



2021年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	1
2019年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析	7
2019年上半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	12
2018年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析	18
2018年上半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	24
2017年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	29
2017年上半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	34
2016年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析	40
2016年上半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	44
2015年下半年中小学教师资格考试思想政治学科知识与 教学能力试题(高级中学)参考答案及解析	49

2021年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析:《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》的基本理念提出,本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现,即通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。所以C项正确。
2. 【答案】A。解析:《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》的课程结构指出,以发展中国特色社会主义为主线,设计必修课程的整体框架,包括四个模块。模块1“中国特色社会主义”,依循历史进程,讲述为何开创和发展中国特色社会主义;模块2“经济与社会”、模块3“政治与法治”、模块4“哲学与文化”,依托模块1的基本原理,讲述如何坚持和发展中国特色社会主义。所以A项正确。
3. 【答案】A。解析:《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》比《普通高中思想政治课程标准(实验)》的创新点,主要在学科核心素养和学业质量标准两个部分,这促使新课标整体上有很大提升,所以①③正确。目前高中思想政治学科没有更新考试大纲,②错误。旧课标已经构建了学科必修课程,但新旧课标的学科必修课程有所差别,④错误。
4. 【答案】A。解析:习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容指出,中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量。
5. 【答案】C。解析:党的十九大报告指出,实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,不断提高人民生活水平,必须坚定不移把发展作为党执政兴国的第一要务,坚持解放和发展社会生产力,坚持社会主义市场经济改革方向,推动经济持续健康发展。
6. 【答案】D。解析:作为商品要满足以下两个条件:一是劳动产品,二是用于交换。这些春联是劳动产品,但没有用于交换,所以不是商品,D项正确。春联在春节期间可以使用,用来祈福纳祥增强节日气氛,所以它有使用价值,C项错误。
7. 【答案】D。解析:生活必需品在A点,其价格高点,需求会下降,其互补品需求也会下降,A项错误。高档耐用品在B点,其价格低点,需求会增加,其替代品的需求会减少,B项错误。供求关系影响价格,而不能决定价格,C项错误。从价格高点到价格低点,价格围绕价值上下波动,是价值规律作用的结果,所以D项正确。
8. 【答案】A。解析:网上购物需要借助互联网交易平台,方便快捷,交易无需大量使用现金,丰富了商品交换的形式和手段,所以①②正确。网上购物不一定能买到物美价廉的商品,网上购物也有风险,③错误。网上购物改变的是商品的交换形式和手段,并没有改变商品的使用价值,④错误。
9. 【答案】C。解析:个人所得税专项附加扣除,可能会减少国家的财政收入,但不会“大幅减少”,A项错误。个人所得税的调整不能提升社会分工水平,B项错误。个人所得税专项附加扣除,尽量减少重复征税现象,但不能完全避免,D项错误。个人所得税专项附加扣除属于再分配的范畴,有利于实现收入分配公平,C项正确。
10. 【答案】B。解析:形成合理有序收入分配格局的制度,可以促进社会公平,但与加强社会信用制度建

设无因果关系，A项错误。发展社会主义市场经济的根本目标是实现共同富裕，C项错误。“以法律为支撑、道德为保障的制度”是社会信用制度的要求，不是加强信用制度建设的原因，D项错误。诚实守信是现代市场经济正常运行必不可少的条件，加强社会信用制度建设，是因为它是规范市场秩序的治本之策，B项正确。

11.【答案】C。解析：人民币对美元升值，意味着人民币升值，美元贬值。人民币对美元升值，不利于中国商品出口，也就不利于提升出口商品的市场竞争力，①说法错误。中国的外汇储备中美元占了大部分，美元贬值意味着中国外汇储备的价值降低，③说法错误。人民币升值、美元贬值，有利于减少中国居民的赴美留学、出境旅游的费用，有利于推动中国对外投资，加快“走出去”步伐，有利于促进外贸出口方式的转变，所以②④正确。

12.【答案】B。解析：题干说明AI研发总部基地这一特色园区的发展前景，没有涉及区域发展不平衡的问题，②不符合题意。国家可以实行宏观调控来影响企业发展，但不可以直接参与实体企业生产经营活动，③说法错误。“AI研发总部基地未来将打造集人工智能创新研发、产业孵化、行业投资、人才培养等功能为一体的特色园区”，体现了供给侧改革，推动人工智能同实体经济融合，也体现发展实体经济，筑牢现代化经济体系的基础，所以①④正确。

13.【答案】B。解析：新闻媒体的作用更多体现在舆论监督上，它不具有行政裁决的权力，①错误。政府建立行政裁决、行政复议制度，国家设立行政诉讼制度，为公民求助或投诉提供了法律途径，所以②③正确。“对城管部门及其相关人员提出批评和建议”不属于法律途径，④不符合题意。

14.【答案】C。解析：我国外交政策的基本立场是独立自主。我国外交政策的基本目标是维护我国的独立和主权，促进世界和平与发展。我国对外关系的基本立足点是加强同第三世界国家的团结与合作。A、B、D三项与“己所不欲，勿施于人”的“黄金法则”没有直接关系，所以A、B、D三项不符合题意。我国对外关系的基本准则是和平共处五项原则。和平共处五项原则，包括互相尊重主权与领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。和平共处五项原则体现我国主张亲善睦邻，和而不同，体现“己所不欲，勿施于人”的“黄金法则”，所以C项正确。

15.【答案】A。解析：实行农村村民自治和城市居民自治，以保证人民群众依法直接行使民主权利，管理基层公共事务和公益事业，是人民当家作主最有效的途径，所以A项正确。

16.【答案】A。解析：一个城市的文化可以通过地铁文化墙来展示，这体现了文化离不开物质载体，①符合题意。地铁文化墙印刻着居住者的城市记忆，诉说城市的故事，这体现了文化是一种精神力量，②符合题意。文化是由人所创造，为人所特有的，纯粹“自然”的东西不能称为文化。文化是人类社会特有的现象，③本身说法正确，但不符合题意。文化交流的过程就是文化传播的过程，④说法错误。

17.【答案】D。解析：不同于古人的传统祭祖方式，而今，我们推崇鲜花祭祖、植树祭祖，这启示我们在对待传统文化时要推陈出新。

18.【答案】C。解析：优秀文化能够丰富人的精神世界，能够增强人的精神力量，能够促进人的全面发展。“喷出智慧和欢欣之水”，体现优秀文化丰富人的精神世界，所以C项符合题意。

19.【答案】C。解析：大众传媒是文化传播的重要手段，而不是途径。贸易活动、人口迁徙、教育是文化传播的重要途径，A项错误。优秀文化能增强人的精神力量、丰富人的情感世界，B项错误。文化创作的灵感源于社会实践，D项错误。题干中的纪录片受到广大观众好评，表明用人民大众喜闻乐见的形式可以促进先进文化的传播，C项正确。

20.【答案】B。解析：马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学，是唯物主义和辩证法的统一，是实践性、革命性和科学性的统一。马克思主义哲学最显著的特征是它的实践性，它不仅科学地

说明世界，更强调革命地改造世界，所以B项正确。

21.【答案】A。解析：“滴水能把石穿透，万事功到自然成。”意思是，把水滴在岩石上，天长日久，就会穿出一个小洞；所有的事情下的功夫深了，最后自然也会成功。这强调量变积累到一定阶段最终会促成质变，实现事物的飞跃。“立志欲坚不欲锐，成功在久不在速。”意思是，树立志向在于坚持，不在于锋芒毕露，成功在于长久，不在于迅速。这强调量变的积累，体现了应遵循量变经过积累到一定阶段才能发生质变的规律，A项正确。“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。”意思是，无穷无尽的树叶纷纷飘落，长江滚滚涌来奔腾不息。这强调的是发展，B项不符合题意。“登山始觉天高广，到海方知浪渺茫。”意思是，登山的时候才发觉天空的高和宽广，到了海边才知道海的无边无际。“登山”“到海”强调实践是认识的来源，C项不符合题意。“浓绿万枝红一点，动人春色不需多。”意思是，浓绿的背景上点缀一朵红花，画面顿时变得活泼而妖艳，其中绿和红是矛盾的，这句话体现了矛盾的对立统一，所以D项不符合题意。

22.【答案】C。解析：“借用别人的智慧来做事，因为你的智慧是有限的。”这说明光依靠自己的智慧是解决不了所有事情的，要学会借用别人的智慧，强调做事要发挥主观能动性，充分利用各种有利条件，C项正确。A、B两项本身说法正确，但与题意不符。并不是所有的认识都是正确的、有用的，D项说法错误。

23.【答案】D。解析：化蛹为蝶的过程是一种自身否定自己，自身发展自己的过程，是一种“扬弃”的过程，即辩证否定的过程，D项正确。肯定、否定没有先后之分，是既肯定又否定，既克服又保留，A项说法错误。B项说法正确，但题干要求从哲学角度作答，能动地自觉地适应自然环境的变化不属于哲学角度，所以B项不选。事物是由量变到质变的曲折过程，C项说法错误。

24.【答案】A。解析：贡献与索取之间不能用等价不等价来衡量，B项错误。精神贡献是衡量人生价值的尺度之一，但不是最基本的尺度，C项错误。精神价值可以转化为物质价值，D项本身说法正确，但不符合题意。“捧着一颗心来，不带半根草去”，体现人生的真正价值在于对社会的贡献，A项正确。

25.【答案】B。解析：“塞翁失马，焉知非福”，体现矛盾的对立统一，②不符合题意。“失之毫厘，谬以千里”，体现量变与质变的关系，④不符合题意。“长江后浪推前浪”“士别三日，当刮目相看”，都体现了发展观，所以①③符合题意。

26.【答案】B。解析：题干强调“养儿防老”这一观念不符合目前中国老龄化的现状，要解决这一问题，需要改变传统养老观念，建立社会养老服务体系。这说明价值判断与价值选择会随着社会情况的变化而变化，具有一定的社会历史性，B项符合题意。A项说法也正确，但不是最佳选项。C项说法正确，但与题意无关。社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性，能与时俱进，也能与社会存在有不同步的地方，甚至可以引领社会存在的发展，D项说法错误。

27.【答案】B。解析：题中漫画展示的是一个人为了阻止另一个人前进，不惜俯身抓住他的脚，这种做法同时也阻止了这个人自己的前进，这说明矛盾双方既对立又统一，B项正确。A、D两项本身说法正确，但与题意无关。个人进步并不一定能够促进社会前进和发展，C项说法错误。

28.【答案】A。解析：基本义务即宪法规定的义务，普通义务即普通法律规定的义务。因此题干中的宪法条文所规定的义务属于基本义务，①正确。绝对义务是对应不特定的法律主体的义务，是对应不特定的权利人。相对义务是对应特定的法律主体的义务，是对应特定的权利人。题干中的宪法条文所规定的主体是中华人民共和国公民，没有具体特定某一个权利人，因此属于绝对义务，②正确。

29.【答案】C。解析：人能够做到的，有些是道德要求的，不全是法律所要求的，A项错误。公民的权利和义务都是法律规定的，不能因为不知晓，就不能规定为法律义务，B项错误。法律明确规定，天灾是不可抗力，所以天灾是法律调整的事项，D项错误。“法律不强人所难”，即不能对自己无法预见的事情承担过错责

任，C项正确。

30.【答案】D。解析：民法是调整平等主体之间的财产关系、人身关系的法律规范的总称。甲乙两人是平等主体，其因房屋租赁问题发生的纠纷属于财产关系，D项正确。A、B两项体现行政法调整的范畴，C项是专利法调整的范畴，所以A、B、C三项不符合题意。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)宏观调控是国家综合运用各种手段对国民经济进行调节和控制。宏观调控是由我国社会主义性质决定的，是社会主义市场经济的内在要求，是弥补市场缺陷的需要，是充分发挥国家经济职能的需要。加强宏观调控，有利于社会主义市场经济的健康发展。材料中国家采取积极财政政策，体现了国家利用了宏观调控的经济手段来促进经济平稳运行。

(2)积极的财政政策是指通过财政分配活动来增加和刺激社会的总需求，增加政府支出或减少政府税收。积极的财政政策可以促进资源合理配置，促进经济平稳运行。材料中国家发行特别国债、加大新型基础设施的投入等，都体现国家实行积极的财政政策。

(3)社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的，市场在国家宏观调控下对资源配置起决定性作用。社会主义市场经济的发展，既要发挥市场对资源配置的决定性作用，又要发挥国家科学的宏观调控作用。材料中我国经济面临下行的发展趋势，需要国家及时进行宏观调控来促进经济平稳运行。

32.【参考答案】

(1)教学素材的选取要有思想教育性。案例教学中所举的例子要健康有益，能将典型事例和思想政治教育结合在一起，具有论证观点、教育学生的双重作用，从而激发学生奋发上进，引导学生形成正确的世界观和人生观，培养其爱国主义情感。材料中选取的事例，具有较强的思想教育性，利于教学达到良好效果。

(2)教学素材的选取要有较强的典型性，要为教学目标服务。案例必须具有鲜明的思想政治课的知识性，并能生动地反映政治课的内在规律。案例必须符合思想政治课的教学要求，能为实现政治知识的教学目标服务。材料中选取的事例，可以有效阐述“价值的创造与实现”的教学内容，利于良好教学效果的达成。

(3)教学素材的选取要有较强的时效性。在信息时代，学生的信息来源非常广泛，而且他们更愿意关心身边的事情和社会中的热点新闻事件。所以，教师选取教学案例时，一定要把学生的生活实际和国家热点新闻事件结合起来。材料中黄文秀的事例选取，就体现了较强的时效性。

三、材料分析题

33.【参考答案】

(1)优点：

①思想政治课程构建以培育学科核心素养为主导的活动型学科课程，力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。材料中教师组织探究活动，利用生活实际中的事例来说明理论问题，体现了思想政治课程的这一理念。

②教学中要尊重学生身心发展规律，改进教学方式。材料中的教师依据高中学生思想活动和行为方式的多样性和可塑性，通过议题的引入、引导和讨论，改进教学方式，使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行，利于取得良好的教学效果。

③优化案例，采用情境创设的综合性教学形式。材料中的教师通过创设情境来不断优化案例，以案例为载体进行综合性教学，能够取得不错的教学效果。

(2)不足：

①教学重难点把握不当。材料中的教师在教学过程中，大篇幅用在引导学生得出价格影响市场调节这一知识点，但对市场配置资源的具体理论难点讲解不足。

②教学案例选取单一。材料中的教师在教学过程中，只选取炸鸡小吃店这一个案例来论证观点，说服力不强，案例选取单一，应该多元化选取案例来阐述理论。

34.【参考答案】

(1)围绕议题，设计活动型学科课程的教学。该评价表体现活动型学科课程的评价理念。活动型学科课程的教学评价是一种有统一标准，无标准答案的评价。此评价鼓励学生运用相关学科知识和技能，基于不同经验、运用不同视角、利用不同素材，表达不同见解、提出不同解决方案。评价表中的评价内容和评价权重，体现了活动型学科课程的评价理念。

(2)走出教室，迈入社会实践活动的大课堂。社会实践活动的评价可以议题为纽带，以活动任务为依托，不仅评价有关学科内容的学习效果，而且要评价学生在社会实践中表现出来的情感、态度、能力。该评价表中的“可行性”“可操作性”等表述，体现了社会实践活动的评价理念。

(3)学生既是评价对象，也是评价主体。重视学生参与评价，采用多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力。该评价表中自评、互评，体现了这一理念。

(4)把形成性评价与终结性评价结合起来。终结性评价应建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，才能保证评价的真实、准确、全面。该评价表不但评价活动开展过程，而且评价最终成绩，体现了形成性评价与终结性评价的结合。

四、教学设计题

35.【参考设计】

议题：选举方式的正确选择

教学实施方案：

(一)教学目标

理解直接选举、间接选举、等额选举、差额选举之间的不同，能够正确选择选举方式。

理解我国的选举制度，提高政治素养。

(二)教学重点

直接选举、间接选举、等额选举、差额选举之间的区分。

(三)教学难点

我国采用直接选举与间接选举相结合的方式。

(四)教学过程

1.导入新课

观看视频资料：某村的村委会选举。教师提问：大家知道他们在做什么吗？这种选举方式是什么？由此引出新课。

2.新课讲授

(1)直接选举和间接选举

教师引导学生自主阅读书中的案例学习课文，了解直接选举的过程。教师可以随机提问学生，让学生回答直接选举的优缺点。教师针对学生的回答，总结直接选举的特点、适用范围、优缺点等知识点。

教师过渡：既然直接选举在选民较多、分布较广的地方不适用，那么可以采取什么方式来弥补这一缺点？

观看市级人大代表的选举过程，引导学生同桌间交流间接选举的过程、优缺点，并分享自己或家人参与选举的经历。

学生思考结束后，教师请学生回答间接选举的优点和局限性。

(2) 等额选举和差额选举

教师：我们从选举人的角度出发，可以把选举分为直接选举和间接选举，那么如果从被选举人，即候选人的角度看，还可以把选举分为等额选举和差额选举。在选举中，为了使选票相对集中，一般会事先确定候选人，如果正式候选人名额与应选名额相等，就是等额选举。如果确定的正式候选人名额多于应选名额，就是差额选举。

教师展示等额选举和差额选举的案例，并提问：这两种选举方式有哪些优缺点？

学生分小组讨论，并在学习小组中演绎选举过程。学生小组讨论结束后，小组代表分享结论，教师进一步总结。

(3) 选举方式的正确选择

教师呈现体现我国选举方式变化进程的纪录片，主要事件：1953年我国首次普选、改革开放后的选举等。

提问学生：视频中体现了哪些选举方式？为什么不同时期会采用不同的选举方式？

学生回答，教师总结：采取什么样的选举方式，在不同时期、不同地区，要根据社会经济制度、物质生活条件、选民的文化水平等具体条件来确定，所以，不同时期会采取不同的选举方式。

(4) 现阶段我国的选举方式

教师提问：我国现阶段的选举方式是什么？

学生阅读教材自行探索并回答，教师总结：根据我国处于社会主义初级阶段的基本国情，面对人口众多、幅员辽阔、发展不平衡的状况，我国采用直接选举与间接选举相结合的选举方式。

3. 巩固提高

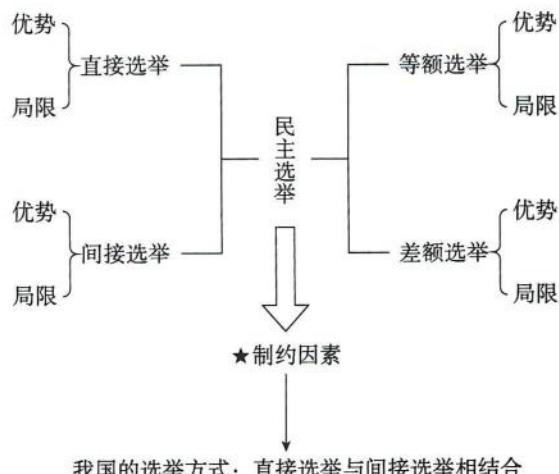
教师呈现表格：各个选举方式及其含义、优点、缺点。

引导学生填写表格。

4. 课堂小结

教师：我们这节课学习了直接选举、间接选举、等额选举、差额选举，明白了它们之间的不同和优缺点，懂得了我国的选举制度是直接选举与间接选举相结合的制度。同学们课后要积极复习，巩固知识，为正确行使自己的选举权利打下基础。

5. 板书设计



2019年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：题目中，“结合热点时事设置了一组体现了教学重难点的问题”，这体现了注重生活主题与学科知识的有机结合。“学生在课堂上自由发表学习体会，积极参与有关观点的思辨和辩论过程，”体现了增强课程实施的开放性，所以②④符合题意。

