

# 2014年上半年教师资格证考试《高中英语》（精选试题）答案

## 1. 答案：A

本题主要考查语言学中几个重要概念。

A 项： minimal pairs 意为“最小对立体”。它的定义是相同结构、相同位置，只有首辅音字母读音不同的两个单词。

B 项： diphthongs 意为“双元音”。英语中共有 8 个双元音： [eɪ] [ aɪ] [ ɔɪ] [ əʊ]

[au] [ iə] [ eə] [ uə]，与题目中所给的单词无关，排除。

C 项： allophones 意为“音位变体”。处在互补关系中的相似音素如果被归并为一个音位，则处于互补关系中的各个音素就被看成为同一个音位在不同位置的代表，是同一个音位的不同变异形式，我们把它们叫做音位变体。本题与音位变体无关，排除。

D 项： phonemes 意为“音素”。是具有区别意义的最小语音单位，英语共有 48 个音素，不符合题意，排除。

题目中“Sip and zip, tip and dip, map and nap”这三对单词符合最小对立体的概念，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

## 2. 答案：C

本题主要考查升降调的运用。英语是一种语调语言。通常说，英语的语调有四种：降调，升调，降升调和升降调。

A 项： 本选项是一般疑问句，一般疑问句大多用升调表疑问。排除。

B 项： 本选项意为“你在开玩笑吧.....他已经失业了吗？”根据翻译，本句话是表疑问，所以用升调。排除。

C 项： what, when, where, who 等开头的特殊疑问句，大多用降调。题干问下列加粗的单词中哪个用降调，故 C 项正确。

D 项： 在陈述句中列举同等成分事物时用升调，只有最后一个表示列举结束时用降调。本选项中含有四个并列短语，应为先升后降，故 kitchen 为升调。排除。

## 3. 答案：C

本题主要考查名词词义辨析。

A 项: separation 意为“分离， 分开； 间隔， 距离”。

B 项: division 意为“分割， 分配”。

C 项: distinction 意为“区别， 差别”， make a clear distinction between 为固定搭配， 意为“明确区别”。

D 项: difference 意为“差异， 不同”。

题干意为“为了使我们的讨论令人信服， 我们最好明确（ ）能力和业绩。”故 C 项符合题意， 其余三项均不符合。

#### 4. 答案: B

本题主要考查动词词义辨析。

A 项: dissent 意为“不同意”。

B 项: disclose 意为“揭露， 泄露（秘密）， 使公开”。侧重指揭露或泄露鲜为人知或保密的事。

C 项: unfold 意为“展开， 展现”。

D 项: uncover 意为“发现， 揭开， 揭露”。主要指移去遮盖物， 让东西显露出来。也可指揭露阴谋、 秘密等。

题干意为“政府官员应（ ）他们的工资信息。”故 B 项符合题意， 公开他们的工资信息， 其余三项均不符合。

#### 5. 答案: C

本题主要考查介词短语辨析。

A 项: in person 意为“亲自”。

B 项: in private 意为“私下地， 秘密地”。

C 项: in order 意为“按顺序， 整齐”。

D 项: in progress 意为“在进展中， 在进行中”。

题干意为“学生们排成一队并且（ ）走出来。”故 C 项符合题意， 按顺序走出来， 其余三项均不符合。

## 6. 答案: A

本题主要考查强调句。

题干意为“在西藏，直到黎明他们才看到远处被雪覆盖的山峰。”考查的是强调句型：It is/was not until+被强调的部分+that+其他部分，意为“直到.....才”，that 不能省略，排除 B、D，主句 they sighted the snowcapped... 为肯定句形式，且用陈述句语序，A 项符合题意。

