

# 2013年上半年教师资格证考试《高中英语》答案

## 一、简单题

### 1. 答案：B

本题主要考查定冠词 the 的发音规则。定冠词 the 本身发音为[ ðə]，遇到元音音素开头的单词发音变为[ ðɪ]. 题干“the dignity and the honor”，第一个 the 后面为 dignity，首字母发辅音[ d]，故 the 发音[ ðə]；第二个 the 后面为 honor，h 在元音字母前不发音，因此该词发音为['ɒnə(r)]，首字母发元音音素[ɒ]，故 the 发音[ ðɪ]. 因此正确顺序为[ ðə],[ ðɪ]。

A 项：正确顺序为[ ðə],[ ðɪ]，排除。

B 项：发音正确，且顺序正确，当选。

C 项：不发长音[ i:],[ə:]，且正确顺序为[ ðə],[ ðɪ]，排除。

D 项：不发长音[ i:],[ə:]，排除。

### 2. 答案：C

本题主要考查不完全爆破音发音规则。爆破音是指发音器官在口腔中形成阻碍，然后气流冲破阻碍而发出的音。这些音有 6 个，即/p/,/b/,/t/,/d/,/k/和/g/。当一个爆破音的后面紧跟着另一个爆破音时，前一个爆破音只按其发音部位做好发音口形、形成阻碍，而不爆破出来，稍微停顿后即发出后面的辅音，这种现象称为不完全爆破。例如:notebook['nəʊv(t)bʊk] picture['pi(k)tʃə].

A 项：bicycle 中 c 与 l 相连，正常发音[k]，排除。

B 项：park 中 k 在末尾发音[k]，排除。

C 项：picture 中 c 与 t 相连，形成不完全爆破，只按其发音部位做好发音口形、形成阻碍，而不爆破出来，当选。

D 项：key 中 k 与元音 e 相连，组合发音[ki:]，排除。

### 3. 答案：A

本题主要考查动词词义辨析。题干意为“在私人场所未经他人同意而拍摄个人照片是不允许的，除非是\_\_\_\_\_为公共利益”，故 A 项符合题意，其余三项均不符合句意。

A 项：justify 意为“证明合法，证明...是正当的”，根据句意可知，正确。

B 项：free 意为“使自由，解放；释放”，排除。

C 项：pardon 意为“原谅；赦免；宽恕”，排除。

D 项：forgiven 意为“原谅；赦免；宽恕”，排除。

### 4. 答案：D

本题主要考查名词词义辨析。题干意为“这对新婚夫妇想去一家食物美味，同时又有一定\_\_\_\_的餐厅”，根据题干可知，横线处应填入一个抽象名词；根据常识和题干前的 a bit of 可知，D 项符合题意，其余三项均不符合。

A 项： condition 表示是一种状态，复数形式一般表示条件，可以说 poor living condition，排除。

B 项： situation=circumstance 但后者更高级，表示一种状态和形势，可以说 embarrassing situation，排除。

C 项： environment 表示环境，侧重自然环境，与题意不符，排除。

D 项： atmosphere 表示“氛围，气氛”，与题意相符，正确。

#### 5. 答案：A

本题主要考查副词词义辨析。题干意为“上周日她突然来拜访我们”，题干中 out of the blue 意为“突然地，出乎意料地”，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

A 项： unexpectedly 意为“出乎意料地，意外地”，正确。

B 项： unhappily 意为“不开心的”，排除。

C 项： untidily 意为“不整洁地；凌乱地”，排除。

D 项： unofficially 意为“非正式地；非公认地”，排除。

#### 6. 答案：B

本题主要考查一般过去时及动词过去分词作形容词表状态。题干意为“玻璃杯怎么了”，由题干中 happened 的可知动作发生在过去，答句应保持一致；同时问句是针对玻璃杯提问，所以答句应以玻璃杯为主语。

A 项：“The glass is broken”中以 the glass 为主语，但 is 未使用一般过去时，排除。

B 项：“The glass was broken” 中以 the glass 为主语，was 表示一般过去时，正确。broken 作为 break 的过去分词，转化为形容词，表状态。“be+done”结构并非都表示被动语态，有些系动词（be, feel, look 等）后面的过去分词作形容词表状态，正确。

C 项：“Tom broke the glass”中虽然 broke 使用了一般过去时，但是以 Tom 为主语，问句并非询问是谁摔坏了玻璃杯，故答非所问，排除。

D 项：“Tom has the glass”中以 Tom 为主语，问句并非询问 Tom 是否有玻璃杯，故答非所问，排除。

#### 7. 答案：C

本题主要考查独立主格的用法。题干“*There ( ) nothing more for discussions, the meeting came to an end half an hour earlier*”意思是“因为再没什么需要讨论的了，会议提前半小时结束了”。一般

