

# 2021 年下半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

1

本题考查比例尺的计算。比例尺=图上距离/实际距离，已知某块耕地面积 6.25 平方千米，图上面积 25 平方厘米，需要统一单位，6.25 平方千米等于  $6.25 \times 10^{10}$  平方厘米，所以  $25 / (6.25 \times 10^{10}) = 1 / 25 \times 10^8$ ，因为比例尺是长度单位，所以要开根号，结果为 1:50000。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

2

本题考查二十四节气。二十四节气歌：“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒”。对应二十四节气分别为：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨；立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑；立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降；立冬、小雪、大雪、冬至、小寒和大寒。由此可判断春分的下一个节气为①清明，小满的下一个节气为②芒种，立秋的下一个节气为③处暑，秋分的下一个节气为④寒露。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

3

本题考查二十四节气。节气小暑期间为北半球夏季，长江流域 6 月份进入梅雨季节，中上游汛期集中在 7、8 月份，C 项正确。

A 项：旧金山地区为地中海气候，夏季炎热干燥，冬季温和多雨。A 项错误，与题干不符，排除。

B 项：印度半岛主要是热带季风气候，夏季受来自印度洋的西南季风影响，冬季受来自亚洲西伯利亚-蒙古的东北季风影响（由于青藏高原的阻挡作用，东北风影响弱）。B 项错误，与题干不符，排除。

D 项：巴西高原位于南半球，此时为冬季，草木枯黄。C 项错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4

暂无。

5

暂无。

6

本题考查等高线地形图的判读。图中甲处的等高线向低处凸出，凸低为脊，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

7

本题考查等高线地形图的判读。实线表示地表沉积物等高线，虚线表示基岩表面等高线。丁的地表沉积物等高线是 830 米，基岩表面等高线是 810 米，所以丁的沉积物厚度是 20 米。对照四地的沉积物厚度可知，丁的最薄，D 项正确。

A 项：甲的地表沉积物等高线数值是 840 米，基岩表面等高线是 800-805 米之间，所以甲的沉积物厚度是 35-40 米之间，与题干不符，排除。

B 项：乙的地表沉积物等高线是 830 米，基岩表面等高线是 805-810 米之间，所以乙的沉积物厚度是 20-25 米之间，与题干不符，排除。

C 项：丙的地表沉积物等高线在 835-840 米之间，基岩表面等高线是 815 米，所以丙的沉积物厚度是 20-25 米之间，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8

本题考查三大类岩石的物质循环。读图可知，甲为侵入型岩浆岩、乙为喷出型岩浆岩、丙为沉积岩、丁为变质岩，①②为冷却凝固作用，③为外力作用（风化、侵蚀、搬运、堆积），④为固结成岩，⑤为变质作用，⑥为重融再生作用。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

9

本题考查岩石的类型。图 2 是石林，石林是喀斯特地貌的精华，喀斯特地貌之所以形成就是因为石灰岩地区地下水长期溶蚀的结果。所以云南石林的岩石主要就是石灰岩，石灰岩是沉积岩的一种，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10

本题考查降水的影响因素。我国兰州深居内陆，距海遥远，降水稀少，厦门地处我国东部沿海地区，降水充沛，导致两地差异明显最主要的因素是海陆位置的影响，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11

本题考查中国地理。植被带从兰州到厦门呈现“荒漠—草原—森林”变化，D 项正确。

A 项：重庆到厦门段铁路沿线走向自西北向东南，与题干不符，排除。

B 项：兰州地处西北地区，降水相对于东部季风区厦门来说较少，所以河流径流量的年际变化从兰州到厦门逐渐增大，与题干不符，排除。

C 项：兰州基本上处在暖温带，而厦门处在亚热带，所以温度带从兰州到厦门呈现“暖温带——亚热带”，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12

本题考查洋流模式图。以副热带海区为中心，洋流呈逆时针方向流动，分布在南半球的中低纬。

A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

13

本题考查洋流的形成和对沿线的影响。③处洋流是暖流，对沿岸气候起到增温增湿作用。C 项正确。

A 项：①处渔场的形成与上升补偿流有关，与题干不符，排除。

B 项：②处洋流的形成受东南信风的影响，与题干不符，排除。

D 项：④处洋流与另一半球同纬度洋流性质不同，④处洋流是寒流，北半球是暖流，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14

