

2016年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题(高级中学)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:本题考查动词辨析。transcend“超出,超越(通常的界限)”,transcend national barriers“超越国界”;traverse“横越,穿过”,traverse the grassland“穿越草地”;suppress“抑制,镇压”;surpass“优于,超过”。句意为“优秀的小说会跨越民族和文化障碍”。故本题选A。

2.【答案】C。解析:本题考查形容词辨析。句意为“因为爱丽丝相信他是一个正直的人,所以她认为他的言论存在_____可能性”。as表示因果关系,前半句对“他”的描述是“正直的人”,后半句中refused表示否定,因此空格处所填词含义应该与integrity相反。irrelevant“不相关的,不切题的”,facetious“乱开玩笑的”,fictitious“虚构的,虚假的”,illogical“不合逻辑的”。故本题选C。

3.【答案】A。解析:本题考查形容词的用法。形容词修饰名词,排除D。ever-present为形容词,表示“时时存在的”,如“爱是永恒的”可翻译为“Love is ever-present。”句意为“女孩们担心对陌生人友善会被如影随形的邻居误解”。没有B项和C项这类搭配。故本题选A。

4.【答案】D。解析:本题考查从句。句意为“他的发言将向你展示,你所观察到的如何被用于其他语境”。在这里的show sb. sth.结构中,sth.是how引导的宾语从句,宾语从句中缺少主语,这里用what引导的主语从句作宾语从句的主语,表示“所……的”;what也是主语从句中observe的宾语。故本题选D。

5.【答案】B。解析:本题考查省略。句意为“很多学生在学期伊始有支票奖励,但在买了书和食物及进行社交之后,钱就变少了”。句中出现了三个并列结构:books are bought, food is paid for, and a bit of social life _____.如果几个并列句含有相同的谓语动词,则后面的分句可以省略该谓语动词。根据are bought, is paid for来看,空格处应该填一般现在时的被动语态,且可省略be动词。故本题选B。

6.【答案】D。解析:本题考查标点的用法。Who said后面是一句话,不用逗号隔开,排除A、B。引用语一般用双引号标出,如果引用语中又有引用语则用单引号。C项和D项的区别在于问号的位置,如果引语为疑问句,问号要放双引号内,故本题选D。

7.【答案】D。解析:本题考查辅音的发音部位。/ʃ/和/ʒ/都属于post-alveolar(齿龈后音);/θ/和/ð/都属于dental(齿音);/d/和/z/都属于alveolar(齿龈音);/m/属于bilabial(双唇音),/n/属于alveolar(齿龈音),两者的发音部位不同。故本题选D。

8.【答案】D。解析:本题考查辅音连缀。在同一个意群内,两个或两个以上的辅音音素结合在一起的语音现象称为辅音连缀。辅音连缀可以出现在词首、词中和词尾。例如:Brian, I appreciate the beautiful scarf you brought me. 该句子中画线处辅音均构成辅音连缀,分别是/b/ + /r/, /p/ + /r/, /s/ + /k/, /r/ + /f/, /b/ + /r/。其中/r/ + /f/是词尾辅音连缀。

9.【答案】C。解析:本题考查言语行为理论。说话者说“It's noisy outside”的意图是嫌外面吵,想让听话者听到其话语之后关上窗子,说话者完成的是一种间接言语行为(indirect speech act)。间接言语行为指的是交际者不直接说出自己要说的话,而是凭借另外一种(常常是直接的)言语行为来间接地表达其用意。故本题选C。

10.【答案】B。解析:本题考查语言的定义特征。duality“二层性”,指语言拥有两层结构的属性;cultural transmission“文化传递性”,指语言要通过教学和学习才能获得;arbitrariness“任意性”,指语言符号的形式与

其所表示意义没有天然联系,语言的音和义之间具有任意性;cognitive creativity“认知创造性”,指语言的生产性。“日本小孩出生后被一对美国夫妇收养,长大后说英文”体现了语言的文化传播性。故本题选B。

11.【答案】D。解析:本题考查词汇教学。从传统的词汇学角度来讲,词义包括概念意义(denotative meaning)和内涵意义(connotative meaning)。概念意义指的是词汇的字面意义,而内涵意义指的是词汇的引申意义,通常会附加情感在其中。题干表明我们应该进行词块教学而非单个单词教学,而词块教学指的是教学单词时应该注意搭配,例如decrease to, decrease by分别意为“下降到”和“下降了”,由此可以判断出流利准确的语言要求具备词汇搭配知识。故本题选D。

12.【答案】B。解析:本题考查语法教学。题干:“标出对话中所有的动词过去式”是一种注重_____的典型练习。过去式属于语法教学内容中的“语言的形式”,故本题选B。

13.【答案】C。解析:本题考查语法教学。题干:下列哪个活动更适合帮助学生在呈现阶段之后立即练习新的语法结构? A项“角色扮演”,B项“小组讨论”,C项“句型练习”,D项“书写作业”。四个选项中,句型练习更适合新知呈现后语法结构的练习,A、B两项可以放在产出部分。故本题选C。

