

2014年下半年教师资格证考试《高中英语》答案

一、单选题

1. 答案：C

本题主要考查语音的同化。音的同化是指一个音因受到另外一个邻音的影响而变成了这两个音之外的第三个音。音的逆同化（regressive assimilation）是指受到后面发音的影响而同化。C项正确。

A 项： / hef tu / , have 单独发音是 / hæv / , 元音音标是 / æ / , 排除。

B 项： / hev tu / , have 单独发音是 / hæv / , 元音音标是 / æ / , 排除。

C 项： / hæf tu / , have to 在发音过程中出现了音的清化现象, have 和 to 作为相邻词使用时, / v / 受后面清辅音 / t / 的影响变成了与自己对应的清辅音 / f / 。当选。

D 项： / hæv tu / , 单独发音正确, 但此处已发生音的同化现象, 排除。

题干考查音的逆同化, 故 C 项符合题意, 其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

2. 答案：A

本题主要考查升降调的运用。

句子中的实词一般情况下需重读, 虚词多数情况下不需重读。

A 项：本选项中的实词重读, apartment 重读准确。当选。

B 项：本选项中的 apartment 重读错误。排除。

C 项：本选项中的 apartment 重读错误。排除。

D 项：本选项中的介词 at 重读错误, 虚词多数情况下不重读, 排除。故正确答案为 A 项。

3. 答案：B

本题主要考查基础知识中的词汇辨析。原句翻译为“他来吃饭, 我妈妈准备了烤牛排、馅饼、酸奶、饮料等一大堆吃的东西, 简直太棒了。”因此从词意可知, B 项正确。

A 项： meat 意为“肉, 肉类”, 根据题干中的 roast, prime rib ,pie, yoghurt, drinks, 可知 meat 不能概括这些, 排除。

B 项：stuff 意为“材料，原材料，东西”，根据题干中的 roast, prime rib ,pie, yoghurt, drinks, 可知 stuff 在此翻译为东西，正确。

C 项：staff 意为“工作人员”，根据句意，明显错误，排除。

D 项：dish 意为“碟子，盘子”，根据题干中的 roast, prime rib ,pie, yoghurt, drinks, 可知 dish 与句意不搭，排除。

故正确答案为 B。

4. 答案：D

本题主要考查基础知识中的词汇辨析。原句翻译为“与她_____的妹妹不同，Judith 是一个害羞，不爱交际的人，不喜欢参加派对，也不喜欢结交新朋友。”分析句子可知，空格处所填词词义应该与 shy 和 unsociable 意义相反，从词意可知，D 项正确。

A 项：charming 意为“迷人的，可爱的”，排除。

B 项：friendly 意为“友好的”，排除。

C 项：gracious 意为“亲切的，高尚的”，排除。

D 项：gregarious 意为“社交的，合群的”，正确。

故正确答案为 D。

5. 答案：B

本题主要考查基础知识中的词汇辨析。原句翻译为“他表示支持‘____寄养方式’，即：孩子由其七大姑或八大舅等亲属照料，而不是由其父母看管。”根据句意和词意可知，B 项正确。

A 项：family 意为“家庭，亲属，家族，子女”，family care 意为“家庭护理”，根据句意，排除。

B 项：kinship 意为“亲属关系，家属关系，亲密关系”，kinship care 意为“亲属抚养”，为固定搭配，正确。

C 项：sibling 意为“兄弟姊妹，民族成员”，sibling care 意为“兄弟姐妹照顾”，根据句意，排除。

D 项：relative 意为“亲戚，相关物，相对的”，relative care 意为“相对的护理”，排除。

故正确答案为 B。

6. 答案：A

本题主要考查语法中的倒装。原句翻译为“我永远都不会知道那个时候他脑子想的是什么，别人也永远不会知道。”根据题干和句意，可知考查倒装句格式，nor 是否定词，因此句子需要倒装。

A 项正确。

A 项：本选项格式符合句意，根据题干句意，意为“别人也不会知道”，正确。

B 项：本选项格式不符合句意，排除。

C 项：本选项格式错误，句子中有 nor 还有 won't，排除。

D 项：本选项格式错误，排除。

7. 答案：B

本题主要考查语法中的虚拟语气。if 后面的句子是虚拟语气，根据句意，Jean 现在不想工作，如果她有了工作，就不能经常见到她的朋友了，从句是表示对将来事实的假设，所以应该用表示将来的虚拟形式：were to do sth./should do/did，B 项正确。