2.【答案】D。解析：题干中教师肯定了学生的思考，并积极引导学生对基本政治制度与根本政治制度的关系进行探讨与比较。教师的做法在于引导学生在比较鉴别中学习。

3.【答案】D。解析：公民参与民主决策的方式主要有直接和间接参与民主决策两种。间接参与民主决策，主要是公民通过选出人民代表，参加人民代表大会，从而参与国家各项事务的决策。公民还可以通过社情民意反映制度、重大事项社会公示制度、社会听证制度、专家咨询制度等方式间接参与民主决策。直接参与民主决策主要包括三条途径和方式：①通过村委会和居委会组织，公民可以直接参与基层民主决策，管理与自己有关的事务。②通过各种职工代表大会，公民也可以就企事业的发展和自身的合法权益问题，直接参与民主决策。③公民还可以通过工会、共青团、妇联等组织就相关的问题直接参与民主决策。题干提到向社区居委会提出整改建议，所以，该教学活动实现了学生直接参与民主决策。

4.【答案】B。解析：正确认识我国当今所处的历史阶段，是建设中国特色社会主义的首要问题。党章总纲指出：“我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。”

5.【答案】D。解析：信用卡是银行提供给用户的一种先消费后还款的小额信贷支付工具。货币的本质是固定地充当一般等价物的商品。所以信用卡不是一般等价物，A项错误。使用信用卡可以减少经济损失，但不能说“避免”，因为使用信用卡也存在经济安全问题，B项错误。信用卡的发行是为了减少现金货币的使用，简化收款手续，方便购物，所以C项错误，D项正确。

6.【答案】C。解析：国有经济控制国民经济命脉，对经济发展起主导作用。国有经济的主导作用主要体现在控制力上，即体现在控制国民经济发展方向、控制经济运行的整体态势、控制重要稀缺资源的能力上，所以①说法错误。我国重视实体经济的发展，并没有从实体经济向虚拟经济的转变，③说法错误。

7.【答案】A。解析：所谓“替代国”，是指针对来自非市场经济体的商品，在确定正常价值时，不使用其出口国商品的实际成本，而选择一个市场经济第三国或进口国的同类相似商品价格，作为计算正常价值的方法，所被采用的市场经济第三国家通常被称为“替代国”。某些西方国家坚持“替代国”的做法，主要是出于对各自贸易保护的考量，致使中国成为遭受反倾销调查最多的国家，所以B项错误。“替代国”做法已经成为某些西方国家进行贸易保护的一大工具，这是一种不合理的贸易保护行为，中国是坚决反对的，C项错误。我国始终坚持对外开放的基本国策，并不是通过“替代国”做法所获得的启示，D项错误。某些西方国家坚持“替代国”的做法违背了世贸组织的非歧视性原则，所以A项符合题意。

8.【答案】B。解析：企业的信誉和形象是影响企业经营成败的因素，但不是决定企业经营成败的唯一因素，A项错误。企业经营的目的是获得利润，不是为了树立良好的信誉和形象，D项错误，C项本身说法正确，但不符合题意。某食品有限公司涉嫌使用过期原料生产加工食品，受该事件影响，该食品有限公司的销售业绩明显下滑，这说明企业的信誉和形象是一种无形资产，关系到企业成败，所以B项正确。

9. 缺

10. 【答案】C。解析：发现许多人使用某种保健品，就随大流地购买服用，而不考虑个人的具体情况，这提示我们要坚持理性消费，避免盲从。

11. 【答案】B。解析：影响资本周转速度的主要因素：①资本周转时间的长短。资本周转时间包括生产时间和流通时间。资本周转速度与周转时间成反比。资本周转时间越短，资本的周转速度就越快；资本周转时间越长，资本的周转速度也就越慢。②生产资本的构成，即固定资本和流动资本的比例。生产资本中固定资本占的比重大，整个资本周转速度就慢，相反流动资本占的比重大，整个资本的周转速度就快。所以B项符合题意。

12. 【答案】C。解析：我国钢铁企业存在产能过剩、产品结构不合理等问题。要满足我国制造业向专业化、精品化、差异化转型升级的需求，我国钢铁企业就必须注重科技创新，优化产品结构，所以②③正确。

13. 【答案】A。解析：真正的核心关键技术是花钱买不来的，也是学不来的、借鉴不来的，只能靠自己独立自主的去研发，去创造，所以A项符合题意。

14. 【答案】B。解析：“人得自由，而必以他人之自由为界”，说明权利和自由是相对的，而不是绝对的。任何的权利或者自由，都是建立在尊重他人权利的基础之上。这告诫我们在政治生活中要坚持权利与义务相统一的原则。

15~17. 缺

18. 【答案】B。解析：在线教育是文化传播的途径，但不是唯一途径，A项错误。《习近平用典》意在古为今用、推陈出新，不断激活优秀传统文化，赋予其鲜活的当代价值与意义。题干所述并没有体现“传统文化具有鲜明的民族性”，C项不合题意。推动社会变革最根本的动力是生产力和生产关系的矛盾运动，D项错误。《习近平用典》政论微视频上线播出，受众扩大，说明了现代传媒极大地推进了文化的传播，所以B项正确。

19. 【答案】C。解析：文化交流的过程就是文化传播，但不是文化创新，A项错误。中国文化博大精深，源远流长，说明了中国文化内涵丰富、历史悠久，所以B项不合题意。世界文化具有多样性，中国文化只是世界文化的重要组成部分，但并没有领先世界各国，D项错误。英国采用中国数学教学方法，表明了文化创新要博采众长，C项正确。

20. 【答案】D。解析：赫拉克利特把世界归结为“活火”，认为“火”是世界的本原，属于古代朴素唯物主义观点。“它过去、现在和将来都是按规律燃烧着、按规律熄灭着”，坚持了辩证法的思想。所以，赫拉克利特既坚持了唯物主义，又具有朴素辩证法思想，并把二者结合在一起，所以D项符合题意。

21. 【答案】D。解析：世界的本质是什么，是精神还是物质，即思维和存在何者为第一性的问题。对这一问题的不同回答，把所有的哲学流派划分为唯物主义与唯心主义两大阵营。世界是否是可知的，即思维和存在有无同一性的问题。对这一问题的不同回答是划分可知论与不可知论的标准。一些哲学家否定了思维和存在的同一性问题，他们的观点是不可知论。

22~25. 缺

26. 【答案】A。解析：在特定区域设立文化生态保护区，说明要把握事物矛盾的特殊性，对待特殊地区采取不同的策略，②说法正确。对非物质文化遗产实行区域性整体保护，说明要着眼于整体，从整体上把握事物的联系，①说法正确。

27. 【答案】B。解析：社会存在决定社会意识，A项本身说法错误。人民群众是社会变革的决定力量，C项说法正确，但与题意不符。在阶级社会中，社会意识带有阶级性，所以，D项说法错误。因为有“土豪”

人物的存在，才有对“土豪”的新解释，这体现了社会意识是社会存在的反映。

28.【答案】D。解析：法律的规范作用可以分为指引、评价、教育、预测和强制五种。
 ①指引作用，是指法对人的行为具有引导作用。
 ②评价作用，是指法律作为一种行为标准，具有判断、衡量他人行为合法与否的评判作用。
 ③教育作用，是指通过法的实施使法律对一般人的行为产生影响。这种作用又具体表现为示警作用和示范作用。法的教育作用对于提高公民法律意识，促使公民自觉遵守法律具有重要作用。
 ④预测作用，是指凭借法律的存在，可以预先估计到人们相互之间会如何行为（掌握法律后，可以预测到某种行为是否会被受到法律制裁，会受怎么样的法律制裁）。
 ⑤强制作用，是指法可以通过制裁违法犯罪行为来强制人们遵守法律。题目中，“甲向律师丙咨询，丙认为根据合同法，乙的行为构成违约”，这体现了法律的评价作用。“如提起诉讼，有较大胜诉把握”，这体现了法律的预测作用，所以D项正确。

29.缺

30.【答案】B。解析：《中华人民共和国民法典》第一百五十八条规定，“民事法律行为可以附条件，但是根据其性质不得附条件的除外。附生效条件的民事法律行为，自条件成就时生效。附解除条件的民事法律行为，自条件成就时失效。”附解除条件的民事法律行为，在条件不成就时，该民事法律行为继续有效。当所附条件成就时，该民事法律行为失效，所以B项正确。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)哲学道理：意识是人脑对物质世界的反映。对于同一对象或同一客观过程，不同的人、不同的主体会有不同的反映。不同的人，由于立场不同，世界观、人生观和思维方法不同，知识结构不同，对同一事物会形成不同的认识。漫画中“这字太臭了”“这墨太臭了”“字好不怕墨臭”，体现了不同的人对同一事物的不同认识。

(2)经济道理：经济建设和生态文明建设应该是相互促进、协调发展的。经济的发展离不开自然资源的供给和环境的影响；生态环境的改善离不开社会经济的发展。所以，我们应该正确处理经济建设与生态文明建设的关系。漫画中，某人炫耀用城市污水当墨写成的“经济”两个字，主要在于讽刺某些地方领导以牺牲生态环境为代价换取经济增长的行为。

32.【参考答案】

思想政治教师在课堂上要正确引导学生处理知与行的关系，做到知行统一。教师在教育过程中，既要对学生晓之以理，提高他们的思想道德认识，又要对学生导之以行，培养他们良好的行为习惯。

贯彻知行统一，应做到以下几点：
 ①教师对学生晓之以理，导之以行。晓之以理就是通过各种适当的方式，使学生了解和掌握正确的思想政治理论和道德知识。导之以行，就是引导学生把学到的理论知识贯彻到实际行动中。
 ②教师要教育和引导学生在知行统一上严格要求自己，加强自我修养，要引导学生正确认识和处理知与行的关系，在日常生活、学习、交往等活动中，自觉锻炼和培养知行一致的品格。
 ③知行统一、言行一致，教育者要以身作则。教师在教育学生的时候，要以身作则，教师要当学生的表率，从而潜移默化引导学生。

三、材料分析题

33.【参考答案】

在教学过程中，问题的设置在很大程度上影响着课堂的教学质量。为贯彻新课改要求，教师在教学实践中应该提高问题设置的质量与实效。

(1)本教学案例中，所设置问题的优点：

①该教师设置的问题符合高中生的思想认识水平，容易被学生理解，并能结合自身的认识进行解答。

②该教师设置的问题具有区别性，不但问想法，还问做法，重视实践。

(2)本教学案例中，所设置问题的缺点：

①该教师设置的问题和本课知识的联系不够紧密，不能充分体现“价值与价值观”这一主题。

②该教师设置问题的案例具有个别性，不具有普遍性，对指导学生实践意义不大。教师所举案例极端、个别，并具有悲情色彩，不利于学生正确价值观的培养。

③该教师设置的问题发散性强，不利于教师归纳、总结、提升本课的主题思想，也不利于学生正确理解和掌握“价值和价值观”的知识。

34. 缺

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1) 教学目标：

①通过学习“实践是检验认识的真理性的唯一标准”这一理论，学生能明白除了实践，再没有其他可以检验认识的真理性，从而树立科学的实践观。

②通过学习，学生能够重视实践，坚持理论联系实际，自觉积极投身实践，在实践中检验真理，提高思想认识和觉悟。

(2) 该教学片段的教学活动：

教师PPT展示：红红的苹果、比萨斜塔实验的图片。

①教师提问：大家想一想，红红的苹果到底哪里是最甜的？

同学们自由发表意见，很多同学回答“亲口吃一吃”。

教师引导：同学们的回答大都是通过吃来试试，来尝尝到底哪里最甜。其实，吃苹果这件事就属于哲学意义上的实践活动。

那新问题出现了：我们亲口吃一吃判断哪个部分最甜，那我们吃一个就能得出结论吗？吃几个？怎么吃呢？

学生讨论得出：吃几个肯定不行，最好是通过科学实验来检验。

教师展示实验资料并总结：科学家们利用糖度计这一认识工具来进行测试、来实践，从而得出苹果的顶部是最甜的。通过这个事例，希望大家能明白，只有实践才是检验认识的真理性的唯一标准。

②我们再来看一个案例：比萨斜塔试验。

【案例】

古希腊哲学家亚里士多德断言，“物体自由落下的速度和它的重量成正比，物体越重，下落速度越快”。多年以来，人们一直把这个说法当成不可改变的真理，没有人敢怀疑它。可当时二十多岁的伽利略却大胆地向亚里士多德的学说提出怀疑。他想如果一磅重的东西和十磅重的东西同时下落，十磅的东西下落的速度会比一磅重的东西的速度高九倍，于是，他决定亲自试验来证明亚里士多德的理论是错误的。

一天，伽利略登上了50多米的比萨斜塔，只见他两手各拿一个铁球（两个铁球大小一样，重量不等，一个是十磅重的实心球，一个是一磅重的空心球），伽利略同时张开两手。可以看到：两个铁球平行下落，几乎同时落到地面上。实验的结果无情地证明了伽利略对亚里士多德的怀疑是有道理的，人们由此发现了自由落体定律。

教师引导：这个案例告诉我们，地位、权力、威望以及多数人的承认，都不是判定认识正确与否的尺度。只有实践（包括科学实验）才是检验认识真理性的唯一标准。错误的理论迟早要被实践推翻。“比萨斜塔试验”作为自然科学实例，为“实践是检验认识真理性的唯一标准”提供了一个生动的例证。

教师总结：通过以上两个事例，大家一定都理解了“实践是检验认识真理性的唯一标准”这一理论了，那么在以后的学习生活中，大家要树立科学的实践观，重视实践，在实践中验证和深化对这一理论的认识。

2019年上半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】A。解析：终结性评价是对课堂教学的达成结果进行的评价，是指在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。一个单元、一个模块或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评价，都是终结性评价。在完成了“思想方法与创新意识”的教学任务后，教师组织的单元测试，属于终结性评价，A项符合题意。形成性评价与表现性评价是在教学过程中进行的，B、D两项不符合题意，排除。质性评价侧重于学生情感态度价值观方面的评价，C项不符合题意。
- 2.【答案】D。解析：演示法是教师通过展示实物、直观教具，运用示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示法可采用的手段或方法：实物、标本、模型、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；实验演示；幻灯片、电影、录像的演示。教师将品牌手机带进课堂并展示其功能，进而阐释生产企业的经营策略，引发学生的学习兴趣。这体现该教师使用的教学方法是演示法。
- 3.【答案】A。解析：《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出，“高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”。
- 4.【答案】C。解析：坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。
- 5.【答案】D。解析：混合所有制经济不属于集体经济，故①排除。非国有资本属于非公有制经济，不可能实现国有化，②表述错误。国有资本、集体资本、非公有资本等交叉持股、相互融合的混合所有制经济，是基本经济制度的重要实现形式，有利于提高国有资本的运行效率，有利于国有资本放大功能、保值增值、提高竞争力，有利于各种所有制资本取长补短、相互促进、共同发展。所以③④符合题意。
- 6.【答案】A。解析：债券是政府、金融机构、工商企业等直接向社会借债筹措资金时，向投资者发行，承诺按一定利率支付利息并按约定条件偿还本金的债权债务凭证。债券的本质是债的证明书。由于债券的利息通常是事先确定的，所以债券是固定利息证券的一种。政府债券的发行主体是政府，它是一种固定利息债券，A项正确，D项错误。在性质上看，政府债券是债的证明书，股票是所有权证书。从风险上看，政府债券比股票的安全性高。所以，B、C两项错误。
- 7.【答案】A。解析：“三权分置”是指形成所有权、承包权、经营权三权分置，经营权流转的格局。从当前实际出发，实施“三权分置”的重点是放活经营权，核心要义就是明晰赋予经营权应有的法律地位和权能，所以A项符合题意。土地“三权分置”改变的只是经营权，土地集体所有制性质并没有改变，C项说法错误。在我国，公有制经济占主体地位，D项说法错误。农村土地“三权分置”后，农村经济仍然是集体经济，并没有扩大了非公有制经济的影响范围，B项说法错误。
- 8.【答案】D。解析：题干没有涉及货币政策，A项不选。“采取财政贴息、加速折旧等措施，推动传统产业技术改造和升级”，体现了财政政策成为我国经济实现创新驱动发展的重要手段，并没有体现财政支出促进经济平稳运行，所以，D项正确，B项错误。推进经济结构战略性调整，是转变经济发展方式的主攻方向，C项错误。
- 9.【答案】C。解析：我国同“一带一路”沿线许多国家签署了共建合作协议，开展国际产能合作，这表明

经济全球化有利于在全球范围优化资源配置。所以，C项符合题意。题目没有提到“自力更生”，A项不符合题意。“我国开放型经济水平已经超越了发达国家”，这种说法错误，B项不选。我国提高利用外资的质量，充分发挥建设成本优势，题目中没有体现，D项不选。

10.【答案】A。解析：企业经营战略是企业为实现其经营目标，谋求长期发展而做出的带全局性的经营管理计划。它关系到企业的长远利益以及企业的成功和失败。企业发展需要“有思路”，“有思路”首要的是确立正确的经营战略。

11.【答案】A。解析：公民向决策机关反映意见、提出建议，这是公民通过社情民意反映制度参与民主决策，所以A项符合题意。专家学者利用自己掌握的专业知识、相关信息等，对专业性、技术性较强的重大事件进行分析论证，这是公民通过专家咨询制度参与民主决策，所以B项不符合题意。决策机关将涉及公共利益的各项决策进行公示，公民在了解有关内容后发表意见，提出建议，这是公民通过重大事项社会公示制度参与民主决策，所以C项不符合题意。信访举报制度是民主监督的重要方式，而不是民主决策的方式，D项不符合题意。

12.【答案】B。解析：公民不直接行使国家权力，而是通过选举人大代表，经过人民代表大会间接行使国家权力，②说法错误。我国宪法第五十八条规定，“全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会行使国家立法权”。立法机关有立法权，公民没有立法权，③说法错误。所以B项符合题意。

13.【答案】A。解析：政府既不能盲目迎合民意，也不能引导民意以符合政府的意志，③说法错误。正确对待民意，收集民意，利于政府有效制定政策，而不是民众来制定政策，④说法错误。正确对待民意，可以拓宽民意反映渠道，引导民意有序表达，利于提高决策的公众参与度和决策透明度，所以A项符合题意。

14.【答案】C。解析：对缺陷汽车产品的管理是政府组织社会主义经济建设的职能，有利于加强政府对市场的监管，维护良好的市场秩序。所以，C项符合题意。

15.【答案】C。解析：《中华人民共和国宪法》第一百一十二条规定，“民族自治地方的自治机关是自治区、自治州、自治县的人民代表大会和人民政府”。

16.【答案】B。解析：中国人民政治协商会议是中国人民爱国统一战线的组织，是中国共产党领导的多党合作和政治协商的重要机构，是中国政治生活中发扬社会主义民主的一种重要形式。人民政协是最广泛的爱国统一战线组织，并非我国的国家机关，也非政党组织，所以A、D两项说法错误，B项正确。政协以团结和民主为主题，C项说法错误。

17.【答案】C。解析：“围棋发源于中华大地，已有几千年历史。……棋盘之外有文理哲思”，体现了中华文化源远流长、博大精深。“在简单的黑白、横竖中蕴含着无数先人的智慧”，体现了精神活动离不开物质载体。所以C项符合题意。①③本身说法正确，但题干没有体现，排除。

18.【答案】D。解析：“实践的发展延伸了人类的认识器官”与题干无关，题干主要强调的是实践与认识的关系，②排除。“真理在发展过程中不断地超越自身”说法错误，真理不能超越自身，而是不断地发展完善，①排除。“人机大战”促使我们更为深刻地理解人工智能所蕴含的机遇与风险，表明实践的发展推动着认识的不断深化，也说明人类的认识是无限发展的，认识的发展是一个不断超越已有认识成果的过程。所以，D项符合题意。

19.【答案】B。解析：世界观、人生观、价值观是文化素养的核心和标志，②说法错误。“学习型社会”的核心内涵是全民学习，终身学习，④说法错误。国家重视教育，是因为发展教育能够提高人的文化素养，教育在文化传承中具有重要作用。所以，B项符合题意。

