替方向中，沿纬度更替是以热量为主导因素，甲、丙符合；沿经度更替是以水分为主导因素，乙、丁符合。A 项正确。

故正确答案为 A。

8

丁处受到海岸山脉阻隔的影响，水汽难以深入内陆，故呈现出非地带性分异。D 项正确。

故正确答案为 D。

9

丁处受到海岸山脉阻隔的影响，水汽难以深入内陆，故呈现出非地带性分异。D 项正确。

故正确答案为 D。

10

8 月 21 日—25 日，太阳直射点在北回归线与赤道之间且正移向赤道，北京昼长夜短，且昼渐短；此时适逢我国农历处暑节气；北京比莫斯科纬度低，更靠近太阳直射点，正午太阳高度角大；突尼斯位于东一区，东八区时间早于东一区，因此北京日出时间比突尼斯早 7 个小时。B 项正确。

故正确答案为 B。

11

降落到地面的水有河道径流、坡面流和壤中流，甲为坡面流，乙为下渗，水分下渗后通过壤中流和地下水水流形成地下径流，故丙为壤中流。A 项正确。

故正确答案为 A。

12

植被越茂盛，水土保持作用越强，下渗雨量越多。B 项正确。

A 项：坡度越大，汇水速度越快，坡面流越大。与题干不符，排除。

C 项：土壤越疏松，土壤空隙越大，壤中流越大。与题干不符，排除。

D 项：降水强度越大，地表径流越多。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13

极锋形成原因为盛行西风带（暖气团）与极地东风带（冷气团）在南北纬 60° 相遇，暖气团沿锋面爬升，形成极锋。C 项正确。

A 项：图中未给出南北半球，故①可能是西南风，也可能是西北风。与题干不符，排除。

B 项：②可能是北极吹来的东北风，也可能是南极吹来的东南风。与题干不符，排除。

D 项：极地地区盛行下沉气流，近地面形成高压，水汽不易凝结，故②是干气团。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14

盛行西风主要影响范围为南北纬 $30^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 的大陆西岸，伦敦会受影响。A 项正确。

B、C、D 三项：纽约、上海、里约热内卢均位于大陆东岸。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15

石环地貌的形成需要满足岩石颗粒大小不均、地形起伏较小、气温在正负温间频繁变动及水分含量多等特点，B 项正确。

故正确答案为 B。

16

石环发育需要满足地形较平坦、气温日较差或年较差较大及土壤水分较充足等条件，云贵高原主要为喀斯特地貌，黄土高原土壤水分较少，内蒙古高原土壤水分较少，不符合石环发育条件。青藏高原为高寒气候，符合石环发育条件。C 项正确。

故正确答案为 C。

17

甲企业科技投入成本较高，为技术导向型工业，可能为精密仪表；乙企业原料运费投入较高，为原料导向型工业，可能为水果罐头和甘蔗制糖；丙企业工资投入较多，为劳动力导向型工业，可能为电子装配和服装厂；丁企业产品运费投入较多，为市场导向型工业，可能为瓶装饮料。

D 项正确。

故正确答案为 D。

18

丙企业为劳动力导向型工业，适宜布局在劳动力丰富且廉价的地区，现阶段我国中西部地区劳动力成本较低。B 项正确。

故正确答案为 B。

19

缅甸地处中南半岛，地形特征为山谷相间，纵向分布。B 项正确。

A 项：缅甸为热带季风气候，有明显的旱雨两季。与题干不符，排除。

C 项：缅甸境内河流较多，且地势起伏较大，水力丰富。与题干不符，排除。

D 项：缅甸在热带季风气候下的植被为热带季雨林。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20

中南半岛地处地震带上，地震高发，缅甸夏季降水丰富，山区易形成滑坡。A 项正确。

B 项：台风主要影响沿海地区。我国除青藏高原、滇南谷地外，其他大部分地区受寒潮影响，缅甸为热带地区，不受寒潮影响。与题干不符，排除。

C 项：海啸和风暴潮主要影响沿海地区，输油管道主要在内陆。与题干不符，排除。

D 项：蝗灾和干旱对管道的影响较小。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21

产业集聚理论是关于产业的发展过程中，处在一个特定领域内相关的企业或机构，由于相互之间的共性和互补等特征而紧密联系在一起，形成一组在地理上集中的相互联系、相互支撑的产业集群的相关理论，属于经济区域形成发展的基本理论。D 项正确。

A 项：中心地理论是揭示区域城市体系规律的系统理论，是关于区域城镇体系结构和空间分布最优化的理论。它最先系统地阐明了区域城市体系中中心地（可以看作城市）的数量、规模、分布模式。与题干不符，排除。