A 项：has to get，一般现在时，不符合语法规则，排除。

B 项：were to get，符合虚拟语气的规则，正确。

C 项：had got，根据虚拟语气的规则，对过去时进行虚拟时从句才用 had got，排除。

D 项：could have got，根据虚拟语气的规则，对过去事实进行虚拟时，主句才是 could/would/should have done，题干是对将来事实的虚拟，排除。

故正确答案为 B。

8. 答案：A

本题主要考查语法中数词的读法。原句翻译为“106.16 用英语怎么读，下面哪个是正确的？”根据语法知识可知，小数点之后依次读出每个数字，之前的按整数的方法来读，小数点读作 point。因此，A 项正确。

A 项：One hundred and six point one six，根据小数的读法，正确。

B 项: One hundred and six point sixteen, 根据小数的读法, 可知小数点之后需要依次读出来, 排除。

C 项: One hundred and six points one six, 根据小数的读法, 小数点读作 point, 排除。

D 项: One hundred and six points sixteen, 根据小数的读法, 明显错误, 排除。

故正确答案为 A。

9. 答案: D

本题主要考查基础知识中的交际用语会话原则知识。合作原则及其四条准则并不是规范性地告诉人应该怎样做, 而是描写会话中实际发生的事。在实际会话中, 有时人们会故意违反某一项准则以达到某种目的, 即用会话准则暗示意义, 这个过程称为会话含义。

根据选项, D 项正确。

A 项: ambiguous structure 意为“歧义结构”, 本题考查会话含义理论相关知识, 使用的是专业术语, 排除。

B 项: contradictory proposition 意为“矛盾观点”, 本题考查会话含义理论相关知识, 使用的是专业术语, 排除。

C 项: mutual understanding 意为“互相理解”, 根据题干, 明显错误, 排除。

D 项: conversational implicature 意为“会话含义”, 原句翻译为“如果故意违反合作原则的规则, 会话含义也许会出现”。正确。

10. 答案: B

本题主要考查基础知识中的词汇辨析。原句翻译为“印度英语是一种有_____特色的英语。”本句的中心词是 variety, 其词义为多样, 种类。且印度和英语是一对地域范畴。根据题意可知, 印度英语是具有区域特色的英语, 所以 B 选项正确。

A 项: social 意为“社会的, 社会上的; 交际的, 社交的”, social variety 意为社会多样, 与题意不符合, 排除。

B 项: regional 意为“区域的, 方言的”, regional variety 意为地区特色, 与题意相符合。正确。

C 项: historic 意为“历史上的, 有历史影响的”, 与题意不符合, 排除。

D 项: situational 意为“处境的”，与题意不符合，排除。

故正确答案为 B。

11. 答案: B

本题主要考查基础知识中的语音教学。原句翻译为“语音教学中，老师应该告诉学生：_____可以用来传达更重要的信息。”根据语音知识，可知重音可以用来表示强调，表达重要信息。B 项正确。

