

## 2018年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题(高级中学)

### 参考答案及解析

#### 一、单项选择题

1.【答案】A。解析:本题考查字母组合的发音。字母组合ch在单词teacher中发/tʃ/的音。辅音有多种分类方式。从声带振动上来看,/tʃ/为清辅音(voiceless);从发音部位上来看,/tʃ/为齿龈后音(post-alveolar);从发音方式上来看,/tʃ/为塞擦音(affricative)。

2.【答案】C。解析:本题考查辅音的分类。A项意为“发音方式”,按照发音方式,三者都属于鼻音;B项意为“音长”,三者在该方面并无明显区别;C项意为“发音部位”,按照发音部位,/m/是双唇音,/n/是齿龈音,/ŋ/是软腭音;D项意为“带声性”,三者均带声。故本题选C。

3.【答案】A。解析:本题考查动词辨析。句意为“她正根据她的录音转录西蒙·福曼的日记”。transcribe“转录”,keep“保持”,paraphrase“解释,释义”,recollect“回忆,想起”。故本题选A。

4.【答案】C。解析:本题考查主谓一致和使役动词。句意为“不愉快的经历和坏运气并没有使他气馁”。当neither...nor...连接两个并列主语时,谓语动词的选择要遵循“就近原则”,即谓语动词的单复数与nor后面的主语bad luck保持一致,故排除A、D。make用作使役动词,后面可接形容词作宾语补足语,表示“使……处于某种状态”。cause用作动词,可表示“引起,造成,使得”,其后面常接不定式的复合结构作宾语。故本题选C。

5.【答案】B。解析:本题考查介词。句意为“乔先生在过去两年里非常努力地工作,他还清了全部债务,分文不欠”。by表示通过某种方式;until表示“直到……”,一般用于时间;with表示“用……工作,随着”;to表示“直到”,用在句子里强调直到还清最后一分钱,即偿清债务。故本题选B。

6.【答案】C。解析:本题考查同位语从句。句意为“村民们得到消息,敌人已经逃离了村庄”。同位语从句通常跟在某些抽象名词(如news, idea, fact, rumor, thought, promise, message等)的后面,对这些名词进行解释或说明,但有时同位语从句可以不紧跟在其说明的名词后面,而被别的词隔开。该同位语从句the enemy had already fled the village意义完整,连接词不充当任何成分,所以应该用that引导。由于主句谓语较短,而同位语从句较长,所以题干中的句子的同位语从句被后置。故本题选C。

7.【答案】B。解析:本题考查连词辨析。句意为“我们必须改进耕作方式以获得高产量”。in order that表示“以便,为了”,后面接从句作目的状语,故本题选B。in case引导目的状语从句时表示“以免,以防”;now that“既然,由于”;even if“即使,尽管”。A、C、D三项均不符合句意。

8.【答案】C。解析:本题考查情景交际。句意为“——你介意我在这吸烟吗?——\_\_\_\_\_。”回答含有mind的问句时有两种方式,表示不介意时用“No”,表示介意时用“Yes”。A、B、D三项中后面的回答均与前面的Yes矛盾,只有C项“不介意,一点也不”符合语境。

9.【答案】D。解析:本题考查修辞学。metaphor(隐喻/暗喻)是在两个不同事物之间进行比较,但它不直接点明两个事物之间的相似性,而是进行隐藏的比较,例如:All the world is a stage.整个世界是一台戏(用stage喻指all the world)。metonymy(转喻)指直接用比喻事物代替本体事物,例如:The buses in America are on strike now.美国的公共汽车司机正在罢工(这里buses喻指司机drivers)。synecdoche(提喻)指用一般代替特殊或以特殊代替一般,部分代替整体或整体代替部分,或用原材料代表用该材料制造的东西。比如以hands代替persons,以Solomon代替a wise man。transferred epithet(移就)指用本应该描述甲事物性质状态的词

语来形容乙事物，而乙事物却根本不具备这种性质或功能。例如题干中的“The plowman homeward plods his weary way.”，句中的形容词“weary”本来应该修饰的是“the plowman”，在这里被用来修饰“way”，使这句话勾勒出一幅筋疲力尽的农夫步履蹒跚地走向家园的画面。故本题选D。