14.【答案】D。解析:本题考查语篇教学。题干:当教学生如何对祝贺和道歉作出合适的回应时,教师可能在进行以下哪个层次的教学? A项“词汇层次”,B项“句式层次”,C项“语法层次”,D项“话语(语篇)层次”。祝贺和道歉属于交流,是语言功能的运用。话语层次教学有利于学生体验真实语境,提高语言运用的准确性。故本题选D。

15.【答案】B。解析:本题考查听力教学。题干:下列哪项活动可以帮助学生提高听取中心大意的技巧? A项“听文章找出吉姆住在哪里”,B项“听文章选出最合适的标题”,C项“听文章在说话者强调的单词下面画线”,D项“听成对的单词,判断两个词是否一致”。选项中只有B项是训练学生对文章大意的把握。故本题选B。

16.【答案】C。解析:本题考查阅读教学。题干:当一名外语教师问学生“作者没有明确告诉我们,如何判断出他喜欢这个地方”,他/她是在帮助学生进行什么理解? A项“字面(理解)”,B项“欣赏性(理解)”,C项“推断性(理解)”,D项“评价性(理解)”。根据题干可知,教师是在引导学生进行推断性理解。故本题选C。

17.【答案】A。解析:本题考查课堂提问的类型。题干:下列哪种类型的问题常用于检查对文章字面意思的理解? 课文理解性问题一般分为三类:展示性问题(display questions)、参考性问题(referential questions)和评估性问题(evaluation questions)。其中,展示性问题通常用来检测学生对课文内容的理解和掌握情况,就课文中的字词句或者某个重要的细节向学生发问。这种问题的答案通常是唯一的,教师预先知道答案,学生只需凭借表层理解或是查找课文便能找到。故本题选A。

18.【答案】B。解析:本题考查写作类型。题干:下列哪项是非正式写作的典型特征? A项“结构清晰”,B项“短句、半句很常见”,C项“需要使用专业词汇”,D项“使用大量不同的词汇和句式”。A、C、D三项是正式写作文体的特点,故本题选B。

19.【答案】C。解析:本题考查写作教学。题干:课堂上互改的活动是_____的写作教学的一个重要环节。写作教学一般分为重结果的写作、重内容的写作和重过程的写作。在重过程的写作中,修改(自改和互改)是其重要的组成部分,故本题选C。

20.【答案】D。解析:本题考查评价方式。题干:作品集、每日报告及演讲是_____的典型方法。A项“常模参照测验”,以考生个人在团体中的相对位置作为评价标准,常用于评定学生成绩,适用于终结性评价;B项“标准参考测验”,测试考生是否达到了既定的标准;C项“终结性评价”,一般在学期或学年结束后进行,如期末考试、结业考试等;D项“形成性评价”,是对学生日常学习过程中的表现做出评估,作品集、每日报告

和演讲都是日常活动。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】A。解析：词汇题。从下文中德国报纸的描述“‘floated above the clouds’ with ‘elegance and lightness’ and ‘breathtaking’ beauty”和法国报纸的描述可知，worldwide accolades是指全世界的赞美或赞扬。praise“赞扬”，award“奖励”，support“支持”，gratitude“感激”。故本题选A。

22.【答案】C。解析：推断题。A项“语言对于塑造思想没有重大影响”，B项“语言和思想的关系是由来已久的问题”，C项“我们所使用的语言决定着如何思考，如何看待这个世界”，D项“语言是否塑造思想需要被事实经验证实”。从第二段中的“Boroditsky is amassing evidence that, yes, language shapes thought”和后面的内容可知C项正确。

23.【答案】B。解析：推断题。从As in that bridge所在的这句话，“在德语中，‘桥’这个名词是阴性的；在法语中，‘桥’这个名词是阳性的”，可知此处是上文理论基础上的事实论证。故本题选B。

24.【答案】A。解析：细节题。从第二段中的“... language shapes thought ... sensory perception”“Even a small fluke of grammar ... in the world”和最后一段第一句话可知B、C、D三项是与“语言和思想的关系”相关的。故本题选A。

25.【答案】C。解析：主旨题。A、B两项是作者为了证明论点给出的例证。本文作者主要的观点是语言能够塑造、影响思想，D项表示“有不同的方法证明语言是如何塑造思想的”，但不同的证明方法不是作者要表达的中心观点。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】A。解析：细节题。定位到文章第二段第四句，Pena和Chavez一样出生在美国，父亲都是移民到美国的墨西哥农民，由此可看出他们有相同的背景，故本题选A。

27.【答案】B。解析：指代题。定位到第二段画线词所在句，这是导演说的一句话，“他能够理解这种二元性，出生在一个地方，却深刻明白自己的文化传承源自何处”，这句话承接之前提到的Pena和Chavez有相似的背景，所以这里的he是指Pena。

28.【答案】B。解析：推断题。定位到第三段，导演及整个剧组希望这部电影能够表达他们对于移民政策改革的支持并希望所有的拉丁美洲裔美国人能够加入其中。B项“通过自传电影引起对移民问题的讨论”符合文意。故本题选B。

