

2013年下半年教师资格证考试《高中英语》（精选试题）答案

一、单项选择题

1. 答案: D

本题主要考查缩略词发音。“don’t”这个缩略词正确发音为[dəunt]。

A 项: [dʌnt]不符合题意, 排除。

B 项: [dɔnt]不符合题意, 排除。

C 项: [dɔ:nt]不符合题意, 排除。

D 项: [dəunt]符合“don’t”这个缩略词的正确发音。

2. 答案: C

本题主要考查字母组合的发音。考查“particular”这个词中下划线部分 ar 的发音。[pə'tɪkjələr]是这个单词的正确发音, “ar”字母组合在此处的发音为[ə]。

A 项: [ʌ]不符合这个单词的正确发音, 排除。

B 项: [ɔ]不符合这个单词的正确发音, 排除。

C 项: [ə]符合这个单词的正确发音。正确答案。

D 项: [a:]不符合这个单词的正确发音, 排除。

3. 答案: C

本题主要考查动词短语辨析。题干句意“一开始 Claire 拒绝承认他偷窃过, 但是当看到录像的时候, 他____就都承认了”。

A 项: broke up 意为“分手”, 不符合题意, 排除。

B 项: broke out 意为“爆发”, 不符合题意, 排除。

C 项: broke down 意为“情绪失控（痛苦起来）”, 符合题意, 正确。

D 项: broke in 意为“打断, 闯入”, 不符合题意, 排除。

4. 答案: A

本题主要考查动词短语辨析。题干句意“过去十年，中国基础设施和经济方面都发生了一系列的变化”。

A 项: witnessed 意为“见证”，可以用物作主语。

B 项: found 意为“发现”，不符合题意。

C 项: occurred 意为“发生，发现”，主语常是人或者 it，不合符题意。

D 项: taken 意为“发生，发现”，经常以固定搭配“great changes have taken..”出现。

5. 答案: D

本题主要考查名词辨析。题干意为“我很肯定 Tred 相信上帝，尽管他坚持说他是_____”。

A 项: a chaperon 意为“女伴”，不符合题意，排除。

B 项: a steward 意为“一名乘务员”，不符合题意，排除。

C 项: ruffian 意为“恶棍，暴徒”，不符合题意，排除。

D 项: an atheist 意为“一名无神论者”，符合题干意思，正确。

6. 答案: B

本题主要考查连词用法。题干意为“如果这个设备有缺陷，可以直接写信给制造商”，根据句子逻辑及句意，要用表示选择关系的连词 or。

A 项: then 意为“然后”，不符合题意，排除。

B 项: or 意为“或者”，表示选择，符合题意。

C 项: but 意为“但是”，表转折，不符合题意，排除。

D 项: though 意为“虽然，尽管”，不符合题意，排除。

7. 答案: D

本题主要考查交际用语。题干意为“这是一个精彩的演讲，非常感谢”的恰当回应是什么。

A 项: It's OK 意为“没有关系”，不符合题意，排除。

B 项: My duty 意为“我的责任感”，不符合题意，排除。

C 项: You're welcome 意为“不客气”，不符合题意，排除。

D 项: My pleasure 意为“我很荣幸”，是最合适的答语，故选 D。

8. 答案: C

本题主要考查让步状语从句。题干意为“--我很崇拜他是个诗人，但是我不喜欢他的为人。”句子表达的是一种让步关系，选项中只有 as 可以表达“尽管”的意思而且 as 表让步的时候，需要把形容词或副词提前。