本题考查外力作用。玲珑拱门由砂岩组成，砂岩会被风雨侵蚀。许多天然拱门因承受过多风蚀而倒塌，玲珑拱门却因为承受了长时间的风蚀没有倒塌而知名。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

15

本题考查旅游景点的欣赏方法。玲珑拱门通常被认为清晨或黄昏是最好的观赏时间，因为太阳光的照射会使拱门呈深橙色。从不同的角度看到不同的形状，观看角度也很重要。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16

本题考查考生读图能力。产品运费越低距离市场越近，由题可知丁地距离市场最近，相比之下丁地经济发展水平最高。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

17

本题考查工业区位的主导因素。四地的企业投入中人工费都较多，应属于劳动力导向型企业，家电组装是劳动力导向型，家具制造是市场导向型，炼铝工业是动力导向型，制糖工业是原料导向型。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18

本题考查农业区位因素的变化。读图可知，农场数量和农业从业人员数量都在减少，可一个农民的供养人数在增加，说明农业生产效率得到提高，因此一定是农业生产技术进步了。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19

本题考查农业区位因素的变化。2000—2009 年导致德国农场数量及农业从业人员变化与城市化进程趋缓有关。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20

本题考查农业区位因素的变化。南极地区纬度高，气温低，热量条件不足，通过大棚技术的使用，改善了热量条件，使得南极地区实现了蔬菜生产，限制南极大陆温室蔬菜生产的主要因素是热量。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21

本题考查农业区位因素的变化。读材料可知，在南极地区通过科技投入，改善了农业生产条件，使得蔬菜种植取得了成功。C 项正确。

A 项：在没有使用大棚技术时，种植不成功，说明自然条件对农业生产的影响，与题干不符，排除。

B 项：人类活动可以对不利于农业生产的自然条件加以改善，但并不是任意改善，与题干不符，排除。

D 项：人类改善了气候条件，使得农业生产可以进行，说明影响现代农业生产的主要因素是科技水平，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

22

本题考查地理常识。我国历史上最早的地理学著作是《山海经》，具有非凡的文献价值，对中国古代历史，地理，文化，中外交通等的研究，均有参考，其中的矿物记录，更是世界上最早的有关文献。《禹贡》是我国古代文献中一篇具有系统地理观念的著作。它是中国最古老的区域地理的一个光辉典型。在中国几千年来传统观念中，《禹贡》是我国第一部系统的地理著作，在世界上也是极古老的区域地理先驱。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

23

本题考查政治地理。政治地理单元是指在一定地理环境及社会文化条件下形成、由具体政治组织或集团支配、具有一定范围的地理区域。D 项正确。

A 项：政治地理过程包括政治扩散、政治整治、政治分离、主权变化，与题干不符，排除。

B 项：政治空间结构是由政治地理单元中的空间要素构成，空间要素包括领土范围、边界、位置、形状和具有支配地位的中心性区域等。政治空间结构是政治地理单元存在和发展的基础，与题干不符，排除。

C 项：政治地理现象是指政治是一种无形的、追求权力的、最不稳定的社会文化现象，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

24

本题考查地理信息数据。地理信息系统空间数据按照数据结构分为：矢量数据和栅格数据，A 项正确。

B、C、D 三项：地理信息系统空间数据按照来源分为：地图数据、影像数据和文本数据，与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

25

本题考查工业区位理论。霍夫曼定律是工业化进程中工业结构演变的规律，又被称作“霍夫曼经验定理”，是指资本资料工业在制造业中所占比重不断上升，并超过消费资料工业所占比重，B 项正确。