10.【答案】A。解析：本题考查间接言语行为理论。间接言语行为指的是通过一种言外行为间接地完成另外一种言外行为的情况。言外行为是表达说话者意图的行为，它是说话者在说某些话时所实施的行为。在此对话中，B并没有直接说出他是去还是不去，但是我们很容易就能看出他想要表达的意思是不去，所以B的回应属于言外行为（illocutionary act）。言后行为（perlocutionary act）是通过某些话所实施的行为，或讲某些话所导致的行为，它是话语产生的后果或所引起的变化。命题条件（propositional condition）和诚意条件（sincerity condition）属于实施言外行为的条件。故本题选A。

11.【答案】D。解析：本题考查任务型语言教学活动。任务型语言教学是指在教学活动中，教师应当围绕特定的交际和语言项目，设计出具体的、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。根据任务的定义及特点，任务型教学活动可分为解决问题型、交流意见型、信息沟等类型的活动。D项“句型练习活动”属于传统的教学活动，不属于典型的任务型语言教学活动。故本题选D。

12.【答案】B。解析：本题考查教学技巧。题干：如果教师在让学生开始做一个活动前先向他们展示活动是如何进行的，那么他/她使用的是什么技巧？A项“呈现”，B项“示范”，C项“启发”，D项“评价”。根据题意可知，本题选B。

13.【答案】B。解析：本题考查语篇教学。题干：如果教师让学生讨论一篇文章是如何组织的，他/她最有可能是帮助他们做什么？A项“评价文章内容”，B项“分析文章结构”，C项“理解作者的意图”，D项“区分事实和观点”。教师让学生讨论一篇文章是如何组织的，最有可能是帮助学生分析文章结构。故本题选B。

14.【答案】A。解析：本题考查阅读教学。题干：下列哪种练习可以鼓励学生批判性地阅读文章？A项“评价它的观点”，B项“找出事实”，C项为“找到细节信息”，D项“做翻译练习”。评价文章观点的活动能够引导学生在理解文本的基础上对文章中的观点进行分析、评判，促使学生主动、积极地思考，促进学生批判性思维的发展。故本题选A。

15.【答案】D。解析：本题考查课堂提问的类型。题干：下列哪个问题属于教师在课堂上使用的展示性问题？A项“如果你是故事里的女孩，你会像她一样表现吗？”B项“你喜欢拇指姑娘的故事吗，为什么？”C项“你认为这个女孩是个热心人吗？”D项“在故事的结尾这个女孩遇到了什么？”展示性问题指的是教师已经知道答案或者答案能在相关工具中找到，用于检查学生对课文内容的字面理解的问题。D项属于展示性问题，而其他三项均属于参考性问题，即教师所提问题没有预设的答案，目的是使学生发散思维、寻求信息。故本题选D。

16.【答案】B。解析：本题考查课程标准知识。题干：为了培养学生的认知策略，教师会鼓励学生怎样做？A项“制订学习计划”，B项“概述故事”，C项“大声读文章”，D项“做句型练习”。认知策略是指学习者为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法，同时也包括学习者加工信息的一些方法和技术。概述属于加工信息的一种方法。故本题选B。

17.【答案】A。解析：本题考查语篇教学。题干：如果教师想培养学生的语篇能力，他/她最有可能采用以下哪种练习？A项“释义句子”，B项“翻译句子”，C项“整理句子”，D项“转换句子”。语篇能力是指能够依靠上下文或语境理解篇章和通过衔接连贯、逻辑联系等手段组织篇章结构的能力，简而言之，就是能够对篇章信息进行理解、加工和再创作的能力。释义句子即用英语解释或转换句子，符合题意。故本题选A。