故正确答案为 A。

## 7. 答案: B

本题主要考查非谓语动词。

A 项: Giving 动名词形式。

B 项: Given 过去分词形式，意为“如果给”。

C 项: To give 不定式形式。

D 项: Being given 指正在进行的被动形式。

题干意为“（ ）足够的时间和资金，调查者们就可以在这个案子中发现更多的证据了。”主语 investigators 和 give 之间是被动关系，故用过去分词作条件状语，given=if (the investigators were)given..., 意为“如果给调查者足够的时间和资金”，故 B 项符合题意，其余三项均不符合。

## 8. 答案: D

本题主要考查原因状语从句。

题干意为“批评和自我批评是必要的，（ ）它们可以帮助我们发现并改正错误。”原因状语从句表原因，常见的引导原因状语从句的从属连词主要有 because, as, since, for, now(that), in that 等，in that 是引导原因状语从句的从属连词，意为“由于，因为”，故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

## 9. 答案: A

本题主要考查会话含义理论。美国哲学家 Paul Grice 认为，在所有的言语交际活动中，说话人和听话人之间为达到某一个共同的交际目标，都有一种双方都应遵守的合作原则 (The cooperative principle)，包括四条准则：数量准则，质量准则，关联准则，方式准则。

A 项: The maxim of quantity 意为“数量准则”。包括两点:

- ① Make your contribution as informative as is required (for the current purposes of the exchange) (自己所说的话达到所要求的详尽程度) ;
- ② Do not make your contribution more informative than is required (不能使自己所说的话比所要求的更详细)。举例: War is war. [ War is cruel.] 战争就是战争。(战争很残酷), 违反数量准则。

B 项: The maxim of quality 意为“质量准则”。包括两点:

- ① Do not say what you believe to be false (不要说自己认为不真实的话) ;
- ② Do not say that for which you lack adequate evidence (不要说自己缺乏证据的话)。举例: Paul is made of iron. [ Paul has some properties similar to those of iron.] 违反质量准则, 因为很显然没有人是由钢铁做成的。但人们也能知道其会话含义。

C 项: The maxim of relevance 意为“关联准则”, Make your contributions relevant (说话要贴切)。

D 项: The maxim of manner 意为“方式准则”。包括四点: ① Avoid obscurity of expression (避免晦涩的表达) ; ② Avoid ambiguity (避免歧义) ; ③ Be brief (avoid unnecessary prolixity) (说话要简要) ; ④ Be orderly (说话要有条理)。

题干意为“Boys are boys 和 Lies are lies 这两个同义重复的句子违反了哪个原则? ” “男还是男孩”“谎言是谎言”表达不够详尽, 违反了数量准则的第一条。故 A 项符合题意, 其余三项均不符合。

10. 答案: C

本题主要考查社会语言学。

社会语言学主要研究语言与社会的关系, 以及语言使用者所在的社会结构与语言使用之间的关系, 其研究包括: 地域方言、语域、社会方言、个人语言等。

A 项: regional dialect 意为“地域方言”。

B 项: register 意为“语域”。

C 项: figures of speech 意为“修辞”。

D 项: social dialect 意为“社会方言”。

题干意为“社会语言学家研究英语变体，他们将会对下列除（ ）之外的分析感兴趣”，C 选项

figures of speech（修辞）的研究不包括在内，故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

11. 答案: B

本题主要考查听力教学。

A 项: listening for gist 意为“听主旨、要点”。

B 项: listening for specific information 意为“听确切信息”。

C 项: listening for structure 意为“听结构”。

D 项: listening for vocabulary 意为“听词汇”。

题干意为“在听力活动中，学生们被要求记下事件发生的时间和地点，这个活动的目的是提高学生（ ）的能力。”事件发生的时间和地点是细节信息，所以提升的是学生听确切信息的能力。

故 B 项符合题意，其余三项均不符合。

12. 答案: C

本题主要考查阅读教学。

A 项: Predicting what a passage is about 意为“预测文章内容”。

B 项: Creating a word web related to a topic 意为“对应主题创造单词网”。

C 项: Listening to the recording of a passage 意为“听文章录音”。

D 项: Sharing what is already known about a topic 意为“介绍背景知识”。

题干意为“下列哪一项不能被用在读前任务中？”在读前环节，教师需要向学生介绍主题，引起学生兴趣，向学生讲授关键词句，介绍背景知识，使学生预测文章内容，以便更好地理解文章。故 C 项符合题意，属于听前环节，不应用在读前环节，其余三项均属于读前环节。