A 项: rhyme 意为“韵，押韵”，指文学作品的音节韵律或抑扬顿挫的声音，不起强调作用。排除。

B 项: stress 意为“重音”，英语是一种语调语言。重音运用在句子中，体现说话人对句子某部分的强调。正确。

C 项: devoicing 意为“浊音清化”，是英语发音规则，不符合题意，排除。

D 项: rhythm 意为“节奏、韵律”，指诗词中的平仄格式和押韵规则，不符合题意，排除。

故正确答案为 B。

12. 答案: A

本题主要考查阅读理解相关知识。原句翻译为“教师让同学讨论作者如何组织自己的观点，为的是让学生形成_____的技能。”根据阅读理解常识，可知，B 项正确。

A 项: recognizing the textual structure 意为“认识文本结构”，符合题意，正确。

B 项: understanding the writer's intention 意为“理解作者意图”，与题意不符合，排除。

C 项: distinguishing facts from opinions 意为“区别观点和事实”，与题意不符合，排除。

D 项: commenting on the content of the text 意为“评论文章内容”，与题意不符合，排除。

13. 答案: B

本题主要考查语言知识教学中的语法知识。原句翻译为“下列哪一选项强调语法准确性”，根据语法知识，可知替换练习强调语法运用的准确性。B 项正确。

A 项: Simulation 意为“模拟”，模拟练习不强调语法运用的准确性，排除。

B 项: Substitution drills 意为“替换练习”，强调语法运用的准确性，排除。

C 项: Role play 意为“角色扮演”，意在提高英语口语的交际能力，排除。

D 项: Discussion 意为“讨论”，意在提高口语交际能力，排除。

14. 答案: D

本题主要考查英语基础知识中的语音教学中的听力教学部分。原句翻译为“当一位老师说：‘下面，请同学们注意飞机到达和离开的时间’，他的目的是训练学生____的能力。”题目中教师让学生注意听力中“飞机抵达和出发的时间”是为了让学生 *getting specific information*,，也就是得到“时间”信息，D 项正确。

A 项: predicting 意为“预测”，与题意不符合，排除。

B 项: getting the general picture 意为“获取总体信息”，本题意在关注细节，不符合，排除。

C 项: distinguishing sounds 意为“区分声音”，本题意在获取起降时间，排除。

D 项: getting specific information 意为“获取特定信息”，符合题意。正确

15. 答案: C

本题主要考查基础知识中的语法教学问题。题意为“当老师要求学生尽量列出他们告诉别人的方式，并尽可能地列出一个句子在不同文章中的功能，他的目的是强调____。”根据题意可知，C 项正确。

A 项: the potential meanings of a sentence 意为“句子的潜在意义”，不符合题意，排除。

B 项: different realizations of the same function 意为“同一功能的不同体现”，不符合题意，排除。

C 项: the relationship between form and function 意为“形式与功能的关系”，符合题意。正确。

D 项: different ways of getting people to do the same thing 意为“以不同的方式做同样的事情”，不符合题意，排除。

16. 答案: B

本题主要考查教学实施技能。题意为“为了帮助学生在口语课堂上相互交流，教师可以采取哪种教学方式（小组讨论的形式）来进行课堂活动？”根据题意可知，B 项正确。

A 项：substitution drills 意为“替换练习”，此方式可提高语法运用的精准性，但对口语交际没有帮助，排除 A。

B 项：group discussion 意为“小组讨论”，倡导体验、实践、参与、探究、交流与合作，是提高学生综合语言运用能力有效的教学方式，正确。

C 项：listening and acting 意为“听和表演”，主要提高的是学生表达英语的能力以及表演能力，排除。

D 项：reading aloud 意为“朗读”，是一种出声的阅读方式不是交流，不符合题意，排除。

17. 答案：B

本题主要考查学习评价的类型。其中常模参照评价是以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，从而比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置或优劣。题干是对常模参照评价的定义。B 项正确。

A 项：Criterion-referenced 意为“标准参照”，与题意不符，排除。

B 项：Norm-referenced 意为“常模参照”，与题意相符，正确。

C 项：Formative 意为“形成的”，与题意不符，排除。

D 项：Summative 意为“总结性的；总结的”，与题意不符，排除。

18. 答案：C

本题主要考查课堂互动知识。题意为“教师的以下哪个方法可以激发学生的学习动力？”根据问题的分类，可知 C 项为开放性问题，正确。

A 项：Shall we move on? 意为“我们可以继续了吗”，为封闭式问题，不利于思考，不符合题意，排除。

B 项：Read after me, everyone 意为“来和我一起读”，为命令式结构，不符合题意，排除。

C 项：What can you see in this picture? 意为“你能从图片中看到什么”，为开放式问题，全体学生都能参与进去回答问题，有助于学生的交流互动，正确。

D 项: What does the word "quickly" mean? 意为“‘快’是什么意思”，这是一个封闭式问题，不符合题意，排除。
故正确答案为 C。