A 项：工业区位论是强调选择因素不同，从而达到工业效益最大，与题干不符，排除。

C 项：库兹涅茨法则中谈到工业部门国民收入在整个国民收入中的比重大体上是上升的，但是，工业部门劳动力在全部劳动力中的比重则大体不变或略有上升，与题干不符，排除。

D 项：雁行形态说是日本学家赤松于 1960 年提出的。他认为，在产业发展方面，后进国家的产业赶超先进国家时，产业结构的变化呈现出雁行形态，即后进国家的产业发展是按“进口——国内生产——出口”的模式相继交替发展，与题干不符，排除。

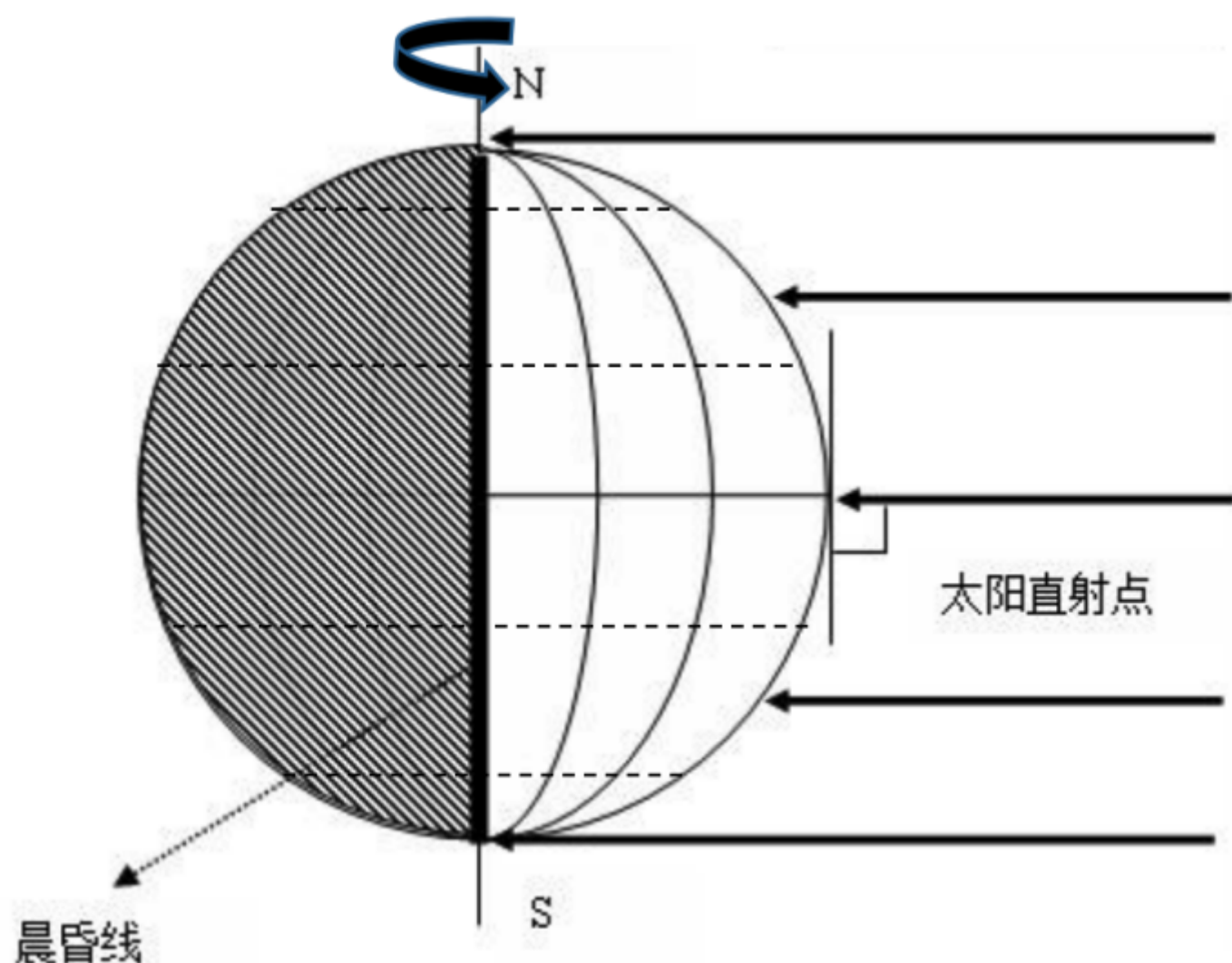
故正确答案为 B。

26

内容要求：对地理科学方法掌握的评价，应重点了解学生对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用地理研究方法的领悟、掌握状况和运用水平。其评价标准一是评价学生是否了解地理方法运用的步骤、要领；二是评价学生能否灵活运用正确的地理方法分析和解决问题。对学生探究活动质量的评价，建议从学生能否发现和提出地理问题，提出问题的假设，独立思考和解决地理问题，合理表达、交流探究成果等方面进行评价。

27

(1)



(2) 教学要点：

- ①春分日太阳直射赤道。
- ②晨昏圈平分地球，与太阳光线垂直，此时与极点相切，全球昼夜等长。
- ③赤道太阳高度角达到最大，太阳高度角由赤道向北向南依次减少。

28

(1) 夏季高山冰雪融水多，且为雨季，降水量大；地势落差大，流速快，易形成洪涝灾害。

(2) 可鲁克湖是淡水湖，托素湖是咸水湖；巴音河上游出蓄集峡后注入克鲁克湖，克鲁克湖与托素湖以一条水道相通，有湖水流出的湖泊一般盐度低，托素湖是内陆湖，因气候干旱，降水稀少，湖的周围戈壁滩分布，所以是咸水湖。

(3) 减轻当地洪涝灾害的侵害，有利于当地经济发展；合理利用河水，可跨时段用水；减轻对交通运输的损坏；合理利用水能发电。