13. 答案: C

本题主要考查学习策略。

学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略。

A 项: Cultural awareness 意为“文化意识”。

B 项: Language awareness 意为“语言意识”。

C 项: Learning strategies 意为“学习策略”。

D 项: Language knowledge 意为“语言知识”。

题干意为“如果教师引导学生们利用关键词、缩略词和符号做笔记，那么教师想要学生们发展的是下列哪一项？”这属于学习策略中的认知策略，故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

14. 答案: D

本题主要考查英语教学法。

A 项: Communicative Approach 意为“交际法”。

B 项: Audio-lingual Approach 意为“听说法”。

C 项: Grammar Translation Method 意为“语法翻译法”。

D 项: Total Physical Response 意为“全身反应法”。

题干意为“如果教师用英语给出指令，通过动作或手势让学生们来展现理解，他/她最可能使用了（ ）”，D 项全身反应法以“听-做动作”为主要教学组织形式，学习过程中，教师发出指令，先自己做，等学生能理解后让学生完成动作，然后边说边做，故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

15. 答案: A

本题主要考查英语课程标准内容。

英语新课程要求的语言知识目标包括：语音、词汇、语法、功能和话题。

A 项: function and theme 意为“功能和主题”。

B 项: culture and society 意为“文化和社会”。

C 项: literature and linguistics 意为“文学和语言学”。

D 项: discourse and genre 意为“话语和流派”。

题干意为“根据国家英语新课标要求，具备语言知识目标的学生们被要求学习包括语音、词汇、语法和（ ）的内容”，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

## 16. 答案：A

本题主要考查重音。

A 项: it is stressed 意为“它是重读”。

B 项: it comes before a consonant 意为“它出现在辅音之前”。

C 项: it is in the first syllable 意为“它在第一个音节上”。

D 项: it comes between two consonants 意为“它出现在两个辅音之间”。

题干意为“单词 motto 中有两个音节, /əʊ/ 在两个音节中都出现了, 但是第一个/əʊ/长于第二个, 是因为 ( ) ”, 重音在第一个/əʊ/上, 故 A 项符合题意, 其余三项均不符合。

## 17. 答案：D

本题主要考查英语教材内容的选择。

A 项: Selecting appropriate supporting materials and resources 意为“挑选适合的辅助材料和资源”。

B 项: Interpreting curriculum goals and its expectations for the course 意为“解读课程目标和预期”。

C 项: Planning lessons in relation to specific goals, topics, texts, and tasks 意为“制定关于特定目标、主题、文章和任务的课程”。

D 项: Implementing everything in the book without considering students' needs and levels 意为“不考虑学生的需要和水平, 教授课本中所有的东西”。

题干意为“在使用英语教材时, 下列哪一项是教师应该禁止的? ”D 项不考虑学生的需要和水平, 很明显是错误的, 故 D 项符合题意, 其余三项均是教师应该做到的, 不符合题意。

## 18. 答案：A

本题主要考查表现性评价。

A 项: performance assessment 意为“表现性评价”。

B 项: self assessment 意为“自我评价”。

C 项: competence assessment 意为“能力评价”。

D 项: peer assessment 意为“同伴评价、学生互评”。

题干意为“为了评估学生在完成一项给定的任务中对所学知识的运用程度，教师应该使用（ ）评价”，表现性评价是指衡量学生在完成给定的一个具体任务或一系列任务时的水平，故 A 项符合题意，其余三项均不符合题意。