29.【答案】C。解析：词汇题。定位到画线词所在句，此处表示Chavez反对非法移民，因为那会使罢工变得很困难而且会削弱工会的力量。vehemently原意是指“激烈地，强烈地”。A项意为“感性地”，B项意为“故意地，精心地”，C项意为“强烈地”，D项意为“积极地”。意思最为接近的为C。

30.【答案】B。解析：推断题。根据题干信息定位到文章倒数第二段第二句，该句提到了他的成就还包括他的组织策略被其他一些参与者所采用，这些策略包括了现代移民权运动。A项是说是美国公众从拉丁团体中了解到改变的重要性，属于无中生有；C项意为美国政府知道如何找到未归档的农民工人信息并帮助他们注册，文中并未提及政府找移民农民信息；D项意为墨西哥农民在抵制葡萄的时候跨越国家去分享他们的苦难。只有B项现代移民权运动的领导者能够有策略地组织活动符合原文。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)学生不感兴趣的两个主要原因：

①口语话题本身具有一定难度，脱离学生的生活实际。教师选择的话题对学生来说是陌生的，学生对石

油污染的背景知识、相关原因和影响并不了解。在完成任务的过程中,学生可能会遇到过多生词,从而难以表达观点,积极性受到打击。

②口语活动形式过于单一。单一的口语活动不能充分发挥学生的主体性和创造性思维,学生也会失去参与活动的积极性。

(2)应注意的三个主要事项:

①要符合口语活动设计原则。口语活动的人物与话题要有真实性和可操作性,必须能引起学生的兴趣,同时还应该贴近他们的生活、学习经历与社会实际;话题的难度要符合学生的英语水平与能力;话题任务的安排要有梯度,不同的任务可以穿插进行,组织课堂教学。

②设计丰富多彩的口语活动。例如故事表演、话题辩论、采访活动和演讲等。教师应该广泛收集资料,尽可能设计不同类型、风格与要求的任务,应用于日常的课堂教学过程,使学生的创新精神与实践能力和实践能力不断得到培养与提高。

③口语活动要体现全员参与性。学生是课堂的主体,教师担任参与者、组织者和引导者的角色。因此,教师要从学生“学”的角度设计出各种教学活动,使学生在完成各种任务的过程中逐步形成运用语言的能力。同时,口语活动要兼顾个性化发展和全员参与性,实现因材施教。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教学片段属于新课呈现(Presentation)环节。

新课呈现是新课教学中最重要的一环,目的是运用多种手段来创造情境,介绍新的语言材料,指导学生理解和掌握新知识。

问题一:教学内容不全面。该教师只把新词的发音和含义教授给了学生,没有教给学生这些新词的用法及记忆策略,不能使学生真正掌握这些词汇。

改进建议:教师可以创设丰富多样情境呈现这些单词,使学生了解生词适用的语境,以及经常同这些单词一起出现的搭配词,短语等。同时渗透这些单词的记忆方法,使学生掌握一定的单词策略,帮助学生记忆单词。

问题二:教学方法单一且不符合学生水平。该片段中教师只利用词汇归类的方式来呈现新的单词,方式过于单一且具有一定难度,在学生不能回答问题时,教师没有给予适当提示。

改进建议:展示词语意思的时候可以通过实物、动作、手势、定义、词汇信息(如近义词、反义词等)、上下文信息、图表、翻译、问答、语义导图、信息填充等方式来进行。展示词语的结构和用法时可以通过例子、解释、同义词、反义词、上下文、问答、结构导图等方式进行。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents: This passage is about some differences between British English and American English.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students will know some differences between British English and American English.

(2) Ability objectives

① Students can learn to distinguish British English and American English.

② Students can grasp some skills of finding the main idea and the details of a passage.

(3) Emotional objective

After this lesson, students will have more interest in exploring the English language culture.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students will grasp some details of the passage and read it in different ways.

(2) Teaching difficult point

Students can understand the passage and grasp some reading skills.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

Let students listen to the recording of English spoken by people from different English-speaking countries.

(Justification: This step can help students notice the differences of English in different areas.)

Step 2 While-reading (12 minutes)

(1) Ask students to scan the text and find the aspects of differences between American English and British English. Invite two students to answer it and then show the answers on the PPT. (Vocabulary, grammar, spelling, pronunciation)

(2) Ask students to read the passage again to find the specific differences between British English and American English, and complete the table below. Then the teacher checks the answers with students together.

Differences	American English	British English
Vocabulary		
Grammar		
Spelling		
Pronunciation		

(Justification: Students will have a general idea of this passage after reading for the first time, and they will understand more about the passage and improve their reading ability for specific information after reading for the second time.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

Ask students to discuss the question below in groups of four, and then share their opinions with the whole class.

Q: Are there any differences between Chinese in different provinces?

(Justification: This activity can stimulate students' thinking and provide them with an opportunity to practice their oral English.)