B 项：地理分异理论是关于自然地理环境各组成成分及其构成的自然综合体在地表沿一定方向分异或分布的规律的理论。与题干不符，排除。

C 项：心脏地带理论属于麦金德的地缘政治理论，麦金德将地理环境看作一个整体，并在此基础上考察技术、组织、人口等因素对国际政治权势对比的潜在含义。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

22

零部件生产分布在世界各地，属于工业分散，主要目的是在全球范围寻找最佳区位，降低生产成本，获取最大利益。D 项正确。

A 项：工业生产过于分散，规模较小，无法获取规模效益。与题干不符，排除。

B 项：工业分散会提高运输成本。与题干不符，排除。

C 项：降低生产成本会扩大市场份额，而工业分散的主要目的是寻找最佳区位，以降低生产成本。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

23

L 手机未来提高利润的有效途径首先是提高质量，增强市场竞争力；其次为提高服务水平和品牌影响力，①④正确。B 项正确。

故正确答案为 B。

24

我国领海为邻接其陆地领土和内水的一带海域，宽度从领海基线量起为 12 海里；甲为内水，丙为毗连区，丁为专属经济区。B 项正确。

故正确答案为 B。

25

专属经济区的范围为从测算领海宽度的基线量起不应超过 200 海里的区域。D 项正确。

故正确答案为 D。

26

教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学校已有的地理课程资源，以及可用于课堂教学的师生自身的经历和体验。

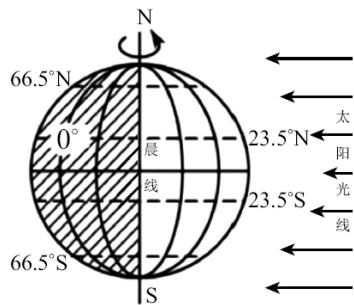
教师应鼓励和指导学生组织地理兴趣小组，开展天文、气象、地震等各种丰富多彩的地理观测和观察活动；学生编辑地理小报、墙报、板报，布置地理橱窗；学生利用学校广播站或有线电视网、校园网传播自编的地理节目。

要加强地理教学设施的建设，要求配置地理专用教室，同时要逐步创建地理实习基地。

应提倡校际间地理课程资源的共建和共享。

27

(1) 秋分日太阳光照示意图



(2) 教学要点

①秋分日（9月23日前后）太阳直射点位于赤道。

②全球昼夜等长，无极昼和极夜现象。

③晨昏圈与赤道平面垂直，与经线圈重合。

(3) 教学意义

①深化学生对所学知识的理解和记忆。

②优化教学过程，提高地理读图素养，推动学生的地理思维发展，提高学生的语言表达能力和团结协作意识。

③通过直观教学，提高学生学习兴趣。

28

(1) 甲地：等高线较稀疏，位于山地缓坡，且面积较大，利于柑橘大规模种植；地势较低，北部有高山阻挡冷空气，气温高，东南部为河流，地势低，有利于暖湿气流进入，降水较多，适宜柑橘的生长；地处河流附近，水源充足，灌溉条件好；靠近铁路，交通便利。

乙地：海拔较高，气温低，不适宜柑橘的生长，位于山地背风坡，降水较少，等高线密集，地势起伏大，不适宜大面积种植柑橘；地势较高，无河流发育，水源缺乏。

(2) 石坎可以有效拦截雨水，滞缓径流，减缓地表径流流速，减少水流对土壤的冲刷能力。滞缓径流，可以增加下渗，减少地表径流量，使水流的侵蚀作用减弱，减少水土流失，提高土壤肥力。

29

(1) ①明确调查选题：确定地理调查的对象和研究课题，材料中赵老师布置学生开展“家乡的河流”地理调查活动。

②确定调查内容：调查内容包括调查地点、时间、对象等项目，材料中学生需调查河流的基本概况、补给类型、水质情况及开发利用情况。

③设计调查清单：调查之前，需针对调查内容列好清单，保证调查有计划、组织的开展，材料中在调查前，学生集思广益设计调查清单。

④分组展开调查：按照计划及调查清单，有序展开野外调查。

⑤整理分析收集的资料形成报告：对调查所得的资料进行分析和整理，围绕课题，形成调查报告。

(2) ①激发学生的学习兴趣。开展地理活动，可以让学生亲身体会周边地理事物及地理现象的变化、发展，易引发学生的好奇心和求知欲。

②提高学生的实践能力。在学生参与调查活动的过程中，会提高学生的观察能力，促进创新思维的发展，提高学生的地理实践力。

③有利于加深学生对知识的理解，促进迁移运用。学生在调查活动中，可以直面地理表象，从而增强学生的感性认识，深入理解知识。

④有利于提高学生的思想素质。开展野外调查，使学生对自然界的事物和现象有了更深的理解和认识，可以激发学生探索及热爱自然的情感，树立正确的辩证唯物世界观，陶冶情操，培养正确的审美观。