19. 答案: D

本题主要考查 3P 教学法。

A 项: phonetics 意为“语音”。

B 项: grammar 意为“语法”。

C 项: vocabulary 意为“词汇”。

D 项: reading 意为“阅读”。

题干意为“3P 教学法被认为不适用于（ ）教学”，语音教学、语法教学、词汇教学都可以运用 3P 教学法，而阅读教学一般采用 PWP 教学法: Pre-reading, While-reading, Post-reading. 故 D 项符合题意，其余三项均不符合。

20. 答案: C

本题主要考查语法教学。

A 项: deductive 意为“演绎的”。

B 项: conducive 意为“传导的”。

C 项: inductive 意为“归纳的”。

D 项: constructive 意为“构造上的”。

题干意为“如果一名教师以语言例子作为开端去引导学生找出规则，那么他/她正在使用（ ）方法。”归纳法是指由个别到一般、由特殊到一般的推理教学方法，题干的这种教学方法为归纳法。故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

21. 答案: C

细节题。题干意为“关于消费者给自己买礼物，零售调查研究显示了什么？”根据题干关键词 retail research 定位到文章第一段，由 “about one third of consumers have engaged in what is called self-gifting. That's up from 12 percent in a typical prerecession year, and up from the 19 percent who said they planned to do so last year.” 可知，已有三分之一的消费者会给自己买礼物，在经济衰退的前一年给自己买礼物的消费者已从 12% 开始增长，去年计划从 19% 开始增长，故 C 项“自从经济衰退开始给自己买礼物的消费者数量就开始增长”符合文意。

A 项：意为“它对提升资产负债表没有帮助”，文章中没有体现，错误。

B 项：意为“对多数美国人来说这是一个古老的实践”，第一段中没有体现，错误。

D 项：意为“它已经影响了克己的美国传统”，与第三段最后一句话意思相反，错误。

## 22. 答案：B

推断题。题干意为“作者通过引用对比典型的给自己买礼物的消费者和典型的购物者在花费上的不同，想要阐明什么？”根据题干关键词 NRF、typical self-gifter、typical shopper 定位到文章第四段最后两句话，由 “An NRF survey said that the typical self-gifter would spend about \$140 on himself this year. For comparison's sake, the survey said the typical shopper would spend about \$750 in all.” 可知，给自己买礼物的人为他们自己花费了 \$140，而典型的购物者花费了 \$750。该段对两种花费进行对比的主要目的是为了说明给自己买礼物的一个作用就是节制。故 B 项“给自己买礼物可能成为节制的标志”符合文意。

A 项：意为“给自己买礼物的人仅仅对取悦自己感兴趣”，说法错误。

C 项：意为“给自己买礼物非常有助于节衣缩食”，偷换概念，错误。

D 项：意为“给自己买礼物的人为了自己和他人买东西”，文中没有体现，错误。

## 23. 答案：C

词义题。题干意为“第三段中划线单词最可能是什么意思？”划线单词 **aggregate** 意为“合计的”。划线词所在句子意思是“到 2012 年第三季度，用户已经将他们的总成绩从 2008 年第三季度的 12.67 万亿减少到 11.31 万亿。”故 C 项“整个的”与 **aggregate** 意思相近。

A 项：意为“巨大的，庞大的”，与文意不符，错误。

B 项：意为“沉重的”，与文意不符，错误。

D 项：意为“最高的，最多的，最大极限的”，与文意不符，错误。

24. 答案：A

指代题。题干意为“第五段中划线单词“them”指的是什么？”划线词所在句子意思是“美国人花费 1100 亿美元用在购买礼品卡上，然后把礼品卡送出去。”故 A 项“gift cards”礼品卡符合题意。