来说，两个独立的句子是不能简单用逗号隔开的，除非使用连词连接。因此“There ( ) nothing more for discussions”是一个独立主格结构，在整个句子中充当原因状语，对主句起到补充说明的作用。

A 项： There be nothing more for discussions 构成完整句子，题干仅用逗号隔开，且此处无需原形 be，不符合语法，排除。

B 项： There to has been nothing more for discussions. 无此语法结构，排除。

C 项： There being nothing more for discussions. 主动逻辑关系用 doing，构成独立主格非分词结构，正确。

D 项 There to be nothing more for discussions. 不定式 to do 表将来，该分句在整个句子中表原因，起解释说明作用，故不符合句意，排除。

#### 8. 答案：C

本题主要考查现在完成时的用法。题干“It seems that she was there at the conference”意思是“她好像参加过会议了”。表示的是过去发生的事情且已经完成。因此在同义句转化时可以使用现在完成时，表示该动作发生在谓语动词之前。同时 It seems that...=sb seem(s) to...

A 项： She seems to be there at the conference, She seems to=It seems that, 但是“to be there at the conference”表示现在的动作，而不是过去发生且完成的事情，排除。

B 项： She seemed to be there at the conference. 这里应该用 She seems 与题干时态保持一致，排除。

C 项： She seems to have been there at the conference, She seems to=It seems that, 且 have been there 是现在完成时，表示动作发生在过去并已完成，正确。

D 项： She seems to being there at the conference, She seems to=It seems that, 但是“being there at the conference”表示动作正在进行，不符合题干中时态，排除。

#### 9. 答案：D

本题主要考查近代英语语言发展变化的影响因素。题干意为“近几年，对英语语言发展变化影响最小的因素是\_\_\_\_\_。”影响英语语言变化的因素有：语言趋于非正式化；美式英语的影响力；科学与技术的影响等。

A 项：“语言趋于非正式化”，随着社会发展，出现许多生活化、网络化的名词，比如 gelivable, kungfu 等，这些词对英语发展变化影响较大，排除。

B 项：“美式英语的影响力”，美国作为世界上最发达的国家，其对世界文化的影响和渗透也是非常值得关注的，语言是文化的载体，因此美式英语对英语语言发展变化影响颇大，排除。

C 项：“科学与技术的影响”，科学与技术影响知识结构和体系，也造就了许多新词，如 Laser printer、CD-ROM 等，排除。

D 项：“各民族间的冲突”，近些年世界总体和平，各民族间的冲突也较少，对语言影响相对最小，当选。

10. 答案：D

本题主要考查语言学中的语言习得机制的涵义。题干意为“根据乔姆斯基（的理论），阐述人类与生俱来就有获取和输出知识的本能的理论叫\_\_\_\_\_。”

A 项：CAT，不是语言习得机制的缩写，排除。

B 项：MRI，不是语言习得机制的缩写，排除。

C 项：TG，不是语言习得机制的缩写，排除。

D 项：LAD 是 Language Acquisition Device 的缩写，即语言习得机制，正确。

11. 答案：C

本题主要考查英语词汇教学的主要内容。题干意为“当学习者遇到新词时，需要关注其\_\_\_\_\_。”根据英语词汇教学要求，词汇教学内容应包括 meaning, usage, basic information and strategies。其中 basic information 包括拼写、发音等。

A 项：spelling 意为“拼写”，只是 basic information 中内容之一，不完全，排除。

B 项：semantic features 意为“语义特征”，不是语音词汇教学内容，而是语言学教学内容，排除。

C 项：form, meaning and use 意为“词形、词义和用法”，相对全面地包括了词汇教学的重要内容，当选。

D 项：word formation 意为“构词法”，这属于语法学习内容，并非词汇教学主要核心内容，排除。

12. 答案：D

本题主要考查英语语法教学中的演绎法。题干中的 deductive method（演绎法）是指从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论的论证方法，即先说明语法结构，再进行具体举例解释和学生操练。

A 项：“节约时间”，因为演绎法是先直接给出语法结构框架的，并不需要学生自己去发现总结，因此可以节约时间，故 A 属于演绎法特征之一，排除。

B 项：“更关注于形式”。演绎法重点是先向学生展示好语言结构后，再举例帮助学生理解，引导学生模仿，确实更注重形式，而不是学生的直接思维，故 B 属于演绎法特征之一，排除。

C 项：“语法教学脱离语境”，演绎法注重语言形式和效率，比较适合难度较大的语法

知识教学。因此教学中势必会过多注重间接经验的灌输，脱离语境，故 C 属于演绎法特征之一，排除。

D 项：“鼓励学生发现语法规则”，演绎法是教师直接先呈现语法结构的，某种程度上不利于学生的主观能动性和直接思维。归纳法正好相反，先举例，让学生观察并发现规律。故 D 不是演绎法的特征之一，当选。

