

2022年上半年教师资格证考试《高中政治》答案解析

1.正确答案是： C

解析

本题考查教学评价的功能。材料中该教师课前分析了解学生的情况，诊断出学生的问题所在，以更好的去进行教学。属于教学评价的诊断功能。C 项正确。

A、B、D 三项：均不符合材料表达的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

2.正确答案是： D

解析

本题考查价格变动对经济生活影响中的曲线图有关问题。图中可以看出这条线比较陡，说明价格变化对于需求量变化幅度影响很小，需求弹性比较小，符合生活必需品的曲线图。因此 D 项正确。

A、B、C 三项：均未表示出图像的关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

3.正确答案是： B

解析

本题考查新课标中的课程性质。高中思想政治以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。因此，B 项正确。

A、C、D 三项：均与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4.正确答案是： D

解析

本题考查我国的主要矛盾。2017 年十九大之后，中国特色社会主义进入新时代，我国的主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。D 项正确。

A、B、C 三项：说法错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5.正确答案是： D

解析

本题考查货币职能。在使用信用卡购物时，充当的是商品的交换媒介，执行的货币职能是流通手段。D 项正确。

A 项：转账结算是银行信用卡的功能。与题干不符，排除。

B 项：货币的本质是一般等价物。与题干不符，排除。

C 项：价值尺度是指货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能，材料未体现。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

6.正确答案是： A

解析

本题考查促进经济高质量发展。金融、通讯等服务业发展有利于产业结构的优化升级，①项正确；加大研发投入，推进科技创新，有利于提高自主创新能力，加快转变经济发展方式，②项正确。A 项正确。

③项：该做法是对传统方式的保护，不利于转变发展方式。与题干不符，排除。

④项：提高存款利率、减少居民消费不利于促进我国经济发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7.正确答案是： C

解析

本题考查生产与消费。某即时通讯服务改变着人们的生活，体现了生产决定消费的对象和方式。C 项正确。

A 项：材料未涉及分配环节。与题干不符，排除。

B、D 两项：题目中主要体现生产对消费的决定作用，而非消费对生产的反作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

8.正确答案是： A

解析

本题考查我国的收入分配制度。农民甲的收入包括租金收入、民营公司分红收入和工资收入，其中租金收入属于按土地要素分配，分红属于按资本要素分配，工资属于按劳动要素分配，①项正确；公司有营利才能分红，因此，他的收入会受公司经营状况的影响，②项正确。A 项正确。

③项：材料未涉及按劳分配。与题干不符，排除。

④项：民营农业科技有限公司乙是有限责任公司，不能发行股票。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9.正确答案是： B

解析

本题考查税收的基本特征。材料强调政府严格依照法律规定收税，并且严厉打击违反税法的行为，体现了税收具有强制性。B 项正确。

A 项：材料未涉及税收与财政收入的关系。与题干不符，排除。

C 项：经济效益的提高与税收没有直接关系。与题干不符，排除。

D 项：无偿性指国家取得税收收入，既不需要返还给纳税人，也不需要对纳税人直接付出任何代价，材料未体现。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10.正确答案是： C

解析

本题考查企业经营成功的因素。7天无理由退货这种做法，使得经营者在网购和电视购物中以次充好、以假乱真的销售行为面临着较高的退货风险，这促使经营者诚信经营，提高产品和服务质量。C项正确。

A项：维护消费者合法权益除了需要法律制度的保障，更有赖于消费者自身维权意识的提高。单靠《消费者权益保护法》不能完全保证消费者不受侵害。与题干不符，排除。

B项：经营者诚信经营，为对产品不满意的消费者无条件退货，有利于树立良好的信誉与企业形象。从长远看，这会给经营者带来更大的利益。与题干不符，排除。

D项：《消费者权益保护法》旨在构建和谐的经营者与消费者之间的关系，7天无理由退货可以提高消费者对网络购物的信心，这有利于电子商务的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

11.正确答案是：B

解析

本题考查经济与政治的关系，健全社会主义法治才能促进国民经济的发展体现了政治对经济的反作用。B项正确。

A项：材料未体现经济决定政治。与题干不符，排除。

C项：说法正确，材料未涉及阶级统治权。与题干不符，排除。

D项：材料没有强调政权建设与公民的关系。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12.正确答案是：B

解析

本题考查公民的权利与自由。题干中强调公民在行使权利时也不能从事违法行为，说明公民在行使权利的同时也要履行义务，需要有序参与政治生活。B项正确。

A项：公民合法有序的政治参与才受法律保护。与题干不符，排除。

C项：材料未体现。与题干不符，排除。

D项：我国公民享有的政治权利有：选举权和被选举权、政治自由、监督权。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