A 项: If only 意为“只要”，不符合题意，排除。

B 项: Only if 意为“只要...就”，不符合题意，排除。

C 项: Much as 意为“尽管”，且 as 表让步的时候，需要把形容词或副词提前，符合题意。

D 项: As much 意为“同样的”，不符合题意，排除。

9. 答案: A

本题主要考查语句之间的涵义关系。A 项表示“蕴含关系”，如果当 X 为真，Y 一定为真的时候，则 X 蕴含于 Y 中。该题中 Mary 去过日本为真，日本是亚洲的一部分，Mary 去过亚洲肯定为真，因此选 A。B 项表示“预设关系”，预设通常被认为是一种背景信息，也就是说话者假设听者已经知道的信息。如: X. The King of France is bald. Y. There is a King of France .Y 是 X 的预设，预设信息是有一位法国国王。C 项意为“反义关系”，D 项意为“同义关系”，均不符合题意。

10. 答案: B

本题主要考查对英语错误类别的理解。interlingual errors 意为“语际错误”，是指学习者把第一语言的语言习惯带到第二语言（也称目的语）的运用中造成的错误，因此是语际错误。

11. 答案: A

本题主要考查语音教学。在音位分析中，只涉及一个因素差别的对立体叫做最小对比对。如 pen [pen] 和 ben [ben]。辨别音位一个最强有力的工具就是最小对比对。因此要区分发音，最有效的练习方法就是练习最小对比对。

A 项: minimal pairs 意为“最小对比对”，符合题意，故为正确答案。

B 项: nasal explosion 意为“鼻腔爆破”，不符合题意，排除。

C 项: consonant clusters 意为“辅音组合”，不符合题意，排除。

D 项: incomplete explosion 意为“不完全爆破”，不符合题意，排除。

12. 答案: B

本题主要考查词汇教学。词汇记忆策略包括曲线记忆法、联想记忆法、词汇辅助记忆法、语境记忆法等。死记硬背（rote-learning）并非最佳的学习词汇的方式，它有悖于现代语言教学理论，故 B 项符合题意。

A 项: 意为“学习英语的最好方法是运用”，有助于学习英语，不符合题意，错误。

B 项: 意为“学习英语的最好的方法是死记硬背”，死记硬背并非学习英语的好方法，符合题意，正确。

C 项: 意为“英语词典是学生学习英语重要的辅助工具”，不符合题意，错误。

D 项: 意为“学习英语单词不仅仅要学习这个词本身”，不符合题意，错误。

13. 答案: B

本题主要考查语法教学。

A 项: Transformation 意为“转化”，有利于语法的巩固，不符合题意，排除。

B 项: Input enhancement 意为“输入强化”，有利于引导学生加强对语法点的注意，符合题意。

C 项: Expansion 意为“扩充”，有利于语法的练习，不符合题意，排除。

D 项: Substitution 意为“代替”，有利于语法的巩固，不符合题意，排除。

14. 答案: D

本题主要考查听力教学。“自上而下”模式是一种以听者为基础的听力模式。在此模式中，听者不需要抓住每一个细节，只需要抓住一些提示，然后根据自身的经验、知识，结合这些提示，从而对所听内容进行猜测和验证，即利用自己先前已有的知识来分析处理所听到的材料。“自上而下”的理解模式对学生自身的语言系统知识要求不高，但却需要学生掌握一定量的社会规范、文化习俗等背景知识。