### 13. 答案：D

本题主要考查英语听力教学的主要内容。题干意为“下面哪个材料不适合教师在听力操练中使用？”听力教学关键在于选好听力材料。什么样的材料才是最佳呢？首先是听力材料的难度要适中，符合学生现阶段水平（Grade difficult level appropriately）；其次是材料要有意义，即包含了一定词汇量和可学习型信息。

A 项：“带有不同方言的材料”帮助学生接受不用语言语音表达，符合听力教学材料要求，排除。

B 项：“可理解性真实材料”，可理解材料符合学生现阶段水平，真实性保证材料与生活相连，有助于学生更好理解应用，符合听力教学材料要求，排除。

C 项：“包含一些学生可理解性的生词的材料”，符合听力教学材料要求，排除。

D 项：“超越学生理解能力的材料”，违背听力教材选择最基本的原则和要求，当选。

### 14. 答案：B

本题主要考查英语听说课型的教学模式。题干意为“在教师指导下，以巩固所学知识为基本目标的、学习者参与其中的环节被定义为\_\_\_\_\_。”

听说课型一般来说教学模式为 3P(Presentation , Practice, Production ). Presentation 是呈现，也就是呈现并循序渐进地教授本课所需学习和掌握的知识要点；Practice 是操练，也就是通过学生参与教师指导的各种活动形式巩固刚才所学知识；Production 是输出，也就是在教师引导下，学生分组，通过使用综合语言知识完成教师布置的情景任务，将所学知识灵活处理，解决实际问题。Preparation 是指课前准备预习。

A 项：“Presentation”意为呈现，主要以教师主导为主，呈现并教学新知，不符合题干定义，排除。

B 项：“Practice”意为操练，是指在教师指导下，学生通过参与一系列课堂活动来巩固新知，符合题干定义，当选。

C 项：“Production”意为输出，一般是学生掌握好新知后，通过完成实际任务来对语言进行输出性检验，不符合题干定义，排除。

D 项：“Preparation”意为“课前预习”，主要是指课前准备活动，不是课堂中活动，不符合题干定义，排除。

#### 15. 答案：C

本题主要考查英语阅读课型的教学模式。题干意为“一般来说，在阅读课教学上，教师推崇从单词到句子再到整篇文章的\_\_\_\_\_的教学模式。”阅读课教学模式一般来说分为三种模式：自下而上式（bottom-up model），即从最小语言单位开始教学，一直循序渐进到最大语言单位，也就是从单词到句子再到文章；自上而下（top-down model），即从最大语言单位开始直到最小语言单位，也就是从文章到句子再到单词；interactive model（交互补偿式），即自上而下式或自下而上式这两种模式交互使用，故 C 项符合题意。

A 项：“interactive”是指交互补偿式，不符合题干定义，排除。

B 项：“top-down”是指自上而下式，不符合题干定义，排除。

C 项：“bottom-up”是指自下而上式，符合题干定义，当选。

D 项：“interactional”是指相互作用，不属于阅读课教学模式，排除。

#### 16. 答案：B

本题主要考查英语写作课型的教学模式。题干意为“写作教学中\_\_\_\_\_模式不仅关注写的内容是什么，而且还关注怎么去写。”

写作课教学模式一般来说分为四种：结果定向写作模式（product-oriented），该模式注重写作成品的教学方式，即由范文分析到自由写作，最后是教师阅批；过程写作教学模式

（process-oriented），该模式更多的关注学生写作的过程，写作一般由写前准备、打草稿、小组或同伴编辑、修改几个环节组成；内容定向写作模式（Content-oriented approach），该模式强调写作内容的丰富性，主张通过不同渠道采集素材，以丰富其写作；任务协作教学模式

（Task-based approach），该模式强调写作任务的真实性，一般由任务前、任务中和任务后三个阶段组成。

A 项：“product-oriented”意为“结果定向写作模式”，不符合题干定义，排除。

B 项：“process-oriented”意为“过程写作教学模式”，符合题干定义，当选。

C 项：“form-focused”意为“形式聚焦型”，不属于写作课教学模式，排除。

D 项：“meaning-focused”意为“意义聚焦型”，不属于写作课教学模式，排除。

#### 17. 答案：C

本题主要考查英语课堂中的头脑风暴活动。题干意为“当给出一个话题时，最可能激发学生想法、词汇量或概念的活动是\_\_\_\_\_。”头脑风暴是指在规定时间内，尽可能激发创造性，使参与者产生尽可能迸发最多设想的方法。

A 项：retelling（复述），属于机械性练习，将所学内容进行回忆并重复出来，不合题干定义，排除。

B 项：assessing output（评估输出内容），即对他人的输出内容进行评价，以检测学生对知识的掌握情况，不符合题干定义，排除。

C 项：brainstorming（头脑风暴），符合题干定义，当选。

D 项：checking comprehension（检测理解），即通过测试形式检测学生对知识的综合掌握情况，不符合题干定义，排除。

#### 18. 答案：C

本题主要考查几种常见的阅读方法。题干意为“\_\_\_\_\_有助于学生在阅读过程中积累词汇量、开阔视野并与增加目标语言的接触机会。”

