

2024年上半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力(高级中学)答案

1. 【参考答案】A

【解析】本题考查中国地理分区。甲图中是石林景观，属于喀斯特地貌，A项正确；乙图中可看到窑洞景观，主要分布于黄土高原，黄土广布，B项错误；丙图中可以看到椰子树、海洋、帆船等属于典型热带滨海地区，全年高温，故C项错误；丁图为南方水乡景观，沼泽面积少，D项错误。

故正确答案为A。

2. 【参考答案】B

【解析】本题考查中国地理分区。甲图景观流水作用强烈，多见于我国西南地区。A项错误。乙图景观多见于黄土高原，属于我国北方地区。B项正确。丙图景观属于热带滨海地区，位于我国南方沿海。C项错误。丁图景观属于南方水乡。D项错误。

故正确答案为B。

3. 【参考答案】C

【解析】本题考查地球运动的地理意义。

A项：2016年8月5日~21日此时北半球为夏季，位于非洲北部的热带草原气候为当地的湿季，降水多，故尼罗河下游水量大于丰水期，A项错误；

B项：2016年8月5日~21日这段时间太阳直射点位于北半球，雷克雅未克为冰岛首都位于北半球，此时北半球昼长夜短，B项错误；

C项：地球公转速度变化为“一近快，七远慢”，2016年8月5日~21日地球已离开远日点，向近日点运动，公转速度越来越快，C项正确；

D项：西西里岛属于北半球地中海气候，夏季炎热干燥，冬季温和湿润，此时为北半球夏季，故当地炎热干燥，D项错误。

故正确答案为C。

4. 【参考答案】C

【解析】本题考查区时计算。北京时间为东八区的区时，里约热内卢($43^{\circ} 12' W$)位于西三区。根据区时计算原则：东加西减，一区与时。东八区8月21日9:15~11:30，西三区为8月20日22:15~8月21日0:30。C项正确。

A、B、D选项：与题干不符，排除。

故正确答案为C。

5. 【参考答案】D

【解析】本题考查正午太阳高度角的变化。8月5日~21日太阳直射点位于北半球且向赤道运动，巴西里约热内卢(22° 54'S,43°12'W) 这段时间距离太阳直射点越来越近，因此太阳高度角越来越大，且正午时太阳位于其正北天空。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

6. 【参考答案】B

【解析】本题考查风的形成。近地面的风主要受到水平气压梯度力、地转偏向力和摩擦力的共同影响，其中水平气压梯度力是形成风的直接原因，因此图中小船上旗帜方向最主要的力为水平气压梯度力。B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7. 【参考答案】A

【解析】本题考查热力环流的形式。图中示意为白天，受到海陆热力性质差异的影响，乙地温度高于甲、丙，因此乙地气流为上升，B项错误；甲、丙处温度较乙处低，空气下沉，因此甲、丙气压高于乙，A项正确，C项错误；丙处为海洋，比热容大，增温速度慢，D项错误。[i](#)

故正确答案为A。

8. 【参考答案】D

【解析】本题考查中国地理分区。图中年降水变率最大的地区位于新疆吐鲁番盆地附近，新疆属于典型的温带大陆性气候，年降水量少，植被类型少，AB两项错误；该地以盆地地形为主，C项错误；受海陆位置和地形影响河流多为内流河，D项正确。

故正确答案为D。

9. 【参考答案】A

【解析】本题考查我国季风气候。我国季风区内降水变率主要受到夏季风的影响，夏季风将海洋上的水汽带入陆地，因此距离海洋远近会影响其降水程度。此外由于季风气候的不稳定性影响，夏季风来得早、强度大，降水多；夏季风来得晚、强度弱，降水少。①②正确，③④错误。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

10. 【参考答案】C

【解析】本题考查地质构造。图中未发现明显断层构造，因此没有地垒和地堑。A、D两项错误。根据岩层

向下弯曲，地表为河谷地形，且两侧岩层老，中部岩层新，可推断河谷处为向斜。B 项错误，C 项正确。

故正确答案为 C。

11. 【参考答案】A

【解析】本题考查河流地貌。对照图中河谷两侧T1、T2高度，可以判断西侧阶地高，故西侧地壳抬升幅度更大。A 项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