20.【答案】C。解析：设立南京大屠杀死难者国家公祭日的目的在于悼念死难者、铭记历史，彰显对历史

的尊重、对生命的敬畏。C项符合题意。

21.【答案】C。解析：微电影的出现，并不能表明创意文化产业发展迅猛，A项不符合题意。题干不涉及影视文化的国际影响力，B项与题干无关。“巧妙地将网络与电影相结合，创造出短小精炼的电影艺术作品”，表明影视文化在创新中实现发展，C项符合题意。题干不能说明我国科技文明程度达到全新水平，D项不符合题意。

22.【答案】B。解析：马克思主义哲学确立了科学的实践观，坚持从实际出发认识周围的世界。马克思主义哲学在实践的基础上第一次实现了唯物主义与辩证法的有机统一，唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的有机统一。所以B项符合题意。

23.【答案】A。解析：规律是事物运动过程中固有的、本质的、必然的、稳定的联系。规律是客观的、普遍的。人们只能认识规律、利用规律，而不能创造规律、消灭规律。“白露早，寒露迟，秋分种麦正当时”，体现了人可以认识规律、利用规律。所以，A项符合题意。

24.【答案】C。解析：过去是“以供给侧结构性改革引领经济发展新常态”，现在特别强调“深入推进农业供给侧结构性改革”，加了“农业”二字，这表明了不同时代的不同要求，需要具体问题具体分析，③与题意相符。“农业供给侧结构性改革”是特殊性，“供给侧结构性改革”是普遍性，矛盾的普遍性寓于特殊性之中，②与题意相符。矛盾的斗争性寓于同一性之中，①说法错误。题干没有体现矛盾的普遍性与特殊性在一定条件下相互转换，④不合题意。

25.【答案】D。解析：开展“走基层、转作风、改文风”的活动，才有来自基层、清新朴实、生动鲜活的报道，这体现了社会存在决定社会意识，也体现了一切从实际出发是做好各项工作的起码要求。B项说法错误，D项符合题意。题干没有体现矛盾，A项不符合题意。矛盾分析法是认识世界的根本方法，C项说法错误。

26.【答案】D。解析：茶文化是我国人民在长期的茶叶生产和消费过程中逐渐形成的，是在社会实践形成的，这体现了社会实践是文化创新的源泉和动力。

27.【答案】B。解析：“工匠精神”作为全社会都必须补齐的“短板”，这说明“工匠精神”作为一种正确的认识，对实践具有积极的促进作用。我们要补齐“工匠精神”这块“短板”，是因为认识对实践具有反作用。

28.【答案】A。解析：财产所有权转移时间的确定主要有以下几条原则：①当事人有约定时，依据其约定确定。民事活动遵循当事人自愿原则，当事人对财产所有权转移进行了约定的，只要不违背法律的规定，应按照当事人的约定确定财产所有权转移时间。②法律有特别规定的，遵从法律的规定。法律的特别规定主要是指财产转移需要进行登记的情况，一般应以登记时间为财产所有权转移时间。③法律没有规定，当事人也没有约定的，财产所有权转移的时间为财产交付时。所谓交付是指财产所有人对财产实际控制的转移。例如，出卖人将货物交给买受人。交付意味着财产所有权的转移，所以一般情况下，交付时间就是财产所有权转移时间。④财产转移前已被受让人占有的，所有权转移的时间，有偿转让的以价款交付为准，无偿转让的以当事人达成协议为准。法律另有规定的除外。本题题干指出“按照合同方式取得财物，除法律另有规定或当事人另有约定的外”，那么财产所有权的转移时间为交付时间。

29.【答案】D。解析：无权代理是指没有代理权、超越代理权、代理权终止后的代理行为。滥用代理权主要包括自己代理、双方代理、代理人和第三人恶意串通的情形。滥用代理权包括以下方式：①自己代理：甲是乙的代理人，乙想要买一辆二手车，甲正好有一辆车想要卖掉，于是甲以乙的名义与自己签订了一份买卖合同。这就是自己代理的例子。②双方代理：甲是乙的代理人，同时也是丙的代理人，乙想要买一辆二手车，丙正好有一辆车想要卖掉，于是甲分别以乙、丙的名义签订了一份买卖合同。这就是双方代理的例子。③代理人与第三人恶意串通：甲是乙的代理人，乙想要以20万买一辆二手车，丙正好有一辆15万的车想要卖掉，甲

丙联合谎称此车20万，甲以乙的名义与丙签订了一份买卖合同。这就是代理人与第三人恶意串通的例子。超越代理权代理，即指代理人虽然获得了被代理人的授权，但他实施的代理行为，不在被代理人的授权范围之内。本题中乙请甲代买一块X牌手表，但是甲擅自做主，给乙买了Y牌手表，此行为属于超越代理权行为。

30.【答案】D。解析：王甲与前妻已离异，因此王甲前妻无权继承王甲财产，因此A、C两项错误。当被继承人立有合法遗嘱时，遗嘱继承优先于法定继承，王乙是王甲遗嘱指定的继承人，因此王甲的3万元应当由王乙继承，这符合法律规定并受法律保护。所以，B项错误，D项正确。

二、简答题

31.【参考答案】

(1) 经济学原理：

①价格垄断行为体现了市场经济的自发性。价格垄断是垄断厂商凭借自身的垄断地位，为谋求自身利益最大化而制定垄断高价或垄断低价的行为。通过垄断价格行为，垄断者或垄断部门可获得高额垄断利润。在市场经济中，在价值规律的自发调节下，市场主体为了追逐高额利润，价格垄断行为时有发生。

②价格垄断行为违背了市场交易原则。市场交易应遵循自愿、平等、公平、诚实守信的原则。

③反垄断行为体现了政府的宏观调控。政府运用宏观调控的行政手段通过行政命令进行罚款来规范市场秩序。

(2) 政治学原理：

①政府履行保障人民民主和国家长治久安的职能，履行社会主义经济建设职能。

②政府的宗旨是为人民服务，政府工作的基本原则是对人民负责。

③政府依法行政，树立求真务实的工作作风。

32.【参考答案】

(1) 教师要目的明确。“时事评析”一定是针对某个知识点或话题，教师在指导时，要引导学生围绕知识点进行，防止评析角度偏题。

(2) 课堂活动形式可以多样化，但不能偏离课堂教学主题。可以通过“新闻播报”“小组讨论”等多种形式来进行组织。

(3) 课堂活动要有逻辑性。要由浅入深、由易到难，循序渐进，注意评析的进行要逐步深入，培养学生透过现象看本质的能力。

(4) 教师应具有教学机智。课堂教学中学生针对时事的评析可能存在不同的观点，也可能会出现突发状况，这就要求教师要具备一定的教学机智来有效地解决教学活动中的问题。

三、材料分析题

33.【参考答案】

探究式教学是一种以问题解决为中心，引导学生探求问题的答案，着重培养学生创造性思维能力和探究能力的教学模式。这种教学方法以突出问题性、突出探索性、突出主体性为特征。

(1) 探究性问题的设置要围绕问题的解决来进行。教师要注意在教学中为学生创设问题情境，使学生产生探究的兴趣和要求。该教学设计中的探究性问题比较新颖有趣，能够激发学生探究的积极性。

(2) 探究性问题的设置要突出学生的主体地位。该教学设计中的探究性问题做到了以学生为主体，充分发挥学生的能动性，有利于培养学生的思维能力和创新能力。

(3) 探究性问题的设置要难易适度，有探究的价值和意义。教师应引导学生将原有的各种片段知识从各个不同的角度加以改组，从中发现必然的联系，逐步形成比较确切的概念和原理。该教学设计中通过三组探

究性问题的分析，使学生由易到难地探究知识，并最终理解原理。

(4) 探究性问题的设置要使学习者学会如何学习。如怎样发现问题，怎样加工信息，对提出的假设如何推理验证等。该教学设计通过三组探究性问题，使学生充分发挥了自主学习能力和团结精神，从而取得理想的学习效果。

34.【参考答案】

(1) 取得的成绩：

①思想政治教学评价要贯彻全面性原则，这要求评价标准要全面。该地区政治教师能够较为全面地评价学生。

②思想政治课程的学习评价不仅要重视结果，更要注重过程。该地区政治教师能够把形成性评价与终结性评价结合起来，关注学生成长和发展的过程。

(2) 存在的问题：

①评价关注了知识的掌握、行为和学习态度的养成，但缺少对于学生能力的评价。

②评价要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用。材料中的评价主体相对比较单一，只体现政治教师的评价。

③思想政治教学评价要把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。该地区政治教师在高三阶段更关注学生的学习成绩，放松了对其他方面的要求，违背了“知识性服从思想性”原则。

(3) 改进建议：

①政治教师在评价过程中要对学生的能力发展给予肯定性评价。如搜集与筛选多种社会信息、辨识社会现象、透视社会问题的能力等，都要注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价。

②政治教师要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用，使评价成为学生、教师、家长等共同参与的活动，使评价过程成为促进学生、教师共同发展的过程。

③各级教育行政部门、招生考试部门以及学校教师在设计思想政治课程评价方案时，必须以课程标准中的评价目标与评价实施要求为依据，注意评价的导向性，不能用单一的知识性考试成绩作为对学生思想政治课程学习质量评价的唯一方式，警惕应试倾向的评价方式。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1) 主题：假如我是人大代表

2018年冬季来临，某小区的供暖问题尚未得到解决。小区的居民代表找到社区的人大代表反馈问题，希望能帮助解决小区的供暖问题。以此为议题设计活动，可组织学生搜集与人大代表有关的资料，认识人大代表的职能。

在此基础上，组织学生探究以下问题。

- 人大代表是什么？
- 居民为什么要找到社区人大代表解决问题？
- 人大代表，履行职责有什么重要意义？

围绕这些问题的探究，可总结：

人大代表的产生：人大代表是国家权力机关的组成成员，由民主选举产生。

人大代表的职能：依照宪法和法律规定的各项职权，行使国家权力，有审议权、表决权、提案权和质询权等。

人大代表履行职责的意义：与人民群众保持亲密的联系，听取和反映人民群众的意见和要求，努力为人民

服务，对人民负责，并接受人民的监督。

(2) 实施方案：

- ①通过播放“两会”视频及人大代表自述等环节，学生自主探究，明白人大代表的身份及产生过程。
- ②通过情境模拟，进行合作探究，明白人大代表可以通过行使自己的职权即质询权，代表人民向供暖部门质问，要求进行答复，并有效解决取暖问题。
- ③取暖问题解决后，学生们可以发表感言，通过自己的切身感受，明白人大代表履行职责的意义。

作为活动型学科课程的教学设计，还可以把这个主题当作进行人大代表系列活动设计的一个环节，如学校周边交通拥堵问题，学校欺凌问题等，都能够成为这一系列活动的组成部分。以系列活动的设计为载体，使学科内容生活化、生动化、结构化，充分体现活动型学科课程的教学特点和优点。

根据学生在活动中的表现制作评价表，既评价学习情况，又引导活动过程。

维度	等级
活动目标明确恰当	
积极参与资料的搜集、整理	
与小组同学配合主动	
解决问题方法得当	
流利地表达小组观点，能触类旁通	
对人大代表职责的认识深刻、独到	

2018年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：绝对性评价，是一种外部评价，指在评价的主体之外，设置一个客观评价标准，用以衡量每个学生的学习成果的评价模式。合格性学业水平考试有客观的评价标准，适用于参加考试的全部学生，故B项正确。相对性评价属于一种内部评价，是运用常模(多采用平均数为常模)参照性测验对学生的学生成绩进行总体评价，注重学生与学生之间的横向比较，以整体学生的学习水平去看待某个个体的学习水平，具有甄选性强的特点，可以作为选拔人才、分类排队的依据。形成性评价是指在教学过程中实施的评价，以发现学生学习过程中存在的问题。表现性评价指在教学过程中给定某种场景或任务由学生来完成，在这个过程中对学生的成果和能力进行评价，重点考查学生的行为能力。

2.【答案】D。解析：文字资源指的是以文字为主要表达载体的资源形式，包括教科书、新闻稿、故事等。教学中的人力资源主要包括教师和学生，还包括家长和其他社会人士。实践活动资源包括课堂讨论、辩论、演示等，也包括课堂外的参观访问。各种自然和人文景观也是实践活动资源的一部分。信息化资源包括音频、视频、文本等一种或多种形式。播放“两会”实况属于典型的音视频资源，故D项当选。

3.【答案】A。解析：《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》规定，“学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现”。

4.【答案】B。解析：十九大报告指出，“中国秉持共商共建共享的全球治理观，倡导国际关系民主化，坚持国家不分大小、强弱、贫富一律平等，支持联合国发挥积极作用，支持扩大发展中国家在国际事务中的代表性和发言权”，所以B项正确。A项，“打造合作平台”属于经济合作方面，而非全球治理观；C项“相互尊重，平等协商”出自十九大报告中“要相互尊重、平等协商，坚决摒弃冷战思维和强权政治，走对话而不对抗、结伴而不结盟的国与国交往新路”，这属于国家间关系的内容，而非全球治理观；D项，坚持用对话解决争端，出自十九大报告中“要坚持以对话解决争端、以协商化解分歧，统筹应对传统和非传统安全威胁，反对一切形式的恐怖主义”，这是关于处理国家间争端的设想，同样属于双边关系，不属于全球治理观。所以，排除A、C、D三项。

5.【答案】C。解析：ATM机转账延时24小时到账，有利于降低账户使用的风险，维护居民的资金安全，故C项正确。居民投资风险时刻存在，不能避免，只能最大程度降低，故A项错误。题干中讲的是转账延时到账的内容，没有体现维护居民消费安全，故B项错误。居民的储蓄结构与转账延时到账无关，故D项错误。

6.【答案】B。解析：③中一味降低生产成本，而不考虑产品质量是无法得到市场认可的。其余三个选项都是企业生产经营的合理做法，故①②④正确，B项当选。

7.【答案】A。解析：“到2020年，我国现行标准下农村贫困人口要实现全面脱贫，人民生活水平和质量普遍提高”，这一目标的提出是基于科学发展观的核心立场，即以人为本；也是基于中国特色社会主义的根本原则，即共同富裕。所以①②符合题意。社会主义市场经济的内在要求是实行科学的宏观调控，题意与此无关，故排除③。“公有制经济的主体地位”与题意无关，故排除④。

8.【答案】A。解析：初次分配是指国民总收入直接与生产要素相联系的分配，如劳动者得到工资、土地所有者得到地租等。再分配指的是国家动用税收、社会保障等手段对收入进行调节。提高企业职工最低工资标准属于劳动者得到工资的领域，提高企业职工最低工资标准有利于保障劳动者权益，缩小收入差距，故A项

当选。提高银行存贷款利率，提高城市居民最低生活保障标准都属于再分配领域，故排除B、C两项。企业工资集体协商制度指用人单位与本单位职工就工资的数额及发放形式、社会保障等问题进行协商，签订集体的书面协议的制度。这种制度，在执行和落实过程中未必能有效体现公平，故排除D项。

9.【答案】A。解析：货币的职能包括价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段、世界货币。价值尺度是指以货币为尺度来表现和衡量一切商品价值大小的职能；支付手段是货币作为独立的价值形式进行单方面运动（如清偿债务、缴纳税款、支付工资和租金等）时所执行的职能；流通手段是指货币充当商品交换媒介的职能。“用3000万元人民币购买了某电视台黄金时段60秒的广告播放权”是货币执行流通手段职能的体现，故A项当选。

10.【答案】A。解析：国务院持续推动“简政放权”，体现的是上层建筑与经济基础的关系，而不是生产力与生产关系的关系，排除③。政府的行政责任不能减轻，而是要更好地履行，排除④。故A项当选。

11.【答案】C。解析：人民民主具有广泛性，强调民主，与题干无关，故①排除。打击恐怖主义有利于维护国家安全和社会稳定，故②正确。我国是人民民主专政的社会主义国家，要坚持民主和专政的统一，打击恐怖主义是对极少数敌人的专政，故③正确。有法可依是建设法治国家的前提，故④错误。

12.【答案】D。解析：公民以电子邮件、信件、网站等多种渠道发表意见和建议，这是公民通过社情民意反映制度参与民主决策，故D项正确。监督权是指公民有权监督国家机关及其工作人员的行为以及向有关机关提出批评、建议、申诉控告或者检举的权利。题干强调的是公民参与民主决策，而不是公民参与民主监督。故A、C两项不符合题意。决策机关将涉及公共利益的各项决策进行公示，公民在了解有关内容之后发表意见，提出建议，这是公民通过重大事项社会公示制度参与民主决策。而题干强调的是公民通过邮件、信件等方式反映意见，而不是通过重大事项社会公示制度来反映意见，所以B项不符合题意。

13.缺

14.【答案】C。解析：题干给出的主体是党的十八届五中全会，这是党的行为，而不是政府的行为，故排除①④。“共享发展”理念体现了中国共产党落实科学发展观，全心全意为人民服务，故C项当选。

15.【答案】A。解析：“鉴于日本APA连锁酒店在客房内放置右翼书籍，否认南京大屠杀等肆意歪曲历史真相的行为，文化和旅游部要求所有中国出境旅游企业全面停止与该酒店的合作”，这充分说明中国坚定地维护国家利益，故A项当选。B、C、D三项不符合题意。

16.【答案】D。解析：文化创造的主体不是知识分子，而是人民群众，故A项错误。文化对人的影响是潜移默化、深远持久的，故B项错误。文化源于实践，而非作者的感悟，故C项错误。题干显示出优秀的文化作品让人陶醉，极大地丰富了人的精神世界，故D项正确。

17.【答案】C。解析：长征精神是激励中华民族紧密团结的巨大精神力量而不是物质力量，故①表述错误。题干中强调“长征途中，红军战士用坚强的信念和意志征服人类生存极限，铸就了长征精神”，这是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，也是中华民族实现中国梦的强大精神动力，故②③表述正确。时代精神的核心是改革创新，长征精神不是对当今时代精神的发展和诠释，故④表述错误。

18.【答案】C。解析：手机支付、办公、游戏、社交、网络浏览等已经成为一种消费时尚同时还成为一种文化现象，这体现了文化与经济的相互交融，故①正确。文化影响科技发展，但文化不是科技发展的动力，故②错误。文化能够影响人的价值观念，但不能决定人的价值取向，故③错误。手机的发展改变了人们的生活，手机发展所带来的手机支付、办公、社交等文化现象也改变了人们的生活方式，故④正确。

19.【答案】D。解析：对世界各国文化应批判性吸收，而非完整吸收、非全盘吸收，故①表述错误。对传统文化不能全面继承，而要批判继承，故②表述错误。题干中演出的成功得益于对于文化发展规律的正确把

握和中华文化的包容性，故③④表述正确。

20.【答案】B。解析：思想道德建设，是发展中国特色社会主义文化的重要内容和中心环节，是文化建设的灵魂。社会主义思想道德集中体现了中国特色社会主义文化的性质和前进方向，故②说法错误。传统文化在继承的基础上发展，而非在发展的基础上继承，故④说法错误。利用传统文化资源来发展人民群众喜闻乐见的文化，是传统文化适应时代变迁作出的新调整，故①③正确。

21.【答案】D。解析：文化思想有先进和落后之分，不能普及各种文化思想，故①表述错误。加快构建覆盖城乡、便捷高效、促基本、促公平的现代公共文化服务体系，有利于推动文化产业的发展，有利于满足人民群众的精神文化需求，有利于发展先进文化，改造落后文化，故②③④表述正确。

22.【答案】C。解析：“震动”是地球的常态，说明地球时刻都在运动，运动是绝对的、永恒的、无条件的，故②说法正确。运动是物质的固有属性和存在方式，世界上不存在不运动的物质，故③说法正确。运动是物质的固有属性，客观实在性是物质的唯一特性，故①说法错误。运动是绝对的，而不具有偶然性，故④说法错误。