A 项：Scanning（寻读），即对某个或某几个部分进行较为详细的阅读，以搜集相关细节信息。不符合题干中阐述的阅读方法，排除。

B 项：Skimming（略读），即通过快速阅读了解文章或段落大意，把握文章脉络信息。不符合题干中阐述的阅读方法，排除。

C 项：Extensive reading（泛读），即学生大量接触相关语言的材料，例如书刊、杂志、报纸等，自觉或不自觉中扩充大量词汇，开阔视野并频繁接触目的语言。符合题干中阐述的阅读方法，当选。

D 项：Intensive reading（精读），即对文章进行细致深入阅读，找出文章中推理信息或作者的态度观点，不符合题干定义，排除。

#### 19. 答案：C

本题主要考查课堂有效提问技巧。题干意为“教师能够采用以下\_\_\_\_\_提问方式以确保所有学生们都能积极参与课堂教学活动？”

A 项：Nominating those who are good at English，即提问英语好的同学，这样势必会忽略英语水平中等或略差的学生，教学不能面向全体学生。故此方法不够合理，排除。

B 项：Asking questions in a predictable sequence，即按照可预测的顺序进行提问，这种情况下，学生会只关注于估算并考虑自己将被提问的问题，而无法参与课堂教学或关注其他同学回答的问题。故此方法不够合理，排除。

C 项: Nominating students after the question is given., 即在给出问题后, 再提问学生。这样可以给学生一定的思考时间, 同时因为大家不知道被提问的人可能是谁, 所以能调动起所有学生思考问题的积极性。故此方法合理, 当选。

D 项: Nominating students before giving the question., 即在提问之前先点好一名学生来回答。这种做首先会让被提问者情绪高度紧张, 思考时间不够, 回答不出色; 同时也让全班其他未被提问的同学情绪松懈, 甚至开小差。故此方法不够合理, 排除。

## 20. 答案: D

本题主要考查几种常见的课堂提问类型。题干意为“如果一位教师提问: 校正反馈是什么意思? 这种提问的类型是\_\_\_\_\_。”

A 项: referential question (参考性提问), 参考性问题是教师为帮助学生了解与课文内容相关的新信息而提出的问题, 目的是填补信息空白, 因此, 学生的动机和兴趣使互动更加真实。而且, 此类问题一般没有现成的答案, 教师也没有明确的答案。研究表明参考性问题比展示性问题更能够激发学生积极使用目的语。而题干问题不属于这种提问方式, 排除。

B 项: tag questions (附加疑问句-反意疑问句), 它表示提问人的看法, 没有把握, 需要对方证实。而题干问题不属于这种提问方式, 排除。

C 项: rhetorical questions (修辞疑问句), 即为了取得一种修辞上的效果而提出的, 它实际上相当于陈述句, 不需要回答, 但肯定结构表否定, 否定结构表肯定。例如:

What more do you want? 你还想要什么呢? (意即你不应再想要什么了, 应知足了)。而题干问题不属于这种提问方式, 排除。

D 项: display questions (展示型提问), 即教师通常利用展示性问题检测学生对课文内容的理解程度, 就课文中的字词句或者是某个重要的细节向学生发问, 这种问题的答案通常是唯一的, 提问者也知道问题的答案。题干问题属于这种提问方式, 当选。

## 21. 答案: D

推理判断题。题干意为“预测中所说, 未来的一代人可能当他们年过百岁时还能玩一种叫做数独的益智游戏, 其目的是什么?”根据题干关键词 doing Sudoku 定位到文章第一段“Future generations could be living well into their second century and still doing Sudoku , if life expectancy predictions are true.”可知, 如果对寿命的预测是正确的, 那么未来的一代人能够在年过百岁时仍然能玩一种叫做数独的益智游戏。

A 项：意为“为了说明玩数独游戏是一种健康的生活方式”。浏览全文可知，本文重点不在于介绍 what is Sudoku or how to do Sudoku，而是为了说明人类寿命的延长及分析造成寿命延长的一系列原因。与文章意思不符合，排除。

B 项：意为“为了证明玩数独的益智游戏能够帮助人们回到玛士撒拉（传说中的吸血鬼长寿者）”，这很明显脱离了文章的主旨，排除。

C 项：意为“由于数独游戏现在很受欢迎，所以预测未来的一代也会很喜欢这个游戏”，本文围绕的中心是未来一代长寿的话题，而不是游戏，排除。

D 项：意为“暗示未来一代在年过百岁时仍很聪明并且精力旺盛”，这也对应之前说的年过百岁能玩智力游戏，与文章中心最符合，可选。

## 22. 答案：B

指代关系题。题干意为“第二段中划线处‘这个过程’指的是\_\_\_\_\_过程”。根据题干定位到文章第二段“He maintains that our bodies are evolving to maintain and repair themselves better and our genes are in testing in this process to put off the damage which will eventually lead to death.”可知，我们的身体不断进化发展，以此来更好地自我维护和修复，同时我们的基因也在尝试着参与这个过程来延缓那些将最终致命的破损。