18.【答案】D。解析：本题考查课堂活动形式。题干：下列哪项不是结对活动和小组活动的优点？A项“与同伴互动”，B项“多样化和活力”，C项“语言练习增多”，D项“保证准确性的机会”。结对活动和小组活动主要是通过成员相互交流与合作来完成任务。它们可以促进学生间的互动，活跃课堂气氛。结对活动和小组活动重在交流，主要关注语言表达的流畅性，会在一定程度上忽视准确性。故本题选D。

19.【答案】D。解析：本题考查语言知识教学。题干：如果教师专注于培养学生恰当地使用单词的能力，那么他/她应该避免以下哪种方式？A项“教单词的口语和书面形式”，B项“在语境中教单词并举例子”，C项“呈现单词的形式、意义及用法”，D项“要求学生记忆双语单词表”。在词汇教学中，教师不仅要讲授单词的形式，还要创设具体的语境，让学生在运用中加深对词汇意义的理解，掌握词汇的用法和功能，进而恰当得体地运用词汇表情达意。记忆双语单词表属于单纯的记忆活动，不能起到促进学生恰当使用词汇的作用。故本题选D。

20.【答案】A。解析：本题考查课堂组织活动。题干：下列哪种练习最有可能培养学生在学习中的合作精神？A项“完成项目”，B项“听写”，C项“考试”，D项“抄写课文”。在完成项目时需要多方合作，最有可能培养学生的合作精神。故本题选A。

### Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。根据文章第一段中的“... those who had learned a great deal in previous grades continued to build on those foundations. ... spread along an achievement continuum that was ultimately reflected in each student's rank in class upon graduation.”可知，在之前的学习中掌握较多内容的学生继续在已有基础上学习，没有在规定时间内掌握先决条件的人则无法继续学习，经过长期累积，学生的成就最终反映在他们各自的排名上。所以决定学生成就的是他们早期掌握的内容。故本题选C。

22.【答案】C。解析：态度题。作者在第二、三段分别阐述了学校的评估对于学习好的学生和学习不好的学生的情感效应，即学习好的学生越来越积极，学习不好的学生越来越消极。第四段提到即使学生成绩不好甚至辍学，这也被认为是学生自己的问题，而不是学校或教师的责任。作者的观点是学校不该让学生越来越消极。通过整篇的用词诸如最后一段“the downside victims”等可知，作者对于学校旧的评估工作是持消极态度的。故本题选C。

23.【答案】D。解析：词汇题。根据画线词定位到第三段。前面说学生考试分数不高，其情感会受到消极的影响，这会导致他们质疑自己的学习能力，失去信心，不想继续尝试。随着这样的想法不断加深，他们的表现也不可逆转地急剧下降。由此可以推断出plummeted与dropped sharply“急剧下降”意思相近。故本题选D。

24.【答案】D。解析：细节题。根据第四段中的“Their achievement results fed into the implicit mission of schools: the greater the spread of achievement among students, the more it reinforced the rank order. This is why, if some students gave up and stopped trying (even dropped out of school), that was regarded as the student's problem, not the teacher's or the school's.”可知，学生之间成绩流传得越广，成绩的排名就越固定，再结合前文内容，可以说成绩决定了学生学习的态度，态度决定了他们的排名表现。故本题选D。

25.【答案】A。解析：细节题。由倒数第二段可知，根据考试结果决定继续努力还是放弃的是学生自己，在做此决定的过程中的重要情感都是由学生对自己在考试中反映出的能力的态度所决定的。故本题选A。

### Passage 2

26.【答案】B。解析：细节题。根据最后一段中的“... scientists thought that babies became capable of vocal imitation no earlier than 12 weeks of age”可知，A项说法错误。根据第一段中的“We have provided evidence

that language begins with the very first cry melodies”及后文可知，Kathleen Wermke的研究是用婴儿哭声声调的不同来说明婴儿语言的习得可能在子宫中就开始了，婴儿的哭声可能就是他们早期语言习得的体现。B项说法正确。根据倒数第二段中的“‘That acquisition, it is now clear, begins months before birth, probably in the third trimester’”可知，C项与原文不符。D项在文中直接进行了说明，不符合题目要求。故本题选B。

