

2015年上半年教师资格证考试《高中英语》（精选试题）答案

1. 答案：D

本题主要考查重读的发音特征。Whose 在这个定语从句中是关系代词，起连接作用，而且在从句中作定语，需要重读，发长音。

故正确答案为 D 项。

2. 答案：B

本题主要考查辅音的发音特征。按照发音部位，[t],[d],[s],[z],[n]均为齿龈音（alveolar）。齿龈音是舌尖音的一种，发音时，舌尖顶住上齿龈。

A 项：palatal 意为“腭音”，指气流通过腭部发出的语音，错误。

B 项：alveolar 意为“齿龈音”，正确。

C 项：bilabial 意为“双唇音”，指由上唇和下唇接触，使语流受阻而构成的一种辅音，如[p] [b] [m] [w]，错误。

D 项：dental 意为“齿音”，发音时舌尖顶住上门牙，如[θ] , [ð]，错误。

故正确答案为 B 项。

3. 答案：A

本题主要考查形容词词义辨析。

A 项：disoriented 意为“迷失方向的”。

B 项：deluded 意为“轻信的，受骗的”。

C 项：distracted 意为“心烦意乱的，思想不集中的”。

D 项：delineated 为动词 delineate“描绘”的过去分词。

题干意为“在罗马，游客很容易（ ），因为所有的街道看起来都一样”，故 A 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 A。

4. 答案：D

本题主要考查形容词词义辨析。

A 项: effective 意为“有效的”。

B 项: eloquent 意为“雄辩的”。

C 项: emotional 意为“情感上的，情绪上的”。

D 项: emphatic 意为“着重的，加强语气的”

题干意为“对于邀请他出席听证会的请求，他立即（ ）答道:‘好的’”。回答中的“YES”应该是加强语气的。

D 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 D。

5. 答案: B

本题主要考查形容词词义辨析。

A 项: contributed 意为“分配的”，形容词。

B 项: contributing 意为“贡献的，起作用的”，形容词。

C 项: contributor 意为“贡献者，捐助者”，名词。

D 项: contribution 意为“贡献，捐献”，名词。

题干意为“坚持、谦逊和机会是这个女孩职业生涯成功的（ ）。”“contributing factor”为固定搭配，意为“促成因素，影响因素”，故 B 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 B。

6. 答案: B

本题主要考查定语从句。

定语从句的引导词有关系代词: who, whom, whose, which, that, as; 关系副词 when, where, why。

主句为“the teacher will be able to ascertain the extent”，先行词为 extent，定语从句为“to () the children understand what they are reading”，短语 to...extent 意思是“到.....程度”，the extent to which 相当于 how much。

A 项： how 可引导主语从句、宾语从句、表语从句和状语从句，但不能引导定语从句，错误。

B 项： which 可以引导定语从句，the extent to which 相当于 how much，正确。

C 项： that 可以引导定语从句，指人时相当于 who 或者 whom；指物时相当于 which，但是当关系代词在定语从句中做介词宾语时，从句常由介词+which 引导，错误。

D 项： what 可以引导主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句，但不能引导定语从句，错误。

题干意为“这样做，老师就能确定孩子们对他们所读的内容理解到什么程度了”。

故正确答案为 B。

7. 答案： D

本题主要考查祈使句。

题干意为“在你离开办公室前，()所有的灯都已关闭”。根据句意和选项可知，后半句应为祈使句，表示一种命令或建议。因此，空格处应填入动词的原形形式，see to it that 意为“确保”。

A 项： 动词原形+which 引导的句子，可知，which 在句中并不担任任何成分和意思，错误。

B 项： 动名词+that，句子成分不完整，错误。

C 项： 不定式+that，句子成分不完整，错误。

D 项： see to it that 为固定搭配，意为“确保”，符合题意，

故正确答案为 D。

8. 答案： C

本题主要考查强调句。强调句句式结构为 It is / was + 被强调部分 + that / who + 其他部分。强调句句式特征为去掉 It, be , that 后，句子仍结构完整、句意明确。故 C 项符合题意，去掉后为“From her mum she heard her grandfather was born in Germany.”，其余三项均不符合。