23.【答案】B。解析：考古学家和丹麦生物学家破解北极圈神秘人类史，体现了现代科学技术的发展提高了人的认识能力，这也说明了人们对事物的本质和规律的认识不是一次能完成的，认识具有反复性和无限性。故①④当选。“前人的认识是不可靠的，现在的认识才是正确的”说法错误，认识的正确与否要经过实践的检验，而不是依靠时间的先后，前人的认识和现在的认识都有可靠与不可靠之分。“任何真理都有自己适用的条件和范围”说法正确，但与题意不符，故排除②③。

24.【答案】C。解析：实践的客观物质性指的是实践的主体、对象、手段都是客观的，实践的过程及其结果受到客观事物和客观规律的制约。而黑格尔的观点否认了实践对象的客观性，故C项正确。实践的主观能动性指的是实践活动总是有目的、有意识的活动，A项与题意无关。实践的社会性指的是实践不是单个人孤立的活动，而是处在一定的社会关系中的人的活动，B项与题意无关。实践的历史性指的是在不同的历史发展阶段上，实践活动的内容、形式、规模和水平各不相同，D项与题意无关。

25.【答案】D。解析：认识的反复性指认识过程不是直线上升的，而是中间要经历反复和曲折的过程。认识的向上性是指认识发展的总体趋势是前进的、向上的。题目中并未体现出认识的反复性，并且A项也不属于辩证法原理，故A项不符合题意。事物是不断运动、变化和发展的，本身说法没有错误，但它属于唯物论的内容，不属于辩证法原理，故B项不符合题意。事物发展的状态是量变和质变，而非前进性和曲折性，故C项错误。中国经济面临多个“节点”，有了新的矛盾和发展要求，题意表明事物发展的不同阶段有不同的矛盾，体现了矛盾的特殊性，故D项正确。

26.【答案】B。解析：事物发展的源泉和动力是矛盾，而非联系，故②说法错误。联系是普遍的，世界上的一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系，没有一个事物是孤立存在的。但联系是有条件的，并不是任何两个事物之间都存在联系，故④说法错误。“丝绸之路经济带”整合多种资源，达到最佳发展效果，体现了有序整合各个要素可以发挥整体的最佳功能，故①正确。人为事物的联系只能在实践中形成，我国在经济发展实践中形成的“丝绸之路经济带”就属于一种人为联系，故③正确。

27.【答案】A。解析：“基于该研究的一项专利成果已被转化为治疗癌症的新药并进入二期临床试验阶段”，这表明实践是认识的目的，故①符合题意。科研团队系统清晰地揭示了细胞凋亡通路中的一系列过程，体现了思维和存在具有同一性，故②符合题意。意识不能够直接改造客观世界，而应该借助于实践这一途径，故③说法错误。发挥主观能动性有利于认识规律，故④说法绝对化，排除。

28.【答案】B。解析：附条件的合同，指当事人在合同中特别规定一定的条件，以条件是否成立来决定合

同效力发生或者消灭的合同。在题干中“若Y到当年12月底拿到新房”这个条件发生则合同生效，属于生效条件，并且生效后“就将旧房卖给W”，这属于附肯定的生效条件。所以B项符合题意。

29.【答案】A。解析：题干中政府作为市场主体向银行贷款，政府与银行之间形成债务关系，而债务属于民事范畴，在民事活动中民事主体的法律地位是平等的，故A项正确。行政法律关系中的当事人的地位往往是不平等的。在大部分行政法律关系中，国家行政机关作为当事人一方，其地位优于对方当事人，故B项错误。C项强调管理问题，和题意不符。D项中的“不同行业”也未体现。

30.【答案】D。解析：请求权是指权利人请求他人为特定行为（作为、不作为）的权利。请求权是相对权的典范，即仅仅相对于某个特定的人产生效力。绝对权也叫对世权，是指除权利人之外的一切人均为义务人的民事权利。如财产所有权、人格权等。绝对权的义务人是不特定的，义务人的义务是不作为的义务，即只要不去侵犯权利人的权利即可，因而绝对权一般是支配权。形成权，是指权利人以自己一方的意思表示而使法律关系发生变化的权利。狭义的抗辩权则是指专门对抗请求权的权利，亦即权利人行驶其请求权时，义务人享有的拒绝其请求的权利。通过题干我们可以看出，甲未履行自身义务，却要求乙履行，乙有权拒绝，这是抗辩权的体现。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）政府需要积极履行组织社会主义经济建设职能，加强宏观调控、市场监管，深入推进行业、财税等领域改革，营造稳定的经济环境，支持高新产业，促进绿色发展，积极利用外资，扩大对外投资等，为供给侧结构性改革提供重要助力。

（2）政府需要积极履行社会建设职能，加快健全基本公共服务体系，保证人们幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶，加强户籍、养老等领域改革，提供稳定的社会政策，做好就业社会保障工作，守住民生底线，推动供给侧结构性改革。

（3）政府应转变职能，使市场在资源配置中起决定性作用，以建设服务型政府为目标。通过体制改革、简政放权，降低制度性交易成本，为供给侧结构性改革创造良好的环境。

（4）政府应依法履行职能，坚持依法行政，自觉接受监督。依法推进机构、职能、权限法定化，建设职能科学、权责法定、清正廉洁的法治政府，让“看得见的手”发挥真正的积极作用。

32.【参考答案】

思想政治学科教学过程的特点：

（1）预设性与生成性相统一。预设性是指思想政治课教学要求教师在上课前做好准备，对学生的基本情况、教授内容、教学手段和教学目标等内容做出预期和筹划。生成性是指授课教师在教学过程中要根据具体的情况灵活调整教学方式，从而更好地完成教学任务。

（2）思想性与人文性相统一。思想性是指思想政治课程注重培养学生的政治思想素养，将思想意识的教育摆在突出位置。坚持“知识性服从思想性”的基本原则。人文性是指思想政治课程注重人文关怀，关心学生的思想成长，以学生为本。

（3）重过程与重结果相统一。重过程是将教学过程的逐步开展置于突出地位，引导学生参与思想政治教学，不断思考、学会发现，进而实现自身认识的进步与提升，这是思想政治教学的实现途径。重结果是指思想政治课教学的目的在于关注学生在政治素养、思想认识、意识水平等方面的提升，这是思想政治课教学的最根本要求。

三、材料分析题

33.【参考答案】

高中思想政治课程是综合性、活动型学科课程。学科内容的教学与社会实践活动相结合，是活动型学科课程的显著特点。校外社会实践活动为教学提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境，是实施活动型学科课程的社会大课堂。开展社会实践活动，要从学生的成长需要出发，注重通过乡土资源的开发与利用，丰富教学内容，加深学生对社会的认识与理解。题干案例从以下方面体现了课程实施的实践性要求。

(1)该方案引导学生了解人才市场近年来的发展情况，调查在人才市场上找工作的人，有利于引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域中应用知识的价值和理性思考的意义。

(2)思想政治课程关注学生的情感、态度和行为表现，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式。该方案引导学生在自主调查的结果上想象、探究、分析，从而理解资源配置的方式及其意义，有利于提高学生的实践能力和学习能力。

(3)思想政治课程标准的实施建议强调，课程要强化实践环节，丰富教学内容。该方案积极开展人才市场调查等实践活动，教学内容从教科书扩展到与所有学生息息相关的就业领域，使课程的实施面向学生的未来生活，从而形成网络式的教学系统，利于全面提高学生参与社会的能力。

34.【参考答案】

(1)编制试题：

【题目】

全国法律法规对行政裁量权规定了一定的范围和幅度，但有的缺乏具体的实施细则和执法基准，这为行政机关滥用行政裁量权提供了可能。比如，道路交通法第99条规定，机动车行驶超速的罚款从200元到2000元，执法人员应根据案件实际情况合理作出处罚。而在实践中，出现了诸如本应罚款300元，执法人员却因素质、心情等原因处罚1000元的现象，群众对此非常不满。规范行政裁量权，为政府权力设限，增强政府公信力是我国政治体制改革的一个重要方向。在这一背景下，一些地方政府主动出台并实施了一系列规范行政裁量权的办法。经过一段时间，这些地方政府依法行政水平上了一个台阶。规范行政裁量权的做法得到了群众的普遍认可，政府权威进一步提高。

请用对立统一的观点，说明地方政府对权力自我设限的做法不仅没有削弱反而提高了政府权威的道理。

【参考答案】

①唯物辩证法认为，世界上的一切事物都是既对立又统一的两个方面，双方在一定条件下相互转化。

②政府的权威和权力既对立又统一。行政机关裁量权过大易导致权力滥用，甚至滋生腐败，损害政府威望和公信力。

③行政机关对权力自我设限，虽然会缩小行政裁量权的自由度，但能够使权力运行更公开、透明、规范，工作效率更高，群众更加认可政府。因此，地方政府对权力自我设限不是削弱，而是提高了政府权威。

(2)评价理念：

新课程指导下的教学评价理念具有新的特点，无论从评价内容、评价标准、评价方法还是评价主体方面都与传统的教学评价理念有很大的不同，回归了思想政治教学的特殊本质。编制试题的过程中需要遵循的课程评价理念有以下几点：

①评价的根本目的在于促进发展。

②评价内容综合化。

③既要关注过程，也要关注结果。

④评价方法情境化。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1) 教学目标：

①通过本部分的学习，学生能够用马克思主义基本立场、观点和方法来观察事物、分析问题；学生能够正确理解实践与认识的关系，树立科学的实践观。

②通过本部分的学习，学生能够自觉积极投身实践，坚持理论联系实际，有序参与公共事务，勇于担当社会责任。

(2) 情境教学片段：

播放视频：“嫦娥三号”登月之旅，提出两个问题：

①实践是认识的来源和动力。

问题一：在探月实践活动中，借助嫦娥一号、二号、三号，我们获得了对月球的认识，并且这种认识在一步一步地加深，这说明了什么道理？你对月球的认识是如何获得的？

问题二：从视频中可以了解到，“玉兔”号月球车上有四位探月能手：全景相机、红外成像光谱仪、粒子激发X射线谱仪、测月雷达。这些能手也是得益于我们的科学技术方面的进步，而科技的发展为我们的认识提供了更先进的工具。这说明了什么问题？

学生思考、分组讨论，生成答案后派代表上讲台阐述，之后教师引导学生得出知识点：实践是认识的来源，实践是认识发展的动力，并从以下三个方面进行讲解：

a. 人们在实践中不断遇到的新问题、产生的新要求，推动着人们进行新的探索和研究。

b. 实践的发展为人们提供日益完备的认识工具，这些工具延伸了人类的认识器官，促进人类认识的发展。

c. 实践锻炼和提高了人的认识能力，因为人类在改造客观世界的同时，也改造着自己的主观世界，提高自己判断和推理的能力，从而推动认识的不断深化。

②实践是检验认识的真理性的唯一标准。

教师继续引用“嫦娥奔月”的经典故事，层层设问：古人对月球的认识是怎样的？这种认识是否正确？如果大多数人都有这种观点是不是就能说明这种认识是正确的？为什么？引导学生得出知识点：实践是检验认识的真理性的唯一标准。

③实践是认识的目的，认识对实践具有指导作用。

PPT呈现我国“嫦娥探月”的历程及探月工程目标，提出问题：我国进行探月活动获得对月球的认识，最终的目的又是什么呢？学生思考回答后，教师进行引导：航天事业最终目的就在于服务国民经济建设，为经济建设、科学技术发展服务。而经济建设、发展科技都属于实践，最后引出实践是认识的目的。

航天事业之所以能够服务于国民经济建设、促进科学技术发展，得益于我国通过探月获得的对月球的认识，这又说明了什么，学生回答后，教师指出：对月球的正确认识，使得我国航天技术开展得更顺利，也说明了认识对实践具有指导作用。

2018年上半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：题干中提到该探究活动是在教师进行“意识是对物质的反映”时进行的，并且通过探究讨论，学生能够较好地理解知识。所以，这种教学旨在让学生在探究活动中领会观点。
2. 【答案】A。解析：题干中提到“教师必须不断地反思自己的日常教学行为”“通过自己对教育教学活动的自我觉察来提高自己的教育教学效果”，强调教学反思的重要性，体现的是在教学评价中教师要注重对自己的评价。B项说法片面，不能只单纯注重学习成绩，更要注重学生品德的形成。C、D两项在题干中并未体现。
3. 【答案】B。解析：根据题干可知，教材不仅运用了文字，还运用了演示图的形式对知识进行了充分说明和表述。演示图能够很好地变抽象为具体，帮助学生理解知识点，符合学生的学习心理和认知规律，因此B项符合题意。题干中未体现理论联系实际，未体现课程的政治性和思想性，更未提到学校发展和地区差异，所以A、C、D三项排除。
4. 【答案】A。解析：纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。流通中所需要的货币量=待售商品的价格总额/货币的流通速度，即流通中所需要的货币量与待售商品的价格总额成正比，与货币的流通速度成反比，所以B、C两项说法错误。商品的价值量决定商品的价格，不决定纸币的发行量，D项错误。
5. 【答案】D。解析：企业提高的劳动生产率是个别劳动生产率而不是社会劳动生产率，与生产商品的社会必要劳动时间无关，所以A、B两项说法错误。商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的，与个别劳动时间无关，C项说法错误。商品价值总量=单位商品价值量×产品数量。企业提高劳动生产率意味着企业在单位时间内生产的产品数量增加，那么在单位商品价值量不变的情况下，价值总量就会增加，企业就会在竞争中获得优势，D项符合题意。
6. 【答案】A。解析：题干设问主体是企业，“员工要树立正确的就业观”与题干设问主体不符。“提高对员工的技能要求”并不能解决企业“招工难”的问题，③④排除。A项符合题意。
7. 【答案】C。解析：风险与收益成正比，一般风险越大，收益越高；风险越小，收益越低。从风险上看，存款储蓄风险最低，债券风险稍高，而股票的风险最高；从收益上看，存款储蓄的收益最低，债券收益稍高，股票的收益最高。所以C项符合题意。
8. 【答案】A。解析：提高个税起征点，降低低收入者的纳税额，有利于提高低收入者的收入，实现社会公平，所以A项正确。个人所得税属于再分配，所以B项错误。个税起征点调整体现的是再分配注重公平，而非效率，所以C项错误。题干未体现提高最低工资标准，所以D项排除。
9. 【答案】D。解析：实现共同富裕是发展社会主义市场经济的根本目标，所以D项正确，A、B、C三项均不符合题意。
10. 【答案】D。解析：题目中涉及中国出口产品存在的问题，体现国家间的贸易结构。①中“区域协调发展”“缩小国家间发展差距”不符合题意。②在题干中也未提及，排除。中国出口产品中相当一部分是“设计和利润留在欧、美、日，GDP和能耗留在中国”，这说明我国要转变经济发展方式，加快经济结构调整，要坚持自主创新。唯有这样，才能促进中国贸易的健康发展，所以D项符合题意。
11. 【答案】C。解析：经济全球化是一把“双刃剑”，既有积极作用，又有消极作用。对于发展中国家来说，既是机遇，又是挑战，所以A、D两项说法错误。经济全球化的积极作用：促进了生产要素在全球范围内的

流动，国际分工水平的提高以及国际贸易的迅速发展，从而推动了世界范围内资源配置效率的提高和各国生产力的发展，为各国经济提供了更加广阔的发展空间。经济全球化的消极作用：第一，经济全球化是以发达资本主义国家为主导的，发达国家具有经济和科技上的优势，主导着世界市场的发展，左右着国际经济的“游戏规则”，使世界经济发展更加不平衡，两极分化更加严重。第二，经济全球化使世界各国的经济联系在一起，这在促进各国经济合作的同时，也使得一个国家的经济波动可能殃及其他国家，甚至影响全世界，加剧了全球经济的不稳定性。可知，B项说法正确，但不符合题意，C项符合题意。

12.【答案】C。解析：国家宏观调控以经济手段为主，A项说法错误，排除。题干中强调虽然“绿色保险”是一项重要的调控手段，但是最终要靠市场运作来实现，强调了市场配置资源的决定性作用，C项符合题意。B项说法正确但题干未体现。形成完备、统一的市场体系是充分发挥市场作用的前提，D项说法错误，排除。

13.【答案】B。解析：实行村民自治和城市居民自治是发展基层民主，保证人民群众依法直接行使民主权利最有效的途径。

14.【答案】B。解析：我国政府是国家的行政机关。组织社会主义文化建设是政府的重要职能之一。一方面，政府要宣传马克思主义科学理论和科学文化知识。另一方面，政府要组织和发展科教文卫等各项事业。题干中提到的各级政府开展“创三优”活动，加强文明城市建设，是政府行使组织社会主义文化建设职能的体现，所以B项符合题意。政府应坚持依法行政，中国共产党坚持依法执政，C项说法错误。题干不涉及民主决策和经济建设的问题，排除A、D两项。

15.【答案】A。解析：①②都是公民行使政治权利的体现，符合题意。在我国公民并不直接参与公共事务的决策，因为我国的政治体制设置本质上是一种代议制，由公民选举出国家权力机关的代表，代表人民统一行使国家权力，③表述不正确。对公共服务的质询权是人大代表享有的权利，一般公民不享有质询权，④表述不正确。

16.【答案】C。解析：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是中国特色的政党制度，是我国的一项基本政治制度。多党合作的根本活动准则是遵守宪法和法律，C项符合题意。

17.【答案】D。解析：A、C两项与题意不相符，排除。巩固新型民族关系的根本保证是发展民族地区的经济，而不是教育，排除B项，只有D项符合题意。

18.【答案】D。解析：党的十九大报告指出，制定国家监察法，依法赋予监察委员会职责权限和调查手段，用留置取代“两规”措施。

19.【答案】C。解析：中国共产党对人民进行思想领导，而不是政府，所以①说法错误。微博作为交流和民意反馈的平台，有利有弊，不应一味地打击，所以④说法错误。公民在微博肆意发表言论，会对当事人和国家产生一定的危害，所以立法机关应该完善相关法律法规，同时公民应坚持权利和义务的统一，所以②③符合题意。

20.【答案】D。解析：价值判断与价值选择因人而异。立场不同，价值观就不同，选择也就不同。针对“奖励拾金不昧”的现象，有人认为值得提倡，有人认为是多此一举，这体现了价值判断与价值选择因人而异。

21.【答案】D。解析：“过于爽快地承认失败”“非常接近于正确”体现了真理与谬误总是相伴而行，D项说法正确。认识具有正误之分，错误认识可能与真理背道而驰，A项说法错误。真理最基本的属性是客观性，真理与谬误的界限不容混淆，B项说法错误。真理经过实践反复检验，不断地向前发展，所以实践引导着真理的不断发展，C项说法错误。

22.【答案】A。解析：唯物主义与唯心主义的根本区别就在于关于世界的本原的问题上，即物质和意识究竟何者是第一性的问题。“形谢神灭”强调“神”是由“形”决定的，即物质决定意识，是唯物主义的观点。

“理生万物”强调先于万物而存在的绝对精神“理”，是万物的本原，是唯心主义的观点。所以A项体现了唯物主义与唯心主义的根本区别，符合题意。“削足适履”和“指鹿为马”，都是指没有从实际出发具体问题具体分析，这是一个方法论问题，并非关于世界本原的根本分歧，B项不符合题意。“沧海桑田”体现了发展的观点，“断章取义”是片面地看问题，二者是辩证法和形而上学的分歧，C项不符合题意。“量力而行”与“尽力而为”都体现了从客观实际条件出发，正确发挥主观能动性。没有体现唯物主义与唯心主义的根本分歧，D项不符合题意。

23.【答案】A。解析：牧民滥垦草原，过度放牧，非但没有提高收入，反而加剧了生态环境的破坏。因为其违背了自然界发展的规律，最终受到了惩罚。这启示我们物质世界的规律是客观存在的，必须按客观规律办事。