12. 【参考答案】B

【解析】本题考查自然灾害。通过经纬度及海陆分布可以确定图示地区为山东半岛，春季该地区升温明显，蒸发量大，降水量少，易发生旱灾，①项正确；台风灾害主要发生在夏秋季节，②项错误；该地区位于黄河下游入海口处，春季河流解冻，且自低纬度向高纬度流动，易发生凌汛，③项正确；泥石流灾害多发于夏季山谷之中，西南地区多见，④项错误；春季气温波动明显，该地区为北方地区，易受到寒潮灾害影响，⑤项正确。B 项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

13. 【参考答案】D

【解析】本题考查北方地区。该地区属于华北平原南部，属于温带季风气候，适宜种植冬小麦、棉花、花生。D 项正确；水稻、油菜、茶树属于南方地区典型的农业产品，A 项错误；东北平原是我国春小麦的主要种植区，甜菜主要分布于我国西北和东北地区，B 项错误；我国甘蔗主产区主要分布在24° N以南的热带、亚热带地区，C 项错误。

故正确答案为D。

14. 【参考答案】C

【解析】本题考查工业区位因素。①为用玉米芯产出的半纤维、木质素、纤维素生产工业产品的过程。A 项错误。②为用半纤维、木质素、纤维素生产中产出的废渣进行发电，为企业提供电能的过程。B 项错误。③为将废弃物投入农田，提高土壤肥力的过程。C 项正确。④为养殖业提供农业产品，如肉类食物等的过程。D 项错误。

故正确答案为C。

15. 【参考答案】B

【解析】本题考查工业深加工的意义。玉米芯深加工是对玉米进行技术投入，充分挖掘玉米产品的价值，并未对当地农业结构带来改变，当地依然保持原有的农业结构。A 项错误。玉米芯深加工可以在提高产品

利用率的同时增加经济价值，促进当地的乡村振兴。B 项正确。玉米芯深加工指对玉米农业产品进行深度加工处理，并未强调提高当地玉米种植技术。C 项错误。城乡差距难以完全消除。D 项错误。

故正确答案为 B。

16. 【参考答案】D

【解析】本题考查荷兰种植业的主要限制因素。根据图示的经纬度位置和海陆轮廓判断：甲位于西欧，由于受温带海洋性气候影响，终年温和多雨，光热条件不足，不利于农业生产，D 项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17. 【参考答案】A

【解析】本题考查洋流对地理环境的影响。根据图示的经纬度位置和海陆轮廓判断：乙位于西欧，由于沿海北大西洋暖流影响，I 终年温和，港口不冻，与风浪、降水、地形关系不大，A 项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18. 【参考答案】B

【解析】本题考查人口数量变化。

A项：据图可知1990~2020年期间城乡老年人口规模与比重均在增长，但规模和比重增长速度不同，A 项错误；

B项：城乡老年人口规模对比可知，城市老年人口1990 年约0.2亿，2020年约1亿；乡村老年人口1990 年约0.8亿，2020年约1.2亿，城市老年人口规模增速更快，B 项正确；

C项：通过图中比重斜率可以看出，乡村比重增速大于城市，C 项错误；

D项：通过规模变化趋势可以看出，城乡老年人口数量差异逐渐减小，D 项错误。

故正确答案为B。

19. 【参考答案】D

【解析】本题考查人口迁移。近30年我国乡村老年人口比重始终高于城市老年人口比重，且增速越来越快，这是由于城市化快速发展，大量乡村年轻人进入城市，导致乡村老年人口比重越来越高。D 项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20. 【参考答案】D

【解析】本题考查可持续发展的意义。根据材料信息，生态足迹可以反映人类对生态系统的需求，其数值大小可以反映人类消耗资源多少。该研究无法直接解决环境问题和贫富差距，①②项错误；③通过生态足迹

可以获取某地区资源耗费程度，进而指导人类消费行为，为生态环境发展提供参考依据，③④项正确。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

