

## 2022年上半年教师资格证考试《高中地理》题（解析）

1

本题考查风向判读。近地面风受到地面摩擦力①、地转偏向力②、水平气压梯度力④，合力之下形成近地面风③。C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2

本题考查地面风的成因。近地面风的直接成因是由于地表受热不均，产生压力差，产生水平气压梯度力。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3

本题考查自然日界线。国际天文联合会规定， $180^{\circ}$ 经线为国际日界线，日界线东侧的日期晚一天，向东跨越日界线，日期要减一天。材料中说明飞机从新西兰奥克兰（ $174.7^{\circ}\text{E}$ ）飞往檀香山（时区为西十区），飞行过程中跨越 $180^{\circ}$ 经线，因此降落日期要减一天。B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

4

本题考查区时计算。根据题意可得飞机起飞地方时及落地地方时，计算飞机飞行时间，需统一时区。奥克兰（ $174.7^{\circ}\text{E}$ ）时区为东12区，起飞时间2021年1月1日 $0:15$ ；檀香山为西10区，降落时间2020年12月31日 $12:20$ ；统一时区，可得飞机落地时东12区区时为2020年12月31日

$12:20 + 22\text{h} = 2021 \text{ 年 } 1 \text{ 月 } 1 \text{ 日 } 10:20$ 。则飞行时间为 $10:20 - 0:15 = 10:05$ 。期间表调快1小时。

D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

5

本题考查我国降水特点。根据图中经纬度判断，该地区为长江中下游地区，降水主要形式为锋面雨。B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

6

本题考查我国河湖水文特点。丁河直接汇入干流当中，无湖泊调蓄，可推测出丁河在夏季时水位变化最大。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

7

本题考查三大类岩石循环。通过分析丁为岩浆；丙为岩浆岩；②⑥⑦为重融作用；③为冷凝；甲乙可能为沉积岩或变质岩；④⑤为同种作用，可能为变质作用或外力作用；①⑧为同种作用，可能为变质作用或外力作用。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8

本题考查岩石类型判读。华山主体为花岗岩，花岗岩为侵入岩，属岩浆岩，丙为岩浆岩；天山主体为泥质砂岩，属沉积岩，根据上题判读可知沉积岩为甲或乙。B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9

本题考点东北地区气候特点。干燥指数从沿海到内陆逐渐增高，由此可知干燥指数等值线大小关系为  $d < c < b < a$ 。a项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

10

本题考点东北地区气候特点。根据图片判断，甲乙两地位于大兴安岭附近，由于大兴安岭的存在，会对两地的降水量和蒸发量产生影响，属于地形问题。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

11

本题考查人口数量变化。北京 2011 年—2016 年常住人口增量均为正，2017 年为负，因此北京市常住人口数量最多为 2016 年。C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12

本题考查人口变化原因。2011年—2016年北京市常住人口增量在不断减少，在2017年时出现人口外流的现象，只有产业结构优化升级才会出现这种现象。外来流动人口不断增加、政策鼓励大量吸引人才和二胎政策均会使北京市常住人口不断增加，而不会使其减少。C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为C。

13

本题考查世界地理分区。

A项：福塔莱萨大约在 $40^{\circ}\text{W}$ ，位于西半球，A项错误。与题干不符，排除。

B项：厦门正午时间为东八区12:00，巴西利亚为西三区，时差为11h，根据东加西减，一区一时的区时计算方式，厦门正午时巴西利亚时间为01:00。B项正确。

C项：德班不是热带雨林气候，C项错误。与题干不符，排除。

D项：叶卡捷琳堡位于板块内部，D项错误。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14

本题考查世界地理分区。三亚和果阿位于厦门南部，此时太阳直射点距离三亚更近，所以三亚白昼时间更短，果阿正午影子更长。此时北半球处于夏末，新德里气温日较差逐渐变大。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

15

本题考查南水北调。根据图片判断，中线工程线路依次经过十堰市、郑州市、石家庄市、北京市，所以其经过的省是湖北、河南、河北、北京。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

16

本题考查丹江口水库。丹江口水库库区比较适宜的人群生产活动方式是植树造林，其他方式都会对丹江口水库水质造成影响。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17

本题考查中国气候特点。六月温度在 $20\text{—}35^{\circ}\text{C}$ ，湿度大的地区，由选项得知上海正处于梅雨时期。B项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

18

本题考查中国气候特点。苏州位于亚热带季风区，温和湿润。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

19

本题考查我国工业特点。

A 项：三个城市主要以煤炭能源为主，A 项错误；与题干不符，排除。

B 项：呼和浩特并无冶金工业，B 项错误；与题干不符，排除。

C 项：表述正确。

D 项：包头无乳制品工业，D 项错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20

本题考查我国工业特点。包头面临的问题是煤炭资源过度开采，需要转型，其境内有稀土资源，适合开采发展稀土工业。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21

本题考查臭氧分布特征。 $60^{\circ}\text{N}$  区域并未完全与纬度呈正相关，B 项错误；等值线密集，变化越大，C 项错误；最低值出现在赤道附近，D 项错误；BCD 项排除，A 项正确。

