

2018年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题(高级中学)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析:本题考查辅音的发音。按照发音部位划分,/ʃ/和/ʒ/都属于齿龈后音;按照发音方式划分,/ʃ/和/ʒ/都属于擦音;sound duration为“音的长短”,属于元音的分类范畴;按照带声性划分,/ʃ/为清辅音(voiceless),/ʒ/为浊辅音(voiced)。D项符合题意。

2.【答案】A。解析:本题考查语调。该句意为“你将这支队伍训练六个月,然后把他们送往国外”。在并列句中,如果前后两个分句关系紧密,有逻辑上的顺承关系,则一般前一个分句用升调,后一个分句用降调。如果并列句中的前后两个分句同等重要,或两个分句的联系不紧密,则两个并列的分句都用降调。故本题选A。

3.【答案】D。解析:本题考查形容词辨析。mechanical“机械的,呆头呆脑的”,conscious“有意识的,意识到的”,impressionable“(年轻人)无主见的,易受影响的”,inquisitive“好学的,好奇的”。句意为“那个著名的科学家在儿童时期就有强烈的好奇心,他在十岁时进行了第一次实验”。故本题选D。

4.【答案】C。解析:本题考查名词辨析。句意为“(如果要)从药房取药,你需要一个处方”。inscription“题词,碑文”,recipe“秘诀,食谱”,prescription“处方,药方”,remedy“治疗,药品”。C项符合题意。

5.【答案】D。解析:本题考查构词法。inflection“屈折变化”,指通过添加屈折词缀来表现词的语法关系的方法,如名词的单数变复数,动词的时态、语态变化等;derivation“派生法”,指通过词缀与词根的结合构成单词的方法;compounding“复合法”,指把两个自由语素或两个独立的词结合在一起构成新词的方法;back-formation“逆构词法”,指去掉假定后缀构成新词的方法,如televise由television去掉后缀-ion逆生而成。detect是把detective的假定后缀去掉得来的,属于逆构词法。故本题选D。

6.【答案】C。解析:本题考查比较级。句意为“已经无话可说了,他感觉这远比他预想的更像个傻瓜”。根据句意及关键词than可知,句中构成了比较级,much用来修饰比较级,并不构成比较级,故排除A、B、D。more of sth. than为固定搭配,此处指比想象中更傻。

7.【答案】A。解析:本题考查动名词的复合结构。句意为“该地区今年夏天再次发生台风的可能性有多大?”此处there be句型作介词of的宾语,因此be动词用动名词形式。故本题选A。

8.【答案】D。解析:本题考查虚拟语气。句意为“如果他们降低了广告成本,生产成本就会明显下降”。表示与现在事实相反,从句谓语用动词过去式(be用were),主句谓语用would/should/could/might+动词原形;虚拟条件从句中含有were时,可省略if,并把were移至主语之前。该从句的正常语序是If they were to cut down the cost of advertising。故本题选D。

9.【答案】B。解析:本题考查形态学。词素是最小的有意义的语言单位。impassable由im-+ -pass-+ -able三个词素构成。故本题选B。

10.【答案】B。解析:本题考查语音现象。alliteration“头韵”,指频繁地重复相同的发音,通常是首字母的辅音。spoonerism“斯普纳现象,首音误置”,指将两个或两个以上单词的首音位置互换,这种置换可能是有意的,但也可能是无意的。将“tons of soil”读成“sons of toil”属于首音误置。elision“省音”,指省略部分读音,如we will变成we'll, let us变成let's。liaison“连读”,指在同一个意群中,如果相邻两个单词前者以辅音音素结尾,后者以元音音素开头,则将辅音和元音拼读成一个音节。

11.【答案】A。解析：本题考查写作教学。题干：在进行“难忘的旅途”写作前，教师要求学生进行头脑风暴，该教师主要关注的是_____。ideas“思想，想法”，layout“布局”，style“风格”，feedback“成果，反馈”。“头脑风暴”一般在写前进行，用于帮助学生收集想法，使学生产生思路。故本题选A。

12.【答案】B。解析：本题考查课堂活动。题干：以下哪个选项属于交际性任务？A项“朗读第24页的对话”，B项“给你的朋友写一封聚会邀请函”，C项“将第一段翻译成汉语”，D项“用所给短语造句”。communicative task是指在各种形式的交际性活动中学生完成的目标任务，即真实的交际性任务，以实现真正运用语言。A、C、D三项的任务都没有放在真实的交际语境中，故本题选B。