13.正确答案是：C

解析

本题考查公民参与政治生活的方式。题干中强调社会各界人士通过信函、电子邮件等方式向政府提出意见或建议，体现了公民通过社情民意反映制度参与民主决策；政府多次向民众征求意见体现了政府切实保障公民的参与权和知情权，②③两项符合题意。C项正确。

①项：说法错误，正确的民意可以保证决策的科学性。与题干不符，排除。

④项：材料未涉及民主监督。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

14.正确答案是：A

解析

本题考查党的领导。题干强调各级党政领导与网民互动的频率和力度不断加大，体现了各级党政领导重视公民的政治权利，这样的做法有利于加强党风、政风、廉政等建设，①②两项符合题意。A项正确。

③项：宪法规定了民主主体的范围，不能任意被扩大。与题干不符，排除。

④项：说法错误，依法执政是中国共产党执政的基本方式。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

15.正确答案是：**A**

解析

本题考查我国的外交政策。中国始终坚定不移的走和平发展道路是因为和平与发展是当今的时代主题，我国现代化建设需要和平的国际环境以及我国的国家性质。①②③三项符合题意。A项正确。

④项：维护本国的利益是一国外交活动的出发点和落脚点。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

16.正确答案是：**A**

解析

本题考查中国共产党和民主党派的关系。中共中央召开党外人士座谈会，听取他们的意见和建议，体现了中国共产党和民主党派之间是通力合作的友党关系，各民主党派积极参政议政，参与政治协商。①③两项符合题意。A项正确。

②项：中国共产党是执政党，各民主党派是参政党。与题干不符，排除。

④项：材料未涉及互相监督。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

17.正确答案是：**B**

解析

本题考查文化的社会作用。“经济全球化必然导致文化一体化。”这种观点的错误之处在于否认了文化的相对独立性。B项正确。

A项：经济对文化具有决定作用，但并不代表经济与文化的发展是亦步亦趋的。与题干不符，排除。

C项：材料未体现文化的包容性。与题干不符，排除。

D项：“经济全球化必然导致文化一体化。”肯定了经济与文化相互交融。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18.正确答案是：**D**

解析

本题考查中华文化。中华民族是多民族的共同体，各族人民对共同拥有的中华文化有强烈认同感和归属感。中华儿女可以紧密联系在一起，显示出中华民族厚重的文化底蕴和强大的民族凝聚力。D项正确。

A项：传统文化是维系民族生存和发展的精神纽带，中华文化具有鲜明的地域性不是中华儿女紧密联系在一起的主要原因。与题干不符，排除。

B项：中华文化的国际影响力不断增强只是外部条件，不是中华儿女紧密联系在一起的主要原因。与题干不符，排除。

C 项：源远流长、博大精深是中华文化的特点，不是中华儿女紧密联系在一起的主要原因。与题干不符，排除。
故正确答案为 D。

19.正确答案是： C

解析

本题考查加强思想道德修养。专业优势在有德者身上，能够高人一等地造福社会，在无良者手中则成了“谋财害命的捷径，说明思想道德修养制约科学文化知识作用的发挥，也说明思想道德修养与科学文化修养是互相影响的，②③两项正确。C 项正确。
①项：思想道德修养与科学文化修养同等重要。与题干不符，排除。

④项：思想道德水平的高低不能决定文化知识水平的高低。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20.正确答案是： D

解析

本题考查文化的多样性。通过交流了解并理解相互间的差异，从而增进对不同国家文化的尊重，体现了要尊重世界文化的多样性，主张不同文化的平等交流与沟通，③④两项符合题意。D 项正确。

①项：有悖于世界文化多样性的特征。与题干不符，排除。

②项：“消除文化差异性”说法错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21.正确答案是： C

解析

本题考查坚持先进文化前进方向。建设中国特色社会主义文化，牢牢把握先进文化的前进方向，关键在于坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。C 项正确。

A、B、D 三项：不是发展中国特色社会主义文化的关键。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

22.正确答案是： A

解析

本题考查哲学派别。“太阳每天都是新的”说明事物是不断发展的，体现了发展的观点，属于辩证法；“方生方死，方死方生”认为“生”与“死”之间没有绝对的标准，在某种程度上，“生”可以理解为“死”，“死”也是一种“生”，该观点属于相对主义；“飞鸟之景未尝动也”不承认运动，认为事物是绝对静止的，属于形而上学。A 项正确。

B、C、D 三项：说法错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

23.正确答案是： C

解析

本题考查联系的客观性。物联网通过信息传感设备将各种物品与互联网连接起来，实现物品的自动识别、定位、跟踪、控制和信息的互换、共享，体现了联系的普遍性和多样性，深刻地说明了人可以发挥主观能动性，根据事物的固有联系建立新的具体的联系，故②④两项正确。C项正确。