21. 【参考答案】D

【解析】本题考查影响生态足迹大小的因素。根据材料信息“生态足迹越大，说明人类消耗的资源越多。”影响生态足迹大小的直接因素应为资源消耗程度。环境污染程度、交通通达度、国土面积大小与生态足迹关系小。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

22. 【参考答案】A

【解析】本题考查可持续发展的基本原则。生态足迹中，碳足迹能反映各地区直接或间接导致的二氧化碳排放量。二氧化碳属于温室气体，对全球气候变化具有重要影响，因此碳足迹需要全球各国协作调控。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

23. 【参考答案】A

【解析】本题考查地理信息技术。在同样的条件下，湖泊的气温上升最慢，故晴天正午湖泊的温度一般低于公路、菜园、房屋，故在同一幅热红外遥感影像中最暗的是湖泊，A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

24. 【参考答案】D

【解析】本题考查地理信息技术。拓扑的连通关系是指空间图形中弧段之间的拓扑关系。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

25. 【参考答案】D

【解析】本题考查政治地理。

A项：拉采尔，德国人文地理学家，代表作《人类地理学》，A项错误；

B项：哈特向，美国地理学家，代表作《地理学的性质》，B项错误；

C项：马汉，美国军事理论家，代表作《海权论》，C项错误；

D项：麦金德，英国地理学家与地缘政治学家，代表作《心脏地带学说》，D项正确。

故正确答案为D。

26. 【参考答案】赵老师的做法落实了“引导学生形成正确的地理观念”这一条教学建议。

正确的地理观念是地理科学素养的重要组成部分，也是今日和未来社会公民不可缺少的基本素质。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。教师在安排教学活动时，可以采用对不同观点进行比较和判断、反思自己行为、运用多种素材等方法，帮助学生正确认识人与地理环境的关系，关注人口、资源、环境、发展等问题，形成正确的地理观念。

27. 【参考答案】(1) ①教师利用多媒体展示该图，介绍等压线是等值线中的一种，提问：甲乙两地哪里的气压梯度大呢？为什么？

②学生思考回答甲地气压梯度大，甲地等压线密集。

③教师提问：甲地和乙地的风向分别是什么？甲乙两地谁的风速更大呢？

④学生以小组合作的方式画出甲地和乙地的风向后，由小组代表汇报，其他小组补充评价。

⑤教师总结：等压线的疏密程度反映了气压梯度的大小，等压线越密，气压梯度越大，同时风速也更大。

(2) ①通过直观教学，提高学生学习的兴趣，调动学习积极性；

②通过分析地图，增强学生读图和析图的能力及创新精神和实践能力；

③形成地理表象，提高对等压线图的分析及风向判断等知识的理解和记忆；

④提高教学效率和教学质量。

28. 【参考答案】(1) 淡水资源。

(2) 煤、铁、石油矿产资源丰富；水陆交通便利；政府政策大力支持；消费市场广阔；科技力量较雄厚；劳动力丰富且素质较高。

29. 【参考答案】(1) 甲老师主要采用的教学方法为讲授法，学生是被动接受式的学习方式；乙老师主要采用的是谈话法、启发法，学生的学习方式为合作学习、探究学习。

讲授法的优点：①简洁、快速传授知识，充分发挥教师的主导作用；

②灵活、适应性强；具有较强的感染力；

③易于激发学生的兴趣，启迪学生的智力。

(2) 乙老师的教学方法更能体现学生的主体性。

①材料中在进行洋流概念的教学时，学生用电吹风模拟气流方向吹动水槽表层的水，通过实验加深对风海流的理解，不但提高了学生的观察能力，还能提高学生动手操作能力，提高地理学习的兴趣。