24.【答案】B。解析：在复杂事物的发展过程中，存在许多矛盾，其中必有一种矛盾，它的存在和发展，决定或影响着其他矛盾的存在和发展，这种对事物发展起到决定作用的矛盾就是主要矛盾，其他矛盾处于从属地位，为次要矛盾。不论是主要矛盾还是次要矛盾，每一个矛盾中的两个方面都是不平衡的，其中必有一方处于支配地位，是矛盾的主要方面，另一方被支配，属于矛盾的次要方面。决定事物性质的是主要矛盾的主要方面。

25.【答案】A。解析：题干提到的“基于历史和现实状况”体现的是社会存在，我国提出的“主张”体现的是社会意识。“我国政府基于历史和现实状况，提出了南海和平与稳定符合南海周边各国利益的主张”，体现了社会存在决定社会意识。

26.【答案】B。解析：根据学生学习状况，设计红、黄、绿难易不同的作业本，让学生自主选择，即不以成绩好坏差别对待学生，这有利于维护学生的自尊心，从而提高学生学习的积极性。A、C、D三项不符合题意，B项符合题意。

27.【答案】C。解析：题干中棋子、棋盘含有“天圆地方”的思想，棋盘的中央是太极，棋子的黑白两色表示阴阳，体现了中国传统文化中“天圆地方”的思想和“阴阳学说”，是传统文化民族性的体现。围棋丰富的内涵和无穷的变化使它历经千年而不衰，体现的是传统文化的继承性，所以②③符合题意。

28.【答案】B。解析：文化市场的自发性、盲目性和传媒的商业性，引发了令人忧虑的现象，也出现了庸俗化、低俗化的倾向。针对这种现象，在文化消费时消费者应当提高辨别不同性质文化的能力，要不断提升自身的文化审美品位，所以①④符合题意。

29.【答案】A。解析：民事诉讼当事人包括原告、被告和第三人。狭义当事人仅包括原告和被告。从诉讼中直接对抗的当事人结构来讲，当事人一般只包括原告和被告。

30.【答案】C。解析：犯罪中止是指在犯罪过程中，自动放弃犯罪或者自动有效地防止犯罪结果发生的行为。王某在撬门过程中突然良心发现而主动放弃的行为属于犯罪中止。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)推进农业科技进步，有利于在农业领域实施创新驱动发展战略，科技兴农，转变农业经济发展方式。

(2)科学技术是第一生产力。推进农业科技进步，有利于从根本上提升农业劳动生产率和生产水平，进而推动城乡发展一体化，助推“三农”问题的解决。

(3)推进农业科技进步，有利于进一步稳定农业作为基础产业的地位，为经济结构的战略性调整奠定基础。

(4)推进农业科技进步，有利于依靠科技发展现代农业，缩小城乡差距；有利于实现社会公平和社会总体消费水平的提高。

32.【参考答案】

恰当的教学事例对于教学目标的实现有着重要的作用，教学事例的选择需坚持以下原则：

(1)事例需浅显易懂、为学生所熟知。只有这样，学生才能从浅显易懂的事例延伸到对教材知识的理解。此外，还应注意尽量不要运用复杂事例，以免为学生的理解增加负担。

(2)事例的选取要坚持知识性与趣味性的统一。要通过事例激发学生的学习兴趣，但这只是手段，最后还要通过事例让学生掌握知识，实现教学目标。

(3)事例必须和知识之间存在必然的逻辑关系。以事例佐证概念、说明原理属于推理过程，要确保推理形式有效，就要确保事例与概念或原理之间存在必然的逻辑关系，这样才能用事例说明道理。

三、材料分析题**33.【参考答案】**

综合探究是高中思想政治课教学中一个重要的教学组织形式。探究式教学法，是指教师指导学生进行课堂探究活动，并使学生在探究中提出问题、分析问题、解决问题，从而把握知识、理解知识、形成能力、提高素质的一种教学方法。这种教学方法以突出问题性、探索性、主体性为特征。因此教师在进行“正确对待金钱”的教学中，通过组织学生以小组形式进行综合探究，充分体现了高中思想政治课的教学要求。

探究课教学设计要注意以下几点：

(1)创设探究情境，情境选择要结合学生实际，突出学生主体。该教师采取课堂问卷调查的形式充分对学生情况进行摸底。

(2)制订探究方案，方案设计要突出教学目标，具有合理性。该教师在课前对活动的目标定位、内容设计、活动组织都进行了有效的准备。

(3)实施探究操作，探究过程要求学生充分参与，小组合作。该教师通过学习小组的划分，进行了课前准备，并且使每个学生都能各司其事，参与其中。

(4)评价探究结果，评价要客观、公正，做到内容多样、方式开放、主体多元，旨在促进学生发展。该教师在总结反思时，充分强调了评价的“发展性”与“多元化”。

34.【参考答案】

(1)2017年，玉米市场粮源供应充足，需求疲软，玉米价格始终处于低位震荡局面，偶有回温却难以持续。这可能引起的连锁反应是()。

- A.来年玉米种植面积扩大——猪饲料生产企业改用玉米作原材料——猪肉价格下降
- B.来年玉米种植面积减少——玉米价格上涨——猪饲料生产企业改用大麦作原材料
- C.玉米种植户收入减少——来年玉米种植户改种水稻——水稻价格上涨
- D.玉米种植户收入减少——来年玉米种植面积大幅减少——农田水利建设受到重视

【答案】B。解析：玉米市场粮源供应充足，需求疲软，玉米价格始终处于低位震荡局面，偶有回温却难以持续。在这种趋势的影响下，来年玉米种植面积会减少，在其他条件不变的情况下，玉米价格会上涨。由于价格变动会调节生产要素的使用，所以猪饲料生产企业可以改用大麦作原材料，B项符合题意，A项错误。玉米价格始终处于低位震荡局面，玉米种植户收入减少，玉米种植面积会减少，但不一定是大幅减少。玉米种植户可以改种水稻，但水稻价格不一定上涨。玉米种植面积大幅减少，与农田水利建设不存在直接联系，C、D两项说法均是错误的。

(2)①研读课程标准、考试大纲或考试说明中的内容和要求，并立足学生实际来编制试题。试题编制不得超纲，不得违背学生的认知发展规律。

②试题编制要有确定的考试内容和目标。试题要为教学服务，实现教学目标。

③试题编制要有确定的题目展示类型。要明确图形类、漫话类还是文字表述类。并且试题编制需要草拟。草拟过程中要明确立意、情境和设问。

④试题编制要制订参考答案。参考答案为教师提供评价的依据。

⑤试题编制要规范。题干要表达一个完整而明确的主题，选项与题干在内容和表述上应构成合理的逻辑关系，各选项之间应相互构成干扰关系，题干与各选项最好能分别构成完整的语句。试题编制的方向要以促进学生发展为目的。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识目标】

①明确政府的宗旨和政府工作的基本原则。

②知道我国政府为公民求助或投诉提供的途径和方式。

③理解我国政府坚持对人民负责原则的基本要求。

【能力目标】

通过小组讨论、社会调查，提高分析与归纳问题的能力以及参与社会生活的能力。

【情感、态度与价值观目标】

运用辩证思维认识事物，培养现代公民意识。

(2) 教学方法：

①案例教学法

教师可以针对本课内容展示一组案例：

案例一：电视剧《人民的名义》中李达康在培训中关于政府工作人员懒政、怠政的训话片段。

案例二：李克强总理提出的“为政之道，民生为本。我们要念之再三，铭之肺腑，多谋民生之利，多解民生之忧”。

学生通过分析案例，并结合教材内容进行总结：政府的工作原则是对人民负责。

理由：案例教学是一种通过选取恰当的人物、事件作为教学案例，来帮助学生理解知识，并形成对良好德行的认同的教学模式。案例教学法对学习“政府的宗旨和原则”这类距离学生生活实际较远的知识，有很大帮助。

②活动教学法

针对本课内容，可以组织学生开展活动：模拟本市“市长竞选”。活动中请四位学生扮演市长候选人，并上台进行竞选演讲，要求演讲中要包括对本市未来三年的规划，承诺为人民解决哪些事情，并具体说出解决措施等。

请其他学生投票表决，并说出自己的理由。并请最终竞选成功的“市长”发表感言。

理由：活动教学法最大的优点是可以让学生“在玩中学”，教师在活动教学中主要充当“导演”的角色，及时掌握活动进度，引导学生通过参与活动，有所感悟，升华认识。活动教学既注重学生参与活动中的体验和感悟，也注重培养学生的探究意识和能力，让学生在参与活动的过程中各方面的能力都得到提升。

2017年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：终结性评价是指在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。其目的是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价，从而区别优劣，评出等级。诊断性评价是指在教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。表现性评价是指通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现来评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。过程性评价是一种在课程实施的过程中对学生的学进行评价的方式。过程性评价的功能包括对学生的学质量和水平做出判断，肯定成绩，找出问题；促进学生对学的过程进行积极的反思，从而更好地把握学方式和方法。高中思想政治课程学业水平考试是对高中生在校期间的学习情况的全面检测，根据考试成绩分几个等级，它属于终结性评价。

2.【答案】D。解析：讲解法是指对概念、原理、原则、公式、要领、观点等进行解释或论证的一种讲授方法。讲解过程中，可结合实例、幻灯、录像、图表、数据等其他方法、手段，讲清重点，突破难点，启发学生积极思考，加深理解。教师借助G20杭州峰会这一新闻事件，来讲解国际关系的决定性因素——国家利益这一政治原理，这种方法属于讲解法。

3.【答案】C。解析：教师在讲课时，邀请学生家长到课堂做相关讲座，体现了充分利用人力资源中的家长资源，C项符合题意。文字与音像资源主要包括一些报刊、书籍、图片、录音、录像、影视作品等。信息化资源指利用信息技术和网络技术，收集网上资源，包括文字资料、多媒体资料、教学课件等，所以A、B、D三项与题意不符。

4.【答案】D。解析：商品是用于交换的劳动产品。题干中的援助物资是劳动产品，但是没有用于交换，所以不是商品。

5.【答案】B。解析：漫画中的文字是“10元两根”并且不议价，可见，此时大葱的价格是很高的，由此可推断大葱在市场中处于供不应求、价格上涨的状态，属于卖方市场，所以①③正确。

6.【答案】B。解析：题干中的财政补助属于财政政策，是国家运用经济手段进行宏观调控的措施，所以排除C、D两项。A项本身说法错误且与题干无关，B项符合题意。

7.【答案】D。解析：我国劳动力市场存在“蓝领劳动力”供不应求、“白领劳动力”供过于求的现象，说明我国劳动力结构不平衡，所以D项符合题意。A、C两项在题干中未体现。经济发展水平决定就业状况，B项说法错误。

8.【答案】D。解析：西部脱贫的内在动力是大力发展当地经济，而不是外界的帮扶；社会主义初级阶段的工作中心是大力发展经济；扶贫协作仅是实现西部经济发展的途径之一，而非唯一途径。A、B、C三项说法均错误。题干阐述了我国坚持东西部扶贫协作推动区域协调发展，体现了我国坚持共同富裕，这是我国社会主义的本质要求。

9.【答案】A。解析：价格可直接反映供求关系的变化：当商品价格上涨时，表明商品供不应求；当商品价格下跌时，表明商品供过于求，因此A项符合题意。商品价格与个别劳动时间无关，因此排除B项。商品价格与社会劳动生产率成反比，与社会必要劳动时间成正比，而价格的变化不能直接反映这两者的变化，因此排除C、D两项。

10.【答案】C。解析：职业平等观是指各种正当的职业，都是社会所必需的，没有高低贵贱之分。“世界上只有没出息的人，没有没出息的工作”强调“没有没出息的工作”，体现的是职业平等观，C项符合题意。

11.【答案】A。解析：“当今世界，任何国家都无法断绝与其他国家的经济联系”，因为经济全球化是当今世界发展不可逆转的趋势，A项符合题意。B、C、D三项与题干不符。

12.【答案】B。解析：基层群众自治组织包括村民委员会和居民委员会，它们不属于我国的基层政权组织，不是国家机关，与县乡人大不能混为一谈，A项说法错误。人民不能直接行使管理国家的权利，我国全体人民行使国家权力的方式是间接的，即通过选举人大代表，由人大代表组成全国人民代表大会和地方各级人民代表大会，代表人民行使国家权力，C项说法错误。县乡人大换届选举实行的是直接选举，而非间接选举，D项说法错误。做好县乡人大换届选举工作，有利于更好地维护人民当家作主的权利，B项说法正确。

13.【答案】A。解析：我国政府加大对高铁、核能技术的开发和利用，并支持其拓展海外市场，体现的是政府在履行经济建设职能，因此A项符合题意。B、D两项与题干不符，可直接排除。社会建设职能指加快健全基本公共服务体系，保障人们学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，C项与题干不符。

14.【答案】C。解析：题干设问主体是政府，A项主体是公民，主体错误，排除。政府既不能包办一切，也不能弱化其职能，而应该建设服务型政府，提高行政能力，B、D两项排除。

15.【答案】C。解析：题干中主要强调了实施司法救助制度，让每个人都打得起官司，这表明公民在法律面前人人平等，C项符合题意。A、B、D三项在题干中均未体现，排除。

16.【答案】D。解析：我国积极参与联合国维和行动，体现了我国忠实履行维护世界和平的使命，体现了我国作为负责任的大国的国际担当，③④符合题意。题干体现了我国积极支持联合国的维和工作，但并未体现支持其各项工作，①说法过于绝对，排除。②说法正确，但在题干中未体现。

17.【答案】B。解析：民族平等是实现民族团结的政治基础，A项说法错误。各民族共同繁荣是实现民族平等和民族团结的物质保障，C项说法错误。题干主要强调我国通过产业援疆推动新疆地区经济发展，目的是实现各民族共同繁荣，从而实现中华民族的伟大复兴，B项说法正确。题干并未强调民族团结，D项排除。

18.【答案】D。解析：文化自信体现在对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，对自身文化价值的充分肯定，对自身文化生命力的坚定信念。它包括两方面的含义：对自身优秀文化的肯定和对优秀外来文化的兼收并蓄。文化自信与题干中“既弘扬民族文化，又兼收并蓄人类优秀文化成果”相符合。

19.【答案】A。解析：汉字为传承中华文明发挥了巨大作用，体现出汉字是中华文明的重要标志，A项符合题意。汉字是中华文明的重要标志，并不是世界文化的重要见证，B项说法有误。C、D两项说法错误，文字复兴和文化复兴并没有直接联系，汉字兴盛和经济繁荣也没有直接联系。

20.【答案】C。解析：留学生学成归国，体现出教育是文化传播的一个途径，C项符合题意。A、B、D三项与题意不符，排除。

21.【答案】A。解析：哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，这是一切哲学都不能回避的基本问题。

22.【答案】B。解析：“热词”属于意识范畴，每一个社会事件属于物质范畴。所以“每一个热词背后都有一个备受关注的社会事件”体现的是物质决定意识，意识是对物质的反映，B项说法正确。物质和意识并不相互依赖，只能是意识依赖物质，A项说法错误。C、D两项说法正确，但在题干中并未体现。

23.【答案】A。解析：“人不能两次踏进同一条河流”说明了运动的绝对性，即物质是运动的物质，不运动的物质是不存在的，这点是绝对的，A项说法正确。B、C、D三项在题干中并未体现，排除。

24.【答案】B。解析：新能源汽车以其环保、低碳、使用成本低廉的优势，有着良好的发展前景，说明新能源汽车是一种新事物；但它在发展过程中面临很多困难，体现其发展要经历一个曲折的过程，B项符合题意。

客观实在性是物质的唯一特性，运动是物质的根本属性和存在方式，A项说法错误。C、D两项说法正确，但在题干中并未体现。

25.【答案】D。解析：国际汇率市场出现巨幅波动是受英国脱欧的影响，体现的是联系的观点，说明世界是一个普遍联系的有机整体，D项说法正确。事物是普遍联系的，但并不是任何事物都有联系，A项说法错误。人们可以看见事物的外部联系，B项说法错误。人为事物的联系是客观的，C项说法错误。

26.【答案】D。解析：“全新的外贸业态”体现的是创新，跨境电商为我国外贸注入新势力的同时，也在重塑全国贸易价值链。“新势力、贸易价值链”都属于社会生产力范畴。所以，题干体现的是创新能够推动社会生产力的发展。

27.【答案】B。解析：毛腊生读懂砂子、铸好导弹，造就了技术的辉煌，体现了人的价值要在劳动和奉献中实现，①说法正确。毛腊生将“木讷”当作淡定，将“无趣”当作安静，体现了其价值观的不同，这样的价值观指导他30多年来专心做好一件事，④说法正确。生产力与生产关系的矛盾运动是推动社会发展的根本动力，②说法错误。人民群众不仅是物质财富创造者，还是精神财富的创造者，③说法错误。

28.【答案】C。解析：国家工作人员正式就职时须公开向宪法宣誓，体现的是宪法是国家根本大法，具有最高权威，C项说法正确。宪法不是所有法律的总和，A项说法错误。任何法律都具有权威性，D项说法错误。B项在题干中未体现。

29.【答案】C。解析：社会保护是指各社会团体，企事业单位和其他组织及公民，对未成年人实施的保护。警校联动有力维护了校园安全，体现的是社会保护。

30.【答案】B。解析：生命健康权是公民的生命权和健康权两种权利的统称，是公民享有的最基本的人权。生命权是指公民享有的生命安全不被非法剥夺、危害的权利，健康权是指公民保护自己身体各器官、机能安全的权利。“健康中国建设、医疗卫生体制改革、食品安全战略”都体现的是国家维护公民的生命健康权。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)生产决定消费。生产决定消费对象、消费的质量和水平。只有进行供给侧结构性改革，生产人们所需要的的商品，同时重视效率和质量，才能满足人们的消费需求，提高人们的生活水平。

(2)消费对生产具有反作用。消费对生产的升级具有导向作用。目前我国中低端消费品供给过剩，高端产品供给不足，进行供给侧结构性改革，通过创新淘汰落后产能，提升竞争力，生产适销对路的产品，利于商家顺利让渡使用价值，从而增加获利，为生产提供资金支持，同时促进新的产业的发展。

32.【参考答案】

(1)必修课程围绕经济、政治、文化主题设置了经济生活、政治生活、文化生活三个模块，以马克思主义哲学常识为主要内容，设置生活与哲学模块。

(2)高中思想政治课是进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点教育。生活与哲学引导学生领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，利于学生坚持马克思主义哲学基本观点，为其他三个模块的学习提供基本观点和方法论指导。

(3)经济生活、政治生活、文化生活三个模块适应社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求，三个模块中体现的社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化建设常识，成为高中思想政治课程的重要内容。学习三个模块的内容利于学生坚持马克思主义基本观点与把握时代特征相统一。

(4)高中课程构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块。引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建

设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。

三、材料分析题

33.【参考答案】

从思想政治课程教学理论的角度看，此导入环节既有优点也有缺点。

(1)优点：

①该导入突出了学科知识与生活主题相结合的教学理念。从生活中相互握手等见面礼的变化发展入手，联系到社会历史发展的规律这一教学内容，突出了与生活主题的结合。

②该教师能够利用多媒体展示图片的方式进行导入，导入方式形象直观，能够引起学生的学习兴趣和积极性，有利于新课的展开。

(2)缺点：

①该导入环节不符合“学生是学习的主体”这一教学理念。教师在导入过程中主导较多，缺乏对学生思考“生活中见面礼的变化与社会发展规律之间的相互联系”这一问题的启发性和引导性，不利于学生主体性的发挥。

②导入方式略显单一，只是通过图片展示和提问的方式进行导入，没有突出课程的实践性和开放性特征。教师可以采取情景模拟或者小组竞赛抢答等方式，调动学生的参与度，锻炼学生的思维能力和实践能力。