19. 答案: D

本题主要考查教学实施概述中的教学反馈知识。题意为“以下哪一项是教师间接纠正反馈的例子”，根据教学反馈知识可知，D 项正确。

A 项: Say "went" instead of "go", 不属于间接反馈，排除。

B 项: We never use "at" that way, 不属于间接反馈，排除。

C 项: Choice A is not the right answer, 不属于间接反馈，排除。

D 项: Who can help him with this sentence? 这是一种委婉的、间接的、艺术的间接纠正反馈，正确。

20. 答案: A

本题主要考查教学方法。全身反应教学法的理论基础是行为主义学习理论，该法的创立是依据儿童习得母语的表现。全身反应教学法更多用于语言初学者。A 项正确。

A 项: children 意为“儿童”，全身动作反应法在幼儿英语教育中应用较多，正确。

B 项: adults 意为“成人”，与题意不符，排除。

C 项: ESP course 意为“ESP 课程”，与题意不符，排除。

D 项: GE course 意为“通用电气课程”，与题意不符，排除。

21. 答案: A

本题属于细节理解题。题干意为“下列哪组人最赞成‘触发警告’？”由第二段 “The call from students for trigger warnings was spreading on campuses such as Oberlin, where a proposal was drafted that would advise professors to 'be aware of racism, classism, sexism, and other issues of privilege and oppression' in devising their syllabi; and Rutgers, where a student argued in the campus newspaper that trigger warnings would contribute to preserving the

classroom as a 'safe space' for students."可知，学生最赞成“触发警告”。本文提到 trigger warning 时主要讲到对学生的影响。故 A 项符合题意。

B 项：Reporters 意为“记者”，文章虽然提到记者关于“trigger warning”的报道，但与此题毫无关系。排除。

C 项：Feminists 意为“女权运动者”，文中有提到“trigger warning”这个词似乎起源于在线女权主义论坛，触发警告又多年被用来标志性的讨论强奸或性暴力。此为干扰项，排除。

D 项：Professors 意为“教授”，第一段中有提到教授，但明显与此题无关，排除。

22. 答案：C

本题属于细节题。题干意为“对文学教学而言，下列哪项可能是被触发警告带来的一个可能的变化？”由文章第二段最后一句可知，C 项正确。

A 项：意为“教师们会放弃有关种族歧视、性别歧视、暴力等的材料。”根据文章第二段最后一句，此为明显错误项。排除。

B 项：意为“教师们将忽略学生在设计他们教学大纲方面‘安全空间’的请求。”第二段最后一句的末尾提到，一个学生在校园报纸上指出触发警告将有助于保护教室作为学生的“安全空间”。因此选项错误，排除。

C 项：意为“教师们会提前提醒同学们哪些行为会冒犯或激怒他们。”根据第二段最后一句，当选。

D 项：意为“教师们会允许学生表达不同的和不安的想法来拓展他们的经验。”根据第二段内容，可知并没有提到这点，排除。

23. 答案：D

本题属于词义猜测题。根据文章第三段“Some have suggested that a professor's ability to teach would be compromised should it become commonplace for "The Great Gatsby" to hear a trigger warning alerting readers to the disgusting characters and incidents within its pages.”，可知 compromised 意为“妥协的”。与 weakened“被削弱”意思相近。D 项正确。

A 项：Questioned 意为“怀疑的；有问题的；有争议的”，根据句意，排除。

B 项: Improved 意为“改良的；改进过的”，根据句意，排除。

C 项: Challenged 意为“受到挑战的”，根据句意，排除。

D 项: Weakened 意为“被削弱”，根据句意，正确。

24. 答案: B

本题属于指代题。见于文章第三段“Bending the world to accommodate our personal frailties does not help us overcome them”，原句意为“扭曲世界来适应我们个人的弱点并不能帮助我们克服个人人性的弱点”，据此可知，B 项正确。