①项：“根据自己的主观愿望创造事物之间的联系”说法错误。与题干不符，排除。

③项：人为事物的联系也具有客观性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

24. 正确答案是： D

解析

本题考查意识的能动作用。只有世界各国共同参与达成共识，积极采取有效措施，才能使人类幸免于难。这启示我们要树立正确的生态意识，作出正确的行为选择，要着眼于整个生态系统，使主观符合变化发展了的客观实际，②④两项正确。D项正确。

①项：规律具有客观性，不能被改变。与题干不符，排除。

③项：说法过于绝对。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

25. 正确答案是： C

解析

本题考查哲学中的“两个对子”。哲学中的“两个对子”即唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学。辩证法和形而上学的思想总是附属于唯物主义和唯心主义的哲学体系。因此哲学上的斗争，最根本的是唯物主义和唯心主义的斗争。C项正确。

A项：哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，也就是意识和物质的关系问题。与题干不符，排除。

B项：思维能否正确认识存在的问题，是哲学基本问题的第二个方面，对这个方面的不同回答形成了哲学上的可知论和不可知论。与题干不符，排除。

D项：辩证法与形而上学的斗争是从属的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

26. 正确答案是： B

解析

本题考查意识的能动作用。正能量作为一种正确的积极的意识可以给人带来信心和力量；调节和控制人体生理活动，①③两项符合题意。B项正确。

②④两项：夸大了意识的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

27. 正确答案是： A

解析

本题考查社会存在与社会意识。在不同的历史时期。勤俭节约具有不同的要求，这是因为价值选择具有社会历史性，反映了社会存在决定社会意识，①②两项符合题意。A项正确。

③项：社会意识不具有直接现实性，实践是一种直接现实性活动。它可以把人们头脑中观念的存在变为现实的存在。与题干不符，排除。

④项：题意反映的是社会存在对社会意识的决定作用，而不是社会意识的相对独立性。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

28.正确答案是： D

解析

本题考查道德与法律的关系。法是由国家制定、认可并由国家强制力保证实施的，反映由特定物质生活条件所决定的统治阶级的意志，以权利义务为内容，以确认、保护和发展统治阶级所期望的社会关系和社会秩序为目的的行为规范体系。法作为一般的行为规范在国家权力管辖范围内具有普遍适用的效力和特性。因此，②③④说法正确，D 项正确。

①项：法律和道德均是调整社会关系的规范，不能作为法律的特殊性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

29.正确答案是： A

解析

本题考查婚姻家庭的社会职能。婚姻家庭不仅具有调节两性关系的作用，还担负着实现人口再生产、组织经济生活、教育等社会职能。A 项正确。

④项：维持社会秩序不属于婚姻家庭的社会职能。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

30.正确答案是： C

解析

本题考查货币的借贷活动。货币的借贷活动反映的是当事人之间的债权债务关系。C 项正确。

A、B、D 三项：说法错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

31.正确答案是：

①政府相关部门在长江经济带的发展中要切实履行好组织社会主义经济建设和推进生态文明建设等相关职能，做好相关规划与决策，建设人民满意的服务型政府；

②政府相关部门在长江经济带的发展中做出相关决策时要坚持为人民服务的宗旨与对人民负责的原则，相关决策要经得起实践、群众和历史的检验；

③政府相关部门在长江经济带的发展中做出相关决策时要坚持依法行政，法定职责必须为，法无授权不可为。严格依照相关法律法规的要求行使公权力，提高行政管理水平；

④政府相关部门在长江经济带的发展中要审慎行使权力，坚持科学决策、民主决策和依法决策，在制定计划和决策时，要不断完善决策信息和智力支持系统，增强决策透明度和公众参与度，提高决策的科学性、民主性，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。

32.正确答案是：

根据资源的功能特点，课程资源可分为素材性资源和条件性资源。

其中，素材性课程资源是指作用于课程，并能成为课程的素材或者来源的资源，其特点是作用于课程并且能够成为课程的素材或来源。

主要包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等方面的因素。

33. 正确答案是：

(1) 问题设置应与背景材料相匹配，根据情境进行提问。该教师在课堂中的问题设置与所呈现的历史事件相结合，从学生熟悉的历史事件出发，有利于学生对于问题的思考，激发学生学习的积极性与兴趣。

(2) 问题设置要具有针对性，围绕教学目的和教学内容的重难点进行提问，问题设置在必要的时候，应对学生的作答方向做明确的规定。该教师的问题设计能够密切联系本节课的核心内容与教学重难点。

(3) 问题设置要有层次梯度，具有启发性。一般遵循由易到难、由浅入深、由具体到抽象的原则。该教师问题设计循序渐进，从材料情境入手到结合生活实例，再与知识建立联系，一步步引导学生对问题进行思考，将理论与实际相结合。