B 项：意为“美国人”，与文意不符，错误。

C 项：意为“1.1 亿美元”，与文意不符，错误。

D 项：意为“CEB 集团项目”，与文意不符，错误。

25. 答案：D

A 项：unclear 意为“不清楚”。

B 项：neutral 意为“中立的”。

C 项：negative 意为“否定的”。

D 项：supportive 意为“支持的”。

题干意为“作者对于网上给自己买礼物的态度是什么？”通读全文可知，文章第一段指出 self-gifting 的消费者数量在增加，然后提到它对于心理和经济都有积极作用并且是节制的标志，并且作者在最后一段提出，“With the charm gone, we have to come up with other ways to make the experience pleasurable.”随着网络购物趋势的减缓，人们需要其他方式拥有愉快的体验，可以看出作者对 self-gifting 是支持的。

26. 答案：D

A 项：Antiquities hunters 意为“古物猎人”。

B 项: Environmental damage 意为“环境破坏”。

C 项: The optional number of tourists 意为“可选的游客数量”。

D 项: Visitors exceeding the optimal number 意为“游客超出了最佳数量”。

题干意为“以下哪个因素会对石窟造成严重破坏？”由文章第二段可知，如今石窟最大的威胁是国内旅游业，石窟的最佳游客容量是每天 3000 人，可是高峰期会达到两倍之多，D 选项符合题意，而 A、B、C 选项是在第一段中，古代的壁画和雕塑经历了战争、环境破坏、古物猎人和混乱的文化大革命后存活了下来，不属于对石窟造成严重破坏的因素，排除。

27. 答案: C

A 项: Background music and sound 意为“背景音乐和声音”。

B 项: Color and delicacy of treasures 意为“颜色和精美的珍宝”。

C 项: Genuine interaction with treasures 意为“与宝物的真实接触”。

D 项: Enthralling performance of flying bodhisattvas 意为“移动的菩萨迷人的表现”。

题干意为“下列哪一项是游客不能体验到的？”由文章第四段

“The 3-D, interactive experience is flooded with vivid color, close-up details, moving images of flying bodhisattvas, even sound.”可知，戴上 3D 眼镜，可以到达一个虚拟的敦煌石窟世界，充满生动的色彩、细节描写、移动的菩萨图像和声音。在 3D 效果产生的虚拟石窟世界中，“与宝物的真实接触”是参与者不能体验到的，C 选项符合题意。A、B、D 选项都可体验到，排除。

28. 答案: A

A 项: Dunhuang 意为“敦煌”。

B 项: Early Chinese art 意为“早期中国艺术”。

C 项: Indian and Chinese art 意为“印度和中国艺术”。

D 项: Persian and Middle Eastern art 意为“波斯和中东艺术”。

题干意为“第四段中提到的划线短语“this artistic treasure”指的是什么？”第四段主要讲了 3D 技术营造了一个虚拟的敦煌世界，敦煌石窟是中国早期艺术品的宝库，一直围绕敦煌石窟来讲述。

划线词所在句句意为“高分辨率的数字化将为全人类给这个艺术珍宝提供一个长久的记录。”这个艺术珍宝指的就是敦煌石窟，故 A 项符合题意。

29. 答案：B

A 项：Limited 意为“限制的”。

B 项：Intimidating 意为“吓人的”。

C 项：Very broad 意为“非常辽阔、显著”。

D 项：Rather exciting 意为“相当兴奋的”。

题干意为“第五段中划线单词最可能是什么含义？”划线单词 daunting 意为“令人畏缩的”。由划线词所在句子后一句“It requires 20 minutes or so to record a 9-square-meter fresco, and there are 492 caves with murals inside.”可知，这个项目要求 20 分钟左右就要记录 9 平方米的壁画，这里面共有 492 处洞穴绘有壁画。据此可以分析出这个项目是令人生畏的，故 B 项“intimidating”（吓人的）与其意思相近。

30. 答案：D

A 项：Digital Tourism in Future China 意为“未来中国的数字旅游”。

B 项：IT in Art M. Sackler's Virtual Tour 意为“在 Art M. Sackler 虚拟之旅中的信息技术”。

C 项：IT and Presentation of China's Mogao Grottoes 意为“信息技术和中国莫高窟的展示”。

D 项：China's Fabled Mogao Grottoes Turn to Digital Tourism 意为“中国虚拟的莫高窟着手提供数字旅游”。

题干意为“下列哪一项是这篇文章最好的题目？”通读全文可知，本文主要介绍了一种可以保护敦煌石窟不因参观者数量增加而被损坏的方式，通过这种方式可以构造一个虚拟的敦煌石窟世界供游客参观。D 选项符合题意。