34.【参考答案】

(1)我更赞同第二个设问方案。

(2)理由：

①教学评价是根据思想政治课程标准和教学目标，在利用各种方法搜集资料信息的基础上，对课堂教学实施过程中出现的客体对象进行价值分析和判断的过程。

②新课程的评价理念强调要把对学生思想政治素质的评价放在首位。第一个设问方案只注重学生对于文化生活部分的知识掌握情况，而第二个设问方案要求结合学生的自身图书漂流经历谈意义，这就突出了对学生思想政治素质方面的评价。

③要突出开放性和多样化的评价方式。第一个设问更侧重于传统的考试评价方式，而第二个设问突出了学生的参与及发展过程，体现了评价的开放性。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1)教学重点：知道不同的价值观对人们认识世界、改造世界以及人生道路的选择具有不同的导向作用。

理由：在了解价值观含义的基础上，更应该知道价值观的导向作用具体体现在哪些地方。这一知识点，既是本课内容的理论要点，同时对于青少年学生树立自己的正确价值观具有重要的启示意义。

(2)活动教学的教学片段：

活动一：材料讨论会

多媒体展示下列材料：第59届联大法律委员会以71票赞成、35票反对、43票弃权的表决结果，以决议的形式通过《联合国关于人的克隆宣言》，要求各国禁止有违人类尊严的任何形式的克隆人。中国投了反对票。

想一想：中国为什么投反对票？

学生前后桌组成小组进行讨论，讨论完后分享讨论成果。

教师总结：中国之所以对宣言投反对票，是因为宣言的表述含混不清，宣言提到的“禁止”可能会被误解

为也涵盖治疗性克隆研究，这是中方所不能接受的。中国代表强调，中国政府将继续坚持反对生殖性克隆人的立场，并将加强对治疗性克隆研究的管理和控制，确保人类的尊严和国际公认的生命伦理原则不受损害。这体现了价值观对人们认识世界和改造世界具有导向作用，即指导人们认识什么、改造什么或不认识什么、不改造什么。

活动二：故事分享会

多媒体展示下列故事：两个年轻人一同寻找工作，一个是英格兰人，一个是犹太人。有一天，他们结伴在大街上行走，一枚硬币躺在地上，英格兰青年看也不看地走了过去，犹太青年却激动地将它捡起。英格兰青年对犹太青年的举动露出鄙夷之色：一枚硬币也捡，真没出息！犹太青年望着远去的英格兰青年心生感慨：让钱白白地从身边溜走，真没出息。两个年轻人同时走进一家公司，公司很小，工作很累，工资也很低，英格兰青年不屑一顾地走了，而犹太青年却高高兴兴地留了下来。两年后，两人在街上相遇，犹太青年已成了老板，而英格兰青年还在寻找工作。英格兰青年对此不理解，说：“你这么没出息的人怎么能这么快地‘发’了？”犹太青年说：“因为我没有像你那样绅士般地从一枚硬币上迈过去，你连一枚硬币都不要，怎么会发大财呢？”

想一想：这个故事说明了什么道理？

学生分小组进行思考讨论，讨论完后派代表分享观点。

教师总结：价值观不同，人们对事物的态度和评价必然不同，人们的行为和做法就不相同，当然结局也不相同。这体现了价值观的导向作用。

综合以上两个活动，我们可以认识到：不同的价值观对个人和社会有着不同的导向作用，价值观不同对事物的评价就不同，在认识世界和改造世界的活动中以及人生道路的选择过程中指向就不同，行为和结果也就不同。所以，老师希望同学们从现在开始，就树立起正确的世界观、人生观和价值观，走好你们人生中的每一步。

2017年上半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】D。解析：《普通高中思想政治课程标准（实验）》指出，课程模块的设置，要把先进性要求与广泛性要求结合起来，既着眼于学生升学的需要，又考虑到学生毕业后的就业需求；既体现本课程作为德育课程的特有性质，又反映本课程在人文与社会学习领域中的特有价值，因此①③④当选。②主要着眼于学生升学需求的说法不正确，排除。
- 2.【答案】C。解析：该教学注重了课程实施的实践性和开放性，所以②③是正确的。认知能力注重的是对知识的理解掌握，素材性资源的特点则是作用于课程并且能够成为课程的素材或来源，比如知识技能经验、活动方式与方法等因素就是素材性课程资源，①④不符合题意。
- 3.【答案】C。解析：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选取和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。
- 4.【答案】A。解析：商品的价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动。无差别的劳动凝结在商品中，就形成了商品的价值，而机器也是由人创造的，因此将商品的价值认为是由机器创造的说法是错误的，故A项符合题意。
- 5.【答案】B。解析：使用信用卡可以集存款、取款、借款、消费、结算、查询为一体，能减少现金的使用，简化收款手续，方便购物消费，给持卡人带来诸多便利，①③是正确的。②消费者收入高且稳定性强和④消费者消费理念科学时尚的说法不符合题意。
- 6.【答案】A。解析：题干中提到我国财政实力明显增强，说明经济发展水平不断提高，才有更多的钱用于各项投入，所以基础性因素是经济发展水平，而分配政策、企业所得税减免、营业税改增值税都不是最根本的原因。
- 7.【答案】C。解析：当市场上流通货币减少时，人民的货币所得减少，购买力下降，影响物价至下跌，造成通货紧缩。通货紧缩的情况下，社会总需求不足，价格下降，利润下降。所以A项错误。B项居民收入增加，消费水平提高与通货紧缩、社会总需求不足的情况不相符合，所以不选。通货紧缩时市场中流动的资金少于平时，投资收益不会提升，D项与题干中的情况也不相符，所以错误。由于社会总需求不足，且居民购买能力下降，所以导致产品积压，利润下降，所以C项正确。
- 8.【答案】B。解析：当一种商品价格下降时，对其替代品的需求会减少，对其互补品的需求会增加；反之，当商品价格上涨时，对其替代品的需求会有所增加，对其互补品需求减少。当商品价格下降时，应减少替代品的生产，A项不选。商品价格上涨，应减少互补品的生产，C项不选。商品价格下降时，应增加其互补品的产量，D项不选。商品价格上升，对其替代品需求增加，因而应增加替代品的产量，所以B项正确。
- 9.【答案】A。解析：“全球买，全球卖”直接体现了贸易的全球化，所以①入选。阿里巴巴不仅在国内搞“双11”活动，在国外也同时进行，体现了利用国内外两个市场发展经济，所以②入选。③资本的全球化在本题中未体现，④的说法有误，不选。
- 10.【答案】D。解析：国家提高农产品收购价格属于经济手段，D项正确。工商部门吊销营业执照属于行政手段，A项错误。国家修订个人所得税法属于法律手段，B项错误。物价部门核准客运出租的价格属于行政手段，C项错误。

11.【答案】B。解析：主权国家是国际社会的基本成员，它由人口、领土、政权和主权四个要素构成。
 ①人口：国家存在的基本要素；②领土：主权国家存在的依据；③政权：国家行使统治权的政权机关；④主权：国家的生命和灵魂，是国家存在的最重要的因素。

12.【答案】D。解析：①说法错误，监督权是指公民有监督一切国家机关及其工作人员的公务活动的权利，题干中的学生并不是在行使监督权。②不合题意，题干中没有涉及国家秘密的内容。题干中的学生向外教指出地图存在的错误并强烈要求外教进行交换，表明了这位同学积极参与政治生活，也是维护国家利益的具体表现，③④符合题意。

13.【答案】B。解析：“该建议广泛征求社会各界人士的意见和建议，根据反馈信息进行了反复修改”表明党通过民主协商提高执政水平，①符合题意。题干中没有体现通过法定程序实现国家意志，②不合题意。党不履行编制、执行规划的职能，③说法错误。中国共产党十八届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》体现了党在规划编制中的领导核心作用，④符合题意。

14.【答案】A。解析：题干中25位听证会参加人都对实行居民用气阶梯价格制度的方案提出了自己的意见和看法，体现决策机关通过社会听证制度征求意见，集中民意，民意是决策机关科学决策的前提，A项符合题意。B、C两项与题干无关。公民通过社会听证制度参与民主决策，不是民主监督，D项不符合题意。

15.【答案】A。解析：图中体现政府实行简政放权，发挥市场的作用，有利于政府职能转变，充分发挥市场的作用，表明矛盾的主次方面在一定条件下可以相互转化，①③符合题意。②④与题干无关，不符合题意。

16.【答案】D。解析：城市居民委员会和农村村民委员会，是在城市和农村按居民居住地区设立居民群众自我教育、自我管理、自我服务的基层群众性自治组织。居民委员会和村民委员会不是一级政权组织，其工作在区县或乡镇人民政府的指导下进行。大学生“村官”是基层群众自治组织的干部，是加强党的基层组织建设和推进社会主义新农村建设的重要力量，也是党政机关培养和储备后备人才的重要来源，所以D项正确。

17.【答案】A。解析：②说法错误，不同国家有不同性质，这就决定了不同国家间利益不可能完全相同。④说法太过绝对，国家间合作的关键是共同利益，但共同利益永远不能高于自身利益。

18.【答案】B。解析：研究人员发现“磁铁能够控制热量与声波”这是一种认识，是一种科学认识，但由于需要非常大的磁铁，这种“认识”不能付诸实践，不能转化为现实的生产力。这体现了实践活动过程受事物及运动规律制约，③当选。这项研究无法在“短期内”获得实际应用，体现了人的实践活动是历史发展的，现在不能应用的，未来可能会获得实际应用。②当选。

19.【答案】A。解析：题干提到，雾霾治理，不同地区要协调推进，这体现了系统优化的方法，①正确。治理雾霾不能只重视大城市，还要兼顾小城市和农村，这体现了两点论与重点论的统一，②正确。③④与题干无关，排除。

20.【答案】C。解析：题干中的“多种所有制经济共同发展”属于经济基础范畴，“国家营造公平竞争的法制环境”属于上层建筑范畴。根据题意可推知，上层建筑一定要适合经济基础的状况。

21.【答案】B。解析：②说法错误，经济基础决定上层建筑，因此人口政策要与我国生产方式相适应。④说法错误，历史过程的决定性因素是生产力的发展。题目中关于人口政策的调整是基于我国人口变化的这一客观事实，而人口状况对社会发展有着促进或者阻碍作用。当人口状况适应社会生产力发展时，起促进作用；不适应时，则起阻碍作用，因此要随着社会发展的状况来调整人口政策，故①③正确。

22.【答案】C。解析：规律需要被发现，而不是自我显现，A项排除。规律不能被创造，B项排除。D项与题意无关，排除。

23.【答案】B。解析：②说法正确，但题目中并没有强调人民群众作为历史的主体是如何创造历史的。③说法错误，违背了历史的发展规律，现实不是历史的重复与再现。①说法正确且符合题意，题干中提到翻开过往的历史，能够帮助人们更好地认识今天的现实，正体现了历史与现实的联系，以史为鉴。④说法正确且符合题意，历史的发展要符合一般的社会发展规律，因此不符合规律的注定要失败，顺应规律的注定要成功，题干中的纪念反法西斯战争的胜利就体现了这点，因此①④正确。

24.【答案】D。解析：题干中没有体现价值判断与价值选择，故A、C两项排除。B项说法有误，应为普遍性寓于特殊性之中。题干中的上海和浙江试点是特殊性的体现，推广到其他地区是普遍性的体现，说明矛盾的普遍性和特殊性能够相互联结。

25.【答案】C。解析：题干中好的文艺作品对于人的影响，正是优秀文化对人的促进作用，能够塑造积极的人生，所以C项正确。A项说法错误，只有优秀的文化才能够丰富人的精神世界。B项说法错误，发展的是人民大众喜闻乐见的社会主义文化。D项说法正确，但题干中并没有体现精神食粮与物质产品的转化，要实现这一转化，必须通过实践。

26.【答案】D。解析：题干中提到无法改变各国文化差异，但要尊重理解差异，因此要尊重世界文化的多样性，③正确。这种尊重是通过平等交流实现的，因此④正确。①说法正确，世界文化的统一性，即共性，但题干中没有强调世界文化的共性，故不入选。②说法错误，民族文化的差异性不能被消除。

27.【答案】D。解析：题干中没有体现文化和经济的联系，故不选①。精神产品需要物质载体，题干中打造农民的精神家园是通过建设农村文化礼堂承载的，故②当选。文化有优劣之分，只有优秀文化才能促进社会和谐，故不选③。题中明确指出某省建设农村文化礼堂，因而体现出政府对农民基本文化需求的重视和满足，故④当选。

28.【答案】A。解析：法的教育功能是指通过法律的实施，对人们今后的行为发生的直接或间接的诱导影响。通过对违法行为实施法律制裁，不仅对违法者本人起到警示、警戒的作用，而且也对一般人产生了教育性影响。本题中，儿子通过警告父亲砍伐国有林木会触犯森林法，而使父亲放弃了这一想法，起到了警示、警戒和教育的作用，这一事例体现出法的教育功能。

29.【答案】D。解析：所谓法的溯及力，就是指新法可否适用于其生效以前发生或正在发生的事件和行为，并对这些事件和行为的法律上的效果发生面向过去和未来的影响。如果新法适用于其生效前发生的行为和事件，并改变已经发生的法律上的效果，是溯及既往；如果新法只适用于其生效以后发生的行为和事件，则是不溯及既往。

30.【答案】C。解析：根据《中华人民共和国刑法》第三十六条的民事优先原则，当一种行为同时导致多种法律责任时，优先追究其民事责任。

二、简答题

31.【参考答案】

选择观点：面对不同的学术观点，应该尊重差异、包容互鉴。

理由：

(1)认识具有反复性，认识受到主体实践水平(客观因素)的限制，认识受到主体的主观因素(立场、知识水平等)的限制；又因为客观事物是复杂地变化着的，客观事物的本质的暴露和展现有个过程。对一个事物的正确认识要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。不应孤立独断，一味地坚持己见，要尊重差异、包容互鉴、不断检验、不断更新认识。

(2)认识具有无限性，认识是无限发展的，追求真理是一个永无止境的过程。认识应当建立在实践基础

上，不断吸取其他人的经验认识，通过实践进行检验，追求真理。

(3)认识的反复性和无限性表明，追求真理的过程，是一个从实践到认识、从认识到实践的波浪式的前进或螺旋式上升的过程。应与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，不应一味地坚持己见，应尊重差异、包容互鉴。

32.【参考答案】

思想政治课课堂导入的基本要求：

- (1)应遵循科学性原则，导入要符合学生认知水平和发展规律。
- (2)应遵循针对性原则。首先，因课制宜，不同类型选择不同导入方法；其次，不同教学内容的课也要采取不同的导入形式。

(3)应遵循时效性原则，与时俱进地调整和充实教学内容。新课程的理念之一即坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一，体现马克思主义与时俱进的理论品质。

(4)应遵循趣味性原则，达到激趣导入教学主题的目的，激发学生学习兴趣。

(5)应遵循有效性原则，忌设置无效提问，浪费时间。

(6)应遵循启发性原则，问题设置、过渡衔接要有逻辑性。

(7)应遵循多样性原则，导入形式可丰富多样，图片、视频、音乐等形式不限。

三、材料分析题

33.【参考答案】

(1)作为思想政治课教学设计中的重要组成部分，问题的设计在很大程度上影响着课堂的教学质量。为贯彻新课改要求，教师在教学实践中必须提高问题设计的质量与实效。

从该教师的问题设计来看，优点和缺点归结起来主要有以下几点：

优点：①该教师设置的问题和本课知识的联系较为紧密，能够紧紧围绕本课“国际关系的决定性因素”这一主题进行设置。

②该教师的问题设计较有层次性，能够遵循“由易到难、由理论到实际”的层次递进，能够激发学生的主动思考和自主探究。

③该教师问题设置能够紧密结合时政，能够从中美和中菲双方的国际关系相关时政资料入手进行探究，符合政治学科的时政特色，也易于学生接受。

缺点：①探究一的问题设置过多，该教师在问题设计中应注意问题的概括性，应简要精炼。

②探究二关于“冲突与合作的原因”这一问题设置与所给材料有重复，启发性较弱。

③探究三中的问题只设置了关于“国际利益”是什么和为什么两个方面，而没有针对所给材料提出“怎么做”这一探究的最终落脚点，影响教学的有效性。

(2)修改建议：

①探究一可将三个问题合并为一个问题，即“国际交往的主体、内容和形式各是什么？”

②探究二可将问题中的“原因”改为“根本原因”，从而将探究重点引导到本课核心概念“国家利益”上来。

③探究三中，应增加一个最后的问题：“作为一名中国的高中生，面对中菲南海问题，我们应该如何维护我国的国家利益？”

34.【参考答案】

思想政治课程评价是对课程的组织实施和教学效果进行监控，使评价成为促进学生发展和提高教学质量

的有效手段。

(1) 评价的根本目的在于促进发展。通过全面、客观的反馈，既提高教师的教学水平，又促进学生的能力发展。该评价量表明确了客观、具体、全面的评价指标，并对达成度设置了不同的层次，“需努力”这一栏，还注重对学生进行肯定性评价，用发展的眼光评价学生，有利于实现教学评价的发展目的。

(2) 评价内容综合化，包括学生的知识目标、能力目标、情感态度与价值观目标的综合评价。该评价量表不仅仅对学生的时政选择、描述、评论进行评价，还对学生的外在表现等方面进行评价，体现了评价内容的综合化，有利于实现教学目标。

(3) 评价方式多样化，要采取质性评价与量性评价相结合。该评价量表不仅给学生打具体的分数，而且设定不同的等级，体现了定性与定量相结合，能够给学生以建设性意见，激励学生明确以后的改进方向。

(4) 评价主体多元化，要重视学生、家长和教师在评价过程中的作用。该评价量表既有学生评语，也有教师评语，重视学生参与评价及其在评价过程中的体验，使评价成为学生、教师共同参与的互动活动，利于促进学生、教师的共同发展。

(5) 评价要关注发展过程，关注学生的求知、探索和努力的过程。该评价量表根据学生的演讲过程制定了有针对性的评价指标，给学生动态的、客观的评价，把形成性评价与终结性评价结合起来，体现了评价要求。

(6) 评价具有反馈、诊断、激励、教育、发展等多方面的功能。该评价量表能够较好地体现思想政治课的教学评价理念和要求，对学生给予客观、公正的评价，能对学生的学情况和教师的教学成果做出诊断、反馈，对学生做出的努力给予激励性评价，有助于实现教学评价的教育功能和发展目的。

四、教学设计题

35. 【参考设计】

(1) 辩题：传统文化是财富还是包袱？

(2) 教学活动简案：

① 活动目标：

正确看待传统文化的作用，树立对待传统文化的正确态度。

② 活动准备：

a. 确定正方观点以及正方选手。正方观点：传统文化是财富。

b. 确定反方观点以及反方选手。反方观点：传统文化是包袱。

c. 正方和反方就各自的观点搜集材料，为辩论做好充分准备。

③ 活动过程：

a. 正方一辩陈述立论。

b. 反方一辩陈述立论。

c. 正方二辩选择反方二辩或三辩进行一对一攻辩。

d. 反方二辩选择正方二辩或三辩进行一对一攻辩。

e. 正方三辩选择反方二辩或三辩进行一对一攻辩。

f. 反方三辩选择正方二辩或三辩进行一对一攻辩。

g. 正方一辩进行攻辩小结。

h. 反方一辩进行攻辩小结。

i. 自由辩论。

j. 反方四辩总结陈词。

k. 正方四辩总结陈词。

l. 观众提问。

④活动总结：

教师对双方的辩论技巧、逻辑推理、语言表达能力等多个方面进行总结，让学生明白应反对什么，提倡什么。通过对“传统文化是财富还是包袱”的辩论，使学生能够辩证地认识传统文化在现实生活中的作用，分辨其中的精华和糟粕，树立对待传统文化的正确态度，即“取其精华、去其糟粕”，批判继承，古为今用。