A 项：意为“衰老”。根据“this process”所在句子上下文可知，这个过程是身体的成长进化过程，而不是衰老过程，排除。

B 项：意为“身体进化过程”，即身体成长过程，符合上下文，可选。

C 项：意为“基因修复过程”，这里讲的是基因参与身体的什么过程，而不是基因自己参与自己的修复过程，排除。

D 项：意为“身体延缓损害”，这是基因参与该过程的目的，而不是过程本身，排除。

## 23. 答案：A

推理判断题。题干意为“根据最近众多学者的研究发现，下面哪个因素对人的长寿起着基础性作用”。根据题干定位到文章第二段第一句话“The reason behind the steady rise in life expectancy is ‘the decline in the death rate of the elderly’”，说明平均寿命持续延长的原因在于死亡率的降低；文章第二段第二句话“He maintains that our bodies are evolving to maintain and repair themselves better and our genes are in testing in this process to put off the damage which will eventually lead to death”，可知我们基因可以推迟或延缓死亡。由此我们可以间接推出基因在人类寿命中的基础性作用。

A 项：意为“基因”。符合上下文推理，可选。

B 项：意为“饮食习惯”。见于文章第三段“With people reaching old age in better shape, it is safe to assume that this is all due to better eating habits, living conditions, education and medicine”，这里是指人们年老时身体状态好，主要是因为有了更好的饮食习惯、生活条件、教育和医疗。并不是说 eating habits 对长寿的影响，排除。

C 项：意为“环境”，由文章倒数第二段“Within populations, genes also have an important role to play in determining how long we could survive for—but environment is still the most important factor”可知，对长寿而言，环境是最重要的因素而不是基础性的，排除。

D 项：意为“医疗条件”，由文章第三段“With people reaching old age in better shape, it is safe to assume that this is all due to better eating habits, living conditions, education and medicine”可知，医疗条件是可以使得老年人晚年状态更好的因素之一，而不是对人的长寿起基础作用的因素，排除。

#### 24. 答案：B

推理判断题。题干意为“第八段中划线词组最好可以用什么词进行替代”。根据题干定位到文章第八段“There has been no flattening out of the best of the best--the groups which everyone knows have good life expectancy and low mortality”。从词义上来看，mortality 意思是“死亡，致命”，因此 low mortality 意思就是“低死亡率”；从句子上来看，“good life expectancy and low mortality”，and 连接并列句，前面说的是长寿，后面应该是低死亡率。

A 项：意为“生命周期短”。不符合上下文推理，排除。

B 项：意为“低死亡率”，符合上下文句意，可选。

C 项：意为“低生病率”，不符合上下文推理，排除。

D 项：意为“好的健康状况”，不符合词义，排除。

#### 25. 答案：B

推理判断题。题干意为“根据文章内容，下列选项中，关于寿命阐述正确是哪个”。

A 项：意为“寿命将一直延长”。由文章最后一段

“But it would still be incredible to think that life expectancy could go on rising forever”中的 incredible 一词可知，选项不符合文意，排除。

B 项：意为“寿命还将继续延长”，由文章最后一段最后一句话

"I would bet there will be further increases in life expectancy and then it will probably begin to slow,"

says Tom, "but we just don't know"可知，Tom 等学者只是预测人类寿命还将延长，但是我们谁也不能确切的知道。选项用 could be 表达了一种可能的猜测，选项符合文意，可选。

C 项：意为“20世纪 80 年代后人类的寿命延长会减缓甚至停滞”，根据 Since 1980s 定位到文章第一段最后一句话

“Since the 1980s, experts thought the increase in life expectancy would slow down and then stop, but forecasters have repeatedly been proved wrong”，可知这个推论一再被证实是错误的，选项不符合文意，排除。

D 项：意为“日本现在的平均寿命是 200 年前的 2 倍”，根据 200 years ago 定位到文章第一段“Average lifespan worldwide is already double what it was 200 years ago.”，可知世界范围内人类平均寿命都比 200 年前增长了两倍，并不仅仅指日本，而对日本人的寿命增长状况文章中并没有确切说明，排除。

故正确答案为 B。

## 26. 答案：B

推理判断题。解释第四段中“Too true”在文中意思。“Too true”出现在第四段段首，那么可推断是对上文出现的内容的肯定表达。文章第二、三段讲述的是当预测的飓风真的来袭时，CNN 演播室的记者和飓风现场记者之间的对话。演播室记者问道：“what else do you see, Ali?”然后现场记者 Ali 答：“there's some siding flying off buildings. Unless you're kinda like us and reporting, there's no reason to be out here.”根据上下文可知，这里的“Too true”表达的是对 CNN 记者报道的赞同。