29

(1) D

(2) B

(3) D

(4) 材料情境题是一种由以前的问答题演变而来的,兼含选择、填空、简答、读图、填图、析图、绘图等多种答题形式和功能的复合式题型。材料可由文字或地理图像构成。

#### ①材料情境题的特点

a.考查的知识跨度大、功能全面,这种题型设问的角度新颖、内容广泛。设问内容包括地理分布、地理景观、地理数据等感性知识,包括地理特征、地理规律等理性知识。既能考查考生的知识层面,又能考查考生应用地理知识解决实际问题的能力

b.设问的形式具有多样性

设问的形式包括叙述、说明、解释、对比、分析、推论、应用、评价、预测等。

#### ②材料情境题的编制要领

a.整个试题要构成一个相对完整的中心,通过考生分析情境性材料,小步骤地解答若干问题,反映出对某一地理专题知识的掌握程度。

b.选择的情境性材料要以教学目标为依据,与确定的测量目标相符。

c.尽可能采用不同形式的情境性材料编制试题,如地图、短文、表格、统计图、景观图、漫画等。但必须适合学生已有的知识、经验与阅读能力。

d.情境性材料的篇幅长短要与试题的数量保持适当的比例

e.设问的形式应多样化,包括填空、选择、简答、绘图填图、作画等。设问的层次应有渐进性,即保持由易到难的梯度,有利于测试考生对地理基本事实材料、基本概念、原理等的理解和掌握程度,使不同程度的考生获得有区分度的成绩。

#### (5) 选择题的命题要求：

选择题是目前各类学科测试使用最普遍的题型之一。选择题包括题干、题肢两个部分。选择题常见呈现方式：等值线图组、空间想象图题组、统计图表题组、区域地图题组、剖面图和示意图题组、概念题题组、景观图题组、知识结构及地理事物联系题组、无图考图题组。而非选择题题型则常包含填空题、连线题、读图填空题、读图填图题、读图分析题、绘图题、绘图分析题、读图读表分析题、文字图标综合分析题、文字简答题和分析题、论证探索地理成因分析题。