2016年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】D。解析：王老师组织学生调查社区公共生活，让学生自己参与、亲身体验，其做法体现思想政治课的实践性，A、B、C三项与题意不符，因此D项正确。
- 2.【答案】A。解析：思想政治新课标提倡的学习方式包括研究性学习、合作性学习，①②符合题意，其他选项不符合题意。
- 3.【答案】C。解析：形成性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，侧重于对学生学习全过程的评价。终结性评价是一种传统的评价方式，是以考试成绩来评定学生学习能力和教学质量的，是在一个学习阶段结束后对学生学习结果的评价。进行期末考试属于终结性评价。
- 4.【答案】B。解析：“在‘互联网+’的渗透下，制造业服务化和服务型制造方兴未艾，生产服务要素在制造业投入产出的比重正在不断增加，促进制造业从以产品为中心向服务延伸”，这表明“互联网+”有利于促进我国产业结构转型升级，B项符合题意。A项说法有误，“互联网+”并没有颠覆传统产业的发展方式。C项说法有误，D项在题干中未体现。
- 5.【答案】C。解析：本题主要考查我国的计划生育政策调整产生的影响，①中的劳动力供求平衡→增加劳动者工资，推理关系不正确。③全面放开二孩→整合教育资源→消化过剩产能，推理关系不正确，排除①③。所以②④符合题意。
- 6.【答案】D。解析：我国的基本经济制度是公有制为主体、多种所有制经济共同发展，①②说法错误。“鼓励国有资本和非国有资本交叉持股，发展混合所有制经济”这是为了提高国有资本运行效率，促进各种所有制共同发展，③④符合题意。
- 7.【答案】B。解析：我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。在公有制经济中获得的工资、奖金属于按劳分配，B项符合题意。A、C、D三项不属于按劳分配。
- 8.【答案】A。解析：②说法有误，生产者是以盈利为目的的。③说法有误，各行各业都需要劳动者，劳动者不能都进入环保行业。①④说法正确且符合题意。
- 9.【答案】C。解析：在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革。这意味着应鼓励企业创新，实现经济长期均衡发展；应促进经济转型，实现更有效率的可持续发展，所以②③符合题意。供给侧改革并不意味着加强投资，也不意味着政府要提供更多的管理，①④不符合题意。
- 10.【答案】B。解析：商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定的，与社会劳动生产率成反比。全行业的劳动生产率提高，单位商品的价值量降低。2015年，该企业的单位产品价值量比2014年是降低的，所以，说明其劳动生产率是提高的。2015年该企业的产量为 $1150/100=11.5$ 万件，该企业的劳动生产率为 $(11.5-10)/10=15\%$ ，所以，2015年该企业的劳动生产率是提高了15%。
- 11~29.缺
- 30.【答案】D。解析：代位继承是和本位继承相对应的一种继承制度，是法定继承的一种特殊情况。它是指被继承人的子女先于被继承人死亡时，由被继承人子女的晚辈直系血亲代替先死亡的长辈直系血亲继承被继承人遗产的一项法定继承制度，又称间接继承。

二、简答题

31.【参考答案】

(1) 在复杂事物的发展过程中，存在着许多矛盾。在许多矛盾中，主要矛盾在事物发展过程中处于支配地位，对事物发展起决定作用。次要矛盾处于从属地位，起次要作用。我国坚持马克思主义的指导地位，就是抓住了事物的主要矛盾。它的存在和发展，决定或影响着其他矛盾的存在和发展。传统文化的发展只是一种次要矛盾，它不会对马克思主义的指导地位造成冲击。

(2) 重视中国传统文化，要坚持联系的观点。事物是相互联系的，中国传统文化与马克思主义思想存在千丝万缕的联系。

(3) 传统文化随着时代的发展而发展，重视传统文化要坚持发展的观点。传统文化在继承的基础上发展，在发展过程中不断创新。重视传统文化，不会对马克思主义指导地位造成冲击。

32.【参考答案】

情境创设的基本要求有以下三点：

(1) 情境创设的标准是学生。创设情境应该选择那些学生感兴趣、能理解、可想象的情境，在教学中呈现，才能引起学生注意，为教学内容的展开提供良好的条件。

(2) 在情境创设中，问题的设置应该有张力。教学情境一般都会设计一些存在冲突的问题，让学生选择。既然是选择，就应该允许学生做出自己独立的判断。如果问题的提出没有张力，学生只能进行一种意境预设了的选择，就不能对学生产生应有的教育作用。

(3) 情境创设要注重时代性。这里所说的时代性，主要是教师在教学时应该尽可能选择当下发生的、学生关注的事件、材料等作为教学情境，来开展课堂教学。

三、材料分析题

33.【参考答案】

材料体现的新课标教学理念有以下三个方面：

(1) 注意学科知识与生活主题相结合。要恰当运用哲学、经济学、政治学、法学等学科的基本概念和方法，努力把基本观点、原理融入生活题材之中；结合应用性常识，围绕学生关注的社会生活问题组织教学，全面落实课程目标。材料中的几组镜头所选内容大多是贴近学生生活主题的案例，老师把生活主题与经济知识联系起来讲解，利于学生理解和把握。

(2) 坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略。要坚持正确的价值导向，必须重视在教学活动中灵活运用教学策略；把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来；引导学生在范例分析中展示观点，在价值冲突中识别观点，在比较鉴别中确认观点，在探究活动中提炼观点；进而有效地提高学生理解、认同、确信正确价值标准的能力。材料中老师采用灵活的教学策略，引导学生探索知识，体现了正确的价值导向。

(3) 倡导研究性学习方式。在明确基本标准的前提下，要结合相关内容，鼓励学生独立思考、合作探究，为学生提供足够的选择空间和交流机会，能够从各自的特长和关切出发，主动经历观察、操作、讨论、质疑、探究的过程，富有个性地发表自己的见解，以利于培养求真务实的态度和创新精神。材料中老师展示镜头，鼓励学生独立思考，合作探究，通过这种研究性学习方式，寻找最终的答案，利于培养学生的创新精神。

34.【参考答案】

(1) 该教师对学生的评价，既有可取的一面，也有需要改进的一面。

(2) 新课标教学评价理念明确要求要把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。评价要全面、客观，

注重考查学生的行为，特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。该教师对学生的评价更多的还是偏向于知识层面，对情感、态度与价值观方面的表现重视度不够。

(3)在教学评价中，学生既是评价对象，也是评价主体。应重视学生参与评价，包括教与学两个方面。要采取多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力。该教师只把学生作为评价的对象，但忽略了学生也是评价的主体这一方面。

(4)教师要对学生的能力发展给予肯定性评价。如学生的沟通、合作、表达能力，搜集和筛选多种社会信息、辨识社会现象、透视社会问题的能力，自主学习、持续学习的能力等，都要注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价。该教师在评价学生不够满意的答案的时候，并没有从鼓励的角度对学生给予肯定性评价。而是用“不可以那你穿的什么鞋？”这样的反问句来反问学生，这样的评价会挫伤学生的自尊心和自信心，对学生后期的学习和心理都会造成一定程度上的消极影响。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1)学情分析

本节课是高中政治必修2《政治生活》教材中的一个重要内容，通过对人民代表大会制度的内容和优越性的分析，让学生明确并从思想上接受并认可我国的人民代表大会制度。

教材的理论性较强，从当前中学生的思想实际来看，不少学生对人民代表大会制度的内涵缺少全面的了解，对我国选择人民代表大会制度的历史必然性缺少必要的认识。因此，要使学生深刻理解人民代表大会制度的相关内容，就需要教师运用有效的教育手段，采用丰富的教育资源，进一步拓宽教育的视野，以取得教育的实效。所以在本节课的教学中，教师需要从一些学生比较熟悉的事例着手，创设贴近学生实际的教学情境，以激发学生的学习积极性。在实际教学过程中，注重启发学生对具体的教学情境进行思考和研究，引导学生坚定制度自信，并自觉维护中国特色社会主义制度。

(2)教学片段

一、导入激趣



播放2016年全国人民代表大会召开的时政新闻，创设情境使同学们走进我国的人民代表大会制度。

二、设疑启思

2016年全国人民代表大会召开的时政新闻播放完毕，请同学们思考：我国的根本政治制度是什么？

引出本节课的内容：我国的人民代表大会制度。

三、自主探究

2014年9月5日，在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上，习近平总书记指出，设计和发展国家政治制度，必须注重历史和现实、理论和实践、形式和内容的有机统一。“不能想象突然就搬来一座政治制度上的‘飞来峰’。”只有扎根本国土壤、汲取充沛养分的制度，才最可靠，也最管用。

习近平总书记指出：“人民代表大会制度是符合中国国情和实际、体现社会主义国家性质、保证人民当家

作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度。”

请同学们结合习近平总书记关于人民代表大会制度的相关论述，自主探究以下问题：

- (1) 人民代表大会制度的内容有哪些？
- (2) 为什么说人民代表大会制度适合我国国情？
- (3) 人民代表大会制度的优越性有哪些？

四、巩固提升

展示习近平总书记在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年大会上的重要讲话内容，使同学们坚定制度自信。

政治制度作为上层建筑，是由这个国家的经济基础决定并为经济基础服务的，是由这个国家独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情决定的。世界上从来没有一个“放之四海而皆准”的政治制度模式，没有什么整齐划一的“国际惯例”。

仿制西方模式的任何实践，都严重背离了中国国情，背离了中国最广大人民的根本利益，因而都没有能够完成中华民族救亡图存和反帝反封建的历史任务，都没有能够使中国的政局和社会稳定下来，都没有能够改变旧中国积贫积弱的状态，都无法为实现国家富强和人民幸福提供根本的制度保障。

中华人民共和国成立后，中国共产党领导人民在实践探索和理论思考的基础上，得出一个历史性结论：最符合中国国情的国家政权组织形式，只能是按照民主集中制原则组织起来的人民代表大会制度。

坚持党的领导是人民代表大会制度的一项重大政治原则，也是人民代表大会制度坚持正确政治方向的关键。我们决不搞“多党制”、“多党轮流执政”那一套。

国家竞争本质上是制度竞争。人民代表大会制度是我国国家制度体系之根，是国家制度体系之首。

2016年上半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：①为能力目标，④为知识目标，②③为情感、态度与价值观的目标。同时也可以根据表述来判断，用排除法来选择，①“提高……能力”，为能力目标的表述；④“获得……知识”，为知识目标的表述。
2. 【答案】C。解析：题目当中及时利用学生“错误”属于生成性资源，这种资源体现在课堂的教学过程当中，不能被提前安排与预设，所以C项正确。
3. 【答案】C。解析：题目当中的关键是“了解学生已有的知识和原有经验”，这是学情分析的体现。
4. 【答案】A。解析：社会主义市场经济的基本特征有三点：一是坚持公有制的主体地位是社会主义市场经济的基本标志；二是实现共同富裕是中国特色社会主义的根本原则；三是实行科学的宏观调控是社会主义市场经济的内在要求。而B项按劳分配为主体是社会主义公有制经济中个人消费品分配的基本原则。所以A项正确。
5. 【答案】A。解析：在价格轴上任选一点，作平行于需求轴的平行线，会发现在价格P不变的情况下，对应的需求量Q是减少的，故①正确。②其替代品价格可能下跌了，可知替代品的需求量是增加的，由于互为替代品，故该商品的需求量是减少的，②正确。③应该是替代品价格下跌；④有效需求减少，价格变化不确定，所以排除③④。
6. 【答案】D。解析：①③都是增加了居民生活的经济负担，②④有利于提高人民的生活水平，所以D项正确。
7. 【答案】D。解析：题干当中给予的创业补贴属于财政政策的内容。财政政策针对的是财政收入和支出政策，税率的调整，发行国债，财政补贴，粮食保护价，公共投资等。货币政策针对的是调整存款储备金率与存贷款利率、调整汇率。所以D项正确。
8. 【答案】D。解析：题干当中无论是送上皮筋还是“围裙”，都是改善服务的表现，并且这种服务得到了顾客的认可，所以是改善服务创造价值，D项正确。
9. 【答案】B。解析：“用现金购买轿车”，属于钱货两清型消费，①当选。外出旅游属于享受资料消费，②说法错误。“贷款买房”为贷款消费，③当选。请“小时工”做家务属于劳务消费，④说法错误。
10. 【答案】C。解析：题目当中强调了需求旺盛带动了相关产业的迅速发展，体现的是消费对生产的反作用，消费带动生产并为生产提供动力，一个消费热点的出现，往往能带动一个产业的出现和成长，C项正确。A项题干中没有体现。B项说法错误，生产过程是社会再生产的决定环节。D项题干中没有体现。
11. 【答案】C。解析：村民委员会是村民自我管理、自我教育、自我服务的基层群众性自治组织，所以C项正确。
12. 【答案】D。解析：社会建设是政府为社会生产、生活创造良好环境的职能，题干说的是城镇居民医保、新农合、新农保、城乡低保、城镇居民社会养老保险、保障性住房，都属于社会建设的内容，故D项符合题意。A、B、C项观点均与题意不符。
13. 【答案】A。解析：政府的全部收入和支出都纳入预算，这一新预算法完善了政府预算体系，健全透明预算制度，是我国加强法制对政府权力的制约和监督的体现。这一预算法的规定削弱了政府对于收入和支出

的支配权限，A项正确，B项错误。法律是由立法机关制定，C项说法错误。政府是行政机关，不是权力机关，D项说法错误。

14.【答案】A。解析：题目中村民选举代表参加公众咨询监督委员会，并通过各种方式征集意见，体现了民主决策，同时通过自身的有序政治参与，反馈了自己的建议，被政府采纳，实现了自己的利益，故①②正确。题目中并没有体现政府与民众协商，更没有体现决策的实施，所以③不选。题目中主要体现的是民主决策，并非民主管理，所以④不选。

15.【答案】D。解析：有效制约和监督权力的关键是建立健全制约和监督机制。其他三个选项是D项所包含的内容，所以D项正确。

16.【答案】C。解析：矛盾有主要方面和次要方面，主要方面决定矛盾的性质，因此我们看问题要分清主流和支流。中国的反腐大潮，从长期看给中国经济带来巨额红利，是矛盾的主要方面，而暂时地使GDP下降，是矛盾的次要方面，因此C项说法正确。

17.【答案】D。解析：公民的基本民主权利是选举权和被选举权，在题干中未体现，排除①。学生能够通过栏目提出建议，可以增强公民意识和社会责任感，②可选。依照法律直接参与城市管理的说法错误，排除③。政府设立此栏目可以提高学生参与城市建设的积极性，④可选。

18.【答案】D。解析：旧传媒在文化传播中依旧发生作用，故排除A。新媒体手段具有强大的共享功能而非独享功能，故排除B。大众传媒仍然是文化传播的主要手段，新媒体也属于大众传媒，故排除C。题干主要说明了新媒体的重要作用，故D项正确。

19.【答案】B。解析：题干强调中华文化吸收和借鉴其他国家和民族的优秀文化，体现中华文化的包容性，故B项符合题意。A项强调中华文化的多样性，题干未体现。C项强调中华文化自身一脉相承，源远流长，题干未体现。D项强调中华文化在文学艺术和科学技术等方面的独特成就，题干未体现。

20.【答案】A。解析：文化对人的影响，具有潜移默化的特点，一般不是有形的、强制的。文化氛围看不见、摸不着，却无时无刻不在影响人的思想和行为。文化对人的交往方式、思维方式、生活方式的影响也是深远持久的。题干中千百年来儒家文化对人的生活方式和行为方式的影响，就体现了文化对人的影响的潜移默化性和深远持久性，所以A项正确。

21.【答案】A。解析：农家书屋是政府提供的公益性文化服务设施，而非营利性质，排除④，所以A项正确。

22.【答案】B。解析：真理是人们对客观事物及其规律的正确反映，真理最基本的属性是客观性。

23.【答案】C。解析：A项体现的是矛盾双方相互依存和相互转化。B项体现了整体与部分的辩证关系，是孤立、片面地看问题的体现。C项体现了量变与质变的辩证关系。D项体现了做事情要遵循规律的客观性。

24.【答案】D。解析：发展既要金山银山，也要绿水青山，说明经济发展和保护环境同样重要的，体现的是要树立整体和全局的观念，所以D项正确。

25.【答案】A。解析：最大的善念，也只是念头，没有具体施行，结果也是无善行的；最小的善行，却是施行，念而有动，这体现的是实践是认识的目的。

26.【答案】B。解析：辩证的否定观是建立在对肯定和否定对立统一的辩证关系上的，其实质是通过事物内在矛盾运动而进行的自我否定，即自己否定自己，进而促进自我发展。圆完美却不知足，认为每个终点都是新的起点，这体现的是辩证否定观，所以B项正确。

27.【答案】B。解析：②说法错误，价值判断与选择是会发生变化的。④说法与题意无关。殷仁俊的

言行体现了正确的价值观对人的积极引导作用，也反映了殷仁俊在创造价值，实现自身的价值，所以B项正确。

28.【答案】B。解析：隐私权指自然人享有的私人生活安宁与个人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。家庭住址和电话号码属于个人隐私，故B项正确。

29.【答案】C。解析：在医院设灵堂，损坏公共财物，殴打医务人员的行为违反了我国的法律法规，必须承担一定的法律责任，所以C项正确。

30.【答案】A。解析：子女应当履行对父母的赡养扶助的义务，这些道德模范都体现出我国的传统美德，也体现了良好的道德素质。所以，①②③说法正确。④说法是错误的，父母对子女具有抚养责任。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)标题《既要经济增长，又要保护环境》

(2)政治学原理：

①我国是人民民主专政的社会主义国家，人民民主专政的本质是人民当家作主。

②我国政府是人民的政府，我国政府的工作宗旨是为人民服务，政府工作的基本原则是对人民负责。

③我国政府是国家权力机关的执行机关，是国家行政机关，其主要职能有组织社会主义经济建设职能、推进生态文明建设职能等。

④中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时也是中国人民和中华民族的先锋队，全心全意为人民服务是中国共产党的宗旨。

⑤中国共产党经过长期执政的理论创新与实践探索，在新世纪新阶段确立了科学执政、民主执政、依法执政的执政方式。在发展社会主义民主政治过程中实现了坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。

32.【参考答案】

(1)相同点：教学目标A和B设计的内容都包括了知识目标、能力目标和情感态度价值观目标的三维目标，且具有层次性。

(2)不同点：教学目标A的行为主体是教师，教学目标B的行为主体是学生。与教学目标A相比，教学目标B强调了行为过程。教学目标A中知识目标的内容设计错误，“能够运用矛盾的同一性和斗争性的辩证关系原理分析社会生活中的重大问题”属于能力目标，教学目标B内容设计正确。

三、材料分析题

33.【参考答案】

思想政治课程资源的开发与利用，教师应建立“融合、开放、发展的课程资源观”整合并优化课程资源，充分发挥各种课程资源的人文教育功能，使之为课程实施和教学服务，具体体现在以下几个方面：

(1)要根据教学目标的需要，开发、选择一切可以利用的课程资源，课程资源的开发是为实现教学目标服务的。该教师选取和利用的课程资源，有利于实现学生认识民主管理的四种形式、提高参与民主管理的能力和树立公民政治参与意识的目标。

(2)要尽量组合不同类型的资源，将文本资源、音像资源、实物资源等结合起来，使学生深入理解课程内容。该教师将文本资源、生活资源等结合起来，运用到教学中，能够更好地帮助学生理解村民自治和居民自治的内容。

(3)要结合当地和学校的实际情况，重视对本土资源尤其是农村乡土资源的开发和利用，发挥本土资

源的优势和独特价值。该教师结合当地的实际，选取的雪梨种植这一课程素材，发挥了本土资源的优势和价值。

(4) 课程资源的开发和利用要服务于教学内容，要充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。该教师选取的三个素材都和教学内容中的村民自治、居民自治紧密联系，具有针对性，让学生在具体的情境中，获得生活体验，充分发挥了该课程资源的效能。