15. 答案: A

本题主要考查任务型活动。题干意为“在一个复杂的综合任务中，老师希望设计一系列串联的活动”。

A 项: **thematically** 意为“主题上的”，符合题干所述复杂的综合任务，正确。

B 项: **syntactically** 意为“依照句法地”，不符合题干所述复杂的综合任务，排除。

C 项: **semantically** 意为“句义地”，不符合题干所述复杂的综合任务，排除。

D 项: **linguistically** 意为“语言方面地”，不符合题干所述复杂的综合任务，排除。

16. 答案: C

本题主要考查阅读教学。题干意为“要想迅速抓住文章要点，读者应该集中关注什么”。因为要求在短时间内抓住重点，显然是找到最快捷的方式。

A 项: **The transitional paragraphs** 意为“过度段”，不符合题意，排除。

B 项: **The whole passage** 意为“全篇”，不符合题意，排除。

C 项: **The topic sentences** 意为“主题句”，符合题意，正确。

D 项: **Every sentence in the passage** 意为“文章中的每一个句子”，不符合题意，排除。

17. 答案: B

本题主要考查课堂提问方式。题干意为“当在课堂上检查学生们对于某个语言点是否理解时，老师应该选择下面哪种表达方式”。

A 项: 并没有突出针对学生，也没表现出很强的目的性，不符合题意，排除。

B 项: 含有代指语言点“it”，具有目的性，同时也针对每个学生，具有针对性，符合题意。

C 项: 并没有突出语言点，只是简单问清楚么，不符合题意，排除。

D 项: 明显不符合题干要求，排除。

18. 答案: A

本题主要考查写作教学。题干意为“在更高层的写作中，下面哪个技巧是不被提倡的”。

A 项: “只构造语法正确的句子”，符合提倡的技巧，所以符合题意，正确。

B 项：“收集与主题相关的信息和观点”，不符合题意，排除。

C 项：“使用衔接手段来构造章节和段落”，不符合题意，排除。

D 项：“按逻辑顺序来组织信息和观点”不符合题意，排除。

19. 答案：C

本题主要考查教师在课堂教学中的角色。根据题目提供的情景，当学生造句出现了语法错误，老师以提问确认的方式间接地纠正该学生的语言错误，对该学生的表现做出符合实际情况的评价和反馈，发挥了评价者作用。

A 项：controller 意为“管理者”，不符合题意，排除。

B 项: prompter 意为“促进者”，不符合题意，排除。

C 项：assessor 意为“评估者”，符合题意，正确。

D 项：organizer 意为“组织者”，不符合题意，排除。

20. 答案：D

本题主要考查英语教师具备的特征。题干意为“下面哪一项不能看作一个成功的英语老师具备的特征”。

A 项：Thinking of learners' needs 意为“考虑学习者的需求”，不符合题意。

B 项：Having a good command of English 意为“具备良好的英语技能”，不符合题意。

C 项：Facilitating communicative activities 意为“促进交际活动”，不符合题意。

D 项：Following the course book only 意为“只按照课本走”，表述错误，符合题意。

二、简答题

21. 根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

课堂语言练习活动遵循准确性、得体性、流动性等原则，简述两个内涵与目的，并各举一例，说明活动方式。

正确答案是：

(1)准确性的练习使学生在练习时能够注意语法的正确与否，使其在表达上做到语法准确无误。例如在下面的口语练习中就体现了准确性原则。

S1: Is the Neon bigger than the Chevy?

S2: Yes, it is. Is the Lexus cheap than...

T: Cheap...

S2: Is the Lexus cheaper than the Chevy?

S3: No, it isn't. Is the Lexus faster than the Neon?

S4: yes, it is. Is prettier the Neon...

T: Is the ...

活动方式：教师在对话的过程中不断打断学生进行语法的纠正，例如对于比较级 cheap 的纠正，对于 Is prettier the Neon ...句中缺少主语的纠正。

(2) 流利性原则目的在于使学生口语流利，增强其自信心。在练习中即使出现语法错误也不会及时地去纠正，其侧重的是对语言的流利性的训练。例如以下的口语练习中就体现了流利性原则。

S1: Have you ever been to Paris?

S2: No, I haven't. Have you ?

S1: Yes, It's wonderful .

S2: How long did you staged?

S1: One week.

S2: The building are beautiful , yes?

S1: Yes. and the streets...the river...

S2:Ah.Have you ever been in Rome?

活动方式：教师在对话的过程中没有打断学生的对话进行纠正，例如对于肯定句、否定句的省略回答，No,I haven't.Have you ?根据上下文语境省略句子，and the streets ...the river...