A 项: Risks 意为“风险，危险”，与题意不符，排除。

B 项: Frailties 意为“虚弱，弱点，意志薄弱”，题干中的 them 指代的是 our personal frailties，正确。

C 项: Traumas 意为“外伤；精神创伤”，与题意不符，排除。

D 项: Possibilities 意为“可能性；发展潜力，发展可能”，与题意不符，排除。

25. 答案: D

本题属于细节理解题。题干意为“根据作者的意思，下面哪个观点会是触发警告在文学教学方面产生的负面影响”，根据文章第一段最后一句及全篇的观点，可知 D 项正确。

A 项: 此选项意为“它可能强调文学教学的目的。”与全篇所表达的观点不符，排除。

B 项: 此选项意为“它可能会让学生们接触世界的黑暗面。”这个内涵较大，没有表达具体意思，排除。

C 项: 此选项意为“它可能会剥夺学生的智力发展。”整篇文章并没有传递这个负面影响，排除。

D 项: 此选项意为“这种影响可能会导致学生体验创伤后应激障碍症状。”文章第一段最后一句提到“因学生们反映，课堂上的某些文字材料、图片信息可能会引发‘创伤后应激障碍症状’”，加之通过全篇折射的观点可知，正确。

26. 答案: C

本题属于观点态度题。“下面哪个描述作者对经济学家的态度是最合适的”，通篇文章可知，作者对经济学家的态度是比较客观的。B 项正确。

A 项：Contempt 意为“轻视，蔑视；耻辱”。由文章最后一段第二句以及一系列的反问句可知，马丁·麦基对经济学家的态度是轻视的，与作者无关，排除。

B 项：Reservation 意为“有所保留”。通读全篇可知，作者对有关经济学家的各种观点都逐一陈述，因此不是有所保留的，排除。

C 项：Detachment 意为“客观”。由文章第二段第一句以及全篇文章可知，作者对经济学家的态度是比较客观的，正确。

D 项：Endorsement 意为“认可，支持”。文章第三段第一句提到高度赞扬，但并不是作者的观点，排除。

27. 答案：B

本题属于细节理解题。根据文章第一段第六句，可知 B 项正确。

A 项：由 Amartya Sen won a Nobel Prize for Economic Sciences in 1998. He has spent his entire career promulgating ideas of justice and freedom, with health rarely out of his gaze. 可知，排除。

B 项：由 And Jeff Sachs, a controversial figure to some critics, can fairly lay claim to the enormous achievement of putting health at the center of the Millennium Development Goals. 可知，正确。

C 项：由 And I must offer my own personal gratitude to a very special group of economists—Larry Summers, Dean Jamison, Kenneth Arrow, David Evans, and Special Gupta. They were the economic team that drove the work of Global Health 2035. 可知，排除。

D 项：由 But Clare Chandler. A medical anthropologist, took a different view. She asked, what has neoliberal economics ever done for global health? Her answer, in one word, was “inequality”. 可知，她并没有提出批评性意见，排除。

28. 答案：A

本题属于推理判断题。文章相关句意为“或许我们对经济学家友善，但对经济学学科应持有谨慎态度。因为经济学家有太多的要学习。拿起任何经济学教科书，你会看到市场和效率、价格和实用、盈利和竞争优先级等专有词汇。”由 *economics textbook* 可知，A 项正确。

A 项：Subject 意为“学科”，由 *But although we might be kind to economists, perhaps we should be tougher on the discipline of economics itself. For economics has much to answer for. Pick up any economics textbook, and you will see the priority given to markets and efficiency, price and utility, profit and competition.* 可知，选项与句意相符。正确。

B 项：Lesson 意为“教训；上课”，上课用的是教科书，而经济学是一门学科，而不是上课。排除。

C 项：Punishment 意为“惩罚；严厉对待，虐待”，虽然 *discipline* 有惩罚的意思，但结合文意可知，此处是指学科。排除。

D 项：Regulation 意为“管理；规则；校准”，根据推断理解，排除。

29. 答案：A

本题属于细节理解题。通读全文可知，通篇文章作者通过一系列的具体实例、直接引用，以及反问句等来阐述观点，但并没有采取中心句的方式来阐述。A 项正确。

A 项：Thesis statement 意为“中心句；篇章主题”，文章没有采用中心句来阐述自己的观点，根据题干要求，正确。

B 项：Rhetorical questions 意为“反问句”，文章最后一段运用了一系列反问句，根据本题题干要求，排除。

C 项：Specific examples 意为“具体实例，具体例子”，通读全文可知，作者采用了这种方式来阐述自己的观点，根据题干要求，排除。

D 项：Direct quotation 意为“直接引用”，文中有直接引用的句子，并且以双引号标示出来，根据题干要求，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A。