30

(1) 地图法、小组讨论法、讲授法、谈话法。

小组讨论法：教师组织学生读“热带雨林与水循环示意图”，之后分组讨论热带雨林的全球环境效应问题，基于学生的讨论，教师进行总结。

(2) ①热带雨林对全球水循环和水平衡有什么影响？

②如果亚马孙热带雨林被毁，全球气候会发生怎样的变化？为什么？

(3) 补充：雨林被毁前后对当地的自然状况的影响的材料，以及对世界范围内气温和降水变化的影响的材料。

雨林被毁会对全球环境产生影响，空气中 CO_2 含量增加，温室效应加剧，全球温度升高，部分地区降水异常，加剧干旱，因此，补充雨林对世界范围内气温和降水变化的影响资料可帮助学生对问题进行整体探究。

31

(1) 教学目标

① 知识与技能目标

学生掌握黄土高原小流域水土流失的治理措施。

② 过程与方法目标

通过小组合作分析案例，提高学生分析问题、解决问题的能力。

③ 情感态度与价值观目标

通过分析小流域的综合治理，强化区域可持续发展的理念。

(2) 教学过程

环节一：新课导入

教师提问：黄土高原水土流失的自然原因有哪些？（生：地貌形态的不稳定性、黄土易侵蚀性、降水集中、多暴雨、植被稀少）缓解水土流失可以采用生物措施和工程措施，对于沟道地区如何治理呢？引发学生思考，顺势进入新课。

【设计理由】温故知新的导入方式有利于调动学生已有的知识储备，实现新旧知识的连接，为学习本节内容做基础。

环节二：新课讲授

① 黄土高原小流域概况

【教师活动】多媒体投影黄土高原千沟万壑图。

【学生活动】观看图片并进行描述。

【教师活动】坳沟或河沟的沟道区域，面积小于 100 平方千米的流域都称为小流域。黄土高原的沟道多达 100 万条以上。

提问：为什么除了工程措施和生物措施外，还要解决小流域的水土流失过程呢？小流域治理有哪些优势？

【学生活动】阅读教材得出，从泥沙的产生到输水输沙，均在小流域内完成；小流域治理便于合理安排小流域内的农林牧业用地进行统一管理，可以利用小流域综合治理的经验，进行大中流域或以县为单位的大面积治理，推动整个黄土高原的水土保持工作。**【设计理由】**展示图片可更直观地引出小流域的概念，通过抛出问题，组织学生自学教材，可调动学生的学习积极性。

② 小流域的综合治理

【教师活动】多媒体展示“以坝系建设为中心的陕北绥德韭园沟小流域综合防治模式”案例，组织学生思考如下问题：

- a. 韭园沟的概况是怎样的？
- b. 治理模式是怎样的？

【学生活动】以地理小组为单位进行小组讨论，之后派小组代表进行汇报。

a. 概况：韭园沟为黄河支流中游的一级支流，黄土丘陵沟壑地貌，地面坡度 $\geq 25^\circ$ 的地区占60%，流域内沟道337条，年降雨量500mm，耕垦指数60%以上。

b. 以坝系建设为中心的三道防线：塬峁坡防线、沟谷坡防线、沟道防线。塬峁坡防治线在坡度 25° 以下的地段修水平梯田，作为粮食生产和发展经济林果基地；在坡度 25° 以上的坡耕地退耕，主要作为人工种草的饲草基地。沟谷坡通过修水平沟、水平阶、梯田、鱼鳞坑等整地工程，营造乔灌林木。沟道防线以修建坝系工程为主。

【教师总结】小流域的综合治理要结合生物措施和工程措施，结合地形的坡度加以综合分析。

【设计理由】通过小组合作分析案例，提高分析问题、解决问题的能力。

环节三：巩固练习

教师播放黄土高原水土流失治理视频及治理成果新闻，组织学生谈感受。

【设计理由】播放治理成果视频，强化区域可持续发展的理念。

环节四：小结作业

作业：搜集黄土高原其他小流域综合治理案例的具体资料。

【设计理由】师生共同总结可以帮助学生快速形成知识网络，巩固所学内容。搜集其他小流域综合治理的案例可拓展学生知识面，加深对小流域综合治理的认识。