三、教学情境分析题

22.下列教学片段选自某一高中课堂实录，阅读后回答问题：

- (1) 该片断反映了教学中哪两个环节？(10分)
- (2) 分析这两个教学环节的目的。(10分)
- (3) 从教学有效性的角度评价这个教学片段(至少写两个要点)。(10分)

正确答案是：

- (1) 教学环节主要包括课堂导入(Lead-in)、新知呈现(Presentation)、巩固练习(Practice)。总结与作业(Summary and Homework)等环节，该片段属于教学环节中的新知呈现和巩固练习阶段。
- (2) 新知呈现的目的：在知识呈现中，教师明确话题、语音结构目标及语言的功能，学生学习目标明确，有意识学习、吸收目标语言结构。
巩固练习的目的：在该步骤中，学生在某一特定话题下，通过机械性练习，不断强化某一或某些语言结构和词汇。
- (3) 有效教学是教师遵循教学活动的客观规律，以最优的过程和最大的效率、效益促进学生在知识技能、过程方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步与发展，为有效实现预期的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织的教学活动。

- ①在该教学片段中，教师通过与学生生活相关的问题进行导入，进而呈现 twice 这个词的意义及用法，有利于培养学生兴趣，调动学生的学习积极性，从而提高学生的学习效率。
- ②教师采用小组活动的形式，让学生在学习知识的同时，锻炼了合作学习精神。

四、教学设计题

23.设计任务，根据所提供的信息和语言素材设计一节课的教学方案。

该方案没有固定格式，但须包含下列要点：

- teaching objectives
- teaching contents
- key and difficult points
- major steps and time allocation
- activities and justification

教学时间：45分钟

学生概况：某城镇普通中学高中一年级第一学期学生，班级人数40人。多数学生已经达到《普通高中英语课程标准（实验）》五级水平。学生课堂参与积极性一般。

正确答案是：

Class Type: Comprehensive class, 1 period

Teaching Contents : This lesson contains some new words and descriptions of volcano eruption. It will enlarge students' vocabulary of natural phenomenon and help them learn to express the past actions.

teaching objectives :

(1) Knowledge objective

Students can master the words of volcano eruptions, such as “erupt, ash, lava, pumice, mud”.

(2) Ability objective

Students can develop ability in describing natural disasters and past actions

(3) Emotional objective

Students can speak confidently in front of the class

Teaching Key points:

Name words of volcano eruptions; description of the eruption ; usage of “erupt”

Teaching Difficult Points:

Memorization of the news words ; how to get the students volunteer actively in interactive

sections

Teaching Aids:

Multi-media, pictures of different nature disasters, cards of key words about volcano eruptions

Teaching Procedure:

Step 1 Lead-in (5 minutes)

Show students pictures of different nature disaster and some historical facts of them . Then show the students pictures of Pompeii and tell a short story about Pompeii.

(Justification: This step will warm up the class ,and students will become quite curious and be attracted by Pompeii's mysteries)

Step 2 Presentation (20mintes)

A.New words

Divide the students into 4 groups and give each group cards with natural disasters on it. The teacher shall write all the vocabulary related to natural disasters on the blackboard and ask students to match descriptions with the disasters.(5minutes)

(Justification: This group activity helps attract students' attention and interest. They can grasp the meaning of new words faster.)

B.Speech

Keep the 4 groups and each group will be given 5 minutes to prepare for a 2 minutes description of volcano eruption, then they shall select one group member to present it in front of the class.

(Justification: This group activity helps students memorize all the words and develop the ability of doing presentation in front of the class)

Step 3 Consolidation (15minutes)

Call 4-6 students evaluate the presentations made by each group with questions like:

What do you think of the group A's presentation?

(Justification: This step will help students memorize the vocabularies.

What's more, it will help train students' critical thinking.)

Step 4 Summary and Homework (5minutes)

The teacher will show the flash cards of words & sentences to lead students to read and review them again. The homework is to write at least 10 sentences to describe a natural disaster .

(Justification:

The homework of writing will help students to use the words to describe natural disasters, and strengthen their interest and confidence of learning English .)

Blackboard Design:

Pompeii: The facts

Words:

Erupt ash lava pumice mud

Speech :

The description of volcano eruption

Teaching Reflection