A 项: that 不能引导强调句, 错误。

B 项: 缺少介词 from, 还原后为“Her mum she heard her grandfather was born in Germany”, 句子不完整, 错误。

C 项: 句子还原后为“From her mum she heard her grandfather was born in Germany”, 句子结构完整, 句意明确, 正确。

D 项: 连接词错误, whom 作为强调句的连接词, 错误。

故正确答案为 C。

9. 答案: D

本题主要考查合作原则。

语言分析学家格赖斯 (Grice) 认为, 在所有的语言交际活动中, 对话双方有意无意地遵循着某一原则, 以求有效地配合而完成交际任务, 否则交谈就无法顺利进行, 即“合作原则”(cooperative principle)。

A 项: stand straight 意为“站直”。

B 项: coordinate 意为“协调”。

C 项: speak the truth 意为“说实话”。

D 项: cooperate 意为“合作”。

D 项符合题意, 其余三项均不符合。

故正确答案为 D 项。

10. 答案: C

本题主要考查元语言。元语言: 与对象语言相对, 指描写和分析某种语言所使用的一种语言或符号集合。

A 项: paralanguage 意为“副语言”, 指与话语同时或单独使用的手势、身势、面部表情和距离等, 这些也能表示某种意义, 一般有配合语言加强表达能力的作用。

B 项: special language 意为“特殊 (专业) 语言”。

C 项: metalanguage 意为“元语言”。

D 项: *interlanguage* 意为“中介语”，是指在第二语言习得过程中，学习者通过一定的学习策略，在目的语输入的基础上所形成的一种既不同于其第一语言也不同于目的语、随着学习的进展向目的语逐渐过渡的动态的语言系统。

题干意为“用来描述语言本身的语言称为（ ）”。现代逻辑学家把谈论语言本身的语言称为元语言（*metalanguage*），故 C 项符合题意，其余三项均不符合。

故正确答案为 C。

11. 答案: D

细节题。题干意为“马里兰无证件移民不得不面临的现实是什么？”。由第一段第四句“*But as undocumented immigrants in Maryland, they then had to confront the reality that they must pay two to three times what former high school classmates pay to attend the state's public colleges.*”可知，马里兰无证件移民不得不面临的现实是和他们之前的高中同学相比，他们必须花费两到三倍多的学费去读公立大学。故 D 项“他们必须比他们的同学支付更多的学费去就读公立大学。”符合文意。

A 项：意为“他们不可能受到大学教育”，错误。

B 项：意为“他们负担不起去蒙哥马利学院学习的学费”，错误。

C 项：意为“他们必须比他们的同学支付更多的学费才能获得高中文凭”，错误。

故正确答案为 D。

12. 答案: B

细节题。题干意为“在第三段中，Campos 说的这句话‘I'm hanging on their vote’是什么意思？”由第四段第一句“*Question 4 asks voters to affirm or strike down a law that the legislature passed last year, known as Maryland's version of the 'Dream Act,' which granted certain undocumented immigrants the ability to obtain in-state tuition at public colleges and universities.*”可知，这场投票关系到无证件移民的州内学费问题，这是关系他们未来的一场投票。故 B 项“他的意思是投票者的决定关乎他的未来”符合文意。

A 项：意为“他对投票的结果有信心”，与文意不符，错误。

C 项：意为“如果投票者投反对票，他就不得不上社区大学”，与文意不符，错误。

D 项：意为“如果投票者投反对票，他也许会离开这个国家”，与文意不符，错误。

故正确答案为 B 项。

13. 答案：B

细节题。先定位到 **them** 在第四段中的位置，由于 **them** 是代词，代词是用来代替前面出现过的事物，所以关注第四段倒数第二句“**The subsidy comes with conditions.**”，意为“补贴是有条件的”，同时，再看 **them** 后面解释说明的内容

“**To take advantage, students must first go to a two-year community college.**”，即学生需要付出的条件，这正好与 **them** 前句子中的 **conditions** 内容相符。