A 项：意为“强调预警的重要性”。上文并未提及预警的重要性，或者不关注天气预报有什么后果，排除。

B 项：意为“表明作者非常赞同 CNN 记者所说的”，符合文章上下文意思，可选。

C 项：意为“暗示 CNN 对灾难情景的描绘太夸张而不可信”，根据上文可知，CNN 记者的报道描述非常符合实际情况，故不符合上下文推理，排除。

D 项：意为“暗示作者认为 CNN 对灾难情景的描绘是没有必要的”，作者并没有表达这个意思，相反作者非常赞同 CNN 记者的报道，排除。

## 27. 答案：A

词义猜测题。根据“con job”定位文章第四段。“con job”前一句“On channel after channel ,reporters standing in howling winds and pouring rain to illustrate that , yeah, the storm was arriving and it was wicked ,just as predicted.”讲述的是电视台一个频道接一个频道都是记者站在咆哮的大风和倾盆的大雨中进行的现场实报，正如预测的那样，暴风雨如期而至，疯狂肆虐。接下去又写到“in case

anyone thought it was a con job”, 意思是：以防任何人认为它是\_\_\_\_\_。根据上下文可知“con job”意思就是“骗人的把戏”。

A 项：意为“骗局，恶作剧”，符合上下文推测，可选。

B 项：意为“繁杂的工作”，不符合文章上下文意思，排除。

C 项：意为“令人讨厌的任务”，不符合文章上下文意思，排除。

D 项：意为“特殊使命”，不符合文章上下文意思，排除。

28. 答案：D

指代关系题。题干意为“第五段中划线词 it 指的是\_\_\_\_\_”。由 it 定位文章第五段“Then the Hurricane Sandy devastation in New Jersey and New York. Footage of flooded subways, as if massive waves of water finding an outlet in large holes in the ground was a surprise. In Toronto's east end, a tree fell. Power went out.”段首提到了 the Hurricane Sandy devastation（飓风桑迪），后面讲述了飓风对地铁、多伦多东区造成的种种破坏，然后又说到“CP24 savoured it all,”可知这里的 it 就是指代飓风桑迪，即加拿大卫星电视台 CP24 也尝尽了飓风的苦头。

A 项：意为“倒下的树”，不符合文章上下文意思，排除。

B 项：意为“多伦多东区”，不符合文章上下文意思，排除。

C 项：意为“纽约的地铁”，不符合文章上下文意思，排除。

D 项：意为“飓风桑迪”，符合文章上下文意思，可选。

29. 答案：C

推理判断题。题干意为“第六段中划线的“weather porn”和第九段中划线的“election porn”暗示\_\_\_\_\_”。在第六段 The term “weather porn” doesn't do it justice 和第九段 The term “election porn” doesn't do it justice 中，都出现了“doesn't do it justice”，即没有公正的展示其内涵，由此可推断新闻报道中常常会出现不属实的报道现象。而在 The term “election porn” doesn't do it justice 之后第十段首句也提到“The heart sank”，即这会令观众产生排斥与失望的情绪。

A 项：意为“电视节目必须经过审查”，不符合文章上下文意思，排除。

B 项：意为“新闻报道经常产生道德争议”，不符合文章上下文意思，排除。

C 项：意为“铺天盖地的新闻和选举节目十分令人厌恶”，符合文章上下文意思，可选。

D 项：意为“像这样的天气预报或总统选举类的节目带有色情性”，不符合文章上下文意思，排除。

30. 答案：B

主旨大意题。由第一段第一句话“It was a dark and stormy night. Somewhere, Gary Bettman was seething”, 第二段第一句话“On TV, anticipation was so animated it was heatedly debated and, in the way that television is ghastly in its predilections, the coverage was both ghoulish and foolish”, 以及最后一段末句“The heart sank. Such devastation, such determination to make petty politics of the wreckage of cities, towns, lives. Such emptiness, never empathy, throughout, and across the channels.”可知，本文主要是讲述飓风报道引发人们对电视报道的思考。

A 项：意为“暴风雨危机和班加西危机”，只涉及本文部分内容，排除。

B 项：意为“为什么暴风雨天气（报道）让电视节目变得有话不语”，本文即以暴风雨预测为出发点，再引发人们对新闻不实或隐瞒性报道的思考，可选。

C 项：意为“新闻报道究竟怎么了，为什么会这样？”，以偏概全，只涵盖文章部分内容，排除。

D 项：意为“飓风桑迪和美国总统大选”，为文章的浅层信息，只涵盖部分内容，排除。

## 二、简答题

31.根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

自我纠错是学生的有效学习方式之一。教师应该采用哪种方式引导学生自我纠错？写出四种方式，并各举一例说明。

正确答案是：

1. 同伴帮助。要求其它学生给予帮助，回答刚才的问题，然后再请该同学通过自我纠错后重复回答一次，以培养学生自我纠错与互助、协作能力。而且同伴交流时心里压力小，学生对错误的紧张感也会下降。例如 T:How often do you watch TV? S1: Two time a week.