27.【答案】A。解析：词汇题。根据画线词定位到第二段。该段描述了婴儿在子宫中听到的声音是来自周围的语言。另外文章倒数第二段中也提到了“Newborns ‘not only have memorized ... of their respective surrounding language ...’”。所以“ambient”与“surrounding”的意思接近，本题选A。familiar“熟悉的”，foreign“外国的”，local“当地的”。

28.【答案】D。解析：推断题。根据原文第三段提到的“‘This study refutes that claim: since babies cry in different languages, they must have some control ... showing that the sound of their cries is under their control.’”可知，法国婴儿与德国婴儿虽然具有相同的生理结构，但他们可以发出不同类型的哭声，这是因为他们可以控制自己的发声。故本题选D。

29.【答案】B。解析：细节题。根据倒数第二段中的“‘That acquisition, it is now clear, begins months before birth, probably in the third trimester.’”可知，婴儿在出生之前就开始了语言习得。故本题选B。

30.【答案】C。解析：推断题。A项在最后一段中没有被提及。该段指出以前科学家认为婴儿在出生后三个月才开始语言习得的观点是不正确的，故B项无法从原文推出。根据“... if they want to see what sounds babies can perceive, remember, and play back, they should look at the sound babies produce best. So let the little angel cry: she’s practicing to acquire language”可知，婴儿的哭声也是科学家研究的重点，而且研究婴儿的哭声可以了解婴儿的言语知觉，故D项错误，本题选C。

## 二、简答题

### 31.【参考答案】

(1)含义：思维导图是一种使用图形来组织和表达发散性思维的工具。它运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，建立主题关键词与图像、颜色等要素之间的记忆链接。

(2)思维导图的两个用途：

①学生在学习中可以利用思维导图组织学习内容、整理知识框架等，以提升学习效率。例如，在预习时，学生可以利用思维导图展现新旧知识间的联系，促进知识的有效迁移；在课堂上，学生可以利用思维导图做课堂笔记，节省时间，方便记忆；在复习时，学生可以利用思维导图有效整合知识，加强记忆。

②教师在教学中可以利用思维导图制订教学计划、整理教学设计、展示教学内容等，以提升教学效率。例如，在语法课上，教师可以利用思维导图构建语法知识网络；在阅读课上，教师可以利用思维导图展示文章组织结构；在写作课上，教师可以利用思维导图理清写作思路。

(3)教师在课堂教学中运用思维导图的三点注意事项：

①要注意相关性。思维导图所归纳、总结的知识都应围绕某个主题来展开。教师要为学生创设与学习主题相关的、学生感兴趣的问题情境，激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，然后指导学生以问题情境为中心构建思维导图。

②要注意灵活性。思维可视化的形式应依据不同问题的性质而自由变化，不必拘泥于固定的思路和风格。

③要注意适度性。思维导图只是一种辅助教学的工具，教师不能完全依赖它。

(4)案例：在教授学生阅读篇幅长、生词多、结构和层次复杂或不太清晰的文章时，教师先呈现思维导图，

大概地介绍全文大意，帮助学生整体理解文章；然后，教师根据中心主题和主干提出问题，让学生带着问题分部分、分层次阅读，突出重点，关注细节，加深理解；阅读后，可让学生在小组内进行分享和交流，此时教师在多媒体课件中利用思维导图呈现答案的关键词，帮助学生梳理知识点；最后，教师引导学生根据思维导图的提示复述课文内容。

## 二、教学情境分析题

### 32.【参考答案】

(1) 该教师采用了提问的方式引出复习巩固的内容。为了检测学生是否掌握所学动词“prevent”的用法，该教师创设了相关情境，逐步引导学生回答问题，达到使学生巩固单词、学以致用目的。

(2) 该教师用的补救方法为提示法。该教师的初衷是让学生能够正确运用“prevent sb. from doing sth.”结构，当学生未能使用此用法时，该教师用句子的开头部分“The sudden rain ...”来提示学生说出完整的句子以达到巩固该动词用法的效果。