故正确答案为 B。

14. 答案：C

细节题。题干意为“下面哪个词能够最好地描述马里兰公民对于无证件移民减免学费的态度？”由第五段

“**The law was pushed to a referendum after opponents mounted a lightning petition drive that showed the depth of division over illegal immigration across the state and the nation. Critics say discounting tuition for students...**” 可知，马里兰公民对于无证件移民减免学费的态度是有分歧的。

A 项： **critical** 意为“批判性的”，不符合题意，错误。

B 项： **flexible** 意为“灵活性的”，不符合题意，错误。

C 项： **divided** 意为“分歧的”，符合题意，正确。

D 项： **supportive** 意为“支持的”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C。

15. 答案：B

主旨题。根据整篇文章以及题目，可知本文讲述的是无证件移民学生渴望通过法案来使他们享有州内学费的待遇，以此来实现自己的求学梦。

A 项：意为“马里兰州的‘梦想法案’”，错误。

B 项：意为“无证件移民学生的‘希望之梦’”，正确。

C 项：意为“马里兰州无证件移民的机会”，错误。

D 项：意为“蒙哥马利学院——无证件移民的向往之地”，错误。

故正确答案为 B 项。

16. 答案：C

细节题。题干意为“为什么这对夫妇选择了伊斯坦布尔作为他们第一个度假地？”由原文第一段第一句“We had been wanting to expand our children’s horizons by taking them to a place that was unlike anything we’d been exposed to during our travels in Europe and the United States.”可知，为了拓宽孩子们的视野，这对夫妇决定不去热门的欧洲和美国旅游，而是选择了与众不同的伊斯坦布尔。

A 项：意为“他们对那的教堂和博物馆感兴趣”，错误。

B 项：意为“伊斯坦布尔的街道生活吸引着他们的小男孩”，错误。

C 项：意为“这个城市可以扩展他们的视野，带给他们新的体验”，正确。

D 项：意为“这个城市没有被美国国务院列为动荡地区”，错误。

故正确答案为 C 项。

17. 答案：A

细节题。题干意为“他们的朋友为什么对他们的旅行计划不赞同”，由原文第三段第一句“What we didn’t foresee was the reaction of friends, who warned that we were putting our children “in danger,” referring vaguely, and most incorrectly, to disease, terrorism or just the unknown.”可知，朋友们含糊地提及那个地方可能会有疾病、恐怖组织或者其他一些未知的风险。

A 项：意为“他们认为可能会有生命危险”，正确。

B 项：意为“他们觉得旅行计划不谨慎”，错误。

C 项：意为“他们认为这个旅游区很特别”，错误。

D 项：意为“他们认为这个旅游区的人很古怪”，错误。

故正确答案为 A 项。

18. 答案：A

细节题。根据原文第七段以及上下文语境可知，此处的“our two”应为作者夫妇二人。

19. 答案：D

细节题。题干意为“这家人没有去下列哪个地方”，由原文第八段前两句“Being exposed to Islam was an important part of our trip. Visiting the mosques, especially the enormous Blue Mosque, was our first glimpse into how this major religion is practiced.”可知，A 项排除；由第九段可知，B 项排除；由第四段和第五段可知，C 项可排除。作者在文中并没有提及去 shopping mall boutiques。

故正确答案为 D 项。

20. 答案：C

细节题。题干意为“下列哪一项最符合他们对于这个旅游地区的印象”，由最后一段可知，作者认为这次的旅途是令人难忘且值得纪念的。

A 项：terrible 意为“可怕的”，不符合题意，错误。

B 项：vague 意为“含糊的，不明确的”，不符合题意，错误。

C 项：memorable 意为“难忘的，值得纪念的”，符合题意，正确。

D 项：poor 意为“贫乏的”，不符合题意，错误。

故正确答案为 C 项。

简答题

21. 论述题

《普通高中英语课程标准（实验）》对高中写作技能目标提出了具体要求，写出其中涉及的三种写作体裁，并以记叙文为例，简述教师应从哪四个方面指导学生进行英语记叙文习作。

正确答案是：

三种写作体裁：记叙文、议论文、应用文。

教师应从以下四个方面指导学生进行英语记叙文写作：

（1）明确“五个 W 和一个 H”