T: what about you, S2? S2: Three times a week. T: Year, you often watch TV three times a week. So S1, how often do you do exercise? S1: Four times a week. T: Great, good boy, you do exercise four times a week.

2. 自我发现。教师可用鼓励性的话语让学生再尝试一次，引导学生自己发现问题并改正错误。例如 T:How often do you watch TV? S1: Two time a week. T: Take it easy and think over again. So how often do you watch TV? S1: Two times a week. T: Great, good boy, well done this time.

3. 教师重复。教师还可以用正确的表达把学生的话重复一遍，让其接受正确的语言示范，并重复正确的语言表达形式。在最大程度保护学生自尊心的基础上让学生自然地接受教师的纠正。例如 T:How often do you watch TV? S1: Two time a week. T: You say that you watch TV two times a week, right? And how often do you do exercise? S1: Four times a week. T: Great, good boy, well done this time.

4. 展示示范。为了更好地激发学生自我纠错，可以给学生提供正确的发音或表达方式，营造一个语音标准、语法表达清晰正确的语言学习环境，引导学生在观察聆听中发现自身问题。例如可以利用录音机播放课文录音，或者利用多媒体手段播放视频短片等。

### 三、教学情境分析题

32. 预览：

根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

1. 这两份材料各属于哪种语篇类型？
2. 这两份材料各适合于哪种课堂教学？（至少写出两点理由）
3. 教师在选用文本材料时应该注意哪些基本要素？（至少写出三点）

正确答案是：

1. 材料 1 属于对话（会话）式语篇；材料 2 属于段落类语篇。

2. （一）材料 1 适合以训练学生口语为主的听说对话课教学。

理由：（1）材料以对话形式呈现，可以引导学生在领会其意思后进行模仿训练，并分角色扮演其对话内容，有效训练学生的口语表达和英语交流能力；（2）材料中出现很多重点词汇、词组及句型，学生都可以有效吸收到日常口语交际中去。

（二）材料 2 适合以提高学生阅读技巧为主的阅读课教学。

理由：（1）材料以整体语篇的形式呈现，可以有效训练学生如何快速阅读全文并找出文章主旨大意的能力；（2）语篇中出现了几个比较难的生词可以有效训练学生通过文章上下文猜测词义的阅读技巧。

3. （1）贯彻一个“导”字，即文本材料要有正确的价值导向。高中生已具备一定客观分析事物的能力，对事物也能表达出自己的观点，但仍处于三观形成的关键期，容易受外界思想波动影响。因此必须保证他们接触学习的文本内容积极健康、乐观向上。

（2）着眼一个“趣”字，即文本材料要生动有趣。学生对有趣的事物接受程度比较高，有趣的文本材料，例如英语小说、短篇笑话等，既能激发学生英语学习的乐趣又能让学生得到片刻放松，体会阅读的乐趣。

（3）把握一个“活”字，即满足不同层次和水平的学生。选择长短、难度不同的文章进行搭配，同时保证材料的题材多样、内容多变，不仅降低学生阅读的枯燥感，更能满足不同水平和学段学生的需求，而不至于顾此失彼。

（4）探求一个“合”字，即紧跟课堂教学，紧系课程目标，紧随学生生活。所选文本尽量贴近学生课内课外生活，让学生能够在生活中学以致用。

### 四、教学设计题

#### Teaching contents

In this period, after the warming up, students will first be guided to answer questions about “The Olympic Games”. Then they will be helped to read an introduction of ancient Olympic Games, including its athletes, events and prize.

#### Teaching objectives

（1）Knowledge objectives:

More than 90% students learn to use some important words and expressions in the passage.

Most of them can read an introduction about the Olympic Games.

### (2) Ability objectives:

Through making a mind-map and finishing tasks in groups, most students are able to talk about the history of the Olympics games as well as express their own interests and hobbies.

### (3) Emotional objectives:

By learning this passage, it's helpful to arouse students' interest in learning about the history of the Olympics and have a better understand of the Olympic spirit.

## **Teaching key and difficult points**

### (1)

**Keys:** How to guide students understand the main idea of the passage by mastering some basic knowledge of the Olympic Games, and express their opinions about the Olympic Games as well.

### (2) Difficulties: How to describe a big Game in written form.

## **Teaching aids:**

Multimedia facilities, tape-recorder, photos, diagrams

## **Teaching procedures**

### **Step 1. Warming-up ( 5mins )**

Show the pictures about the 2008 Olympic mascots . Ask students whether they know the meaning of them or some other mascots.