故正确答案为 A。

22

本题考查臭氧的影响。臭氧总量减少，会导致臭氧空洞，大气吸收紫外线能力减弱，患白内障人数增多。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

23

本题考查空间结构演变理论。弗里德曼将区域空间结构演变分为四个阶段：前工业阶段的区域空间结构；过渡阶段的区域空间结构；工业化阶段的区域空间结构；后工业化阶段的区域空间结构。过渡阶段的区域空间结构有以下特征：①处于工业化初期；②某个地方经济快速发展形成区域经济中心，

打破原始均衡状态；③单个相对强大的中心与其落后的外围地区形成极核式空间结构；④区域空间结构日趋不平衡。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

24

本题考查地理信息技术。遥感是指非接触的，远距离的探测技术，是通过遥感器这类对电磁波敏感的仪器，在远离目标和非接触目标物体条件下探测目标地物，火灾的检测须使用遥感技术。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

25

本题考查土壤。淋溶作用是指土壤物质随水流由上部土层向下部土层或侧向移动的过程。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

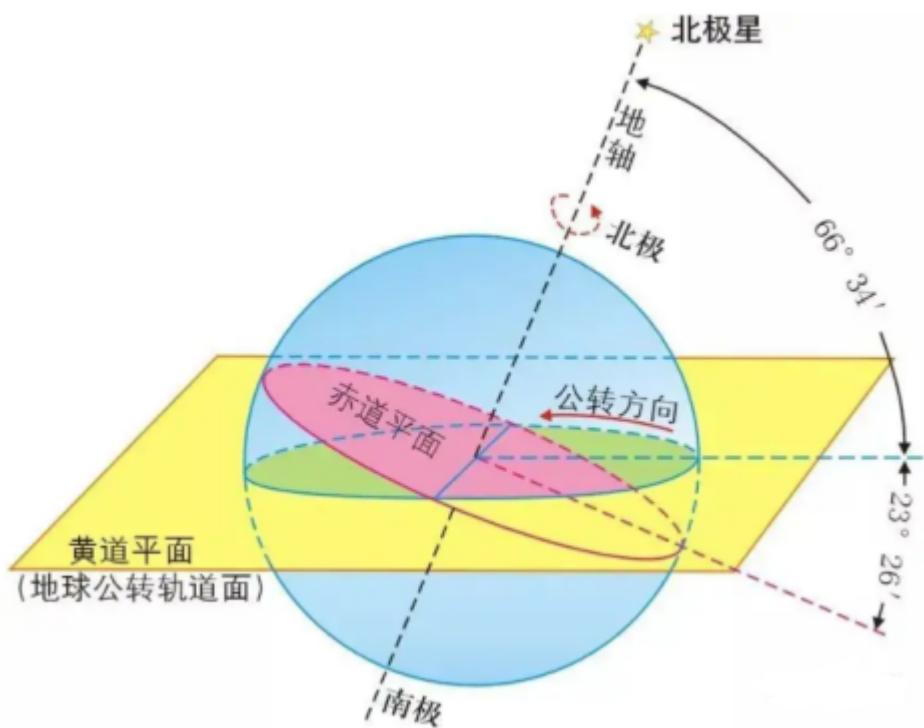
26

①开展思维结构评价。严老师促进不同学生从评价中获得成功的体验，体现出开展思维结构评价。思维结构评价关注学生地理学习中表现出来的思维结构的个体差异，有助于教师把握不同学生的学习状态，使后续的教学设计能够更有针对性地促进学生地理学科核心素养的形成。

②思维结构评价。思维结构评价可避免以往开放式测试中单纯以“知识点”为评判标准的不足，从而关注学生的思维结构严老师采用了：开展思维结构评价和关注表现性评价。严老师促进不同学生从评价中获得成功的体验，体现出开展思维结构评价。

27

(1)



(2) 黄赤交角的教学要点：

- ①结合板图，介绍赤道面与黄道面，引出黄赤交角的概念。
- ②引导学生观察板图，并得出黄赤交角的数值。
- ③小组探讨黄赤交角与回归线、极圈的关系。
- ④理解黄赤交角的大小决定着太阳直射点移动的范围，从而影响回归线与极圈的度数。
- ⑤总结由于黄赤交角的存在，地球上的太阳直射点在南、北回归线之间作周年回归运动。