(4) 设问的语言要准确、简明、通俗，设问方式要新颖、巧妙、灵活，要有亲和性，要贴近生活实践和人们对问题的认识。该教师的问题设计语言简洁明了，意思表达准确，同时在设问中设问的角度、相关的知识点都能够比较明确的体现。

34. 正确答案是：

立意是试题考查的目的和要求，是试题的核心或主题，也是命题的意图。

(1) 命题立意要正确实现测试目的，体现能力考查的主旨。在确定试题的主题时，应把其涉及的知识内容与能力要求结合起来，根据所要达到的测试目标组织试题内容。

①本题第(1)问用题字、题诗与涂鸦的区别设置情境，问题知识范围较广，将考查学生阅读材料、分析材料、归纳、整合的能力，与考查学生对文化的概念、文化对社会发展的作用等知识的掌握程度结合起来。

②本题第(2)问用自身的正能量为国家形象增光添彩为话题设置相关情境，将考查学生对于辩证法联系观中整体与部分相关知识的掌握，与获取和解读信息、调动和运用知识、描述阐释事物、论证和探讨问题等能力的考查结合起来。

(2) 立意要准确，每道题的考查目标应独立、完整。该测试题两个小问在知识考查的目的上各不相同，第一小问考查文化相关知识，第二小问考查哲学相关知识。同时在能力考查角度也有差别。

(3) 立意要重点突出，考查目标要有层次和相关性。该测试题的两个小问立意的重点突出，第一小问旨在通过文化相关知识使学生明确两种行为的本质区别，第二小问在第一小问的基础上进行升华，从哲学角度引导学生理解国家与个人的关系，激发学生的民族自尊心和社会责任感，引导学生积极践行社会主义道德，体现了测试目标的层次性与相关性。

35. 正确答案是：

(1) 教学目标

【知识目标】理解影响企业经营成功的主要因素。

【能力目标】通过案例教学，提高分析、解决问题的能力，进一步增强参与经济生活的实践能力；

【情感、态度与价值观目标】树立创新意识和法律意识，培养诚实守信的优良品质。

(2) 教学简案

【导入新课】

教师播放视频资料：新冠疫情大背景下我国企业的经营现状。

教师提出问题：同样面对疫情，为何有些企业蒸蒸日上，而有些企业却濒临破产呢？

学生思考并回答，教师总结：影响一个企业经营成败的因素是多样的，到底有哪些主要的影响因素呢？顺势导入新课。

【新课新授】

教师展示案例：中国最大民营企业的华为公司的相关图文资料。

创始人任正非明确华为的目标——成就客户梦想，为客户创造价值。十多年前，任正非就预见到未来“会和美国在山头上遭遇”，于是着手储备“备胎”，占领“制高点”。

作为高科技企业，技术优势是其最核心的竞争力。创业之初，华为便走上了自主研发的道路，到现在，华为依然坚持这么一个传统，即：每年拿出不少于销售额 10% 的经费用于研发，对新技术、新领域进行持续不断的研究和跟踪。

教师提出问题：一个企业该如何更好的经营与发展呢？从华为的经营发展中，你得到了怎样的启示？

学生以前后四人为一组，进行五分钟的小组讨论，讨论完成后由小组代表发表小组的见解。

学生分享、回答后，师生共同总结：企业要制定正确的经营战略。同时，要提高自主创新能力，依靠科技进步、科学管理等手段，形成自己的竞争优势。

教师追问：除了以上这些因素之外，还有哪些因素会影响企业的经营与发展呢？

教师组织学生分享课前搜集到的有关企业“诚信”问题的案例资料。如：315 晚会曝光的“土坑酸菜”与某火腿肠爆出重大食品安全问题、某企业“三聚氰胺”奶粉事件等。

教师提出问题：这些事件对企业的经营会有怎样的影响？联系身边事例，说明诚信对企业生存和发展的重要意义。

学生分享案例，分享后结合实例进行思考，并回答问题。

学生回答后，教师总结：企业要诚信经营，树立良好的信誉和企业形象。企业的信誉和形象作为一种无形资产是经过长期的努力形成的。企业是否诚信经营，关系到企业成败。

【巩固提高】

教师组织活动：为被疫情困扰的企业提建议。

学生结合自己课前了解或课上接触的企业案例与课上学习的知识，对一些被疫情影响而导致经营困难的企业提出一些意见与建议。

学生分享后，教师评价、总结。

【小结作业】

小结：学生先谈一谈本节课的收获，教师在学生回答的基础上进行补充。

作业：课后搜集本地一些经营成功的企业资料，并分析经营成功的原因，下节课交流分享。