

2015年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学） 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查音系学知识。在英语中，送气音[p^h]和不送气音[p]属于同一个音位/p/，只是在不同的位置条件下表现为不同的音。这种形式是同一音位/p/的音位变体。这两个音位变体处于互补分布状态（complementary distribution），它们从不出现在相同的环境中。故本题选D。

2.【答案】B。解析：本题考查辅音的分类。按照发音方式划分，/s/和/θ/均属于擦音；按照发音部位划分，/s/是齿龈音，/θ/是齿音；按照声带是否振动划分，/s/和/θ/都是清辅音且都送气。故本题选B。

3.【答案】C。解析：本题考查名词辨析。句意为“你会发现《旅行指南》这本书在帮助你和你的孩子们游览马来西亚这方面_____”。“be of +抽象名词”相当于形容词，be of value表示“很有价值”，符合句意。cost“花费”，price“价格”，expenditure“开支，费用”，均不符合句意。故本题选C。

4.【答案】D。解析：本题考查动词短语辨析。句意为“当火车_____，学校所有的学生都惊讶地看到Carlisle队只有一个男生”。pull down“拆毁，毁坏”，pull on“牵，拉”，pull off“做成某事”，pull in“(火车)进站停靠”。根据句意可知D项正确。

5.【答案】C。解析：本题考查形态学知识。屈折语素表明各种不同的语法关系或语法范畴，如数、时态、形容词和副词的级和格。oxen是ox（牛）的复数形式，所以C项正确。

6.【答案】D。解析：本题考查固定句型。句意为“阅读之于思维犹如食物之于人体”。A is to B what C is to D意思是“A之于B犹如C之于D”。故本题选D。

7.【答案】A。解析：本题考查强调的用法。句意为“他没有时间陪他的孩子玩，也没有时间陪妻子购物，但是他会定期给家里钱”。根据but可知前后时态应该一致，故排除B、D。助动词did用来表示强调，有“确实，一定”之意。根据句意可知，此处应表示“带给家里钱”，故本题选A。

8.【答案】C。解析：本题考查固定句型。句意为“事实上，他们宁愿已经去了伦敦而不愿待在伯明翰”。would rather ... than ...意为“宁愿……也不……”，than是一个连词，其句式与主句多保持并列。本题中would rather后为have left，因此than后应为have +过去分词。故本题选C。

9.【答案】D。解析：本题考查语言的定义特征。arbitrariness“任意性”，指语言符号的形式与它所表示的意义没有天然的联系；duality“二层性”，指语言拥有两层结构的属性；productivity“能产性”；displacement“移位性”，指人类语言可以让使用者在交际时用语言符号代表在当前时间和空间上不存在的物体、事件和观念。故本题选D。

10.【答案】B。解析：本题考查句子意义。B项表示预设关系，预设通常被认为是一种背景信息，也就是说话者假设听者已经知道的信息。该题中Y（玛丽有只宠物猫）是X（玛丽的宠物猫被偷了）的预设（即前提条件），故本题选B。A项表示蕴涵关系，C项表示对立关系，D项表示同义关系。

11.【答案】B。解析：本题考查教案的内涵。题干：下列关于教案的表述，哪个是不恰当的？A项“它是一项教学指导”，B项“它是一份必须严格遵照的行动方案”，C项“它需要考虑到教学大纲和学生”，D项“它事先描述了要教什么和怎么教”。A、C、D三项分别体现了教案的性质、要求和内容，但教案只是一份教学计划，在实际过程中教师可能会因为一些突发状况而对其进行调整，所以B项“必须严格遵照”的表述不准确。故本题选B。

12.【答案】C。解析：本题考查综合技能教学活动。题干：综合技能活动允许教师在课程中融入更多_____，因为活动范围会扩大。A项“确定性”，B项“简单性”，C项“多样性”，D项“准确性”。从题干当中的integrated和wider等词可以推断出，只有使课堂活动更加多样化，活动范围才会扩大。故本题选C。

13.【答案】A。解析：本题考查语言测试标准。题干：一个只有选择题的语言水平测试缺乏_____。A项“结构效度”，B项“内容效度”，C项“测试信度”，D项“评分的可信度”。以选择题形式出现的语言测试，即使学生能拿高分，也不一定表明其能够自如运用语法结构知识进行书面表达或口头交际。也就是说，这一题型只能测试学生的语言输入能力，如听和读，而不能测试学生的语言输出能力，如说和写。因此，仅以选择题构成的语言测试缺乏结构效度。

14.【答案】D。解析：本题考查语篇教学。题干：当一名教师让学生将一组句子重新排列成一个有逻辑的段落，那么他/她是想让学生注意_____。A项“语法”，B项“词汇”，C项“句型”，D项“语篇连贯”。教师是让学生将句子重组成分段，强调的是句子间的逻辑性和连贯性。故本题选D。