34. 【参考答案】

新课程指导下的教学评价目的在于促进发展，更好地激发教师不断进取的积极性和创造性，提高教师自身的政治素养，保持对本课程教学工作的热情，更好地实现教学目标。因此要注重评价内容综合化、评价方式多样化、评价目的重在促进发展，注重评价主体多元化、关注发展过程。因此，该评价表总体设计上存在着以下问题：

(1) 评价内容应该综合化，包括学生的知识目标、能力目标、情感态度价值观目标的综合评价。而在该量表中只体现了教师的教学内容，缺少对学生在教学活动中知识掌握程度、能力提高、情感态度价值观的评价，不能够很好地实现教学目标。

(2) 评价方式应多样化，要采取定性评价和定量评价相结合的方式来进行。而在该量表中评价方式以分数来量化，不能给教师以建设性意见以促进教学质量的提高。

(3) 评价目的应是促进教师与学生的共同发展，并通过反馈来提高教师的教学水平，因此评价应该体现对教师教学问题的针对性指导和意见反馈。而在该量表中，评价要求模糊，而且没有针对性，不能达到评价的目的。

(4) 评价主体应该多元化，不仅要包括教师评价，还应包括学生、家长及学校的评价。而在该量表中评价主体单一，只有教师评价，没有发挥学生、家长及学校在评价中的作用。

(5) 评价过程应注重过程性评价，要关注学生的求知和探索的过程。而在该量表中没有体现学生课堂上的表现及过程性的评价，因此不能给学生以动态的、客观的评价。

四、教学设计题

35. 【参考设计】

(1) 活动目标：

①通过调查，理解文化生活对人们交往方式、思维方式和生产方式的影响，理解文化对人的影响的特点。

②在调查活动中，学会正确的交往方式，学会与人交往的方法；通过对调查资料的分析，逐步具备分析问题、概括问题的能力。

③通过本调查活动，提高参与文化生活的自觉性、积极性和主动性，初步树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉接受优秀文化的熏陶，促进自身全面发展。

(2) 活动过程：

第一，教师确定活动任务，根据学生的特点和教学内容确定每组的学习任务。

①通过观察说明文化如何影响人的交往方式。

②通过访谈了解文化如何影响人们的思维方式和生产方式。

③通过资料搜集、分析、归纳、总结出现代社会中文化与经济、政治相互交融的意义。

第二，将5~7人分成一组，自选组长，各组领取上述三个题目中的一个。

第三，各小组阅读教材，研讨活动方案，分配活动任务，教师参与指导。

第四，学生根据各自承担的任务进行观察、访谈等活动，提炼学习成果，汇总并以 PPT 形式进行 15 分钟的成果展示。

(3) 活动总结：

①各小组进行 PPT 展示。内部进行自评，自评的内容应包括本组的优势、劣势、经验等情况，并仔细追溯原因，反思改进提高的方法，然后进行小组间互评。

②教师分别指点总结，对学生的成果给予鼓励和表扬，并对活动中存在的问题进行点拨指导。

③活动结束，教师和学生都有很大收获。

2015年下半年中小学教师资格考试

思想政治学科知识与教学能力试题(高级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：教师根据资源的不同特点，配合教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。这体现的是实效性原则。
2. 【答案】D。解析：结合班委选举，让学生在实际案例中懂得民主集中制的道理，是把学生的实际经历作为重要的课程资源，贴近学生生活，能够帮助学生更好地理解民主集中制。所以D项符合题意。
3. 【答案】A。解析：思想政治教科书作为学生思想政治方面的“向导”，应鲜明地体现思想政治教育的目标要求，鲜明地为学生提供基本价值标准，有力地引导学生沿着正确的方向和轨道学习。这实际上就是要求用明确的语言表达思想政治的要求，倡导社会主义核心价值观。所以①③正确，②④与题意无关。
4. 【答案】A。解析：《中华人民共和国劳动法》第七十七条规定，“用人单位与劳动者发生劳动争议，当事人可以依法申请调解、仲裁、提起诉讼，也可以协商解决”。
5. 【答案】A。解析：题干中句子的意思：孔子站在河边说：“消逝的时光就像这河水一样呀，日夜不停地流去。”这句话强调了运动是绝对的，所以A项符合题意。
6. 【答案】D。解析：针对文化市场中“娱乐化”“低俗化”的倾向，我们在文化消费时应当提高辨别不同性质文化的眼力，提升自身的文化审美品位，所以①④符合题意。“个性新潮”不一定都是高品位的、含有正确价值取向的文化，所以②排除。“发展人民群众喜闻乐见的大众文化”不是我们消费者个体在文化消费中要做的事，③与题意不符，排除。
7. 【答案】D。解析：“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”出自战国时期屈原的《离骚》，意思是这是我心中追求的东西，就算多次死亡也不后悔。表达了作者为追求家国富强，坚持高洁品行而不怕艰难险阻、纵死也无悔的忠贞情怀。后来也衍生为表达坚持理想、为实现目标而努力奋斗的心志名言。因此，结合题干内容，这句诗歌强调的是实现人生价值需要有坚定的理想信念，所以D项正确。
8. 【答案】A。解析：《中华人民共和国公司法》第七十八条规定，“设立股份有限公司，应当有二人以上二百人以下为发起人”。题干中老张不满足成立股份有限公司的条件，④排除。所以，正确选项为A。
9. 【答案】C。解析：禽流感、动车组、鸟巢等这些新词是依据社会存在逐步被人创造出来的，这表明社会意识是社会存在的反映，C项正确。社会意识具有相对独立性，A项错误。B、D两项与题意不符。
10. 【答案】B。解析：真实可信的话不漂亮，漂亮的话不真实。善良的人不巧说，巧说的人不善良。真正有知识的人不卖弄，卖弄自己懂得多的人不是真有知识。这体现了现象与本质并不是直接合二为一的，所以B项正确。
11. 【答案】C。解析：老子的这段话意在强调现象与本质不是合二为一的，需要我们透过现象把握事物的本质。所以C项正确。
12. 【答案】D。解析：我国的社会主义政治制度有根本政治制度：人民代表大会制度。基本政治制度：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。所以①②④正确。
13. 【答案】A。解析：生产决定消费，消费反作用于生产，所以D项说法错误。B、C两项本身说法正确，但不符合题意。一个新的消费热点的出现，往往能带动一个产业的出现和成长。温州人消费结构升级，带动了与此相关的教育、文化、娱乐等升级类商品的热销，也就带动了教育、文化、娱乐等产业的发展，所以A项符合题意。

14.【答案】B。解析：随着精神文化领域消费层次和对生活的品位与档次要求的提高，追求文化消费成为温州人的消费时尚，这启示我们物质消费和精神消费要协调发展，B项正确。A项说法错误。C项说法正确但不符合题意。D项说的是家庭消费，与题意不符。

15.【答案】B。解析：题干要求选出能起到维护市场秩序作用的措施。A项引导各类生产要素在市场内优化配置是发挥市场的决定性作用的措施，与题意不符，故排除。C、D两项与题意不符，排除。对市场上制假售假、商业欺诈等违法行为的打击能起到维护市场秩序的作用，所以B项正确。

16.【答案】B。解析：海外并购是指一国跨国性企业，通过一定的渠道和支付手段，将另一国企业的一定份额的股权直至资产收买下来。收购是指一个公司通过产权交易取得其他公司一定程度的控制权，以实现一定经济目标的经济行为。“收购”或者“海外并购”能导致的直接结果是促使企业资产的重组，而产品质量的提升、产业布局的调整、市场供求的平衡都与之无直接关联，因此B项正确。

17.【答案】B。解析：马克思主义哲学的实践性在于它以改造客观世界为目的，因此，B项正确，D项错误。A项体现的是马克思主义哲学的科学性。C项体现的是马克思主义哲学的革命性。

18.【答案】C。解析：“理生万物”“未有此气，已有此理”，是认为有一种绝对（客观）精神是世界的本原，认为现实的物质世界只是客观精神的外化和表现，属于客观唯心主义。

19.【答案】B。解析：材料中提到为保证卫星发射成功，科学家就卫星的发射时间、设备安装、运行轨道等问题进行设计与论证，体现了意识活动的目的性和创造性，所以B项正确。C项说法过于绝对，排除。只有正确的意识才是对客观世界的正确反映，D项说法错误。A项属于无关选项，排除。

20.【答案】C。解析：“航海家的探索”“中国的太空探索”属于实践，“导致了新世界的发现”“把普通人的目光引向宇宙深处”，这属于认识的不断发展，这说明了实践是认识发展的动力，所以C项符合题意。因为认识有正确和错误之分，所以不能以偏概全地说认识对实践具有促进作用，B项说法错误。A、D两项的说法与题意无关，排除。

21.【答案】C。解析：真理是具体的、有条件的，任何真理都有自己适用的条件和范围，如果超出了这个条件和范围，真理就会变成谬误，C项正确。A项中“都会”表述过于绝对，明显错误。谬误是指错误认识，并不是由真理造成的，B项说法错误。真理和谬误是有严格界限的，本质是不同的，D项说法错误。

22.【答案】A。解析：题干中的“纷纷宣称对我国南沙拥有领土主权”侵犯了我国的主权和领土完整，侵犯了我国的安全利益，A项正确。题干描述与政治利益、经济利益、平等权无关。

23.【答案】A。解析：辩证否定观认为，否定是事物内在矛盾所引起的自我否定；否定是事物发展的环节和新旧事物联系的环节；否定是包含肯定的否定。辩证否定的实质就是“扬弃”，即新事物对旧事物既批判又继承、既克服其消极因素又保留其积极因素。结合选项来看，只有A项“取其精华，去其糟粕”体现了“扬弃”，属于辩证否定观，所以A项正确。

24.【答案】D。解析：辩证法的革命批判精神，指的是辩证法对事物的理解既包含肯定的理解又包含否定的理解，辩证法是批判的、革命的和创新的。“提出问题”体现的是怀疑的精神，敢于怀疑、敢于创新就是坚持辩证法的革命批判精神的体现，故D项正确。哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考，A项表述不全且与题意不符。矛盾是事物发展的动力，所以B项说法错误。存在是思维的基础，所以C项说法错误。

25.【答案】C。解析：题干诗句出自唐代文学家白居易所著《与元九书》，意思是文章应该为时事而著作，诗歌应该为现实而创作。“时”和“事”是社会存在，“文章”和“歌诗”是社会意识，这表明社会意识是对社会存在的反映，所以C项正确。社会存在决定社会意识，D项错误。A、B两项说法正确但与题意不符。

26.【答案】B。解析：文化市场的自发性、盲目性和传媒的商业性，引发了令人忧虑的现象。在经济利益

的驱动下，很多厂家不顾社会效益，肆意生产、销售品位底下的文化产品；很多媒体迎合低俗趣味，不负责的传播“绯闻轶事”。题中“有的媒体报道为了‘炒作’而不顾事实，为了‘卖点’而不顾品位，为了‘轰动效应’而不顾社会效益”，这都是片面追求经济效益的表现，故B项正确。A、C、D三项不符合题意，排除。

27.【答案】B。解析：在我国，发展为人民大众所喜闻乐见的文化必须坚持的方向是为人民服务、为社会主义服务。

28.【答案】A。解析：中学生在日常生活消费中追求名牌是攀比心理引发的消费，盲目攀比是一种不健康的消费心理，因此需要摒弃。而对于名牌产品，是可以在自己的经济承受范围之内进行适当消费的，而不应反对、摒弃，应当根据自己的实际情况，理性对待名牌，不能盲目推崇。故①④正确，②③错误。

29.【答案】D。解析：联合国安全理事会常任理事国是联合国安全理事会中的常任成员（俗称五常），为二战的五大战胜国，即中国、俄罗斯、英国、法国和美国。根据《联合国宪章》的宗旨及原则，安理会负有维持国际和平与安全的责任，是唯一有权采取强制行动的联合国机构。印度不在五国之列，所以D项符合题意。

30.【答案】D。解析：“一国两制”，即“一个国家，两种制度”，是中国政府为实现国家和平统一而提出的基本国策。“一国两制”是指在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变。“一国两制”的前提是一个中国，即中华人民共和国，所以D项正确。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)事物是普遍联系的，这就要求我们要坚持用联系的观点看问题。“让发展成果更多更好地惠及全体人民”有利于树立全局观念，立足整体，统筹全局，实现整体的最优目标。

(2)整体和部分是相互联系的。通过全面深化和加快改革，着重在提高质量、增加效率和可持续上下功夫，让发展成果更多更好地惠及全体人民，这有利于从整体上全面统筹和深化发展，有利于各部分的改革全面推进，促进经济发展，从而让全体人民受益。

(3)系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物。“要让发展成果更多更好地惠及全体人民”有利于以全局的视角对各方面、各层次、各要素进行统筹考虑，优化组合，调动全体人民的积极性，更好地促进社会经济的发展。

32.【参考答案】

(1)针对探究活动时间安排不合理的问题，应对策略如下：

①要处理好“主题探究”与本单元其他教学内容的关系。综合探究是每一单元的灵魂，要将“综合探究”教学与每一单元的其他教学内容有机地结合起来，时间安排要合理，不能拖沓。

②要处理好“管”与“放”的关系。从一定的意义上可以说，综合探究活动就是要把学生的手、脚、脑都解放出来，让一切都活动起来。但放开并不等于放任自流，课堂活动时要加强纪律，注意活动时间。外出活动更要精心设计、精心组织、注意安全，以保障探究活动的顺利完成。

(2)针对学生的参与不充分的问题，应对策略如下：

要在综合探究课上采取多样化的课堂互动形式，提升学生的兴趣度和参与度。大多数情况下我们会采用以下两种互动方式。

①“师生互动”式，这是指教师直接参与学生的各活动环节，在整个活动过程中对学生实施提示、点拨、示范、扶助，充分发挥主导作用，使学生能“跳起来摘到果子”，培养其主动性。

②“学生互动”式，这是指在教师间接参与下，以学生之间相互帮助为主，共同完成活动任务的方式。

无论以上哪种互动方式，教师都要坚持处理好教师主导与学生主体的关系。

三、材料分析题

33.【参考答案】

(1) 主要知识点

“标价为5欧元的小饰品”涉及货币的职能，货币的基本职能是价值尺度和流通手段。

“汇率为1欧元=10元人民币，一个月后，欧元升值了5%”涉及的知识点为汇率的相关知识。

“用人民币购买这件饰品”涉及的知识点是人民币与欧元的汇率换算。

(2) 解题思路1：题目中提到当时的汇率为1欧元=10元人民币，一个月后由于欧元升值，故人民币相应贬值。与一个月前相比，人民币贬值了： $5 \text{欧元} \times 5\% \times 10 = 2.5 \text{元}$ ，故小张要比一个月前多支付人民币2.5元，因此，本题选D。

解题思路2：本题通过生活中的实例考查外汇和汇率的有关知识。由于欧元升值了5%，可知1欧元=10.5元人民币，而小张在网上看中的小饰品标价为5欧元，现在需支付 $5 \times 10.5 = 52.5 \text{元}$ 人民币，原先需要支付50元人民币，故比一个月前多支付了2.5元人民币，因此，本题选D。

34.【参考答案】

(1) 课前准备不充分，对课堂的预设考虑不足，并且没有恰当地处理课堂的预设与生成之间的关系。电脑开机不正常，复制共享文件到本机时传输速度太慢等问题反映了该教师课前准备不充分，对课堂的预设考虑不足。

(2) 没有恰当处理教师的主导作用和学生的主体地位的关系。学生由于年龄与知识的原因，有时学生不能对事物有客观正确的认识，有时他们的认识是偏颇或错误的，这时教师不能因为要强调学生学习的主体性而去纠正，教师必须发挥主导性，引导学生形成正确的认识。教师的主导作用，主要表现为以下几个方面：①教师是整个教学过程的组织者，要使学生的求知活动始终围绕主要目标进行，并收到理想的效果。②教师是学生求知过程中的启发者，引导学生不断向知识深度和广度进行探索。③教师是学生学习的指导者，随时给学生以鼓励、督促和进行学习目的、学习方法的指导。材料中“部分学生在漫无目的地敲击键盘和鼠标，有的学生在阅读教师提供的学习材料，部分学生上网找音乐。课堂嘈杂，学生讨论话题不够集中，约有三分之一的学生没有发表观点。”等反映了该老师没有充分发挥教师的主导作用，没有恰当处理教师的主导作用和学生的主体地位的关系。

(3) 评价方式单一。对学生思想政治表现的评价，更要关注其发展和进步的动态过程，采取更为灵活的方式，如谈话观察、描述性评语、项目评议、学生自评与互评、个人成长记录等。对学生思想政治课程的学习评价不仅要重视结果，更要注重发展、变化的过程，要把形成性评价与终结性评价结合起来。材料中该教师的教学评价方式较为单一。

(4) 评价主体单一。要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用，要使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，使评价过程成为促进学生、教师共同发展的过程。在教学过程中，可以采用师生互评、生生互评等多种评价方式。材料中该教师的评价主体较为单一。

(5) 评价内容单一。评价既要重视学生对本课程基本知识的理解和运用，更要考查学生在思想政治课程的学习过程中，是否开始形成好公民应有的态度、能力、价值观和行为。材料中只提到了“对本课的知识要求进行在线实时测试”，而未对学生是否形成正确的情感、态度、价值观进行评价。

四、教学设计题

35.【参考设计】

(1) 教学情境：故宫与白宫的争吵。

白宫：我很优秀，是当代西方建筑风格的代表！

故宫：我更优秀，是典型东方建筑风格的代表！
 白宫：我很现代，朴素典雅，里面很方便、很舒服！
 故宫：我很庄重，富丽堂皇，里面很阔气、很优越！
 白宫：我年轻，很漂亮！
 故宫：我比你更成熟！

（2）教学活动方案

①创设情境1——故宫与白宫的争吵。通过情境1故宫与白宫的争吵，使同学们明白：对待文化多样性的正确的态度是既要认同本民族文化，又要尊重其他民族文化，相互借鉴，求同存异，尊重世界文化多样性，共同促进人类文明繁荣进步。

②创设情境2——奥运会会徽的展示。分别展示第28届雅典奥运会会徽、第29届北京奥运会会徽、第30届伦敦奥运会会徽。并引导同学们进行情境探究：

- a. 比较上述奥运会会徽的异同，你能解释它们的文化印记吗？
- b. 用文化的眼光看，奥林匹克运动为什么会从希腊走向世界？
- c. 从奥运会会徽的设计上，你能否感悟到文化多样性的价值？

通过对以上三个问题的探究，使同学们明白：尊重文化多样性是发展本民族文化的内在要求。尊重文化多样性，首先要尊重自己民族的文化，培育好、发展好本民族文化。

③创设情境3——“中法文化之春”活动。2015年4月10日—7月10日，“中法文化之春”活动在北京、上海、广州、武汉、沈阳等中国20余座城市举行，内容较往年更丰富，视觉艺术、建筑与设计、新媒体等十大门类，百余项目将带观众感受文化之美。“中法文化之春”活动源自中法文化年，于2006年创立，10年间汇聚了800多万观众，覆盖中国40余座城市，为观众呈现了中法两国在文化领域合作的最优成果，已发展成为“法国在海外最盛大的文化活动以及在华最盛大的外国文化盛事”。通过“中法文化之春”的情境探究，使同学们明白：尊重文化多样性是实现世界文化繁荣的必然要求。一个民族的文化成就，不仅属于这个民族，而且属于整个世界。

④创设情境4——习近平主席谈“一花独放不是春，百花齐放春满园”。2014年3月27日联合国教科文组织总部的演讲上，习近平主席谈到，文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”如果世界上只有一种花朵，就算这种花朵再美，那也是单调的。不论是中华文明，还是世界上存在的其他文明，都是人类文明创造的成果。通过此情境探究，使同学们明白承认世界文化的多样性、尊重不同民族的文化，必须遵循各民族文化一律平等的原则。在文化交流中，要尊重差异、理解个性、和睦相处，共同促进世界文化的繁荣。