13.【答案】C。解析：本题考查语音教学。最小对立体，也称最小对立对，指除了出现在同一个位置上的一个音之外其余都相同的两个语音组合。题目中的cot与hot，dog与log两组词都只有一个音素的差别，因此该教师让学生练习的是最小对立体。故本题选C。

14.【答案】C。解析：本题考查教学方法。题干：如果一节课的大部分时间都是在练习句型，并且配有重复、记忆和模仿等练习，那么教师运用的是什么教学方法？A项“自然法”是一种在单词和短语同事物之间建立直接联系的教学方法，旨在把抽象的意义还原为形象具体的现实。B项“交际法”是以语言功能项目为纲，培养在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系，旨在培养交际能力。C项“听说法”以句型为中心，强调反复操练，以模仿、重复和记忆的方式学习。D项“语法翻译法”以培养学生的阅读能力为主要的教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。故本题选C。

15.【答案】D。解析：本题考查二语习得。题干：根据情感过滤假说，_____不是影响语言学习的有效因素。根据克拉申的情感过滤假说，语言学习的好坏因人而异，差别主要产生于心理方面的因素。因学习者在学习动机、态度、信心等情感方面的强度不同，形成强弱不同的心理障碍。第二语言习得的过程受到许多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”。态度、动力和兴趣都属于情感的范畴。intelligence“智力”不属于该范畴。故本题选D。

16.【答案】A。解析：本题考查教学实施和评价。题干：如果一位教师这样评论学生“约翰，如果你能给出更多的细节信息，那就更好了”，那么该教师的反馈主要关注什么？A项“内容”，B项“语言”，C项“态度”，D项“天赋，能力”。教师的反馈是希望学生给出更多信息，所以教师的反馈关注内容。故本题选A。

17.【答案】C。解析：本题考查课堂提问。题干：下面哪一个是参考性问题？课堂问题可分为展示性问题(display questions)和参考性问题(referential questions)。展示性问题是教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况的问题。参考性问题是教师所提的问题没有预设的答案，提问的目的在于使学生发散思维寻求信息的问题。A、B、D三项都是展示性问题，答案具有固定性。故本题选C。

18.【答案】B。解析：本题考查跨文化交际。题干：在中国居住很长时间后，约翰完全能理解他的中国学生经历的文化冲击。在这个事例中约翰有以下哪一种特质？A项“规避”，B项“共情，共鸣”，C项“外向型”，D项“内向型”。共情又称同理心、同感等，它是指教师要借助知识、经验、技巧和学生的言行，深入学生内心去体验他的情感、思维，去真正地理解学生。约翰在中国居住很长时间之后，能完全理解中国学生经历的文化冲击，体现出约翰对中国学生产生了共情。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查阅读技能。题干：教师让学生读文章获取大意，目的是训练学生的什么能力？A项“复述”，B项“预测”，C项“略读”，D项“寻读”。略读是一种快速浏览的阅读方式，其目的是了解文章的大意。故本题选C。

20.【答案】D。解析：本题考查英语教学大纲。题干：下列哪一项是基于交际性语言观产生的？A项“结

构型教学大纲”，B项“技能型教学大纲”，C项“体裁型教学大纲”，D项“功能-意念型教学大纲”。功能-意念型教学大纲是把学习者运用语言的需要作为出发点，以交际为基础的大纲模式，它所教授的语言需要表达和理解各种功能，并强调交际过程。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】B。解析：主旨题。文章主要讲述了航空公司的应用程序给人们带来的种种便捷，最后一段第一句“Clearly, mobile apps and social media have transformed our digital lives.”总结了前文内容，后面的话都是对这句话的展开说明。A、C两项文章均未提及。D项内容为文章中的细节信息，并不能概括全文意思。故本题选B。

22.【答案】A。解析：细节题。根据题干定位到第四段。由该段内容可知The SkyTeam airline alliance app允许头等舱和商务舱的乘客优先登机及进行行李提取，甚至还为他们提供优先安全通道和登机通道等。所以能为具有优先权的乘客提供优先服务信息的应用程序是The SkyTeam airline alliance app。故本题选A。

23.【答案】A。解析：词汇题。画线单词所在句为“Airlines favor apps and other technologies because they get customers out of airport lines and off phone lines. Through their smart devices, travelers now have untethered access to travel information.”，这句话是说航空公司喜欢应用程序和其他技术是因为他们能够让客户摆脱机场线和电话线；通过他们的智能设备，旅客们现在可以_____获取旅行信息。前面作者强调的是应用程序及其他技术使人们摆脱了对机场线和电话线的依赖，也就是说打破了这种限制，因此这里的untethered应该是无限制的意思。故本题选A。