15.【答案】D。解析：本题考查英语技能教学。题干：下列哪项活动可以帮助学生提高提取具体信息的能力？A项“通过上下文推断含义”，B项“识别作者的看法和态度”，C项“利用阅读文章中的信息进行假设”，D项“听取航班信息判断飞机是否准时”。A、B、C三项都是侧重对学生推理判断能力的锻炼，只有D项是通过听力练习让学生注意细节信息（航班时间），来训练学生提取细节信息的能力。故本题选D。

16.【答案】A。解析：本题考查阅读教学活动。题干：下列哪项活动可以用来检查学生对于文章中难句的理解？A项“释义”，B项“填空”，C项“讲故事”，D项“总结”。如果想考查学生是否理解难句，可以通过让他们用自己的话进行重新解释来判断。B、C、D三项考查学生对具体信息或文章大意的把握。故本题选A。

17.【答案】B。解析：本题考查小组活动。题干：当老师组织小组活动时，下列哪项可以予以最少关注？A项“增加同伴间的互动”，B项“增加个人练习”，C项“提高语言准确性”，D项“提供多样性和动力”。小组活动和个人活动属于不同的活动形式。在小组活动中，教师要让学生通过相互交流完成任务，而不用过于关注个人练习是否增加了。故本题选B。C项属于易错选项。虽然在小组活动中，教师一般会降低对语言准确性的要求，但B、C两项相比，教师更应该对“增加个人练习”降低关注。

18.【答案】D。解析：本题考查教师组织活动的意图。题干：如果教师让学生去收集、比较和分析某些句型，他/她旨在发展学生的_____。A项“语篇意识”，B项“文化意识”，C项“策略能力”，D项“语言能力”。教师组织的活动主要是针对句型结构，体现的是对学生的语言能力的训练。故本题选D。

19.【答案】B。解析：本题考查教师在课堂教学中的角色。题干：当教师对全班同学说“站起来，把这个对话表演出来”，那么他/她扮演的角色是_____。A项“监控者”，指教师对活动的进程进行把握，保证其开展得顺利有效；B项“组织者”，指教师对课堂教学活动进行组织，使课堂有序进行；C项“评价者”，指教师组织反馈；D项“提示者”，指学生在学习过程中遇到困难时，教师可以提供有帮助的信息。在该题中，教师安排学生进行一项具体活动，体现了教师对于课堂活动的组织，所以其扮演的是组织者的角色。

20.【答案】B。解析：本题考查语法教学。题干：下列哪一项可以更好地检测学生运用语法结构的能力？A项“让他们找出规律”，B项“让他们给出一些例子”，C项“让他们解释含义”，D项“让他们说明结构”。检测学生运用语法的能力，需要让学生去运用语法，而不是单纯解释语法规则。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。通过阅读文章第一段及第二段可知，作者认为CK是她心目中的英雄，因为CK在对待孩子是否可以使用智能手机这个问题的时候知道如何处理，作者对他的处理方法印象深刻。故

本题选C。

22.【答案】D。解析：指代题。根据文章前两段可知，CK在对待孩子是否可以使用智能手机这个问题的时候知道如何处理，但是作者面对同样的问题时却没有处理好，最终给自己的女儿买了智能手机。故本题选D。

23.【答案】A。解析：细节题。根据文章第三段中的“Cell phones are ‘toxic, especially for kids,’ he said ...”可知，CK认为手机是有害的，特别是对孩子而言，故A项正确。

24.【答案】A。解析：含义题。根据文章第四段可知，智能手机占据了孩子们所有的时间。CK问“what happened to zoning out?”后面给出了答案，有一个关键词wander“游离，走神”，由此可推测zoning out应该是和wander一样的意思。故本题选A。

25.【答案】C。解析：细节题。根据文章第三段中的“they don’t help them learn empathy, one of the nicer human emotions”可知A项错误。C项意为“经历孤独或悲伤和享受快乐一样有益”，可根据文章的最后两段得出答案。B项“手机让孩子的学校生活丰富、有趣”和D项“手机也许能提供找到人谈话的最快方式”，文章中并没有体现。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】D。解析：细节题。题干：根据文章第一段中的“The real cause was mass affluence. As people grew richer, they demanded more privacy and space”可知，真正的原因是人们富裕起来了，要求更多的隐私和空间。只有D项与此相符。

27.【答案】C。解析：词汇题。urbanite“都市人”，proponent“支持者”，opponent“反对者”，suburbanite“郊区人”。文中detractors出现在第四段的第一句话“The Western suburbs to which so many aspire are healthier than their detractors say”。根据第四段内容，可以推测出detractors的含义与aspire和healthier这两个带有积极意义的词汇意思相反，由此可以推出本题选C。

28.【答案】A。解析：指代题。第五段中them出现在最后一句，具体的指代内容应该在其前面。前面一句提到“American practice of requiring property developers to provide a certain number of parking spaces for every building”。由此可知，美国人惯常的做法是让开发商给每幢建筑都留有一定的停车位，那么减少停车位就可能推动人们使用公共交通。“them”指的应该是parking spaces“停车位”。故本题选A。

29.【答案】B。解析：推断题。根据最后一段中的“A wiser policy would be to plan for huge expansion. Acquire strips of land for roads and railways, and chunks for parks, before the city sprawls into them”可知，作者认为对于郊区化，应该提前做好规划，所以B项正确。