30

(1) 1.【知识与技能】掌握城市土地的基本类型。

2.【过程与方法】通过小组探究活动,利用地图、统计表等信息对城市功能分区和空间加以分析,进而影响城市空间结构的因素。

3.【情感态度价值观】通过案例分析城市功能和空间的成因,调动学生的热情,培养学生热爱家乡、建设家乡的情感,培养学生学以致用能力。

(2) (一) 导入

## 环节一：导入新课

【提出问题】多媒体给大家呈现三幅城市空间结构图，分别是兰州、成都和重庆，观察三个城市的外部空间形态有什么区别。

【学生活动】兰州沿河谷分布，呈现条带状，成都呈团块状，重庆呈组团状。

【教师总结】由于地形条件的不同，城市外部呈现不同的形态，而城市内部的空间形态又是怎样呢？今天就起来学习城市内部空间结构。

【设计意图】通过图片导入，激发学生表现欲望、探究欲望。

## （二）新授

### 1.城市土地利用类型

过渡：城市内部的土地根据其自身特点和人们需求的不同，利用方式也不同。

【提出问题】根据城市内部土地利用方式的不同，将城市用地分成了不同的类型，请大家自主预习，找出主要的城市土地利用类型。

【学生活动】商业用地、工业用地、政府机关用地、住宅用地、休憩及绿化用地、交通用地等。

【设计意图】通过自主学习，培养学生自主学习的能力。

### 2.城市功能区的形成

过渡：同一种土地利用方式对用地空间和位置的需求往往相同，导致同一类活动在城市空间上的集聚，因集聚效应而吸引服务设施，就逐渐形成了功能区。

【提出问题】请观察北京市的不同功能区图，了解城市主要的功能区，并概括城市功能区的特点。

【学生活动】生1：住宅区、商业区、工业区、文化区等。

生2：功能区有集中连片和界限模糊的特点。

【教师总结】概括的十分准确，同一种土地利用方式在空间上达到集中连片的程度并且各功能区之间无明确的界限。

【设计意图】通过观察不同的功能区图，培养学生读图析图的能力。

### 3.常见的城市功能区及其特点

【提出问题】住宅区、商业区和工业区是城市中常见的功能区，有些功能复杂的大城市还会形成行政区和文化区等。请根据所给的资料大礼包，小组合作归纳这三种常见功能区的特点，时间要求5分钟。

【合作探究】第一小组代表：住宅区是城市中最广泛的一种土地利用方式，在大多数城市中，住宅区占据城市空间的40%-60%，随着住宅区的分化，还出现了中高级住宅区和低级住宅区。

第二小组代表：商业区多位于城市中心，交通干线两侧和街角路口，主要为点状或条状分布，在某些大城市和特大城市的中心，还会形成中心商务区。



第三小组代表：工业区内企业的专业化程度较高，协作性较强，由于运输需求较大，往往靠近交通便捷的地方。

师：这三种是城市中最常见的功能区，有些大城市因功能复杂，还会形成其他的功能区，比如大专院校、科研单位、图书馆、展览馆等文化机构及设施集聚形成的文化区以及城市的行政机构集聚形成了行政区等等。

【设计意图】通过以小组为单位开展自主学习、合作学习、探究学习，培养学生合作意识。

### （三）巩固

【提出问题】同学们想一想大家所知道的城市都有哪些空间结构呢？

【师生总结】常见的城市空间结构有同心圆模式、扇形模式、多核心模式等经典模式。石家庄、北京城市空间结构为同心圆模式，由于经济、政治、交通、历史、自然等因素的影响石家庄有向扇形发展的趋势，北京城市空间结构由同心圆模式向两轴——两带一多核心模式发展。

【设计意图】在探讨城市服务范围时自然过渡至城市空间结构部分。自主学习是学生必备的学习能力。经过城市功能分区的学习具备了自主学习基础。

### （四）小结

师：今天的新课就要接近尾声了，请回顾本节内容，请一位同学分享一下本节课的收获。

生：学习到了城市的不同土地利用类型，认识到了由于集聚效应而形成了城市不同的功能区并了解到了城市主要功能区的特点。

师：总结的全面又准确！相信大家经过本节课的学习，对城市土地利用和功能分区有了更清楚的认识，也为我们学习城市内部空间结构的形成和变化打下了基础。

### （五）作业

师：请同学们下课后观察课本中香港城市土地利用简图，分析香港功能区的空间分布特点。