28

(1) 嘉陵江流域面积大，河流袭夺现象明显，径流量大，含沙量大，水能蕴藏量丰富，汛期一般在夏季，期长3到4个月，无结冰期，无河流凌汛。

(2) 甲方案：

优点：此方案中成渝高铁线路建设里程短，线路周边环境多为平原，地质条件稳定，建设难度较低，建设投资较少

缺点：此方案成渝高铁线路经过的城市少，且所经过城市等级不高，可能会导致高铁运量减少，不易达到促进该地区区域经济发展，和满足的居民需求的目的。

乙方案：

优点：此方案中成渝高铁线路沿线城市众多、人口数量多，可满足高铁运量，也可达到促进该地区区域经济发展，和满足的居民需求的目的。

缺点：此方案中成渝高铁线路周边地理环境较为复杂，需穿越河谷和山地等地质条件差的地区，建设难度较大，施工难度高，工程量大，造价高。

29

(1) 董老师采用了地图法、多媒体计算机辅助教学法、案例教学法。

①董老师绘制简图，标记水循环的各个环节的名称进行介绍，体现出利用地图法的教学方法。该方法是通过地图（包括地球仪）、剖面图和其他示意图，传授地理知识、培养读图用图技能、发展记忆能力和空间思维能力的教学方法。

②董老师利用 PPT 展示“大规模水循环示意图”体现了多媒体计算机辅助教学法，该方法是为达到一定的教学目的而服务的。

③董老师讲解水循环以松花江的水为背景，体现了案例教学法。该方法从案例中获取同一类事件的地理原理、规律与分析方法，再运用演绎法将已获得的原理、规律与方法拓展应用于其他个案的研究中去。

(2) 分组讨论活动的优点：每个学生充分参与到活动当中，调动学生学习的积极性，培养了他们解决问题的能力及思维能力。通过交流与合作，能使更多的学生团结协作，互相学习、取长补短、潜移默化的形成包容、理解、关心他人的良好品质等。董老师的分组讨论活动是让两个小组探讨了大致相同的问题，让所有学生参与问题解决的整个过程，避免每个小组仅负责解决问题的某个方面或某个环节的现象，以保证对地理问题的全面认识和综合思维训练。

30

(1) ①简明扼要的展示了本堂课知识点，不仅辅助于教师的课堂小结，同时帮助学生梳理知识脉络；

②采用动画的形式逐一出现，不仅能吸引学生的注意，使其保持学习的精力，同时能够给学生留有一定回忆的时间，达到回顾知识的效果；

③通过结构图，更加清晰知识点的关系，有助于学生形成良好的知识结构。

(2) 课堂小结是在完成某项教学任务的终了阶段，教师富有艺术性地对所学知识和技能进行归纳总结和转化升华的行为方式。而王老师仅仅是对本堂课知识的复述，一方面没有突出重点和难点，对本堂课的内容升华；另一方面完全由老师一人总结，也没有体现学生的主体地位。

(3) ①借用 PPT 呈现出本堂课大致的逻辑框架（无内容，仅仅为框架），邀请一位学生按照本堂课的内容填写，其余同学在导学案上完成。完成后，请上台的同学为大家讲解框架填写思路，师生对其共同评价。

②在学生填写的正确的框架图基础上，老师为大家强调本节课的重点，深化内容，并适当联系生活实际加深学生对其印象。

31

## (1) 教学目标

### ①知识与技能目标

学生能理解区域差异的概念，并学会从自然环境和人类活动两个方面对比分析区域差异。

### ②过程与方法目标

通过借助具体的案例并加以分析，提高学生分析问题、解决问题的能力。

### ③情感态度与价值观目标

通过分析我国地理区域差异，使学生养成科学认真的好习惯，提高学习地理的兴趣。

## (2) 教学过程

### 环节一：新课导入

教师用多媒体展示西北地区沙漠景观图和南方地区江南水乡景观图，提问：“这两幅图代表我国哪两个典型区域呢？它们彼此之间有什么不同？”学生根据教师的提问进行思考，顺势进入新课。

**【设计理由】**从有趣的事例入手并提出问题，引发学生对自然环境差异的思考，激发学生的学习兴趣。

### 环节二：新课讲授

#### ①我国四大地区自然地理环境差异分析

**【教师活动】**教师提问我国四大地区自然地理环境在哪些方面有明显差异？

**【学生活动】**学生小组探究后以小组形式回答问题。

**【教师总结】**分析区域自然地理环境差异，须从地形、气候、水文、土壤、生物特点等方面综合分析。

**【设计理由】**通过小组讨论，既可以快速攻破难点，又可以提高学生分析问题、解决问题的能力。

#### ②我国四大地区人类活动差异分析

**【教师活动】**教师提问我国四大地区人类活动在哪些方面有明显差异？让学生结合教材进行思考。

**【学生活动】**学生自学教材后回答问题。

**【教师活动】**教师总结并点评。继续提问我国四大区域产业结构有何差异？

**【学生活动】**学生结合教材讨论后回答问题。

**【教师活动】**教师补充总结。

**【设计理由】**通过学生自学，调动学生探究的积极性，培养学生的地理空间思维能力。

### 环节三：巩固练习

**【教师活动】**教师多媒体展示本市市中心和本市郊外地质公园两幅景观图，从自然地理环境和人类活动两方面分析其差异性。

**【设计理由】**分析本市数据，可调动学生积极性，帮助学生更好地消化知识。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节内容。

作业：预习下节内容。

**【设计理由】**师生共同总结可以帮助学生快速形成知识网络，巩固所学内容。预习作业可为学好下节课内容做准备。