30.【答案】B。解析：推断题。根据第一段和第三段中的“... ignore the squalor and lack of privacy to be found in Kinshasa, Mumbai or the other crowded cities of the poor world. Many of them are far too dense for dignified living, and need to spread out”可知，在世界上一些贫穷的地方，由于人口密度太大，人们的生活条件比较差，所以B项“贫穷国家的人过着有隐私和有尊严的生活”错误。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)“推理”的基本内涵：推理是要求读者除了具备理解文章的字面语义的能力外，也需要具备透过文字领悟言外之意及作者的语气、态度的技巧。推理的前提是阅读到有关文字——可能是短语或句子或整个段落甚至整篇短文。读者必须由表及里、由此及彼，从字里行间悟出合乎作者本意的言外之意。推理的结果应是既来自字里行间，又高于字里行间；既符合原文实际内涵，又超越实际内涵；既基于已知事实，又不仅仅是已知事实。

(2) 训练推理技能的注意事项:

- ① 忠于原文, 切忌用自己的观点取代作者原意。
- ② 注意作者遣词造句的特点和倾向, 客观推测作者的立场、观点和写作意图。
- ③ 由同一已知事实可推出不止一个正确的结论。

(3) 两个可以检测阅读理解的推理性问题:

- ① Which of the following can best describe the attitude of the author towards ...?
- ② What is most likely to be discussed in the paragraph that follows?

三、教学情境分析题

32. 【参考答案】

(1) 该教师的作业批改存在的问题:

① 批改面面俱到。该教师采用了“包办”法, 标出学生作文中的每个错误, 甚至帮学生一一改正这些错误。

② 批改字迹有些潦草, 个别符号意思表达不明确。

③ 在批改过程中, 该教师一味地指出错误, 没有把好的词句标出来, 不能及时鼓励学生。

(2) 该批改方式可能会导致的负面结果:

① 教师一一帮助学生改正错误, 等于教师重新帮其写了一篇作文, 这样势必造成教师批阅时间过长, 影响其他环节的工作, 而且也会阻碍学生英语写作能力的提高。

② 教师使用的个别批改符号意义不明, 学生无法准确理解并正确修改, 教师与学生间的沟通交流容易出现问題。

③ 该教师一味地指出错误, 可能会打击学生的学习积极性, 伤害学生的自尊心, 使学生丧失学习兴趣, 降低学习效果。

(3) 改进建议:

① 合理纠错。教师批改作文指出错误后, 要合理纠错, 有些错误可以根据学生个人学习能力由他们自行纠正, 而有些错误是学生自己无法改正的, 教师应给予修正。同时, 教师可以标出作文中的好词好句, 提高学生写作的积极性。

② 不宜主次不分地批改作文。批改作文时不宜抓小失大, 主次不分。只注意作文中的细节(如拼写)而忽视全局性的问题是片面的, 要重视文章的内容、结构、材料、语言等“全局性问题”。

③ 教师可以采用评语的方式对作业进行批改, 但评语所使用的语言应与学生的语言水平相当。教师可以用学生已学的单词、短语、句型、时态、语态或篇章结构, 也可以用即将接触的语言进行作业批改。

④ 教师批改学生作业时, 要注意书写和标点符号的使用, 字迹要清晰明了。

四、教学设计题

33. 【参考设计】

Teaching Contents:

This lesson is from senior high school, and it mainly talks about the first skiing experience of the writer on Christmas vacation.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can master some words and get some knowledge about skiing.

(2) Ability objectives

① Students can master the skills about how to describe an unforgettable experience.

② Students can know about the author's experience of skiing and retell it.

(3) Emotional objective

Students can foster their interest in playing sports.

Teaching Key Point:

Students can understand the whole passage and retell it and know how to describe their experiences.

Teaching Difficult Point:

Students can learn the skills of reading and foster their enthusiasm for learning English.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (5 minutes)

(1) Encourage students to share an unforgettable experience.

(2) Show the title "Skiing" and ask students to talk about what the title reminds them of and share what they know about skiing.

(Justification: Sharing and brainstorming can get students' mind closer to the text, which can make reading more intriguing and purposeful.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

(1) Fast reading

Ask students to summarize the main idea of the passage, and list all the places mentioned in the passage.

(2) Careful reading

Ask students to read the passage and then put the events in the correct order.

_____ I only fell over a few times, and I managed to do a few longer runs.

_____ In the Christmas vacation, we flew to Seoul, South Korea.

_____ My father promised to take me on a special holiday.

_____ We rented our ski suits, boots and skis, and went outside onto the snow.

_____ I decided to work part-time so that I could earn enough money.

_____ We watched people skiing until 10 p.m.

(Justification: Through fast reading and careful reading, students can master some basic skills for reading a long passage.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

Ask students to retell the whole passage in their own words in groups of four. 3 minutes later, ask representatives from two groups to show their retelling and evaluate their performance.

(Justification: Retelling can improve students' ability for expression and strengthen students' understanding of the passage.)