Then get students to have a competitive quiz about the questions below, and then ask them to present it before the class.

1. When and where did the ancient Olympic Games start?

- A. 776BC; Olympia B. 393BC; Rome C. 1896; Greece

2. When did the ancient Olympics stop?

- A. 776BC B. 393BC C. 1888AD

3. When and where did the modern Olympic Games start?

- A. 1888AD; Pairs B. 776BC; Olympia C. 1896; Athens

4. When did China first take part in the Olympics?

- A. 1932 B. 1928 C. 1936

5. Who was China's first gold medal winner and for what event?

- A. Zhou Jihong; diving B. Lining; gymnastics C. Xu Haifeng; shooting

6. Do you know the three words that show the spirit of the Olympic Games?

- A. taller, faster, stronger B. higher, swifter, stronger C. stronger, quicker, longer

(Justification: To activate students and arouse them to talk about mascots and some basic knowledge of the Olympic Games through a quiz.)

## **Step 2. Pre-reading (5 mins)**

Individual work: Get Ss to answer this question individually.

1. How many events are there for the Summer and Winter Olympics? Can you list some of them?

2. When and where will the next Olympics be held? What do you think the Chinese team will do in order to win more medals?

3. Imagine our country get the chance to hold the next Olympics. Have a discussion about what we can do for it.

(Justification: To have Ss learn about some more about Olympics and arouse their interest.)

## **Step 3. Reading (20 mins )**

1. Fast-reading

(1) Finding the general idea

Go over the passage to decide on its type, main idea and characteristics.

Type of writing	4
Main idea	4
Characteristics	4

## 2. Careful-reading

Task 1: Read the passage carefully to find some details about the ancient Olympic Game. Then compare it with the modern one.

Task 2: Read the text again. Fill in the blank with one word to complete the summary of the text.

	Ancient	Modern
Games	Summer	Summer & winter
Country	Only Greece	Countries from all over the world
Competitors	Only men	Men and women
Prize	Olive wreath	Medal
Events	A few	Many more

The original Olympic Games were part of an important religious festival to honour the Greek gods, especially Zeus. They were held in a \_\_\_\_\_ in Olympia every \_\_\_\_\_ years and men from all the Greek city states attended. \_\_\_\_\_ did not compete in the games or even attend. The first record of the Olympic Games dates from \_\_\_\_\_ BC, but they were probably established hundreds of years before that.

At first there was only one competition in the games—\_\_\_\_\_. The distance was based on a myth about the hero Hercules who was said to have run this distance in one breath. At later Olympics other events were introduced, including \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and the pentathlon jumping, \_\_\_\_\_, javelin, discus and wrestling.

The prize for the winners was a \_\_\_\_\_ made from an \_\_\_\_\_, but with a gold handled knife from a sacred tree.

At last, play the tape for Ss to listen and follow. Lead them to read it aloud together. This time pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: To get a brief understanding of the text and train students' comprehensive reading ability.)

## Step 4. Post-reading (20 mins)

### Girls' discussion:

Suppose that our government has tried its best to compete for hosting the 32th Olympic Games. It has cost a lot of money. Do you think it is worthwhile? Why?

For reference:<sup>+</sup>

It is worthwhile to host the Olympic Games. To host Olympic Games can make our country known to the whole world. To host Olympic Games can make our culture and people understood by the other peoples. To host Olympic Games can stimulate the developing of our economy.<sup>+</sup>

### Boys' imagination

Imagine what we will do and what we can do for the 32th Olympic Games now. Boys' imagination

For reference: Maybe we can serve as volunteers to help the foreign visitors and athletes

from all over the world. So at present we should study hard. Especially we should try our best to learn English well.<sup>+</sup>

At this moment, teacher will walk around the classroom to help them if need. About 10mins later, some representatives from each group will come to the front to show their challenge. The best challenge group and oral English speaker will be selected by the way of peer-assessment and self-evaluation.

(Justification: The activities can activate the atmosphere of the class and arouse students' interest at the same time. It helps students strengthen what they have learned during this lesson.)

### Step 5. Summary and homework (5 mins)

Encourage students to summarize what they have learned today, including some useful words and basic knowledge of Olympics. Then assign their homework.

1. Write an article "My favorite event in the Olympic Games"
2. Underline some long and difficult sentences which will be explained next class.

(Justification: Homework is so important and necessary for students to master the knowledge they have learned in class. It will check whether the students achieve the teaching objectives.)

### Blackboard design:

#### **The ancient Olympic Games**

### **Warming-up: Guess and Quiz**

**Pre-reading :**answer this question individually.

**While-Reading: Fast-reading:** Finding the general idea

**Careful-reading:**

Task 1: Read the passage carefully to find some details about the ancient Olympic Game. Then compare it with the modern one.

Task 2: Read the text again. Fill in the blank with one word to complete the summary of the text.

**Post-reading:** Girls' discussion vs Boys' imagination