(3) 这种补救方法的两个优点：

① 具有启发性，能促进学生积极思考。在词汇巩固教学中，教师通过提示部分相关信息启发学生回忆所学单词的相关用法，让学生主动建构知识，使之印象更深，并且有利于培养学生的自主学习意识。

② 具有针对性，能节省时间，突出重点。“prevent sb. from doing sth.”是“prevent”的重要用法。该教师提示学生此用法，重点突出，针对性强，注重实效，做到了有的放矢。

(4) 复习巩固所教内容还可以采用的其他两种方法：

① 测试法。教师可以将带有“prevent”的句子改编成填空题或选择题对学生进行测试，测试结束后可带领学生朗读完整的句子，巩固“prevent sb. from doing sth.”的用法。此方法可以加深学生对该词的记忆和理解。

② 对比法。教师可以让学生进行头脑风暴，想出与“prevent”相关的词组及例句，如“avoid doing sth.”“prevent sb. from doing sth.”等，并对比区分不同动词的用法。该方法能够激发学生思考、活跃学生的思维，让学生对知识点进行系统学习，达到巩固知识的目的。

## 四、教学设计题

### 33.【参考设计】

**Teaching Contents:** The lesson mainly talks about the Three Gorges Dam, including its features, advantages and disadvantages.

#### **Teaching Objectives:**

##### (1) Knowledge objective

Students can get more information about the features, advantages and disadvantages of the Three Gorges Dam.

##### (2) Ability objectives

① Students can improve their reading abilities about the introduction passage through fast reading and detailed reading.

② Students can introduce the Three Gorges Dam in their own words.

##### (3) Emotional objective

Students can develop a sense of national pride through learning this passage.

#### **Teaching Key and Difficult Points:**

Students can get a general idea of the passage and learn to use reading strategies to understand the material.

## Major Steps:

### Step 1 Warming up (3 minutes)

Show a poem of Mao Zedong on PPT: Walls of stone to hold back clouds and rain till a smooth lake rises in the narrow gorges. Ask students which place it is. Then show some beautiful pictures of the Three Gorges Dam. Tell students today we will have a visit here.

(Justification: The poem and pictures can arouse students' interest in this class.)

### Step 2 Pre-reading (4 minutes)

Ask students to have a discussion: Why did we Chinese build the Three Gorges Dam? Then ask some of them to share their ideas.

(Justification: Through discussion, students will be prepared for the reading class, and it will be helpful to understand the material.)

### Step 3 While-reading (8 minutes)

#### Task 1

Ask students to read the passage quickly and give a summary of each paragraph. Ask some students to share their ideas and help students to analyze the article structure.

#### Task 2

Ask students to read the passage again and complete the following table. Then ask some students to show their answers and give assessments.

Part 1 (Para1)	_____’s dream has come true. The power of the Yangtze River has been harnessed by the Three Gorges Dam.
Part 2 (Para 2, 3)	The Three Gorges Dam has been built to control _____ and provide _____ for the central region of China. The dam is nearly _____ metres high and _____ kilometres wide. Burning coal causes serious air pollution and increases global warming. However the dam will generate _____ equal to about 40 million tons of coal without causing so much _____.
Part 3 (Para 4, 5)	The reservoir has flooded a lot of cities and towns, even some famous _____. In fact, about _____ historical relics have been _____.

#### Task 3

Ask students to pay attention to Paragraph 2~5, and discuss the following questions with partners:

- (1) What's the biggest advantage of the Three Gorges Dam project?
- (2) What has happened to the historical relics near the Three Gorges Dam?
- (3) What do you think about the Three Gorges Dam?

Ask some groups to show their opinions and lead students to learn the necessity of the Three Gorges Dam.

(Justification: Through three tasks, students can have a thorough understanding of the passage, and improve the reading strategies.)

#### Step 4 Post-reading (5 minutes)

Role play: Divide students into groups of four. Three students act as engineers from the Three Gorges Dam and one student as a reporter. The reporter asks some questions about the Three Gorges Dam and their feelings about the construction project. After three minutes, invite some groups to show their dialogues.

(Justification: Students can talk about the Three Gorges Dam in their own words and develop a sense of national pride.)