30. 答案：A

本题属于主旨大意题。由最后一段最后一句可知，A 项正确。

A 项：根据由 *Why do economists treat their theories like religions? Why are economists so silent on their own failures? Can economics ever be apolitical? There were few satisfactory answers to these questions.* 可知，A 项正确。

B 项：联系全文可知，作者写作此文的态度是客观的，排除。

C 项：题干问题为“作者打算告诉读者的是”，而不是已经发生的；且文中对待经济学家的观点有很多，但作者的观点是客观的。排除。

D 项：由文章第四段可知，排除。

二、简答题

31. 分析题

根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

课堂提问的作用是什么？（8 分）封闭性问题与开放性问题各自有什么特点？（12 分）

正确答案是：

课堂提问的作用：

(1) 引导学生注意。

(2) 巩固课堂教学。

(3) 获取反馈信息。

(4) 加强师生之间的沟通与交流。

封闭性问题的特点：有固定答案，且答案唯一；强化巩固课堂所学，记忆必须死记硬背的知识；在提高课堂提问的有效性方面发挥了重要作用。

开放性问题的特点：答案不是唯一的，是多种多样的；培养学生的发散思维，促进学生创新能力的提高；创设一个比较宽松、自由的问题情境，学生可以充分发挥自己的聪明才智，通过不同角度的探索去获取新知，巩固原有知识。

三、教学情境分析题

32. 分析题

根据题目要求完成下列任务，用中文作答。

下面是某教授的课堂教学片断：

请根据所给材料，分析该教师的教学目的和教学过程，评价其教学行为和反馈方式。

正确答案是：

（1）分析教学目的和教学过程

教学目的：

①知识目标：学生能够掌握由 if only 引导的虚拟语气的用法；

②技能目标：提高学生的英语造句能力、语法运用能力以及英语表达能力；

③情感目标：学生可以正确认识自己的错误并且改正错误，养成良好的意志品质。

教学过程：

该教学情境属于语法教学中的巩固环节。教师采用让学生创设语境进行造句的方法，对所学的 if only 引导的虚拟语气的用法进行巩固。教学过程中师生对话，使学生既学习了语法，又锻炼了口语表达能力。

（2）评价教学行为和反馈方式

优点：

①及时评价，帮助学生纠正语法错误，做到语法训练的准确性。

②语法巩固练习锻炼了学生在自己所创设的语境中应用英语以及综合语言运用能力。

③教学素材的使用贴近学生生活。

④该语法片段属于语法教学中的巩固环节，体现了语言教学的渐进性、持续性。

缺点：

①语法巩固练习形式略显单一枯燥。

②反馈过程缺少对学生的鼓励，这样会打击学生学习的积极性。

③反馈的方式过于直接，教师总是直接指出学生的错误。可以采用引导的方式，让学生自己发现自己的语法错误并进行改正，达到印象深刻的目的。

④教师没有充分预料到学生的出错点，做到提前纠错。

四、教学设计题

33.

分析题

根据提供的信息和语言素材设计教学方案，用英文作答。

设计任务：请阅读下面学生信息和语言素材，设计一节语言读写课教学方案。教案没有固定格式，但须包含下列要点：

-teaching objectives

-teaching contents

-key and difficult points

-major steps and time allocation

-activities and justifications

教学时间：45分钟

学生概况：某城镇普通中学高中一年级第二学期学生，班级人数40人，多数学生已经达到《普通高中英语课程标准（试验）》五级水平，学生课堂参与积极性一般。

正确答案是：

Teaching objectives:

(1) Knowledge objectives

①All students will be able to understand the main idea and some details of the passage.

②They will know something about Town Twinning: the similarities between the town twinning, the town twinning agreements, etc.

(2) Ability objectives

①Most students will be able to use reading skills such as skimming, scanning and careful reading during the process of understanding of the passage.

②They will improve the abilities speaking by retelling the passage. A and most students can write a passage about a town twinning.

(3) Emotion objectives

- ① Most of my students can get more interested in English culture.
- ② They will improve the spirit of friendship and exchange, and build up the sense of global cooperation.