## 二、简答题

31. (分析题) 简述写作教学中“范文”的作用，并说明范文在教学中的使用步骤及每个步骤的教学目标。

正确答案是：

范文对于英语写作主要有以下三方面的作用：

(1) 范文能够说明所用体裁的特点；

文章都有一定的体裁，不同的交际目的产生不同的篇章、形成不同的体裁，在篇章结构和语法形式上产生一定的特色。

对于中国学生，在知道文章有记叙文、说明文等不同分别并学会按“三段式”来组织文章后，范文的作用在他们的外语写作中仍然不可忽视。一方面，汉语和英语的语篇模式并不完全一致。汉语的主题往往不直接点出，需要有铺垫，而英文文章的主题往往直截了当地给出。另一方面，具体的范文远比一些抽象的分类更具有操作意义上的指导作用。

(2) 范文是说明英语语篇衔接手段如何使用的最好语境；

连贯是篇章的主要特征，使用各种语篇衔接手段是建立语篇连贯的主要途径。熟悉这些英语的衔接手段能够大大减轻写作过程中的各项负担，加快语言生成的速度。

(3) 范文能够开阔学生的思路；

“写什么”是写作计划需要解决的问题，也是学生感到苦恼的事情。扩大知识面是解决此问题的主要途径。并且，要学会在动笔前积极思考，激活并调用大脑中已有的知识，养成良好的协作和思维习惯。

**范文在教学中的使用步骤及每个步骤的教学目标：**

(1) 利用范文进行谋篇布局；

师生要能够在范文的结构和语言方面进行讨论，并弄清楚两个问题：这类文章结构和语言如何为文章的交际目的服务；还有哪些别的可能的结构和语言上的变化。只有这样，学生才能最大限度的用范文来指导写作而不受范文的限制。

(2) 利用范文达到连贯的效果；

该步骤的教学目标是使学习者在写作中避免出现连接语使用不够的现象，造成文章的逻辑跳跃性很大，理解起来比较困难。

(3) 利用范文开阔学生的写作思路；

该步骤的教学目标是培养学生积极思考的习惯，使学生能够开阔自己的思路，这是影响学生写作的关键因素。

### 三、教学情境分析题

#### 32. (分析题)

根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

根据所给信息从下面两个方面作答：

- (1) 分析此练习的目的（至少三个）；
- (2) 从至少三个角度说明此类练习对语言学习和使用的意义。

正确答案是：

#### (1) 选词填空练习的目的：

- ①可以帮助学生巩固词汇；词汇教学是英语教学的主要任务之一，作为词汇教学的有机组成部分，教材中的词汇练习无疑具有重要作用。
- ②考查学生对句子结构的认知和在狭义语境中对词汇的微观了解，包括词汇的词性、解释和常用搭配；
- ③考查学生根据语境中已知部分推知未知部分的能力。学习者可以根据语境信息大致推断出所填词的词义内容，进而从选项中选择与之对应的词语。

#### (2) 此类练习对语言学习和使用的意义：

- ①选词填空作为一种考察对词义的初步理解和运用的词汇练习方式，能够较为有效地复习和巩固所学单词，从而为更高层次的输出性练习打下基础；
- ②该练习对于学生锻炼如何把握和利用语境有很大的作用：学生在理解语境的基础上推测所填词的词义内容，最后做出与目标语境相匹配的答案，在这过程中，学生的理解能力和记忆力都会得到锻炼。
- ③有利于学生对词汇的正确运用。结合语境练习词汇能够避免抽象记忆词汇所带来的不科学因素。