要写好记叙文，首先要确定先写什么，再写什么，最后写什么，然后开始布局谋篇。我们可以用“五个 W 和一个 H”的方法，即 what（什么事），who（什么人），when（什么时候），where（什么地点），why（什么原因），how（怎么样）。整个写作内容的确定、写作材料的筛选，都要围绕这“五个 W 和一个 H”进行。

（2）确定以第几人称及以何种顺序展开叙述

① 一般来说，英语记叙文要以第一人称（I / we）或第三人称（he/she/it/they）来展开叙述。

第一人称是从“参与者”的角度进行叙述；第三人称是以“观察者”的身份展开叙述，要根据具体情况合理选用。

② 在确定了人称之后，要确定展开记叙的顺序。在英语记叙文中，最常用的是按事情发生的时间或空间顺序进行记叙。

（3）在塑造人物、展开情节上下功夫

我们记叙的任何事情都是由人来进行的，人物塑造的好坏是衡量记叙文好坏的一个重要标准。因此，表达人物的动作、语言以及展开情节时，使用哪些句型、短语、词汇都应该仔细推敲。

（4）注意文章的完整性

整篇文章要完整，内容全面，详略得当，层次分明，重点突出。英语记叙文的时态通常为一般过去时，但如果是经常性的事件或自然现象、社会现象，则常用一般现在时。

另外，所述事情的情节展开要突出重点、详略有致。可有意识地采用类似“设置悬念”“前后呼应”等的写作手法，以吸引读者的兴趣。好的记叙文具有描述事件具体、人物形象逼真、故事生动感人的特点。

教学情境分析题

22.

论述题

根据所给信息从下列三个方面作答：

- (1) 总体评价该教学目标的合理性； (6 分)
- (2) 分别评析上述三项目标； (12 分)
- (3) 分别修改各项教学目标。 (12 分)

正确答案是：

- (1) 该教学目标的合理性体现在试图从教学的知识目标（理解阅读材料，掌握系动词的用法）和教学能力目标（提高学生的听说读写四个能力）这两个方面来设计。既包含了教学过程中知识内容的传授，又包含了对学生能力的培养。
- (2) 该教学目标设计的不科学之处在于太宽泛、空洞、不具体，教学对象不明确。具体来说：
①它违反了教学设计“以学生为中心，体现学生的主体地位”的原则，它没有明确指出教学的主体是学生。②它没有把握好预期的教学目标，对教学内容，即知识目标的设计不明确。“理解阅读材料，掌握系动词的用法”说法太空洞宽泛，因为知识目标指的是学生对语言知识（语音、词汇、语法、功能和话题五个方面）的掌握及语言技能（听说读写）的综合运用，例如要求能够正确听说读写教材中的单词和句子，能够正确朗读教材中的语篇等。③对能力目标的设计也太笼统，因为能力目标指通过这堂课学生能够锻炼什么样的能力。要求学生能通过感知、理解与模仿，能够在适当的情境中运用本课涉及的词组等语法知识，正确描述“人们正在做什么”。④教学目标是三维教学目标，即知识目标、能力目标和情感目标，它缺少情感目标。⑤此目标未能体现英语学习的策略和文化意识，未能体现英语学习对学生的日常生活有什么关系，不能提高学生对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，更不能提高学生的跨文化交际能力和对英语学习的兴趣。

(3) Teaching aims:

Knowledge aims:

1. Students can understand the meanings of five senses according to their daily life.
2. Students can fully understand the reading materials about five senses.
3. Students can grasp the usage of the link verbs: smell, feel, sound, taste, etc.

Ability aims:

1. Students can improve their ability of listening by listening to the text.
2. Students can improve their ability of speaking by pair work and discussion.
3. Students can improve their ability of reading by Q&A and comprehensive reading.
4. Students can improve their ability of writing by abbreviating the text.

Emotional aims:

1. After this lesson, students will realize the importance of five senses.
2. Students can make full use of five senses in daily life and love their lives.