24.【答案】D。解析：细节题。最后一段前半部分介绍了手机应用程序能够为乘客获取信息提供较多的无限制的渠道，强调人们只通过简单的操作就能获取即时信息；而且根据最后一句“Whether you’re high-tech or not, you must admit that having immediate access to the information you need sure beats getting a busy signal on a toll-free phone line.”也可得知本题选D。A、B两项并不是最后一段强调的重点，C项文章并未提及。故本题选D。

25.【答案】B。解析：态度题。作者在一开始提到的是航空应用程序带来的革命性变化，随后列举了一些应用程序来论证他们的功能和带来的便利，紧接着开始讲述航空应用程序与一些社交媒体相结合，最后又论述了航空应用程序能够吸引乘客的原因。全文的论述都是建立在客观事实之上的，作者并未掺杂自己的观点。A项“有偏见的”，B项“中立的”，C项“批判的”，D项“激进的”。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】C。解析：推断题。根据该句后面的内容可知这则报告只记录了应届毕业生的数据，并没有将仍在求职的往届生以及没有找到终身教职的老教授们考虑在内，因此可以说这则报告的数据是过于乐观的，实际数据要比这个更低，即M.L.A.的报告高估了就业数据。A项“对于刚毕业的博士生们来说就业前景很光明”，不符合文意，故排除。B项“对于刚毕业的博士生们来说找到一份终身教职似乎是不可能的”，文中只是说比较难，没有提到不可能，过于绝对，故排除。D项“M.L.A.的报告夸大了刚毕业的博士生们找工作的难度”，与文意相反，故排除。故本题选C。

27.【答案】B。解析：词汇题。根据dire所在的上下文“... is much smaller than the report suggests”“... why even professors are ... or the rest of the humanities—at all?”可推知本词并非表达积极向上的意思，故排除A项“愉快的”。上下文分析的是就业形势严峻，找到终身教职很难的现状，由此可推断该专业的人员心情应该是糟糕的、悲伤的。B项“沮丧的”，C项“复杂的”，D项“奇怪的”。故本题选B。

28.【答案】B。解析：推断题。根据题干中的“today’s job-market crisis”定位到文章第四段。第四段首先

提到大学扩招,接着分析其影响——大学提供更多以职业为导向的专业,人文学科不再是学校的中心。最后一句“这就是为什么整个教育行业在扩张,而人文学科却面临窘境”是结论句。A项“‘二战’后大学扩招”并非导致当今就业市场危机的关键因素,只是问题的导火索,真正原因是由此带来的大学重心的转移。B项“人文学科不再盛行,而以职业为导向的学科日渐受人欢迎”,符合文意。C项“研究生中妇女以及少数民族人数的增加”,文中并未体现这与就业市场危机之间存在关联。D项“对于正在找工作的大学毕业生,学校没有给予就业相关的指导”,曲解文意。故本题选B。

29.【答案】A。解析:指代题。“that”指代的是前文内容“Pride of place is given to the idea that grad school should be shorter: ‘Departments should design programs that can be completed in five years.’”该句提到M.L.A.报告里的一个想法——研究生的学制应该缩短,其课程应该能在5年内完成。A项表述与此相符。原文仅提到完成课程,并没有提及拿到学位,故排除B。C项中的“撰写更短的论文”是缩短学习时间造成的结果,并不是that指代的内容,故排除。D项中的suggestions用的是复数,指M.L.A.提供的所有建议,而that仅指代其中的一条,故排除。故本题选A。

30.【答案】B。解析:推断题。根据最后一段中的“‘At the same time, graduate students are encouraged to ‘broaden’ themselves: to ‘engage more deeply with technology’; to pursue unusual and imaginative dissertation projects; to ...’”可知,在学习时间缩短后,学生可以把时间用来扩展自己:包括深入了解科技,研究与众不同的、富有想象力的论文项目等。B项表述与之符合。根据该段中的“Graduate programs, the committee suggests, should accept the fact that many of their students will have non-tenured, or even non-academic.”可排除D。A、C两项文章均未提及。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)含义:

归纳法是指教师先让学生接触含有语法规则的语境,然后根据上下文信息归纳出语法规则的教学方法。

(2)指令语(两句即可):

① Look at these sentences, try to find out the different forms of the verb “be”, and think about the reason.