Teaching contents:

1. Comprehension of the given text.
2. Retelling the passage with the help of the given words and sentences.
3. Writing task.

Teaching key and important points:

Teaching key points: How to help students understand some knowledge about Town Twinning. While difficult point is to help students improve the reading skills such as skimming, scanning and careful reading. Retelling the passage is also the difficult point.

Teaching aids: multi-media

Teaching procedures:

Step1 Warming up and lead-in (5 minutes)

1. Greeting

2. Lead in the topic by playing a video about the town twinning Beijing city and New York and ask students to have a free talk:

(1) What is the relationship between Beijing and New York?

(2) Why can the cities become town twinning?

(Justification: The first step attracts students' interest to learn this lesson and leads in to the main idea of the text.)

Step 2 Pre-reading (7 minutes)

1. Common sense on town twinning.
2. Ask students to give examples of town twinning cities.
3. Play the video about town twinning Oxford and Grenoble. While enjoying the video, students think over the following question: "What are the similarities between the two cities?"

(Justification: To focus students' attention on the main topic of the reading passage.

Comprehending the new words can help students to understand the passage easily. It prepares students to understand the topic and provides them with the opportunity to connect some aspects of the topic to their knowledge.)

Step 3 While-reading (18 minutes)

1. Fast reading

Ask students to read the passage quickly and then conclude the main idea of each paragraph.

Main idea:

Paragraph 1—introduction---the similarities between the two cities

Paragraph 2—definition of town twinning

Paragraph 3—contents of town twinning agreements

Paragraph 4—functions of town twining agreements

(Justification: To train the students' reading ability of scanning for the general information of the passage. The questions, which are closely related to the main points of the passage, help the students grasp its main idea.)

2.Careful reading

(1) Ask the students to read the passage carefully and decide whether the statements are true or false and explain why.

① Both size and population in Oxford and Grenoble are similar.

② Oxford University is famous in the world; However, there is no university in Grenoble.

③ Town twinning is a new idea in modern times.

④ Town twinning agreements encourage people to visit and exchange in culture and education.

⑤ Town twinning agreements are useful for foreign language learning..

(2) Ask students to work in groups and have a competition to answer the following questions:

① What are the similarities between Oxford and Grenoble?

② Why are the idea of town twinning popular nowadays?

③ What is the definition of town twinning agreements?

④ What activities do the agreements take to encourage people from the two towns to visit each other?

⑤ Why are the town twinning agreements useful for students and people who want to learn a language?

(Justification: In this part, I will use task- based teaching method to arouse the enthusiasm of students and to train their analyzing and summarizing ability. In the process of answering the questions, students' reading skills for the detailed information are improved and it will help students understand the passage logically.)

(3) Listening practice

Play the tape and ask students to read the passage after the tape and pay attention to the pronunciation of the words and sentences.

(Justification: The listening practice helps students consolidate their understanding of the text.)

Step 4 Post-reading (10 minutes)

Get students to retell the passage according to the outline and key words on PPT. Ask students to retell between partners first, then ask two students to retell before class.

Paragraph 1—introduction---the similarities between the two cities

Paragraph 2—definition of town twinning

Paragraph 3—contents of town twinning agreements

Paragraph 4—functions of town twining agreements

Key words and sentences:

Oxford in the UK and Grenoble in France are similar in the following three aspects, medium-sized, university, tourism, popular, encourage, There are visits and exchanges, stay in , useful.....

(Justification: The activity of retelling the text carried out under certain situation can activate the atmosphere of the class and arouse students' interest at the same time. It helps students strengthen what they have learned during this lesson.)

Step 5 Summary and Homework (5 minutes)

Summary: Ask one student to act as an assistant teacher to guide others to summarize what they have learned in this class. And then give a conclusion about this lesson.

Homework:

- (1) Listen to the tape and read the text aloud.
- (2) Ask students to search for more information on the Internet and write a short passage about Beijing's town twinning city.

(Justification: Homework is so important and necessary for students to master the knowledge they have learned in class. It will check whether the students achieve the teaching objectives.)

Blackboard Design:

Outline of the text

Paragraph 1 ----introduction

Paragraph 2----definition

Paragraph 3----contents

Paragraph 4-----functions