教学设计题

23.

论述题

设计任务：请阅读下面学生信息和语言素材，设计一节英语阅读课的教案，教案没有固定格式，但须包含下列要点：

teaching objectives

teaching contents

key and difficult points

major steps and time allocation

activities and justification

教学时间：45 分钟

学生概况：某城镇普通中学高中一年级第二学期学生，班级人数 40 人，多数学生已经达到《普通高中英语课程标准（实验）》五级水平，学生课堂参与度与积极性一般。

正确答案是：

Topic: Eat healthily

Class type: reading class

Teaching contents: The meaning and scientific ways of eating healthily and recommending servings per day.

一、Teaching aims:

Knowledge aims:

1. Students can master the following words and expressions: healthy, healthily, amount, snack, bake, recommend, provide, variety, lead to.
2. Students can broaden their knowledge of scientific and healthy eating.

Ability aims:

1. Students can practice the reading ability by skimming, scanning and reading comprehension.
2. Students can improve the speaking ability by talking about what is the scientific and healthy eating.

Emotional aims:

Students can develop scientific and healthy eating habits and learn to love and treasure their life.

二、Key and difficult points

Teaching key points:

Students can master the following words and expressions: healthy, healthily, amount, snack, bake, recommend, provide, variety, lead to.

Teaching difficult points:

How to make students improve their reading, speaking, listening and writing skills.

三、Teaching methods:

Task-based teaching, oral practice, Qs and As, pair work, etc.

四、Teaching Aids: multi-media

五、Teaching procedures:

1) Warming up and lead-in (3 minutes)

Brain-storm: Qs and As

1. What do you eat every meal? List the food.

2. Do you eat healthily?

(Justification: to get students to combine learning English with daily life and lead them to talk about their daily life)

2) Pre-reading (5 minutes)

Discussion

What's the meaning of eating properly in your opinion?

(Justification: to get students to express their opinions and the teacher can lead the topic to the text.)

3) While-reading (23 minutes)

Step 1: Fast-reading (6 minutes)

Read the text quickly and try to fill in the blanks according to the text.

(Justification: to get students to learn the details of healthy and proper eating. The chart provides the nutrients of different varieties of food, so students can get the concrete knowledge of nutrients.)

Step 2: Detailed reading (17 minutes)

1. Read again and do the True or False exercise (11 minutes) :

- (1). Eating properly means eating only the right variety of food. ()
- (2). Eating too much healthy food has no bad effects on health. ()
- (3). Soup, baked potatoes, crisps and chocolate are available for snacks. ()
- (4). Milk, cheese and yoghurt are good for our health, so we can choose the low fat varieties and have 2 to 3 servings every day. ()
- (5). In order to keep healthy, we should eat fruit and vegetables every without limit. ()

(Justification: to get students to further understand the text.)

2. Vocabulary and phrases learning (6 minutes)

Choose the correct forms of the following words and expressions to complete the sentences.

Healthy, healthily, amount, snack, bake, recommend, provide, variety, lead to.

(1) In order to stay___, we should eat___.

(2)

(3)

(Justification: by doing the exercise to get students to master the key words and expressions.)

Step 3: Post-reading (12 minutes)

Group work:

Divide students into several groups, and give them an assignment. They can first discuss it in groups, give their own opinions and then choose a member to present to the class.

Assignment: Suppose you are a cook in our school canteen, what meal would you serve on Tuesday? List your menu, and give your reasons for it.

(Justification: The students have learned many aspects of the text-listening, speaking and reading, it's time to get students to write down what they learned in this period.)

4) Summary and Homework (2 minutes)

Summary: lead to students to review what we have learnt today.

Homework:

1. Do exercises of this part on the exercise book.
2. Ask students to try to write an essay about the menu, according to what we did in Group work.
3. Preview the next lesson.

(Justification: students can review the lesson, preview the next lesson and practice the writing ability.)

六. Blackboard design

Eat Healthily

Question:	Words and expressions :
What's the meaning of	healthy, healthily
eating properly in your opinion?	recommend
	provide
	variety
	lead to