② What happens to the verbs following the word “to” in the two sentences? Why?

③ Look at the examples below, pay attention to ...

④ Look at these sentences. Can you find out the difference ...?

(3)注意事项:

①归纳法要求学生能够主动学习,愿意思考,因此教师在使用归纳法的过程中要提高教学的趣味性,关注学生的学习主动性,培养学生在语言活动中主动提炼语法规则的意识。

②教师创设的语境应符合学生的认知水平,教学中要根据学生学习的基础和经验分析语法项目的可学性,由浅入深,由易至难,循序渐进,控制归纳法教学中的难度,让学生在示例中充分理解和感知语法规则,在句子和语篇中操练语法规则。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)上述活动旨在培养学生的略读和猜测词义两个阅读技能。

“Invite the students to talk about possible contents of the story”“Ask the students to read the whole text to see if they are right”旨在培养学生读前预测文章内容,并能运用略读技巧总结文章大意的技能。

“Ask the students to figure out the meaning of the underlined parts of the text.”旨在培养学生根据上下文猜测词义的技能。

(2) A—F 每个活动的设计意图:

A: 告知学生文章主题, 引入本堂课的话题, 吸引学生的注意力, 同时激发学生的兴趣。

B: 通过头脑风暴激活学生的背景知识, 让学生充分参与到课堂活动中来, 为开展阅读教学做准备。

C: 组织学生根据题目预测课文内容, 吸引学生的阅读兴趣, 培养学生推测文章大意的技能。

D: 让学生通读全文, 来检验预测内容正确与否, 锻炼了学生的略读能力, 使学生能够在较短的时间里了解文章大意。

E: 让学生根据语境猜测词义, 锻炼学生的猜词技能, 培养学生自主学习的能力。

F: 让学生画出难句, 了解学生的知识掌握情况, 查漏补缺, 同时使学生加深对文章的理解。

(3) 活动 G 属于读后环节。读后环节是阅读内容的拓展阶段, 主要任务是根据学生所读内容开展一些评价或者应用性活动, 来巩固学生所学知识, 并加深学生对文章的理解。背诵并不能检验学生对文章的理解情况, 更不能使学生学以致用; 而且文章刚讲完就要求背诵, 任务难度过大, 打击学生的积极性。建议教师在读后环节开展讨论、辩论、角色扮演、续写故事、根据关键词复述文章大意和书面练习等活动。

四、教学设计题

33. 【参考设计】

Teaching Contents:

This is a writing lesson about writing a paragraph to oppose the view that “We can learn all we need on the Internet”.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives

① Students can realize the advantages and disadvantages of learning on the Internet.

② Students can master the basic structure of an argumentation.

(2) Ability objectives

① Students can develop writing skills such as cohesion, logic and so on.

② Students can express their own opinions about the Internet's effects on learning.

(3) Emotional objective

Students can develop their critical thinking when discussing a topic.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can write an argumentation to oppose the view that “We can learn all we need on the Internet”.

(2) Teaching difficult point

Students can express their own opinions about the Internet's effects on learning.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (6 minutes)

(1) Ask students to read the short essay and lead them to find the supporting ideas of “We can learn all we need on the Internet”:

① There are 45 students while our English lesson lasts for 50 minutes.

② We can learn much more if we work on a computer independently.

③ We can learn the subjects that we are interested in.

(2) Divide students into groups of four, ask them to think about the opposite points, and give detailed information to support their points.

(3) Lead students to list the opposite ideas of “We can learn all we need on the Internet”.

(Justification: Group discussion can arouse students’ interest and strengthen their cooperative spirit. Moreover, students can get more details for the following writing.)

Step 2 While-writing (8 minutes)

(1) Lead students to summarize the basic structure of an argumentation, and ask students to pay attention to the topic sentence, transitional words and supporting ideas. For example:

① I don’t agree with this idea. The reasons are as follows: ...

② In my opinion, we can’t learn all we need on the Internet because of the following reasons: ...

(2) Ask students to write an argumentation and pay attention to the cohesion, logic, choices of words, grammar and punctuation.

(Justification: Students can master some writing strategies and complete an argumentation to express their own ideas.)

Step 3 Post-writing (6 minutes)

① Organize students to make self-editing and exchange with deskmates to do peer-editing according to the Writing Rubrics.

② Then choose a sample and make comments.

(Justification: Editing can provide a better writing for students, meanwhile the comments will help students learn more from others and improve their writing ability.)