②材料中在进行补偿流的形成及概念时，教师组织学生通过讨论交流的合作形式进行学习；充分调动了学

生学习的积极性，发挥了集体的作用，最后老师指导学生合作绘制图，进行知识的总结，可使学生全身心投入到学习中，尊重了学生的主体地位，体现了学生的主动性。

30. 【参考答案】 (1) 该老师的实践作业具有以下特点：

①主体性：材料中老师通过提出问题激发学生的探究动机，之后请各小组收集证据，进行论证，并在下节课开展交流，使得每一位学生都参与进来，体现了学生的主体性。

②趣味性：材料中朱老师结合了楼盘的宣传广告及房屋采光权等贴合学生生活的材料，提出帮王先生搜集资料打官司，生动有趣，调动了学生参与的积极性。

③科学性和可行性：根据老师给出的材料，学生经过实地测量和调查，能够解决实际问题，体现了该实践活动中科学性和可行性。

(2) ①考查学生发现地理问题和解决地理问题的能力。材料中为解决问题通过第一步实地测量获得数据，第二步代入公式计算出影长，第三步查询得出合理楼间距从而帮助王先生打赢官司。

②考查学生收集和处理地理信息的能力。材料中学生经过实地测量得知楼高和楼间距，以及计算得出应有的楼间距，为进一步得出结论提供了数据依据。

③考查学生的交往能力和合作能力。材料中学生以小组合作的方式集思广益、合理分工，通过三个合理的步骤展开实践活动解决了问题。

31. 【参考答案】 (1) 教学目标 _____

知识与技能目标：

结合甘肃省年降水量分布图，学生能理解区域的含义，初步感受不同区域的差异，说出区域的特征。

过程与方法目标：

通过同桌合作读图分析区域的特征，学生初步提升分析问题解决问题的能力及归纳总结地理信息的能力。

情感态度价值观目标：

通过初步认识区域，学生能感受划分区域的目的，提升因地制宜开发区域的科学理念。

(2) 教学过程

环节一：导入

教师提问：中国有北方地区、南方地区、西北地区及青藏地区四大地理分区，我们属于哪个分区呢？学生回答后，教师追问：什么是区域？它有哪些特征？引发学生思考，教师顺势引入本节内容《区域的含义》。

【设计理由】 通过设悬导入，不但可以调动学生学习的积极性，还可为学习新课做铺垫。

环节二：新课教学

1. 区域的含义

【教师活动】 简单介绍区域是指一定范围的地理空间。利用多媒体展示甘肃省年降水量分布图，提问：①

甘肃省的年降水量的空间分布有何特点?②根据降水量与蒸发量的对比关系,可以将甘肃省划分为哪些区域呢?

【学生活动】读图并回答,甘肃省可划分为湿润区、半湿润区、半干旱区、干旱区等干湿区域。

【教师活动】讲授区域是指一定范围的地理空间,人们在地理环境差异的基础上按照一定的指标划分出来的。

【设计理由】通过读图分析,学生能理解区域的含义,初步感受不同区域的差异。

2. 区域的特征

【教师活动】提问:结合甘肃省年降水量分布图思考:①甘肃省的湿润区、半湿润区、半干旱区、年阜区是如何分布的?②区域的特征是什么?

【学生活动】以同桌合作的方式进行思考讨论并汇报,其他小组补充评价。

【教师活动】总结:区域具有一定的界线、地域范围、形状和面积,有明确的区域特征。各区域内部的特征相对一致,并与其他区域有所区别。

【设计理由】通过同桌合作读图分析区域的特征,学生初步提升分析问题解决问题的能力及归纳总结地理信息的能力。

环节三: 巩固提高

【教师活动】展示中国四大地理分区示意图及相关资料,提问:你能指出我国的四大地理分区吗?我国四大区域分别有哪些特点呢?人们划分区域的目的是什么?

【学生活动】以地理小组为单位进行讨论交流后汇报。

【教师活动】指图讲解人们划分区域的目的,主要是为了进一步了解区域之间的差异,因地制宜对区域开发利用。

【设计理由】通过初步认识区域,学生能感受划分区域的目的,提升因地制宜开发区域的科学理念。

环节四: 课堂小结及布置作业

小结:学生结合板书总结本节课所学知识,教师进行强调和补充。

作 业:课下搜集资料并思考:甘肃省的不同干湿地区应该如何开发呢?

【设计理由】师生共同总结有助于学生加深对本节课所学内容的理解和记忆,同时形成知识框架,搜集资料思考的作业不但可以提高学生提取概括地理的信息的能力,还能提高动脑思考的能力。